

**Муниципальное казенное учреждение «Организационно –  
методический центр развития образования»  
МО Кавказский район**



Утверждаю:  
Руководитель МКУ ОмЦ  
*Т.А. Радионова*  
Т.А. Радионова

**МУНИЦИПАЛЬНАЯ ПРОГРАММА ПОВЫШЕНИЯ  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ ПЕДАГОГОВ В  
ОБЛАСТИ ФОРМИРОВАНИЯ ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ  
ГРАМОТНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ  
2025- 2029 гг**

## Пояснительная записка

Правительству РФ поручено обеспечить глобальную конкурентоспособность российского образования, вхождение Российской Федерации в число 10 ведущих стран мира по качеству общего образования. В связи с этим, приоритетной целью образования становится формирование функциональной грамотности (далее - ФГ) в системе общего образования (математическая, естественнонаучная, читательская и др.).

методического сопровождения деятельности педагогов по формированию ФГ обучающихся приобретает особую **актуальность** и требует решения комплекса задач: организационно-управленческих, учебно-методических, информационных, дидактических.

Этим обоснована необходимость разработки и реализации Программы методического сопровождения деятельности педагогов по формированию математической, естественнонаучной и читательской грамотности обучающихся (далее - Программа).

Формирование функционально грамотных людей - важная задача современной школы. Функциональная грамотность школьников является важным показателем качества образования.

Актуальность XXI века - век новых достижений и новых возможностей, век развития инновационных технологий, нововведений. Для наиболее оптимального развития общества и государства требуются люди, умеющие быстро и максимально гибко адаптироваться к изменениям, происходящим в мире. Объективной закономерностью в настоящее время является повышение требований к уровню образованности человека. В новых обстоятельствах процесс обучения выпускников в школе должен быть ориентирован на развитие компетентностей, способствующих реализации концепции «образование через всю жизнь». Наукой установлено, что предпосылкой развития компетентности личности является наличие в нем функциональной грамотности, т. е. преимущество обладания функциональной грамотностью состоит в том, что она способствует максимально быстрой и гибкой адаптации детей к реалиям современного мира. Анализ результатов ВПР и результатов проведения в Краснодарском крае выявил основные проблемы в формировании функциональной грамотности у школьников на сегодняшний день:

- недостаточно владение смысловым чтением
- трудности при решении задач на интерпретацию информации
- затруднение в решении задач, требующих анализа и обобщения
- не умение высказывать предположения, строить доказательства.

Функциональная грамотность - способность человека вступать в отношения с внешней средой, быстро адаптироваться и функционировать в ней. Основы функциональной грамотности закладываются в начальной школе, где идёт интенсивное обучение различным видам речевой деятельности - письму и чтению, говорению и слушанию. Функционально - грамотная личность - это человек, ориентирующийся в мире, действующий в соответствии с общественными ценностями, ожиданиями и интересами. Основные признаки функциональной грамотности личности: это человек. Самостоятельный, познающий и умеющий жить среди людей, обладающий

определёнными качествами, умениями или ключевыми компетенциями, чтобы развивать функционально грамотную личность. Современные образовательные технологии, формы и работы оказывают педагогам практическую помощь в решении профессиональных задач, способствуют развитию школьной информационно-образовательной среды, направленной на повышение функциональной грамотности учащихся. Функциональная грамотность - явление метапредметное, и поэтому она формируется при изучении всех школьных дисциплин. Учитель в современной школе выступает организатором самостоятельной активной познавательной деятельности учащихся, компетентным консультантом и помощником. Его профессиональные умения направляются не просто на контроль знаний и умений школьников, а на диагностику их деятельности, чтобы вовремя помочь квалифицированными действиями, устранить намечающиеся трудности в познании и применении знаний. Эта роль значительно сложнее, нежели при традиционном обучении, и требует от учителя более высокого уровня мастерства. Важнейшей отличительной особенностью современного учителя является её ориентация на компетентностный подход. Компетентностный подход представляет собой единую систему определения целей, отбора содержания, оценивания результатов организационного и технологического обеспечения учебного процесса. Компетентностный подход перемещает акцент с усвоения знаний, информационности на умение решать задачи, справляться с проблемами на основе получения собственного опыта. Поддержка школьников в учебной деятельности заключается в изучении индивидуального стиля исследовательской деятельности, выявление затруднений и их причин, а отсюда - оказание адресной помощи в преодолении конкретных затруднений. Профессиональная компетентность учителя в развитии функциональной грамотности учащихся основной школы как сложное явление представляет собой интеграцию педагогических знаний, умений и опыта, профессионально значимых личностных качеств, направленных на достижение социально-педагогических результатов в формировании ключевых компетенций выпускников, основной школы, особенно компетенции в решении жизненных проблем.

Важнейшей отличительной особенностью современного учителя является её ориентация на компетентностный подход. Компетентностный подход представляет собой единую систему определения целей, отбора содержания, оценивания результатов организационного и технологического обеспечения учебного процесса. Компетентностный подход перемещает акцент с усвоения знаний, информационности на умение решать задачи, справляться с проблемами на основе получения собственного опыта.

