

УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ КАВКАЗСКИЙ РАЙОН

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение центр развития
ребенка - детский сад №2 города Кропоткин муниципального образования Кавказский
район

352380, РФ, Краснодарский край, Кавказский район, город Кропоткин, улица
Комсомольская д. 232, e-mail:detskijsad.d@yandex.ru, телефон/факс 896138 7-01-82

ПРИНЯТО:
решением педагогического совета
Протокол № 1 от 29.08.2025 г.

УТВЕРЖДЕНО:
Приказ № 130-ОД от 29.08.2025 г.
Заведующий МАДОУ ЦРР-д/с № 2
Бурсакова Л.В./



ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ

«*Специального обучения к школьной*
***жизни*»**

Уровень программы: ознакомительный

Срок реализации программы: 1 год (36 часов)

Возрастная категория: 4 -5 лет; 5-6 лет; 6-7 лет.

Форма обучения: очная

Вид программы: модифицированная

Программа реализуется: на платной основе

ID-номер Программы в Навигаторе: 12487

Авторы: *Брилева Мария Геннадиевна*
Педагог-психолог

г. Кропоткин
2025г.

**УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ КАВКАЗСКИЙ РАЙОН**

**Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение центр развития
ребенка - детский сад №2 города Кропоткин муниципального образования Кавказский
район**

**352380, РФ, Краснодарский край, Кавказский район, город Кропоткин, улица
Комсомольская д. 232, e-mail:detskijsad.d@yandex.ru, телефон/факс 896138 7-01-82**

ПРИНЯТО:
решением педагогического совета
Протокол № 1 от 29.08.2025 г.

УТВЕРЖДЕНО:
Приказ № 130-ОД от 29.08.2025 г.
Заведующий МАДОУ ЦРР-д/с № 2
_____ /Бурсакова Л.В./

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ**

***«Специального обучения к школьной
жизни»***

Уровень программы: ознакомительный

Срок реализации программы: 1 год (36 часов)

Возрастная категория: 4 -5 лет; 5-6 лет; 6-7 лет.

Форма обучения: очная

Вид программы: модифицированная

Программа реализуется: на платной основе

ID-номер Программы в Навигаторе: 12487

Авторы: *Брилева Мария Геннадиевна*
Педагог-психолог

г. Кропоткин
2025г.

ПАСПОРТ

дополнительной общеразвивающей общеобразовательной программы «Специального обучения к школьной жизни» социально-гуманитарной направленности

Наименование муниципалитета	муниципальное образование Кавказский район
Наименование организации, ФИО руководителя, контактные данные	Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение центр развития ребенка - детский сад №2 города Кропоткин муниципального образования Кавказский район, Бурсакова Лариса Владимировна, 352380, РФ, Краснодарский край, Кавказский район, город Кропоткин, улица Комсомольская д. 232, e-mail:detskijasad.d@yandex.ru, телефон/факс 896138 7-01-82
ID-номер программы в АИС «Навигатор»	<u>12487</u>
Полное наименование программы	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Специального обучения к школьной жизни» социально-гуманитарной направленности
Механизм финансирования (бюджетная основа, внебюджетная основа)	Программа реализуется на внебюджетной основе
ФИО автора (составителя) программы	Брилева Мария Геннадиевна педагог-психолог
Краткое описание программы	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Специального обучения к школьной жизни» обновлена с учётом развития науки, техники, культуры, экономики, технологий и социальной сферы. Несмотря на наличие обширной литературы по данной проблеме, недостаточно обоснованы возможности обучения дошкольников грамоте в системе дополнительного образования, имеющей возможность обращения к индивидуальности, самобытности и самооценности каждого ребенка. Поэтому создание дополнительной общеразвивающей программы «Специального обучения к школьной жизни» для детей 4–7 лет в дошкольном учреждении является актуальным.
Форма обучения	очная
Уровень содержания	ознакомительный
Продолжительность освоения	1 год (36 часов)

(объём)	
Возрастная категория учащихся	4 -5 лет; 5-6 лет;6-7 лет
Цель программы	Развитие умственных способностей детей, формирование необходимых познавательных и интеллектуальных умений, которые являются базовыми для усвоения любого материала.
Задачи программы	<p>Задачи:</p> <p><i>Предметные:</i> - Обучение детей владеть звуковой стороной речи – темпом, интонацией;</p> <ul style="list-style-type: none"> - Знакомство со слоговой структурой слова; - Формирование умения правильно строить предложение, использовать предлоги, распространять предложение, пользоваться конструкцией сложного предложения; - Формирование умения пересказывать, составлять небольшие рассказы по картинкам, используя простые предложения; - Расширение словарного запаса детей; - Формирование и развитие звукобуквенного анализа; - Знакомство с понятием величина, геометрические фигуры; - Обучение детей ориентироваться в пространстве и во времени; - Знакомство количеством и счетом; - Подготовка руки ребёнка к письму; - Формирование умения работать по заданию. <p><i>Метапредметные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Формирование мыслительных операций (анализ, синтез, сравнение, обобщение, классификация, аналогия); - Развитие образного и вариативного мышления, фантазии, воображения, творческих способностей; - Формирование и развитие фонематического слуха; - Развитие самостоятельности при выполнении заданий; - Развитие мотивации учения дошкольников - Развитие слухового восприятия; - Развитие графических навыков; - Развитие мелкой моторики. <p><i>Личностные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Приобщение детей к художественной литературе; - Воспитание нравственных качеств, а именно

