

УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ КАВКАЗСКИЙ РАЙОН

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА № 15
ГОРОДА КРОПОТКИН МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
КАВКАЗСКИЙ РАЙОН

Принята на заседании
педагогического совета
от «29» августа 2025 г.
Протокол № 1

Утверждаю:
Заведующий МБДОУ д/с-к/в № 15
_____ Т.Н. Блиняева
Приказ № 163
от «29» августа 2025 г.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
ФИЗКУЛЬТУРНО-СПОРТИВНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ**

«ШАХМАТЫ ДЛЯ ДОШКОЛЯТ»

Уровень программы: ознакомительный

Срок реализации программы: 1 год: 70 ч.

Возрастная категория: от 5 до 7 лет

Форма обучения: очная

Вид программы: модифицированная

Программа реализуется на внебюджетной основе

ID-номер Программы в Навигаторе: _____

Автор-составитель:
Ходыкина Светлана Анатольевна,
воспитатель высшей категории

г. Кропоткин,
2025 год

ПАСПОРТ

Дополнительной общеразвивающей общеобразовательной программы «Шахматы для дошколят» физкультурно-спортивной направленности

Наименование муниципалитета	муниципальное образование Кавказский район
Наименование организации, ФИО руководителя, контактные данные	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад комбинированного вида № 15 города Кропоткин муниципального образования Кавказский район
ID-номер программы в АИС «Навигатор»	
Полное наименование программы	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Шахматы для дошколят»
Механизм финансирования (бюджетная основа, внебюджетная основа)	Программа реализуется на внебюджетной основе
ФИО автора (составителя) программы	Ходыкина Светлана Анатольевна
Краткое описание программы	Программа «Шахматы для дошколят» направлена на обучение основам шахматной игры детей старшего дошкольного возраста (5 – 7 лет). Программа включает постепенно усложняющиеся дидактические игры и задания, которые помогают детям освоить шахматные термины и фигуры.
Форма обучения	очная
Уровень содержания (ознакомительный, базовый, углубленный)	ознакомительный
Продолжительность освоения (объём)	70 часов
Возрастная категория учащихся	5 – 7 лет
Цель программы	создание условий для личностного и

	интеллектуального развития детей старшего дошкольного возраста, формирования общей культуры личности и организации содержательного досуга средствами обучения игре в шахматы
Задачи программы	<p>Задачи:</p> <p><i>Предметные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - формировать устойчивый интерес детей к игре в шахматы; способствовать освоению детьми основных шахматных понятий; - учить детей взаимодействию между фигурами в процессе выполнения игровых заданий, а так же умению применять полученные знания в процессе игры; - познакомить с правилами поведения партнеров во время шахматной игры, учить детей действовать в соответствии с этими правилами. <p><i>Метапредметные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - развивать умение сравнивать, выявлять и устанавливать простейшие связи и отношения, самостоятельно решать и объяснять ход решения учебной задачи; - развивать все сферы мышления, память, внимание, наблюдательность, воображение; - способствовать активизации мыслительной деятельности дошкольника; - приобщать ребенка к самостоятельному решению логических задач; <p><i>Личностные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - воспитывать усидчивость, целеустремленность, волю, организованность, уверенность в своих силах, самостоятельность в принятии решений.
Ожидаемые результаты	<p><i>Предметные</i> результаты освоения программы учащимися:</p> <ul style="list-style-type: none"> - у детей будет сформирован устойчивый

	<p>интерес к игре в шахматы, дети освоят основные шахматные понятия;</p> <ul style="list-style-type: none"> - дети научатся взаимодействию между фигурами в процессе выполнения игровых заданий, сумеют применять полученные знания в процессе игры; - познакомятся с правилами поведения партнеров во время шахматной игры, научатся действовать в соответствии с этими правилами. <p><i>Метапредметные</i> результаты освоения программы учащимися:</p> <ul style="list-style-type: none"> - у детей будет развито умение сравнивать, выявлять и устанавливать простейшие связи и отношения, смогут самостоятельно решать и объяснять ход решения учебной задачи; - у детей будут развиты все сферы мышления, память, внимание, наблюдательность, воображение; - будет активизирована мыслительная деятельность дошкольников; - дети смогут самостоятельно решать логические задачи; <p><i>Личностные</i> результаты освоения программы учащимися:</p> <ul style="list-style-type: none"> - у детей будут сформированы целеустремленность, воля, организованность, уверенность в своих силах, самостоятельность в принятии решений.
<p>Особые условия (доступность для детей с ОВЗ)</p>	<p>Программа предусматривает обучение детей с особыми образовательными потребностями, в том числе с ограниченными возможностями здоровья</p>
<p>Возможность реализации в сетевой форме</p>	<p>Невозможна реализация программы в форме сетевого взаимодействия</p>
<p>Материально-техническая база</p>	<p>Занятия по шахматам проводятся в специально оборудованном кабинете</p>

(групповой комнате), включающем хорошее освещение, столы и стулья по ростовым группам.

Реализация содержания программы предусматривает наличие демонстрационной доски, методического набора к ней, демонстрационных шахматных фигур на магнитах, настольных шахматных досок с набором шахматных фигур по количеству учащихся, шахматных часов, ноутбука.

Введение

Интеллектуальная игра шахматы является одной из наиболее распространенных игр и видов спорта в нашей стране и в мире. Этой старинной, подлинно народной игре, посвящают свой досуг миллионы людей различных возрастов и профессий. Игра в шахматы вырабатывает объективность мышления, тренирует память, воспитывает настойчивость, смекалку, трудолюбие, целеустремленность, точный расчет, формирует характер, зарождает в человеке творческое начало. Игра в шахматы помогает ребенку быстрее адаптироваться к школьным условиям, легче усвоить учебный материал, помогает развить стрессоустойчивость. Игра в шахматы развивает память и усидчивость, способность предвидеть и находить нестандартные решения.