Поддержка школьников в учебной деятельности заключается в изучении индивидуального стиля исследовательской деятельности, выявление затруднений и их причин, а отсюда - оказание адресной помощи в преодолении конкретных затруднений. Профессиональная компетентность учителя в

развитии функциональной грамотности учащихся основной школы как сложное явление представляет собой интеграцию педагогических знаний, умений и опыта, профессионально значимых личностных качеств, направленных на достижение социально-педагогических результатов в формировании ключевых компетенций выпускников, основной школы, особенно компетенции в решении жизненных проблем.

Цель программы: создать организационно-педагогические условия успешной реализации содержания и технологии профессиональной компетентности учителя по формированию функциональной грамотности обучающихся.

Задачи:

Выработать одинаковое понимание педагогами сути понятий «функциональная грамотность», «математическая», «естественнонаучная» и «читательская грамотность», через проведение серии практико-ориентированных семинаров.

Организовать обучение педагогов по проблемам формирования ФГ посредством КПК, семинаров, конференций, вебинаров.

Организовать работу РМО по изучению, обсуждению вопросов формирования ФГ, по отбору и внедрению в образовательную практику наиболее эффективных педагогических технологий, способов и приёмов работы, позволяющих формировать ФГ и обмену опытом по данной проблеме.

Разработать и провести цикл муниципальных мероприятий по теме формирования ФГ с целью выявления и распространения лучших практик формирования ФГ и с учётом тех форм их проведения, которые указали педагоги при анкетировании, как самые эффективные.

Создать и организовать работу городской проблемной группы для обеспечения взаимодействия административных работников школ при определении стратегии и тактики методического сопровождения педагогов в образовательных организациях.

Создать картотеку единых заданий практико-ориентированного характера, направленных на формирование функциональной грамотности.

В процессе реализации программы осуществлять мониторинг профессионального роста педагогов.

Ожидаемые результаты реализации программы

В результате реализации программы у педагогов должно произойти приращение компетенций в сфере формирования функциональной грамотности обучающихся, в том числе:

- 1) педагоги сами будут обладать компетенциями, которые составляют функциональную грамотность;
- 2) педагоги в полной мере овладеют компетенциями, которые обозначены в профессиональном стандарте:

Эффективное решение профессиональных педагогических проблем и типичных профессиональных задач, владение современными образовательными технологиями, технологиями педагогической диагностики, осуществление оценочно-ценностной рефлексии.

Умение выработать стратегию, тактику и технику взаимодействий с людьми, организовывать их совместную деятельность для достижения определённых социально значимых целей, умение публично представлять результаты своей работы, отбирать адекватные формы и методы презентации.

Эффективный поиск, структурирование информации, её адаптация к особенностям педагогического процесса и дидактическим требованиям, использование компьютерных и мультимедийных технологий, цифровых образовательных ресурсов в образовательном процессе.

Эффективное использование в профессиональной деятельности законодательных и иных нормативных правовых документов органов власти, а также локальных актов и иной документации для решения соответствующих профессиональных задач

**ПЛАН МЕРОПРИЯТИЙ («Дорожная карта»), НАПРАВЛЕННЫХ ПОВЫШЕНИЯ  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ ПЕДАГОГОВ В ОБЛАСТИ ФОРМИРОВАНИЯ  
ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ ГРАМОТНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

**2025- 2029 гг**

№	Мероприятие	Ожидаемый результат	Срок	Ответственный
<b>1. Организационное обеспечение</b>				
1	Разработка перспективного плана повышения квалификации педагогов района по формированию ФГ	Сформированность основных направлений профессионального развития педагогов по формированию ФГ	Ежегодно	МКУ ОМЦ, ОО
2	Разработка и утверждение плана мероприятий (дорожной карты) по формированию и оценке функциональной грамотности обучающихся	План мероприятий (дорожная карта) по формированию и оценке функциональной грамотности обучающихся	Ежегодно, сентябрь	УО, МКУ ОМЦ, ОО
3	Корректировка планов работы ПМО, РМО в части включения мероприятий, направленных на формирование и оценку функциональной грамотности. Изучение на методических объединениях вопросов по формированию и оценке функциональной грамотности обучающихся	Планы предметных МО на каждый учебный год	Ежегодно, сентябрь	Руководители предметных МО, тьюторы
4	Продолжение организации работы по использованию банка заданий по оценке функциональной грамотности, разработанных ФГБНУ «Институт стратегии развития образования Российской академии образования»	Обеспечено использование учителями ОО банка заданий по оценке функциональной грамотности	Весь период	Учителя-предметники ОО
5	Формирование базы обучающихся 8-9 классов по формированию и оценке функциональной грамотности обучающихся	Банк данных учащихся 8-9 классов	Сентябрь	УО, ОО