	<p>терпимости, доброжелательности по отношению к окружающим; - Формирование умения работать в команде.</p>
<p>Ожидаемые результаты</p>	<p><i>Предметные</i> результаты освоения программы учащимися:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Дети владеют звуковой стороной речи – темпом, интонацией; - Знакомы со слоговой структурой слова; - Сформировано умение правильно строить предложение, использовать предлоги, распространять предложение, пользоваться конструкцией сложного предложения; - Сформировано умение пересказывать, составлять небольшие рассказы по картинкам, используя простые предложения; - Расширен словарный запас детей; - Сформирован и развит звукобуквенный анализ; - понятие величина, геометрические фигуры; - Дети научились ориентироваться в пространстве и во времени; - Знакомы с количеством и счетом; - Подготовлена рука ребёнка к письму; - Сформировано умение работать по заданию. <p><i>Метапредметные</i> результаты освоения программы учащимися:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Сформированы мыслительные операции (анализ, синтез, сравнение, обобщение, классификация, аналогия); - Развито образное и вариативное мышление, фантазия, воображение, творческие способности; - Сформирован и развит фонематический слух; - Развита самостоятельность при выполнении заданий; - Развита мотивация к обучению дошкольников - Развито слуховое восприятие; - Развита графические навыки; - Развита мелкая моторика. <p><i>Личностные</i> результаты освоения программы учащимися:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Дети приобщены к художественной литературе; - У детей развиты нравственные качества, а именно терпимость, доброжелательность по отношению к окружающим; - Сформировано умение работать в команде.

Особые условия (доступность для детей с ОВЗ)	Программа не предусматривает обучение детей с ограниченными возможностями здоровья
Возможность реализации в сетевой форме	Не возможна реализация программы в форме сетевого взаимодействия
Материально-техническая база	<p>1. Игры и пособия для обучения грамоте и формирования готовности к школе («На полянке» - 1 шт., « На что похожа буква?» - 1 шт., «Составь слова» - 1 шт., «Маленькие слова» - 1 шт., «Буква потерялась» - 1 шт., «Десять гласных подружек» - 1 шт., «Слоги, слова, фигуры» - 1 шт., «Почитай-ка» - 1 шт., «Расшифруй слова» - 1 шт., «Подбери картинку» - 1 шт., «Играем и учимся» - 1 шт., набор деревянных кубиков - 1 шт., дидактический набор «Форма и цвет», логическая игра «Интеллект», набор «Занимательная математика», развивающая игра «Цифры», и т.п.)</p> <p>2. Грамматика в картинках «Говори правильно» «Антонимы» - прилагательные, глаголы; «Ударение», «Многозначные слова», «Словообразование», «Множественное число».</p> <p>3. Настольно-печатные дидактические игры для развития навыков звукового и слогового анализа и синтеза («Подбери схему» - 1 шт., «Первый и последний звук в слове» - 1 шт., «Рассели по домикам» - 1 шт., «В мире звуков» - 1 шт. и т. п.) (в ассортименте).</p> <p>4. Карточки со словами и знаками для составления и чтения предложений (в ассортименте).</p> <p>5. Художественная литература, тетради, цветные карандаши, простые карандаши, бумага.</p>

Введение

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Специального обучения к школьной жизни» **обновлена с учётом развития науки, техники, культуры, экономики, технологий и социальной сферы.**

Несмотря на наличие обширной литературы по данной проблеме, недостаточно обоснованы возможности обучения дошкольников грамоте в системе дополнительного образования, имеющей возможность обращения к индивидуальности, самобытности и самоценности каждого ребенка. Поэтому создание дополнительной общеразвивающей программы

«Специального обучения к школьной жизни» для детей 4–7 лет в дошкольном учреждении является актуальным.

Данная общеобразовательная программа разработана на основе нормативных документов:

1. Федеральный Закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Федеральный закон от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся».
3. Федеральный закон Российской Федерации от 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».
4. Указ Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей».
5. Указ Президента Российской Федерации от 9 июля 2021 г. № 400 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации».
6. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. № 678-р (в редакции от 15 мая 2023 г.).
7. Национальный проект «Молодежь и дети», разработан в соответствии с Указом Президента Российской Федерации от 7 мая 2024 года №309 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года».
8. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27 июля 2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
9. Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22 сентября 2021 г. № 652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых».
10. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации от 5 августа 2020 г. № 882/391 «Об организации и осуществлении образовательной деятельности по сетевой форме реализации образовательных программ».
11. Постановление Правительства Российской Федерации от 11.10.2023г. № 1678 «Об утверждении Правил применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ».
12. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».
13. Письмо Министерства образования, науки и молодежной политики Краснодарского края от 24.03.2020 г. № 47.01-13-6067/20 «О направлении

методических рекомендаций» (вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ).

14. Методические рекомендации по формированию механизмов обновления содержания, методов и технологий обучения в системе дополнительного образования детей (Письмо от 29.09.2023 г. №АБ-3935/06).

15. Программа воспитания МАДОУ ЦРР-д/с №2.

16. Устав и локальные акты МАДОУ ЦРР-д/с №2.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Направленность дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Специального обучения к школьной жизни» - социально – гуманитарная.

Подготовка детей к школе - задача комплексная, многогранная, охватывающая все сферы жизни ребенка. При её решении принято выделять ряд аспектов. Во-первых, продолжающееся развитие личности ребёнка и его познавательных процессов, лежащих в основе успешной учебной деятельности в будущем, во-вторых, необходимость обучения начальным школьным умениям и навыкам, таким, как элементы письма, чтения, счёта.

Известный психолог Л. С. Выготский считал, что обучение должно идти впереди развития. «Правильно организованное обучение должно вести за собой развитие ребёнка». Он писал, что педагогика должна ориентироваться не на вчерашний, а на завтрашний день детского развития. «Развитие именно из сотрудничества, что помогает раскрыться имеющимся у ребенка потенциальным возможностям, воспитывает у него веру в свои силы».

Для того, чтобы вчерашний дошкольник мог безболезненно включиться в новые для него отношения и новый (учебный) вид деятельности необходимы условия успешного вступления в школьную жизнь. В сложившейся ситуации появилась необходимость создания Программы, которая дает возможность подготовить детей к школе. Занятия с будущими первоклассниками позволяют им в дальнейшем успешно овладеть школьной программой и продолжить обучение

Развитие речи ребенка – эта главная и приоритетная задача педагогов, работающих с детьми дошкольного возраста. Тенденция к снижению возрастных рамок начала обучения детей чтению имеет вполне объективное основание: внедряются стандарты школьного образования, расширяется программа начальной школы, успешность их зависит от подготовки, интеллектуального развития ребенка, умеющего читать.