Нормативно-правовой базой создания программы послужили следующие документы:

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030г., утвержденная распоряжением Правительства РФ от 31 марта 2022 г. № 678-р
3. Федеральный закон Российской Федерации от 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».
4. Указ Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей».
5. Указ Президента Российской Федерации от 9 июля 2021 г. № 400 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации».
6. Федеральный проект «Все лучшее детям», 2025г.
7. Национальный проект «Молодежь и дети», разработан в соответствии с Указом Президента Российской Федерации от 7 мая 2024 года №309 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года».
8. Приказ Министерства просвещения РФ от 22.07.2022г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»
9. Федеральный закон от 29.12.2010 N 436-ФЗ (ред. от 18.12.2018) «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию».
10. Приказ Минтруда России от 22 сентября 2022 г. № 652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых».
11. Постановление Главного государственного санитарного врача

Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

12. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021г. № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»
13. Письмо Министерства образования, науки и молодежной политики Краснодарского края от 24.03.2020 г. № 47.01-13-6067/20 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ).
14. Методические рекомендации по формированию механизмов обновления содержания, методов и технологий обучения в системе дополнительного образования детей (Письмо от 29.09.2023 г. №АБ-3935/06).
15. Краевые методические рекомендации по проектированию дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ 2024г.
16. Программа воспитания МБДОУ д/с-к/в № 15.
17. Устав МБДОУ д/с-к/в № 15.

Раздел 1. «Комплекс основных характеристик образования: объем, содержание, планируемые результаты»

Пояснительная записка

Шахматы - уникальный инструмент развития творческого мышления и мощное средство для гармоничного развития интеллекта ребёнка. Они сочетают в себе элементы искусства, науки и спорта. Игра развивает и дисциплинирует мысль, даёт больше человеку, чем он тратит на неё.

Шахматы - одна из самых справедливых игр, потому что итог игры зависит исключительно от знаний и воли игрока. Существует давний спор о том, что же такое шахматы - спорт или искусство? Безусловно – это игра двоих, т. е. соревнование на результаты игры, как всегда бывает в спорте. Но само умение хорошо играть – это уже искусство, ибо как и в искусстве, интеллектуальному творчеству в шахматах предела нет.

Направленность дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Шахматы для дошколят» - физкультурно-спортивная

Новизна и отличительная особенность данной программы заключается:

- в поэтапном освоении учащимися предлагаемого курса, что дает возможность детям с разным уровнем развития освоить те этапы сложности, которые соответствуют их способностям.

- в индивидуальном подходе к каждому учащемуся при помощи подбора заданий разного уровня сложности. Данная методика повышает эффективность и результативность образовательного процесса. Подбор заданий осуществляется на основе метода наблюдения педагогом за практической деятельностью учащихся на занятии.

Актуальность

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Шахматы для дошколят» направлена на развитие интеллекта личности ребёнка дошкольного возраста. Обучение детей основам шахматной игры способствует в большей степени развитию всех психических процессов: вниманию, памяти, всех форм мышления, а также развитию воображения и творчества, формированию таких важнейших качеств личности, как усидчивость, целеустремленность, самостоятельность в принятии решения.

Программа составлена с учётом накопленного теоретического, практического и турнирного опыта педагога, что даёт возможность

обучающимся не только получить начальный уровень знаний шахматной игры в ходе групповых занятий, а также способствует индивидуальному развитию каждого ребёнка.

Педагогическая целесообразность создания данной образовательной программы обусловлена наличием у детей стремления к всевозможным играм и состязаниям, связанным с некими переживаниями, новыми ситуациями, преодолением трудностей, достижением успеха. Удовлетворению перечисленных потребностей в полной мере может содействовать игра в шахматы. «Шахматные бои» используются также для решения педагогических задач. Во-первых, соревнования связаны с преодолением своих страхов (неуверенности в собственных силах), что позволяет корректировать волевую сферу детей. Во-вторых, игра предусматривает работу в команде и активное коммуникативное взаимодействие участников, что дает возможность формировать у детей навыки делового общения. В-третьих, игра предполагает острые эмоциональные переживания участников и позволяет педагогически воздействовать на сферу саморегуляции детей.

Отличительные особенности данной программы

Особенность программы в том, что на стартовом обучении ребенок делает первые шаги в мире шахмат. Учащиеся знакомятся с историей возникновения шахматной игры, шахматной доской, фигурами, учатся выполнять различные дидактические задания, разыгрывать положения с ограниченным количеством фигур.

Во время образовательной деятельности используется материал, вызывающий особый интерес у детей: загадки, стихи, легенды, рассказы, шахматные сказки. Ключевым моментом занятий является деятельность самих детей, в которой они наблюдают за передвижением фигур на доске, сравнивают силу фигур и их позицию, делают выводы, выясняют закономерности, делают свои первые шаги на шахматной доске.

Большое значение при изучении шахматного курса имеет специально организованная игровая деятельность детей, использование приема обыгрывания учебных заданий, создания игровых ситуаций.

Программа предусматривает обучение детей с особыми образовательными потребностями: талантливых, одаренных детей, а также детей из семей, находящихся в тяжелой жизненной ситуации и детей с ограниченными возможностями здоровья.

Адресат программы

Программа «Шахматы для дошколят» рассчитана на учащихся старшего дошкольного возраста от 5 до 7 лет. Набор в программу производится среди воспитанников детского сада, не имеющих специальной подготовки и без какого-либо предварительного отбора, принимаются все желающие дети по заявлению от родителей. Количество учащихся в группе от 8 человек до 12 человек.

Программа спроектирована с учётом возрастных особенностей учащихся данного возраста. Старший дошкольный возраст (5 – 7 лет) характеризуется интенсивным развитием ребенка в разных сферах:

- повышения интеллекта,
- выработки нравственных черт,
- проявления характера, силы воли,
- умения управлять эмоциями,
- физической подготовленности.

Именно в это время растёт потребность детей в получении все новых знаний, навыков и умений, что позволяет переходить к активному образовательному процессу. Этот период считается переходным, так как ребенок готовится к следующему этапу – обучению в школе. Расширяются интеллектуальные возможности: ребенок не только выделяет существенные признаки в предметах, но и начинает устанавливать причинно-следственные связи между ними, пространственные, временные и другие отношения. Поэтому необходимо создавать интересные и разнообразные занятия для ребенка, чтобы поддерживать его познавательный интерес и способствовать повышению интеллектуального уровня развития.

Уровень программы: ознакомительный

Объем программы: 70 часов

Сроки реализации программы: программа рассчитана на 1 год, 35 недель, 2 занятия в неделю. Продолжительность одного занятия 25-30 минут.

Особенности организации образовательного процесса: состав группы постоянный, занятия групповые и индивидуальные; виды занятий: теоретические и практические, шахматные турниры

Цель и задачи программы.