6	Формирование банка данных учителей участвующих в формировании функциональной грамотности обучающихся 8-9 классов. года по 6 направлениям: чтательская грамотность, математическая грамотность, финансовая грамотность, естественно-научная грамотность, креативное мышление, глобальные компетенции.	Банк данных учителей	Октябрь	МКУ ОМЦ, ОО
7	Разработка и поддержка ресурса (страница «Функциональная грамотность» на сайте УО	Обеспечение доступа педагогов и родителей обучающихся к материалам по вопросам формирования и оценки ФГ	Весь период	УО
8	Информирование родителей (проведение родительских собраний) по вопросам формирования функциональной грамотности обучающихся школ района	Участие родителей в родительских собраниях	В течение всего периода	ОО
<b>2. Методическое обеспечение</b>				
9	Повышение квалификации педагогов по вопросам формирования основ функциональной грамотности	Обучено не менее 50% педагогических работников ежегодно	В течение года	МКУ ОМЦ, ОО
10	Организация участия в обучающих семинарах (в том числе дистанционных), вебинарах, КПК для руководителей и педагогических работников	Активизация процесса повышения квалификации и обмена опытом по вопросам развития и оценки ФГ	В течение всего периода	МКУ ОМЦ, ОО
11	Презентация учителями успешных практик формирования ФГ через проведение открытых уроков, мастер-классов, практикумов	Транслирование передового опыта по формированию ФГ	Весь период	Руководители МО
12	Участие в совещании с заместителями директоров, курирующих методическую работу «Об организации работы по формированию функциональной грамотности»	Корректировка Плана работы по формированию функциональной грамотности	Ежегодно январь	УО, МКУ ОМЦ
13	Организация участия в совместных проектах с ООО «Бндлекс» и ООО «Учи.ру»	Получена и проанализирована информация о результатах участия ОО в проектах	Весь период	Учителя-предметники
14	Прохождение диагностики на платформе Цифровая экосистема ДПО (ИКТ-	Получена и проанализирована информация о результатах участия ОО в проектах	Весь период	Учителя-предметники

	грамотность, читательская грамотность, математическая грамотность, естественно-научная грамотность)			
<b>3. Информационное сопровождение</b>				
15	Информирование педагогических и руководящих работников о проводимых мероприятиях (вебинары, КПК, семинары и т.д.) в области формирования функциональной грамотности обучающихся	Участие педагогов в мероприятиях	В течение всего периода	МКУ ОмЦ
16	Информирование родителей (проведение родительских собраний) в области формирования функциональной грамотности обучающихся	Участие родителей в собраниях	В течение всего периода	ОО
17	Размещение информации о проведенных мероприятиях, направленных на формирование функциональной грамотности на сайтах ОО	Открытость образовательного процесса	В течение всего периода	ОО
18	Реализация программ факультативных курсов, внеурочной деятельности по формированию и развитию различных видов ФГ	Организован процесс обучения ФГ в ОО	Весь период	УО, ОО
<b>4. Работа с обучающимися</b>				
19	Внедрение в учебный процесс банка заданий по формированию и оценке функциональной грамотности	Повышение уровня формирования функциональной грамотности учащихся	Весь период	ОО
20	Работа на РЭШ 5-9 классы	Повышение уровня формирования функциональной грамотности учащихся	Весь период	ОО
21	Участие в региональном мониторинге по функциональной грамотности 8-9 классы	Выявление уровня формирования функциональной грамотности учащихся	По отделённому графику	ОО
22	Обеспечение участия обучающихся в олимпиадах по функциональной грамотности	Повышение уровня формирования функциональной грамотности и мотивации учащихся	Весь период	ОО
23	Вовлечение обучающихся в проектную и исследовательскую деятельность, создание межпредметных и метапредметных проектных и исследовательских работ	Повышение уровня формирования функциональной грамотности и мотивации учащихся	Весь период	ОО

24	Обеспечение работы по формированию функциональной грамотности в Гочках роста. Участие в Кванториуме	Повышение уровня формирования функциональной грамотности и мотивации учащихся	Весь период	МАОУ лицей № 3, сельские школы
25	Участие в метапредметных олимпиадах в ходе профильных смен на базе Центра по выявлению, поддержке и развитию талантов «Призма»	Повышение уровня формирования функциональной грамотности и мотивации учащихся	Весь период	МКУ ОМЦ, ОО

#### 5. Аналитическое обеспечение

26	Анализ метапредметных результатов освоения ООП на основе результатов всероссийских проверочных работ (далее – ВПР)	Получена и проанализирована информация о результатах освоения ООП обучающимися	Ежегодно (по графику проведения ВПР)	УО, ОО
27	Анализ информации о результатах участия ОО на платформе РЭШ	Получение информации о степени успешности деятельности по формированию ФГ	В течение всего периода	УО, ОО
28	Анализ результатов муниципального мониторинга «Оценка функциональной грамотности»	Получение информации о степени успешности деятельности по формированию ФГ	По отдельному графику	УО, ОО

#### 6. Контроль

29	Контроль корректировки планов МО в части формирования и оценки функциональной грамотности обучающихся	В плане МО включены вопросы формирования функциональной грамотности	Август	МКУ ОМЦ
30	Контроль выполнения мероприятий Плана	Качество выполненных мероприятий Плана	Декабрь	УО