Актуальность программы

Сегодня подготовить ребёнка к школе, школьному обучению, помочь ему перейти на новую ступень, поддержать его, протянуть руку помощи –

совместная задача воспитателей, учителей и родителей. Программа представляет систему увлекательных игр и упражнений со звуками, буквами, цифрами, словами, которые помогут детям сформировать мыслительные операции, научит понимать и выполнять учебную задачу, овладеть навыками речевого общения, а также способствует развитию мелкой моторики и зрительно-двигательной координации.

Новизна программы «Специального обучения к школьной жизни» обусловлена тем, что в соответствии с основными принципами дифференцированной теории когнитивного развития и обучения психолога Н.И. Чуприковой мы полностью отказались от принятой в настоящее время в дошкольных образовательных учреждениях традиционной схемы построения занятий, которая копирует школьную систему, когда одно занятие посвящено математике, другое – познавательному развитию, третье – развитию речи и т.д. В данной программе каждое занятие включает практически все элементы развития, обучения и воспитания ребенка. Каждое занятие – это калейдоскоп игр, своеобразное путешествие в сказочную страну, которое дошкольники проживают как единое малодифференцированное целое. Занятие обращено главным образом к чувствам детей, педагог выступает как дирижер сложного и многопланового спектакля, актерами и действующими лицами которого являются дети. Такое построение занятия позволяет наиболее гибко подстроиться под периферийное, в значительной степени распределенное внимание дошкольников, их образную память, чувственное, интуитивное и образное мышление, а также сделать практически незаметными для детей

дидактические части, которые вплетены в сюжет и составляют единое целое с игровой тканью занятия.

Педагогическая целесообразность. Обучение школьной жизни дошкольников – это важный этап на пути подготовки к школе, т.к. подготовленные дети легче и быстрее усваивают школьную программу, проще переносят адаптационный период в начальной школе, испытывают большее чувство уверенности в своих возможностях, что позволяет им показывать хороший уровень знаний и умений и иметь равные стартовые возможности.

Отличительная особенность заключается в том, что будучи построена на идеях Л.Венгера и Н.А.Зайцева, она направлена на проведение углублённой пропедевтики и коррекции нарушений устной и письменной речи уже на стадии подготовки детей к школе.

Настоящая программа включает в себя материал, освоение которого обеспечит ребенку успешное обучение в первом классе школы.

Адресат программы «Специального обучения к школьной жизни» - дети 4-5 лет; 5-6 лет; 6-7лет. Принимаются все желающие при наличии заявления от родителей.

Цель, задачи, уровень программы, объём и сроки

Цель и задачи программы ознакомительног	Развитие умственных способностей детей, формирование необходимых познавательных и интеллектуальных умений, которые являются базовыми для усвоения любого материала.
---	---

о уровня	<p>Задачи 1, 2и 3 модуля по возрастам</p> <p>Образовательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Обучение детей владеть звуковой стороной речи – темпом, интонацией; - Знакомство со слоговой структурой слова; - Формирование умения правильно строить предложение, использовать предлоги, распространять предложение, пользоваться конструкцией сложного предложения; - Формирование умения пересказывать, составлять небольшие рассказы по картинкам, используя простые предложения; - Расширение словарного запаса детей; - Формирование и развитие звукобуквенного анализа; - Знакомство с понятием величина, геометрические фигуры; - Обучение детей ориентироваться в пространстве и во времени; - Знакомство количеством и счетом; - Подготовка руки ребёнка к письму; - Формирование умения работать по заданию. <p>Метапредметные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Формирование мыслительных операций (анализ, синтез, сравнение, обобщение, классификация, аналогия); - Развитие образного и вариативного мышления, фантазии, воображения, творческих способностей; - Формирование и развитие фонематического слуха; - Развитие самостоятельности при выполнении заданий; - Развитие мотивации учения дошкольников - Развитие слухового восприятия; - Развитие графических навыков; - Развитие мелкой моторики. <p>Личностные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Приобщение детей к художественной литературе; - Воспитание нравственных качеств, а именно терпимости, доброжелательности по отношению к окружающим; - Формирование умения работать в команде.
Содержание программы	<p>Уровень программы «Специального обучения к школьной жизни» - ознакомительный, Программа состоит из трех модулей и рассчитана на 1 года обучения. Первый модуль рассчитан на освоение материала детьми 4-5 лет и сформирован с учётом возрастных особенностей детей данного возраста. Предусмотрено использование большого количества наглядного материала с целью развития мышления, опирающегося на восприятие. Предусмотрены развивающие и обучающие игры как основа формирования новообразований у ребёнка на данном возрастном этапе. Реализация 1-го модуля программы направлена на развитие у детей в ходе дидактической игры мышления, творческих сил и деятельностных способностей, общеучебных умений и качеств личности, обеспечивающих</p>