Цель программы: создание условий для личностного и интеллектуального развития детей, формирования общей культуры и организации содержательного досуга посредством обучения игре в шахматы.

Задачи программы:

Образовательные (предметные):

- формировать устойчивый интерес детей к игре в шахматы; способствовать освоению детьми основных шахматных понятий;
- познакомить с правилами поведения партнеров во время шахматной игры, учить детей во время шахматной партии действовать в соответствии с этими правилами;
- учить детей взаимодействию между фигурами в процессе выполнения игровых заданий, а так же умению применять полученные знания о шахматных фигурах в процессе игры

Метапредметные:

- развивать умение сравнивать, выявлять и устанавливать простейшие связи и отношения, самостоятельно решать и объяснять ход решения учебной задачи;
- развивать все сферы мышления, память, внимание, наблюдательность, воображение;
- способствовать активизации мыслительной деятельности дошкольника; приобщать ребенка к самостоятельному решению логических задач;

Личностные:

- воспитывать усидчивость, целеустремленность, волю, организованность, уверенность в своих силах, самостоятельность в принятии решений.

Содержание программы

Учебный план

№ п/ п	Наименование темы	Количество часов			Форма контроля/ аттестации
		Всего	теория	практ	
1.	Исторические сведения.	2	1	1	Вопросы, викторины, дидактические игры и
2.	Шахматная доска.	4	1	3	

3.	Шахматные фигуры.	4	1	3	задания
4.	Начальная расстановка фигур.	2	1	1	
5.	Ладья. Дидактические игры, задания.	3	1	2	
6.	Слон. Дидактические игры задания.	3	1	2	Вопросы, загадки, викторины, дидактические игры и задания
7.	Ладья против слона.	2	-	2	
8.	Ферзь. Дидактические игры задания.	4	1	3	
9.	Ферзь против ладьи и слона.	2	-	2	
10.	Конь. Дидактические игры задания.	3	1	2	
11.	Конь против ферзя, ладьи, слона.	3	1	2	
12.	Пешка. Дидактические игры задания.	3	1	2	
13.	Пешка против ферзя, ладьи, слона, коня.	2	-	2	
14.	Король. Дидактические игры задания.	2	1	1	
15.	Король против других фигур.	2	-	2	
16.	Рокировка.	2	1	1	
17.	Ценность фигур.	2	1	1	
18.	Шах, мат, ничья, пат.	10	2	8	
19.	Решение шахматных задач и этюд.	4	-	4	
20.	Шахматная нотация.	3	1	2	Вопросы, тесты, викторины, решение простых
21.	Шахматная партия.	6	2	4	
22.	Итоговое занятие.	2	1	1	

Итого	70	19	51	задач, разыгрывани е коротких партий
--------------	-----------	-----------	-----------	---

Содержание учебного (тематического) плана

Тема 1. Исторические сведения.

Теория: познакомить с игрой, историей ее возникновения, страной возникновения шахмат – Индией.

Практика: просмотр мультфильма «Ежик – шахматист» из цикла «Мудрые сказки тетюшки Совы». Вопросы.

Тема 2. Шахматная доска.

Теория: познакомить детей с шахматной доской. Дать понятия: горизонталь, вертикаль, диагональ. Центр.

Практика: дидактические задания: «Горизонталь», «Вертикаль», «Диагональ»

Тема 3. Шахматные фигуры.

Теория: знакомство с шахматными фигурами.

Практика: дидактические игры: «Волшебный мешочек», «Угадай-ка».

Тема 4. Начальное положение фигур.

Теория: Познакомить детей с расстановкой фигур перед шахматной партией – начальным положением шахмат, развивать ориентирование на плоскости – шахматной доске.

Практика: дидактические игры: «Да и нет», «Мяч». Задания: Кто быстрее расставит начальную позицию. Исправь ошибку в расстановке позиции.

Тема 5. Ладья.

Теория: знакомство с новой шахматной фигурой – ладьей. Место ладьи в начальном положении. Ход ладьи. Взятие. Чтение сказки «Простая, бесхитростная фигура» Ответы на вопросы

Практика: показать позиции фигуры, различные ходы; дидактические задания: «Один в поле воин», «Кратчайший путь»

Дидактические игры, «Игра на уничтожение», «Найди фигуру», «Ограничение подвижности». «Захват контрольного поля».

Тема 6. Слон.

Теория: знакомство с новой шахматной фигурой – слоном. Место слона в начальном положении. Ход слона. Взятие.

Практика: дидактические задания: «Один в поле воин», «Кратчайший путь»

Тема 7. Ладья против слона.

Практика: дидактические задания: «Атака неприятельской фигуры», «Двойной удар», «Взятие», «Защита», «Выиграй фигуру».

Тема 8. Ферзь.

Теория: знакомство с новой шахматной фигурой – ферзем. Место ферзя в начальном положении. Ход ферзя. Взятие.

Практика: дидактические задания: «Лабиринт», «Кратчайший путь».

Тема 9. Ферзь против ладьи и слона.

Практика: дидактические задания: «Атака неприятельской фигуры», «Двойной удар», «Взятие», «Защита», «Выиграй фигуру».

Тема 10. Конь.

Теория: знакомство с новой шахматной фигурой – конем. Место коня в начальном положении. Ход коня. Взятие.

Практика: дидактические задания: «один в поле воин», «Лабиринт», «Кратчайший путь».

Тема 11. Конь против ферзя, ладьи и слона.

Теория: учить детей играть конем против ферзя, ладьи, слона.

Практика: дидактические задания: «Атака неприятельской фигуры», «Двойной удар», «Выиграй фигуру». Игра «Игра на уничтожение».

Тема 12. Пешка.

Теория: знакомство с новой шахматной фигурой – пешкой. Место пешки в начальном положении. Ход пешки. Взятие. Превращение пешки.

Практика: дидактические игры: «Пешечная эстафета», «Знатоки шахмат», «Игра на уничтожение».

Тема 13. Пешка против ферзя, ладьи, слона и коня.

Практика: освоить борьбу с разнохарактерными фигурами. Учить детей играть пешкой против ферзя, ладьи, коня, слона.

Тема 14. Король.

Теория: знакомство с новой шахматной фигурой – королем. Место короля в начальном положении. Ход короля. Взятие.

Практика: учить детей, что королей в шахматах не бьют, но под бой их ставить нельзя. Задание: «Защита».

Тема 15. Король против других фигур.

Практика: дидактические задания: "Захват контрольного поля", "Защита контрольного поля".

Тема 16. Рокировка.

Теория: познакомить детей с понятием, правилами и видами рокировки.

Практика: изучить три правила рокировки. Проверочная работа.

Тема 17. Ценность фигур.

Теория: формирование у детей понимания игровой стоимости (ценности) шахматных фигур.

Практика: Дидактические игры и задания: «Кто сильнее?», «Шахматная лесенка».

Тема 18. Шах. Мат. Пат. Ничья.

Теория: знакомство с понятиями шах, мат, пат, ничья.

Практика: дидактические задания: «Шах или не шах», «Дай шах», «Дай открытый шах», «Дай двойной шах». «Мат или не мат». «Дай мат в один ход». «Пат или не пат».

Тема 19. Шахматная нотация.

Теория: умение ориентироваться на шахматной доске, осуществлять запись позиций.

Практика: умение вести запись шахматной позиции.

Тема 20. Шахматная партия.

Теория: изучение игры всеми фигурами из начального положения. Общие рекомендации о принципах разыгрывания дебюта.

Практика: игровые занятия. Разбор и анализ коротких партий.

Тема 21. Итоговое занятие.

Теория: повторение программного материала.

Планируемые результаты.

Предметные результаты освоения программы учащимися:

- у детей будет сформирован устойчивый интерес к игре в шахматы, дети освоят основные шахматные понятия;
- дети научатся взаимодействию между фигурами в процессе выполнения игровых заданий, сумеют применять полученные знания в процессе игры;
- познакомятся с правилами поведения партнеров во время шахматной игры, научатся действовать в соответствии с этими правилами.

Метапредметные результаты освоения программы учащимися:

- у детей будет развито умение сравнивать, выявлять и устанавливать простейшие связи и отношения, смогут самостоятельно решать и объяснять ход решения учебной задачи;
- у детей будут развиты все сферы мышления, память, внимание, наблюдательность, воображение;
- будет активизирована мыслительная деятельность дошкольников;
- дети смогут самостоятельно решать логические задачи;

Личностные результаты освоения программы учащимися:

- у детей будут сформированы целеустремленность, воля, организованность, уверенность в своих силах, самостоятельность в принятии решений.

Раздел Программы воспитания

Основу воспитания на всех уровнях, начиная с дошкольного, составляют традиционные ценности российского общества. Традиционные ценности - это нравственные ориентиры, формирующие мировоззрение граждан России, передаваемые от поколения к поколению, лежащие в основе общероссийской гражданской идентичности и единого культурного пространства страны, укрепляющие гражданское единство, нашедшие свое уникальное, самобытное проявление в духовном, историческом и культурном развитии многонационального народа России.

Цели и задачи воспитания

Цель: - личностное развитие каждого ребенка с учетом его индивидуальности и создание условий для позитивной социализации детей на основе традиционных ценностей российского общества.

Задачи:

- создавать условия для развития и реализации личностного потенциала ребенка, его готовности к творческому самовыражению и саморазвитию, самовоспитанию;

- становление эстетического, эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру для гармонизации внешнего мира и внутреннего мира ребенка;

- формирование целостной картины мира на основе интеграции интеллектуального и эмоционально-образного способов его освоения детьми;

- создание условий для выявления, развития и реализации творческого потенциала каждого ребенка с учетом его индивидуальности, поддержка его готовности к творческой самореализации и сотворчеству с другими людьми (детьми и взрослыми).

Формы и методы воспитания

Решение задач информирования детей, создания и поддержки воспитывающей среды общения и успешной деятельности, формирования межличностных отношений на основе российских традиционных духовных ценностей осуществляется на каждом из учебных занятий.

В воспитательной деятельности с детьми по программе используются **методы воспитания:** метод убеждения (рассказ, разъяснение, внушение), метод положительного примера (педагога и других взрослых, детей); метод упражнений (приучения); методы одобрения и осуждения поведения детей, педагогического требования (с учётом преимущественного права на воспитание детей их родителей (законных представителей), индивидуальных и возрастных особенностей детей и стимулирования, поощрения (индивидуального и

публичного); метод переключения в деятельности; методы руководства и самовоспитания, развития самоконтроля, рефлексии и самооценки детей в воспитании; методы воспитания воздействием группы, в коллективе.

Организационные условия воспитания

Воспитательный процесс осуществляется в условиях организации деятельности детского коллектива на основной учебной базе реализации программы в организации дополнительного образования детей в соответствии с нормами и правилами работы организации

Календарный план воспитательной работы

Мероприятие	Задачи	Сроки проведения
«Давайте познакомимся»	Воспитание у детей чувства уважения, внимания, коммуникабельности, сплоченности	Сентябрь
Консультация «Специфика взаимоотношения с детьми, играющими в шахматы»	Повышение компетентности родителей	Октябрь
Посвящение в шахматисты	Воспитать и привить чувства ответственности к выполнению поставленных задач. Популяризация шахмат, как вида спорта среди детей и их родителей. Воспитание чувства коллективизма и сплоченности среди детей и взрослых. Развитие творческих навыков.	Ноябрь
Праздник «Новый год в шахматном королевстве»	Сплочение детского коллектива через участие в праздничных конкурсах и играх. Приобщение к традициям русской культуры новогодних праздников. Создание праздничного настроения.	Декабрь
Образовательный квест для родителей: «Королевство шахматных задач»	Формирование педагогической компетентности родителей в вопросах интеллектуального развития детей посредством шахматного образования. Создать условия для активного взаимодействия участников квеста в едином образовательном пространстве.	Февраль
Выставка поделок «Шахматное королевство»	Популяризация шахмат и шахматной игры среди воспитанников и родителей	Апрель
Шахматный турнир,	Воспитание патриотических чувств,	

приуроченный к Дню Победы	уважения к истории родной страны	
Родительское собрание «Шахматы в нашей семье»	Презентация семейного опыта	Май

Раздел 2. «Комплекс основных характеристик дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы»