	<p>эффективное обучение в школе. Модуль включает звуковой анализ, синтез, развитие речи и подготовку детей к обучению чтению.</p> <p>Второй модуль Программы предназначен для детей 5-6 лет и является фактическим продолжением модуля 1. Реализация данной части программы рассчитана на второй год обучения. Модуль сформирован в соответствии с возрастными особенностями детей дошкольного возраста путём включения в программу сюжетно-ролевой игры как одной из форм обучения. Реализация модуля направлена на закрепление полученных навыков и умений, способствует подготовке дошкольников к такому новому виду деятельности как обучение чтению. По окончании освоения модуля проводится итоговое занятие с целью определения степени достижения целевых ориентиров.</p> <p>Третий модуль Программы предназначен для детей 6-7 лет и является фактическим продолжением модуля 1 и 2. Реализация данной части программы рассчитана на третий год обучения. Модуль сформирован в соответствии с возрастными особенностями детей дошкольного возраста путём включения в программу сюжетно-ролевой игры как одной из форм обучения. Реализация модуля направлена на закрепление полученных навыков и умений, способствует подготовке дошкольников к такому новому виду деятельности как обучение письму. Итогом реализации каждого из модулей является итоговое занятие, которое может быть представлено в форме открытого занятия для родителей, в том числе по окончании реализации программы с оформлением выставки итоговых работ воспитанников (открытки с надписями детьми, тексты...). По окончании освоения модуля проводится итоговое занятие с целью определения степени достижения целевых ориентиров.</p>
Реализация программы	<p>Реализация программы способствует развитию звукобуквенного анализа, повышению интереса обучающихся к чтению. Основная задача программы - приобщить детей к материалу, дающему пищу воображению, затрагивающему не только интеллектуальную, но и эмоциональную сферу ребёнка. Формы реализации программы делают обучение интересным, помогают детям незаметно для себя овладевать задачами дошкольного обучения. Условия эффективной реализации Программы определяет организационно-методическое сопровождение во взаимодействии со сверстниками и взрослыми процесса обучения</p>
Срок реализации, особенности организации	<p>Срок реализации программы – 3 года; Общее количество часов -108 часов; Режим занятий: 1 год – 36 часов в год, 1 раз в неделю по 1 часу. 2 год – 36 часов в год, 1 раз в неделю по 1 часу. 3 год – 36 часов в год, 1 раз в неделю по 1 часу.</p>

	<p>В соответствии с требованиями СанПиНа: Продолжительность занятий для детей первого года обучения (4-5 лет) составляет 20 минут, второго года обучения (5-6 лет) составляет 25 минут для детей третьего года обучения (6-7 лет)- 30 минут.</p> <ul style="list-style-type: none"> - предельная наполняемость групп – 10 человек; - в группе могут быть дети одного возраста и разного пола; - состав группы может меняться. <p>Виды занятий - практические и теоретические.</p>
Набор	Принимаются все желающие от 4 до 7 лет, не имеющие противопоказаний по состоянию здоровья. На основании заявления родителей.
Форма проведения занятий	Групповая форма с ярко выраженным индивидуальным подходом
Образовательные технологии	Игровые, личностно-ориентированного обучения, педагогики сотрудничества, диалогового обучения, репродуктивные и др., направленные на формирование у учащихся мотивации к познанию
Кадровые условия реализации программы	Для реализации программы требуется педагог, обладающий профессиональными знаниями в предметной области, знающий специфику ОДО, имеющий практические навыки в сфере организации интерактивной деятельности детей.
Результат реализации программы	<p>К концу срока реализации 1 года обучения ребенок сможет:</p> <ul style="list-style-type: none"> -правильно произносит все звуки русского языка изолированно, в словах, во фразовой речи. -различает короткие и длинные слова, похожие и непохожие, громкие и тихие; -делить слова на слоги; -уметь составлять предложения из двух-четырех слов; -членить простые предложения на слова; -определяет и называет первый звук в слове; -самостоятельно составлять предложение; -рисует вертикальные, горизонтальные и округлые линии, может штриховать несложные предметы. <p>К концу срока реализации 2 года обучения ребенок сможет:</p> <ul style="list-style-type: none"> -определять место звука в слове; -давать характеристику звуку; - находить слова с определенным звуком; - определять местонахождение гласных и согласных звуков в прямом и открытом слогах и словах. - составлять рассказы по серии картин; <p>К концу срока реализации 3 года обучения ребенок сможет:</p> <ul style="list-style-type: none"> составлять рассказ с заданным количеством предложений; -свободно пользоваться и самим составлять звуковые схемы слов; -давать характеристику звуку; -уметь работать с кассой букв; -уметь пользоваться и применять средства просодических ---

	<p>компонентов речи (темп, интонация, паузация и др.);</p> <p>-использовать в речи синонимы, антонимы, существительные с обобщающим значением;</p> <p>-точно отвечать на поставленные вопросы педагога;</p> <p>-строить сложные предложения разных видов;</p> <p>-составлять сказки, пользуясь моделями букв;</p> <p>-знать пословицы, поговорки, скороговорки;</p> <p>уметь разгадывать ребусы, кроссворды;</p> <p>-членить на слоги двух-, трехсложные слова с открытыми слогами;</p> <p>-слова из слогов;</p> <p>-составлять делать звуко-буквенный анализ слов;</p> <p>-знать и называть все буквы алфавита;</p> <p>-уметь составлять схемы слов, предложений;</p> <p>-устанавливать порядок звуков в слове;</p> <p>-уметь пользоваться слоговыми таблицами.</p>
Результатирующий итог реализации программы в количественном выражении	Не менее 75% обучающихся успешно адаптируются к школе.

Учебный план работы с детьми 4-5 лет.

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы контроля
		всего	теория	практика	
1.	«Веселый язычок»	1	0,5	0,5	Не предусмотрено
2.	«Звучащее слово»	1	0,5	0,5	Не предусмотрено
3.	«Многообразие слов»	1	0,5	0,5	Не предусмотрено
4.	«Такие разные звуки» (речевые – неречевые звуки)	1	0,5	0,5	Не предусмотрено
5.	«Звук»	1	0,5	0,5	Не предусмотрено
6.	«Слова-друзья»	1	0,5	0,5	Не предусмотрено
7.	«Слова-друзья» (продолжение)	1	0,5	0,5	Не предусмотрено
8.	«Короткие и длинные слова»	1	0,5	0,5	Не предусмотрено