Календарно-учебный график

№	Календарные даты		Тема занятия	Колическое количество часов	Время проведения	Форма занятия	Место проведения	Форма контроля
	Планир.	Фактич.						
1	02.09.2025		Исторические сведения	1	15.00-15.30	групповая	Кабинет	Педагогическое наблюдение
2	04.09.2025		Исторические сведения	1	15.00-15.30	групповая	Кабинет	педагогическое наблюдение
3	09.09.2025		Шахматная доска	1	15.00-15.30	групповая	Кабинет	педагогическое наблюдение
4	11.09.2025		Шахматная доска	1	15.00-15.30	групповая	Кабинет	педагогическое наблюдение
5	16.09.2025		Шахматная доска	1	15.00-15.30	групповая	Кабинет	педагогическое наблюдение
6	18.09.2025		Шахматная доска	1	15.00-15.30	групповая	Кабинет	педагогическое наблюдение
7	23.09.2025		Шахматные фигуры	1	15.00-15.30	групповая	Кабинет	педагогическое наблюдение
8	25.09.2025		Шахматные фигуры	1	15.00-15.30	групповая	Кабинет	педагогическое наблюдение
9	30.09.2025		Шахматные фигуры	1	15.00-15.30	групповая	Кабинет	педагогическое наблюдение
10.	02.10.2025		Шахматные фигуры	1	15.00-15.30	групповая	Кабинет	педагогическое наблюдение
11.	07.10.2025		Начальная расстановка фигур	1	15.00-15.30	групповая	Кабинет	педагогическое наблюдение
12.	09.10.2025		Начальная расстановка фигур	1	15.00-15.30	групповая	Кабинет	педагогическое наблюдение
13.	14.10.2025		Ладья. Дидактические игры, задания.	1	15.00-15.30	групповая	Кабинет	педагогическое наблюдение

14.	16.10. 2025		Ладья. Дидактические игры, задания.	1	15.00-15.30	групповая	Кабинет	педагогическое наблюдение
15.	21.10 2025		Ладья. Дидактические игры, задания.	1	15.00-15.30	групповая	Кабинет	педагогическое наблюдение
16.	23.10. 2025		Слон. Дидактические игры, задания	1	15.00-15.30	групповая	Кабинет	педагогическое наблюдение
17.	28.10. 2025		Слон. Дидактические игры, задания	1	15.00-15.30	групповая	Кабинет	педагогическое наблюдение
18.	30.10. 2025		Слон. Дидактические игры, задания	1	15.00-15.30	групповая	Кабинет	педагогическое наблюдение
19.	06.11. 2025		Ладья против слона	1	15.00-15.30	групповая	Кабинет	педагогическое наблюдение
20.	11.11. 2025		Ладья против слона	1	15.00-15.30	групповая	Кабинет	педагогическое наблюдение
21.	13.11. 2025		Ферзь. Дидактические игры, задания	1	15.00-15.30	групповая	Кабинет	педагогическое наблюдение
22.	18.11. 2025		Ферзь. Дидактические игры, задания	1	15.00-15.30	групповая	Кабинет	педагогическое наблюдение
23.	20.11. 2025		Ферзь. Дидактические игры, задания	1	15.00-15.30	групповая	Кабинет	педагогическое наблюдение
24.	25.11. 2025		Ферзь. Дидактические игры, задания	1	15.00-15.30	групповая	Кабинет	педагогическое наблюдение
25.	27.11. 2025		Ферзь против ладьи и слона	1	15.00-15.30	групповая	Кабинет	педагогическое наблюдение
26.	02.12. 2025		Ферзь против ладьи и слона	1	15.00-15.30	групповая	Кабинет	педагогическое наблюдение
27.	04.12. 2025		Конь. Дидактические игры, задания	1	15.00-15.30	групповая	Кабинет	педагогическое наблюдение

28.	09.12. 2025		Конь. Дидактические игры, задания	1	15.00-15.30	групповая	Кабинет	педагогическое наблюдение
29.	11.12. 2025		Конь. Дидактические игры, задания	1	15.00-15.30	групповая	Кабинет	педагогическое наблюдение
30.	16.12. 2025		Конь против ферзя, ладьи, слона	1	15.00-15.30	групповая	Кабинет	педагогическое наблюдение
31.	18.12. 2025		Конь против ферзя, ладьи, слона	1	15.00-15.30	групповая	Кабинет	педагогическое наблюдение
32.	23.12. 2025		Конь против ферзя, ладьи, слона	1	15.00-15.30	групповая	Кабинет	педагогическое наблюдение
33.	25.12. 2025		Пешка. Дидактические игры, задания	1	15.00-15.30	групповая	Кабинет	педагогическое наблюдение
34.	30.12. 2025		Пешка. Дидактические игры, задания	1	15.00-15.30	групповая	Кабинет	педагогическое наблюдение
35.	13.01. 2026		Пешка. Дидактические игры, задания	1	15.00-15.30	групповая	Кабинет	педагогическое наблюдение
36.	15.01. 2026		Пешка против ферзя, ладьи, слона, коня	1	15.00-15.30	групповая	Кабинет	педагогическое наблюдение
37.	20.01. 2026		Пешка против ферзя, ладьи, слона, коня	1	15.00-15.30	групповая	Кабинет	педагогическое наблюдение
38.	22.01. 2026		Король. Дидактические игры, задания	1	15.00-15.30	групповая	Кабинет	педагогическое наблюдение
39.	27.01. 2026		Король. Дидактические игры, задания	1	15.00-15.30	групповая	Кабинет	педагогическое наблюдение
40.	29.01. 2026		Король против других фигур	1	15.00-15.30	групповая	Кабинет	педагогическое наблюдение
41.	03.02. 2026		Король против других фигур	1	15.00-15.30	групповая	Кабинет	педагогическое наблюдение
42.	05.02.		Рокировка	1	15.00-15.30	групповая	Кабинет	педагогическое наблюдение