9.	«Короткие и длинные слова» (продолжение)	1	0,5	0,5	Не предусмотрено
10.	«Каждое слово состоит из звуков»	1	0,5	0,5	Не предусмотрено
11.	«Такие разные звуки»	1	0,5	0,5	Не предусмотрено
12.	«Гласные звук а »	1	0,5	0,5	Не предусмотрено
13.	«Гласный звук о »	1	0,5	0,5	Не предусмотрено
14.	«Гласный звук у »	1	0,5	0,5	Не предусмотрено
15.	«Гласный звук и »	1	0,5	0,5	Не предусмотрено
16.	«Согласные звуки»	1	0,5	0,5	Не предусмотрено
17.	«Согласные твердые звуки»	1	0,5	0,5	Не предусмотрено
18.	«Согласные мягкие звуки»	1	0,5	0,5	Не предусмотрено
19.	«Звук [с] — свистит»	1	0,5	0,5	Не предусмотрено
20.	«Звуки [с] и [сь]»	1	0,5	0,5	Не предусмотрено
21.	«Звонкие и глухие согласные»	1	0,5	0,5	Не предусмотрено
22.	«Звук [з] звенит»	1	0,5	0,5	Не предусмотрено
23.	«Звуки [з] и [зь]»	1	0,5	0,5	Не предусмотрено
24.	«Эти разные, но такие похожие звуки [з] и [с]»	1	0,5	0,5	Не предусмотрено
25.	«Звук [ц]»	1	0,5	0,5	Не предусмотрено
26.	«Цыпленок Цып»	1	0,5	0,5	Не предусмотрено
27.	«Звук [ш]»	1	0,5	0,5	Не предусмотрено
28.	«Этот жужжащий звук [ж]»	1	0,5	0,5	Не предусмотрено
29.	«Звуки [ш] и [ж]»	1	0,5	0,5	Не предусмотрено
30.	«Свистящий и шипящий звуки»	1	0,5	0,5	Не предусмотрено
31.	«Звонящий и жужжащий звуки»	1	0,5	0,5	Не предусмотрено
32.	«Этот чудо звук»	1	0,5	0,5	Не предусмотрено
33.	«Звук [щ]»	1	0,5	0,5	Не предусмотрено

34.	«Звуки [ч] и [щ]»	1	0,5	0,5	Не предусмотрено
35.	«Кто у нас рычит?»	1	0,5	0,5	Не предусмотрено
36.	Итоговое. «Такие разные звуки»	1	0,5	0,5	Не предусмотрено
	ВСЕГО:	36	18	18	

Содержание учебного плана для воспитанников 4-5 лет

1. «Веселый язычок»

Подготовить артикуляционный аппарат детей к произношению звуков

2. «Звучащее слово»

Познакомить со звучащим словом. Дать представление о многообразии слов.

Познакомить с термином «слово»

3. «Многообразие слов»

Продолжать знакомить с многообразием слов. Подвести к тому, что слова могут обозначать не только предметы, но и их действия, качественные признаки

4.«Такие разные звуки» (речевые – неречевые звуки)

Ознакомить с понятием «неречевой звук». Формировать слуховое восприятие на неречевых звуках. Формировать умение дифференцировать неречевые звуки.

5.«Звук»

Продолжать знакомить со звуками окружающего мира. Закрепить понятия «слово», «звук»

6.«Слова-друзья»

Учить сравнивать слова по звучанию: дать представление, что слова звучат по-разному и похоже. Учить подбирать слова-друзья к заданным словам

7.«Слова-друзья» (продолжение)

Продолжать учить подбирать слова-друзья к заданным словам. Закрепить понятие о разных звуках.

8.«Короткие и длинные слова»

Познакомить с протяженностью слов и делением их на части. Закрепить представление о словах, словах – друзьях

9.«Короткие и длинные слова» (продолжение)

Продолжать знакомить с протяженностью слов и делением их на части. Учить сравнивать короткие и длинные слова. Учить самостоятельно находить сходные и разные по звучанию слова

10.«Каждое слово состоит из звуков»

Показать, что слова звучат потому, что состоят из звуков, что звуки в слове разные. Учить узнавать слова, в которых не хватает одного звука первого или последнего.

11.«Такие разные звуки»

Продолжать учить узнавать слова, в которых не хватает одного звука, последнего или первого. Знакомство со звуками [а], [о], [у], [и]. Узнавание этих звуков по положению губ.

12.«Гласный звук а»

Учить узнавать звук [а] в словах. Учить дифференцировать в словах звуки [а], [я].

13. «Гласный звук о»

Учить узнавать звук [о] в словах. Учить дифференцировать в словах звуки [о], [ё].

14. «Гласный звук у»

Учить узнавать звук [у] в словах. Учить дифференцировать в словах звуки [у], [ю].

15. «Гласный звук и»

Учить узнавать звук [и] в словах. Учить дифференцировать в словах звуки [и], [ы].

16.«Согласные звуки»

Познакомить с согласными звуками. Учить выделять согласный в начале или конце слов.

17.«Согласные твердые звуки»

Познакомить с твердыми согласными звуками. Учить выделять твердый согласный в начале или конце слов.

18.«Согласные мягкие звуки»

Познакомить с мягкими согласными звуками. Учить выделять мягкий согласный в начале или конце слов.

19.«Звук [с] — свистит»

Познакомить со звуком [с]. Учить выделять звук в произношении

20.«Звуки [с] и [сь]»

Продолжать учить выделять звук [с] в произношении. Учить разделять на слух в словах твердый звук [с] и мягкий звук [с']. Закреплять знание о делении слов на части.

21.«Звонкие и глухие согласные»

Познакомить со звонкими и глухими согласными звуками. Учить выделять звонкий согласный в начале слов, глухой согласный в начале или конце слов.

22.«Звук [з] звенит»

Продолжать учить узнавать звук [с] в словах. Познакомить со звуком [з]

23.«Звуки [з] и [зь]

Учить различать на слух твердый звук [з] и мягкий [з']. Продолжать учить выделять звуки [з] и [з'] в произношении. Учить называть слова с заданным звуком

24.«Эти разные, но такие похожие звуки [з] и [с]»

Продолжать учить выделять звук [з] в произношении. Учить дифференцировать звуки [з] и [с]

25.«Звук [ц]»

Продолжать учить дифференцировать в словах звуки [з] и [с]. Познакомить со звуком [ц]. Закреплять знания о протяженности слов и делении их на части.

26.«Цыпленок Цып»

Продолжать знакомить со звуком [ц]. Учить выделять звук [ц] в произношении. Учить дифференцировать звуки [ц] и [с] в словах.

27.«Звук [ш]»

Познакомить со звуком [ш]. Учить выделять звук [ш] в произношении.

28.«Этот жужжащий звук [ж]»

Закрепить умение выделять звук [ш] в словах. Познакомить со звуком [ж]. Закрепить знания о протяженности слов и делении их на части.

29.«Звуки [ш] и [ж]»

Закрепить умение выделять слова со звуком [ж]. Учить дифференцировать в словах звуки [ш] и [ж]

30.«Свистящий и шипящий звуки»

Учить дифференцировать в словах звуки [с] и [ш]. Закреплять знания о протяженности слов, делении их на части

31.«Звонящий и жужжащий звуки»

Учить дифференцировать звуки [з] и [ж]. Продолжать учить делить слова на части, определяя количество частей.

32.«Этот чудо звук»

Познакомить со звуком [ч]. Учить выделять звук [ч] в слове

33.«Звук [щ]»

Закрепить умение детей выделять в словах звук. Познакомить со звуком [щ]

34.«Звуки [ч] и [щ]»

Закрепить умение выделять звук [щ] в произношении. Учить придумывать слова на заданный звук. Учить дифференцировать звуки [ч] и [щ]. Закрепить деление слов на части

35.«Кто у нас рычит?»

Закрепить умение выделять слова со звуками [л] и [л']. Познакомить со звуками [р] и [р']

35. Итоговое. «Такие разные звуки»

Закрепить умение выделять звуки [с], [з], [ц], [ш], [ж], [щ], [л], [р]. Различать на слух твердые и мягкие согласные звуки [с], [сь], [з], [зь], [ц], [л], [ль], [р], [рь]. Закрепить умение делить слово на части.

Календарный учебный график

Дата начала и окончания учебного периода	01 сентября	до 31 мая
Кол-во учебных недель	36	
Продолжительность каникул	<u>Каникулы с 01.01. по 10.01.</u>	
Место проведения занятия	МАДОУ ЦРР-д/с№2	МАДОУ ЦРР-д/с№2

Время проведения занятия – 20 мин	1 группа	2 группа
Форма занятий	Групповая	
Сроки контрольных процедур	Начальная диагностика (сентябрь), итоговая диагностика (май)	

Учебный план работы с детьми 5-6 лет

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы контроля
		всего	теория	практика	
1.	Познакомить с понятиями «слово», «звук».	1	0,5	0,5	Не предусмотрено
2.	Звук «А»	1	0,5	0,5	Не предусмотрено
3.	Звук «У»	1	0,5	0,5	Не предусмотрено
4.	Звук «О»	1	0,5	0,5	Не предусмотрено
5.	Звук «И»	1	0,5	0,5	Не предусмотрено
6.	Звук «Э»	1	0,5	0,5	Не предусмотрено
7.	Звук «П - Пь »	1	0,5	0,5	Не предусмотрено
8.	Звук «Б - Бь »	1	0,5	0,5	Не предусмотрено
9.	Звук «Г - Ть »	1	0,5	0,5	Не предусмотрено
10.	Звуки «Д - Дь »	1	0,5	0,5	Не предусмотрено
11.	Звуки «М - Мь »	1	0,5	0,5	Не предусмотрено
12.	Звуки «К - Кь »	1	0,5	0,5	Не предусмотрено
13.	Звуки «Х - Хь »	1	0,5	0,5	Не предусмотрено
14.	Звук «Ы »	1	0,5	0,5	Не предусмотрено
15.	Звуки «Н - Нь »	1	0,5	0,5	Не предусмотрено
16.	Звуки «В - Вь »	1	0,5	0,5	Не предусмотрено

17.	Звуки «Ф - Фь »	1	0,5	0,5	Не предусмотрено
18.	Звуки «Г - Гь »	1	0,5	0,5	Не предусмотрено
19.	Повторение пройденного	1	0,5	0,5	Не предусмотрено
20.	Звуки «С - Сь »	1	0,5	0,5	Не предусмотрено
21.	Звуки «З - Зь »	1	0,5	0,5	Не предусмотрено
22.	Звук «Ш »	1	0,5	0,5	Не предусмотрено
23.	Звук «Ж »	1	0,5	0,5	Не предусмотрено
24.	Звук «Л»	1	0,5	0,5	Не предусмотрено
25.	Звук «Ль»	1	0,5	0,5	Не предусмотрено
26.	Буква « Ъ »	1	0,5	0,5	Не предусмотрено
27.	Звук «Р »	1	0,5	0,5	Не предусмотрено
28.	Звук «Рь »	1	0,5	0,5	Не предусмотрено
29.	Звуки «Й »	1	0,5	0,5	Не предусмотрено
30.	Звук «Ч »	1	0,5	0,5	Не предусмотрено
31.	Звук «Ц »	1	0,5	0,5	Не предусмотрено
32.	Звук «Щ »	1	0,5	0,5	Не предусмотрено
33.	Буква « Ъ »	1	0,5	0,5	Не предусмотрено
34.	Дифференциация свистящий и шипящих звуков	1	0,5	0,5	Не предусмотрено
35.	Закрепление пройденного материала	1	0,5	0,5	Не предусмотрено
36.	Итоговое занятие	1	0,5	0,5	Не предусмотрено
	Всего	36	18	18	

Содержание учебного плана для воспитанников 5-6 лет

1.Познакомить с понятиями «слово», «звук».