	2026							
43.	10.02.2026		Рокировка	1	15.00-15.30	групповая	Кабинет	педагогическое наблюдение
44.	12.02.2026		Ценность фигур	1	15.00-15.30	групповая	Кабинет	педагогическое наблюдение
45.	17.02.2026		Ценность фигур	1	15.00-15.30	групповая	Кабинет	педагогическое наблюдение
46.	24.02.2026		Шах, мат, ничья, пат	1	15.00-15.30	групповая	Кабинет	педагогическое наблюдение
47.	26.02.2026		Шах, мат, ничья, пат	1	15.00-15.30	групповая	Кабинет	педагогическое наблюдение
48.	03.03.2026		Шах, мат, ничья, пат	1	15.00-15.30	групповая	Кабинет	педагогическое наблюдение
49.	05.03.2026		Шах, мат, ничья, пат	1	15.00-15.30	групповая	Кабинет	педагогическое наблюдение
50.	10.03.2026		Шах, мат, ничья, пат	1	15.00-15.30	групповая	Кабинет	педагогическое наблюдение
51.	12.03.2026		Шах, мат, ничья, пат	1	15.00-15.30	групповая	Кабинет	педагогическое наблюдение
52.	17.03.2026		Шах, мат, ничья, пат	1	15.00-15.30	групповая	Кабинет	педагогическое наблюдение
53.	19.03.2026		Шах, мат, ничья, пат	1	15.00-15.30	групповая	Кабинет	педагогическое наблюдение
54.	24.03.2026		Шах, мат, ничья, пат	1	15.00-15.30	групповая	Кабинет	педагогическое наблюдение
55.	26.03.2026		Шах, мат, ничья, пат	1	15.00-15.30	групповая	Кабинет	педагогическое наблюдение
56.	31.03.2026		Решение шахматных задач и этюд	1	15.00-15.30	групповая	Кабинет	педагогическое наблюдение
57.	02.04.2026		Решение шахматных задач и этюд	1	15.00-15.30	групповая	Кабинет	педагогическое наблюдение
58.	07.04.2026		Решение шахматных задач и этюд	1	15.00-15.30	групповая	Кабинет	педагогическое наблюдение
59.	09.04.		Решение шахматных	1	15.00-15.30	групповая	Кабинет	педагогическое наблюдение

	2026		задач и этюд					
60.	14.04. 2026		Шахматная нотация	1	15.00-15.30	групповая	Кабинет	педагогическое наблюдение
61.	16.04. 2026		Шахматная нотация	1	15.00-15.30	групповая	Кабинет	педагогическое наблюдение
62.	21.04. 2026		Шахматная нотация	1	15.00-15.30	групповая	Кабинет	педагогическое наблюдение
63.	23.04. 2026		Шахматная партия	1	15.00-15.30	групповая	Кабинет	педагогическое наблюдение
64.	28.04. 2026		Шахматная партия	1	15.00-15.30	групповая	Кабинет	педагогическое наблюдение
65.	30.04. 2026		Шахматная партия	1	15.00-15.30	групповая	Кабинет	педагогическое наблюдение
66.	05.05. 2026		Шахматная партия	1	15.00-15.30	групповая	Кабинет	педагогическое наблюдение
67.	07.05. 2026		Шахматная партия	1	15.00-15.30	групповая	Кабинет	педагогическое наблюдение
68.	12.05. 2026		Шахматная партия	1	15.00-15.30	групповая	Кабинет	педагогическое наблюдение
69.	14.05. 2026		Итоговое занятие	1	15.00-15.30	групповая	Кабинет	педагогическое наблюдение
70.	19.05. 2026		Итоговое занятие	1	15.00-15.30	групповая	Кабинет	педагогическое наблюдение

Условия реализации программы.

Материально-техническое обеспечение

Занятия по шахматам проводятся в специально оборудованном кабинете, включающем демонстрационную доску, столы, стулья. Реализация содержания программы предусматривает наличие демонстрационной доски, методического набора к ней, демонстрационных шахматных фигур на магнитах, настольных шахматных досок с набором шахматных фигур по количеству учащихся, шахматных часов, ноутбука.

Кадровое обеспечение: занятия ведет воспитатель высшей квалификационной категории, неоднократный призер районных шахматных турниров.

Формы аттестации.

В начале и в конце учебного года проводится анализ усвоения программы обучающимися - диагностика умений и способностей детей. Реализация Программы предполагает оценку индивидуального развития детей. Такая оценка производится педагогом дополнительного образования в рамках мониторинга (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования). Мониторинг проводится 2 раза в год. Основная задача мониторинга заключается в том, чтобы определить степень освоения ребёнком образовательной программы и влияние образовательного процесса, организуемого в дошкольном учреждении, на развитие ребёнка

Оценочные материалы

Методика проведения педагогического мониторинга критерии диагностики К концу обучения дети должны знать:

- историю возникновения шахматной игры;
- шахматные термины: белое и черное поле, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр, партнеры, начальное положение, белые, черные, ход, взятие, стоять под боем;
- названия шахматных фигур: ладья, слон, ферзь, конь, пешка, король; - правила хода и взятия каждой фигуры.

дети должны уметь:

- ориентироваться на шахматной доске;
- играть каждой фигурой в отдельности;
- правильно помещать шахматную доску между партнерами;
- правильно расставлять фигуры перед игрой;
- различать горизонталь, вертикаль, диагональ;
- рокировать;
- решать элементарные шахматные задачи.

- правильно располагать доску между партнерами, расставлять фигуры

Критерии оценки 2 (Владеет): Ребенок имеет представление о «шахматном королевстве» истории шахмат. Умеет пользоваться линейкой и тетрадью в клеточку. Умеет быстро и правильно находить поля, вертикали и диагонали, показывая и называя их вслух. Знает, различает и называет шахматные фигуры. Знает ходы шахматных фигур и их отличия. Имеет понятие о приёмах взятия фигур. У ребёнка развита познавательная активность, логическое мышление, воображение. Развито зрительное восприятие, внимание, мелкая моторика рук. Умеет планировать свои действия, обдумывать их, рассуждать, искать правильный ответ. Развиты ловкость и смекалка, ориентировка в пространстве

1 (частично владеет): Ребенок имеет представление о «шахматном королевстве», истории шахмат. Допускает ошибки при поиске шахматных полей, вертикалей и диагоналей, показывая и называя их вслух. Путаёт название шахматных фигур, ходы шахматных фигур и их отличия. Путаёт понятия «равно», «неравно», «больше», «меньше».

0 (не владеет): ребенок не умеет быстро и правильно находить поля, вертикали и диагонали, показывать и называть их вслух. Не знает, не различает и не называет шахматные фигуры. Не знает ходов шахматных фигур и их отличия.