Дать знания о словесном составе речи. Вводить термин «слово». Развивать фонематический слух на основе слов, близких по звуковому составу

2.Звук «А»

Понятие о звуковом ряде. Закрепить навык четкого произношения звука а; учить выделять звук а из ряда гласных; развивать слуховое внимание; образовывать множественное число имен существительных.

3.Звук «У»

Закрепить навыки четкого произношения звука у, учить выделять звук из ряда гласных; научить детей выделять звук [у] в начале слова; формировать умение образовывать множественное число имен существительных, образовывать слова при помощи уменьшительно-ласкательного суффикса; развивать слуховое внимание; формировать сенсомоторные навыки.

4.Звук «О»

Закрепить навыки четкого различения и произношения звука о в слогах, словах, фразах; развивать фонематический слух, учить выделять звук в начале, середине и конце слова; работать над предложением; познакомить с понятием «предлог»; развивать память, внимание, мышление.

5.Звук «И»

Закрепить навыки различения и правильного произношения звука и; учить выделять ударный гласный звук; звуковой анализ сочетаний *ау, уа, ауи*. Развивать фонематический слух; формировать навыки анализа и синтеза слогов; развивать память, внимание, логическое мышление. Обучать штриховке.

6.Звук «Э»

Закрепить навыки различения и правильного произношения звука э; развивать фонематический слух; учить образовывать форму родительного падежа единственного числа имен существительных; согласованию притяжательных местоимений с существительными; формировать навыки звукового анализа и синтеза слогов; развивать память, внимание, мышление.

7.Звуки «П – Пь»

Познакомить детей с понятием «согласный звук». Согласные бывают «твердыми и мягкими», их графическим изображением на схемах. Закрепить навыки различения и четкого произношения звуков *п, п'*; уметь различать звуки [п], [п'], определять наличие или отсутствие в слове звука [п]; развивать фонематический слух; формировать навыки анализа и синтеза слогов; развивать память, мышление.

8.Звуки «Б – Бь»

Закрепить понятие «согласный звук», «твердый – мягкий», познакомить с понятием «звонкий – глухой». Закрепить навыки различения и четкого произношения звуков *б, б'* в слогах, словах, фразах; учить выделять первый и второй слоги в словах; работать над предложением; закрепить навык преобразования слов; развивать фонематический слух, память, внимание, мышление.

9.Звуки «Т – Ть»

Закрепить навыки четкого произношения звука *т* Закрепить навыки различения звуков *т, т'* в слогах, словах, фразах; развивать фонематический слух; учить анализу и синтезу слогов; учить образовывать форму родительного падежа имен существительных; развивать внимание, память.

10.Звуки «Д - Дь »

Закрепить навыки произношения звуков *д, д'* в слогах, словах, фразах; учить называть первый и третий слоги в словах; учить звуко - слоговому анализу слов, учить образованию существительных с уменьшительно-ласкательным суффиксом, подбору слов, обозначающих действия, а также родственных слов; работа над предложениями; развивать фонематический слух, развивать память, внимание, логическое мышление.

11.Звуки «М - Мь »

Закрепить навыки различения и четкого произношения звуков *м, м'* в слогах, словах, фразах; развивать фонематический слух; упражнять в подборе антонимов; учить понимать и правильно объяснять крылатые выражения; работать над предложением; развивать память, внимание, мышление.

12.Звуки «К - Кь »

Закрепить навыки произношения и различения этих звуков в слогах, словах, фразах; развивать фонематический слух; формировать навыки работы над предложением; упражнять в пересказывании текста; развивать внимание, память, мышление.

13.Звуки «Х - Хь »

Закрепить навык различения и правильного произношения звука *х* в слогах, словах, фразах; развивать фонематический слух; учить выделять звук *Х*: в начале и в конце, слова; работать над предложением; развивать память, внимание, мышление.

14.Звук «Ы »

Закрепить навык четкого произношения звука *ы* в слогах, словах, фразах; развивать фонематический слух; учить различать окончания существительных в единственном и множественном числе, выделять последний гласный звук в словах; работать над предложением; познакомить с понятием «предлог»; развивать память, внимание, мышление

15.Звуки «Н - Нь »

Закрепить навык произношения звука *н* в слогах, словах, фразах; учить подбирать слова, противоположные по смыслу; работать над предложением; учить звуко - слоговому анализу и синтезу слогов и слов, развивать память, внимание, мышление.

16.Звуки «В - Вь »

Закрепить навыки произношения и различения звуков *в, в'* в слогах, словах, фразах; упражнять в подборе слов с противоположным значением (антонимов); работать над предложением; учить звуко - слоговому анализу слов; развивать фонематический слух, память, внимание, мышление

17.Звуки «Ф - Фь »

Закрепить навыки произношения и различения звуков *ф, ф'* в слогах, словах и фразах; упражнять в подборе родственных слов, слов к схемам; работать над предложением;; упражнять в образовании новых слов; развивать фонематический слух, память, внимание, логическое мышление.

18.Звуки «Г - Гь »

Закрепить навыки различения и четкого произношения звуков *г, г'* в слогах, словах и предложениях; учить согласованию прилагательных с существительными; закрепить навык образования слов-антонимов; учить звуко - слоговому анализу слов; составлять схемы слов ; развивать фонематический слух, внимание, память, логическое мышление

19.Повторение пройденного

Закрепить навыки произношения и различения «гласных – согласных звуков» в слогах, словах, фразах; упражнять в подборе слов с противоположным значением (антонимов); работать над предложением; учить звуко - слоговому анализу слов, составление схем слов; развивать фонематический слух, память, внимание, мышление

20.Звуки «С - Сь »

Закрепить навык четкого произношения звука *с, с'* в слогах, словах, фразах; учить согласованию притяжательных местоимений с существительными; познакомить с предлогом; учить образовывать сложные слова, слова-антонимы; выделять звук в начале, середине, конце слова; составлять схемы слов», развивать фонематический слух, память, внимание, мышление.