Критерии оценки	Фамилия, имя ребенка						
Знает шахматные термины: поле, горизонталь, вертикаль							
Названия шахматных фигур и их отличия							
Правила хода, взятие каждой фигуры							
Ориентировка на шахматной доске							
Играть каждой фигурой							
Правильно располагать доску							
Правильно располагать фигуры							

Условные обозначения

2 – владеет, 1 – частично владеет, 0 – не владеет

Методическое обеспечение программы:

При реализации программы «Шахматы для дошколят» используются

- **современные педагогические технологии** (информационно-коммуникационная технология, технология развития критического мышления, технология развивающего обучения, игровые технологии, здоровьесберегающие технологии, технология интегрированного обучения, технология группового обучения и технология индивидуального обучения);
- **методы обучения** (словесный, наглядный, практический, игровой, исследовательский, проблемный) **и воспитания** (убеждение, поощрение, упражнение, стимулирование).

Методы и приемы обучения

В течение освоения программы используются следующие методы обучения: объяснительно – иллюстративный метод предполагает объяснение педагогом темы занятия на демонстрационной доске. Проблемный метод предполагает активизацию самостоятельной познавательной деятельности детей посредством решения задач, требующих преодоления трудностей в решении, способствует глубокому и прочному усвоению приобретенных знаний, создает условия для продуктивного мышления и комплексного развития личности воспитанника. Поисковый метод применяется очень часто. Детям предоставляется возможность самостоятельного решения сложной проблемы: оценка позиции, составление плана игры, расчет вариантов и сравнение их целесообразности. Педагог помогает учащимся, корректирует его действия, но не вмешивается в процесс поиска решения. Метод способствует творческому развитию юного шахматиста. Эвристический метод используется для развития познавательной активности. Учащимся предлагается исследование различных позиций для определения новых, неожиданных вариантов. Метод способствует формированию объективности самооценки, критичности мышления. Шахматы, дарят детям радость творчества, общения друг с другом, обогащают их духовный мир, являются средством воспитания и обучения ненавязчивого, интересного, увлекательного. Они учат детей логически мыслить, запоминать, сравнивать, предвидеть результат, планировать свою деятельность, способствуют успешному постижению общеобразовательных школьных дисциплин.

Принципы работы с детьми

Обучение игре в шахматы осуществляется на основе общих методических принципов: *принцип развивающей деятельности*: игра не ради игры, а с целью развития личности каждого участника и всего коллектива в целом. *Принцип активной включенности каждого ребенка* в игровое действие, а не пассивное созерцание со стороны; *Принцип доступности, последовательности и системности изложения программного материала*. Основой организации работы с детьми в данной программе является система дидактических принципов: *принцип психологической комфортности* - создание образовательной среды, обеспечивающей снятие всех

стрессообразующих факторов образовательного процесса *принцип минимакса* - обеспечивается возможность продвижения каждого ребенка своим темпом; *принцип целостного представления о мире* - при введении нового знания раскрывается его взаимосвязь с предметами и явлениями окружающего мира; *принцип вариативности* - у детей формируется умение осуществлять собственный выбор и им систематически предоставляется возможность выбора; принцип творчества - процесс обучения сориентирован на приобретение детьми собственного опыта творческой деятельности.

Использование данных принципов позволяет рассчитывать на проявление у детей устойчивого интереса к занятиям шахматами, появление умений выстраивать внутренний план действий, развивать пространственное воображение, целеустремленность, настойчивость в достижении цели, учит принимать самостоятельные решения и нести ответственность за них. Процесс обучения игре в шахматы необходимо сделать максимально наглядным, доступным, эмоционально-насыщенным, интересным и желанным. Использование различных технологий позволит увлечь ребенка:

- развивающее обучение – при развивающем обучении ребёнок самостоятельно приобретает какую – либо информацию, самостоятельно приходит к решению проблемы в результате анализа своих действий.

- игровое обучение – влияет на формирование произвольности поведения и всех психических процессов – от элементарных до самых сложных. Выполняя игровую роль, ребёнок подчиняет этой задаче все свои сиюминутные действия. В условиях игры дети лучше сосредотачиваются и запоминают, чем по прямому заданию взрослого.

- эвристическое обучение позволяет подвести детей с помощью умелой постановки вопросов воспитателя и благодаря собственным усилиям к самостоятельному мышлению и приобретению новых знаний.

На начальном этапе работы преобладают игровой, наглядный и репродуктивный методы. Они применяются: 1. При знакомстве с шахматными фигурами. 2. При изучении шахматной доски. 3. При обучении правилам игры; 4. При реализации материального перевеса. Словесный метод даёт возможность передать детям информацию, поставить перед ними учебную задачу, указать пути его решения. Игровой метод предусматривает использование разнообразных компонентов игровой деятельности в сочетании с другими приёмами. При использовании игрового метода за воспитателем сохраняется ведущая роль: он определяет характер и последовательность игровых и практических действий. Наглядный - один из основных, ведущих методов дошкольного образования. Ведущая роль этого метода связана с формированием основного содержания знаний дошкольников – представления о предметах и явлениях окружающего мира. Наглядный метод соответствует основным формам мышления дошкольника. Наглядность обеспечивает прочное запоминание. Большую роль играют

общие принципы ведения игры на различных этапах шахматной партии, где основным методом становится продуктивный. Для того чтобы реализовать на доске свой замысел, ребёнок овладевает тактическим арсеналом шахмат, вследствие чего формируется следующий алгоритм мышления: анализ позиции - мотив - идея - расчёт - ход. Метод проблемного обучения. Разбор партий мастеров разных направлений, творческое их осмысление помогает ребёнку выработать свой собственный подход к игре. Использование этих методов предусматривает, прежде всего, обеспечение самостоятельности детей в поисках решения самых разнообразных задач.

Структура занятия

Структура занятия включает в себя изучение теории шахмат через использование дидактических сказок, игровых ситуаций, мнемотехнических приёмов.

Форма проведения занятий определяется возрастными особенностями детей, а также содержанием разделов и тем изучаемого материала:

- беседа с объяснением материала и показом позиций на доске; на интерактивной доске;
- игра; дидактические игры, занимательные задания;
- тренировочные игры;
- турниры.

Список литературы

Для педагога:

И.Г. Сухин Шахматы Там клетки черно-белые чудес и тайн полны. Часть 1, 2. О. Духовное возрождение 2012.

И.Г. Сухин Шахматы первый год или учусь и учу. О. Духовное возрождение 2012.

И.Г. Сухин Задачи к курсу «Шахматы – школе» первый год обучения 1500 малофигурных позиций. О. Духовное возрождение 2012.

Журавлев Н. И. Шаг за шагом. М.: ФиС, 1986.

Петрушина Н. М. Шахматный учебник для детей. Издание одиннадцатое Ростов-на-Дону «Феникс», 2010.

Тед Ноттингем, Боб Уэйд, Эл Лоуренс Шахматы: уроки мастерства шаг за шагом. М.: АСТ

Панов В. Король против короля. М.: «Молодая гвардия» 1967.

Капабланка Х. Р. Учебник шахматной игры. Моя шахматная карьера. М.: «ФиС» 1983.

В. Пожарский Шахматы. Начальная школа. М. 2012.

Список литературы, рекомендуемый для детей:

Дидактические шахматные сказки

Сухин И. Котята-хвастунишки // Сухин И. Книга-выручалочка по внеклассному чтению. – М.: Новая школа, 1994. – Вып. 3.

Сухин И. Лена, Оля и Баба Яга // Сухин И. Книга-выручалочка по внеклассному чтению. – М.: Новая школа, 1995. – Вып. 5.

Сухин И. От сказки – к шахматам.

Сухин И. Удивительные превращения деревянного кругляка // Сухин И. Книга-выручалочка по внеклассному чтению. – М.: Издательство фирмы АСТ, 1993.

Сухин И. Удивительные приключения шахматной доски.

Сухин И. Хвастуны в Паламеде.

Сухин И. Черно-белая магия Ущелья Великанов // Сухин И. Книга-выручалочка по внеклассному чтению. – М.: Новая школа, 1994. – Вып. 2.

Сухин И. Шахматная сказка // Сухин И. Приключения в Шахматной стране. – М.: Педагогика, 1991.

Приложение

Дидактические игры и задания

«Горизонталь». Двое играющих по очереди заполняют одну из горизонтальных линий шахматной доски кубиками (пешками и т. д.).

«Вертикаль». То же самое, но заполняется одна из вертикальных линий шахматной доски.

«Диагональ». То же самое, но заполняется одна из диагоналей шахматной доски.

«Волшебный мешочек». В непрозрачном мешочке по очереди прячутся все шахматные фигуры, каждый из учащихся на ощупь пытается определить, какая фигура спрятана.

«Угадай-ка». Педагог словесно описывает одну из шахматных фигур, дети должны догадаться, что это за фигура.

«Секретная фигура». Все фигуры стоят на столе учителя в один ряд, дети по очереди называют все шахматные фигуры, кроме «секретной», которая выбирается заранее; вместо названия этой фигуры надо сказать: «Секрет».

«Угадай». Педагог загадывает про себя одну из фигур, а дети по очереди пытаются угадать, какая фигура загадана.

«Что общего?». Педагог берет две шахматные фигуры и спрашивает учащихся, чем они похожи друг на друга. Чем отличаются? (Цветом, формой.)

«Большая и маленькая». На столе шесть разных фигур. Дети называют самую высокую фигуру и ставят ее в сторону. Задача: поставить все фигуры по высоте.

«Мешочек». Учащиеся по одной вынимают из мешочка шахматные фигуры и постепенно расставляют начальную позицию.

«Да и нет». Педагог берет две шахматные фигурки, (фрагмента игрового поля) и спрашивает детей, стоят ли эти фигуры рядом в начальном положении.

«Мяч». Педагог произносит какую-нибудь фразу о начальном положении, к примеру: «Ладья стоит в углу», и бросает мяч кому-то из детей. Если утверждение верно, то мяч следует поймать.

«Игра на уничтожение» – важнейшая игра курса. У ребенка формируется внутренний план действий, развивается аналитико – синтетическая функция мышления и др. Педагог играет с учащимися ограниченным числом фигур (чаще всего фигура против фигуры). Выигрывает тот, кто побьет все фигуры противника.

«Один в поле воин». Белая фигура должна побить все черные фигуры, расположенные на шахматной доске, уничтожая каждым ходом по фигуре (черные фигуры считаются заколдованными, недвижимыми).

«Лабиринт». Белая фигура должна достичь определенной клетки шахматной доски, не становясь на «заминированные» поля и не перепрыгивая их.

«Перехитри часовых». Белая фигура должна достичь определенной клетки шахматной доски, не становясь на «заминированные» поля и на поля, находящиеся под ударом черных фигур.

«Сними часовых». Белая фигура должна побить все черные фигуры, избирается такой маршрут передвижения по шахматной доске, чтобы белая фигура ни разу не оказалась под ударом черных фигур.

«Кратчайший путь». За минимальное число ходов белая фигура должна достичь определенной клетки шахматной доски.

«Захват контрольного поля». Игра фигурой против фигуры ведется не с целью уничтожения, а с целью установить свою фигуру на определенное поле. При этом запрещается ставить фигуры на клетки, находящиеся под ударом фигуры противника.

«Защита контрольного поля». Эта игра подобна предыдущей, но при точной игре обеих сторон не имеет победителя.

«Атака неприятельской фигуры». Белая фигура должна за один ход напасть на черную фигуру, но так, чтобы не оказаться под боем.

«Двойной удар». Белой фигурой надо напасть одновременно на две черные фигуры.

«Взятие». Из нескольких возможных взятий надо выбрать лучшее – побить незащищенную фигуру.

«Защита». Здесь нужно одной белой фигурой защитить другую, стоящую под боем.

«Выиграй фигуру». Белые должны сделать такой ход, чтобы при любом ответе черных они проиграли одну из своих фигур.

«Ограничение подвижности». Это разновидность «игры на уничтожение», но с «заминированными» полями. Выигрывает тот, кто побьет все фигуры противника.

«Шах или не шах». Приводится ряд положений, в которых учащиеся должны определить: стоит ли король под шахом или нет.

«Дай шах». Требуется объявить шах неприятельскому королю.

«Пять шахов». Каждой из пяти белых фигур нужно объявить шах черному королю.

«Защита от шаха». Белый король должен защититься от шаха.

«Мат или не мат». Приводится ряд положений, в которых учащиеся должны определить, дан ли мат черному королю.

«Первый шах». Игра проводится всеми фигурами из начального положения. Выигрывает тот, кто объявит первый шах.

«Рокировка». Учащиеся должны определить, можно ли рокировать в тех или иных случаях.

«Два хода». Для того чтобы учащийся научился создавать и реализовывать угрозы, он играет с педагогом следующим образом: на каждый ход учителя учащийся отвечает двумя своими ходами