21.Звуки «З - Зь »

Закрепить навыки четкого произношения и различения звуков *з, з'* в слогах, словах, фразах; учить образовывать форму множественного числа родительного падежа существительных, согласовывать прилагательные с существительными; упражнять в употреблении предлогов *за, из-за*; познакомить с понятием «родственные слова», учить звуко-слоговому анализу слов; составлять схемы слов, развивать фонематический слух, память, внимание, мышление

22.Звук «Ш»

Закрепить навыки различения и четкого произношения звука *ш* в слогах, словах и фразах; учить образовывать существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами; учить согласовыванию прилагательных с существительными в косвенных падежах, изменению глаголов по лицам; работать над предложением; учить звуко - слоговому анализу слов; развивать фонематический слух, память, заучивание чистоговорки; внимание, логическое мышление.

23.Звук «Ж»

Закрепить навык произношения звука *ж* в слогах, словах, фразах; учить образованию форм единственного и множественного числа существительных, подбору родственных слов; знакомить со словами, обозначающими предметы, действия, признаки; учить подбирать слова к схемам, составлять схемы слов;

образовывать сложные слова, развивать фонематический слух, внимание, память, мышление.

24.Звук «Л»

Уточнить произношение звука *л*, упражнять в определении места звука в словах, учить составлять схемы слов типа : *лак, лук*

25.Звук «Ль»

Уточнить произношение звука *ль*, упражнять в определении места звука в словах, учить составлять схемы слов типа : *липа, лист*

26.Буква «Ь»

Буква «Ь» написание Ъ. Чтение слов, стихотворения и фонетический разбор слов; работать над предложениями; упражнять в пересказывании текста; учить звуко - слоговому анализу слов, преобразованию слов; развивать фонематический слух, внимание, память, мышление.

27.Звук «Р»

Закрепить навык произношения звука *р* в слогах, словах, фразах; учить определять слог по счету; согласовывать числительные с существительными, проводить звуко - слоговой анализ слов; работать над предложением, формировать навыки пересказа; развивать фонематический слух, внимание, память, мышление.

28.Звук «Рь»

Закрепить навык произношения звука *р'* в слогах, словах, фразах; учить образованию относительных прилагательных, подбору родственных слов, подбору слов к схемам; работать над предложением; формировать навыки пересказа; развивать фонематический слух, внимание, память.

29.Звук «Й»

Закрепить навык различения звука *й* в слогах, словах, фразах; учить образованию относительных прилагательных, подбору родственных слов, подбору слов к схемам; работать над предложением; формировать навыки пересказа; развивать фонематический слух, внимание, память

30.Звук « Ч»

Закрепить навык произношения звука *ч* в слогах, словах и фразах; учить образовывать существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами; формировать навыки словообразования (отчества лиц мужского пола); работать над предложениями; учить составлять сюжетный рассказ по серии картинок; учить преобразованию слов; развивать фонематический слух, память, внимание и мышление.

31.Звук «Ц»

Закрепить навык произношения звука *ц* в слогах, словах, фразах; учить образовывать форму родительного падежа множественного числа существительных; упражнять в подборе родственных слов; учить образовывать существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами; работать над предложением; учить звуко – слоговому анализу слов, преобразованию слов; развивать фонематический слух, память, внимание, мышление.

32.Звук «Щ»

Закрепить навык произношения звука *Щ* в слогах, словах и фразах: закрепить навыки образования существительных, обозначающих профессии; работать над предложением; учить звуко - слоговому анализу слов, разучить с детьми стихотворение, развивать фонематический слух, память, внимание, мышление

33.Буква «Ъ»

Буква «Ъ» написание Ъ. Чтение слов, стихотворения и фонетический разбор слов: закрепить навыки образования существительных; работать над предложением;; учить звуко - слоговому анализу слов, развивать фонематический слух, память, внимание, мышление

34.Дифференциация свистящих и шипящих звуков

Закрепить навык произношения, различения свистящих и шипящих звуков в слогах, словах и фразах: закрепить навыки образования существительных; работать над предложением;; учить звуко - слоговому анализу слов, развивать фонематический слух, память, внимание, мышление

35.Закрепление пройденного материала

Закрепить все полученные навыки и умения

36.Итоговое занятие

Закрепить все полученные навыки и умения.

Календарный учебный график

Дата начала и окончания учебного периода	1 сентября	до 31 мая
Кол-во учебных недель	36	
Продолжительность каникул	<u>Каникулы с 01.01. по 09.01.</u>	
Место проведения занятия	МАДОУ ЦРР-д/с№2	МАДОУ ЦРР-д/с№2
Время проведения занятия – 25 мин	1 группа	2 группа
Форма занятий	Групповая	
Сроки контрольных процедур	Начальная диагностика (сентябрь), итоговая диагностика (май)	

Учебный план для работы с детьми 6-7 лет

№ п/п	Название раздела, темы	количество часов			Формы контроля
		всего	теория	практика	
1.	Понятие «звук», «буква», «слово»	1	0,5	0,5	Не предусмотрено
2.	Звук У. Буква У	1	0,5	0,5	Не предусмотрено
3.	Звук А. Буква А.	1	0,5	0,5	Не предусмотрено
4.	Звук И. Буква И	1	0,5	0,5	Не предусмотрено
5.	Звуки П – ПЬ. Буква П	1	0,5	0,5	Не предусмотрено
6.	Звук Э. Буква Э	1	0,5	0,5	Не предусмотрено
7.	Звук О. Буква О.	1	0,5	0,5	Не предусмотрено
8.	Звуки Т – ТЬ. Буква Т	1	0,5	0,5	Не предусмотрено
9.	Звуки К – КЬ. Буква К	1	0,5	0,5	Не предусмотрено
10.	Звуки М – МЬ. Буква М	1	0,5	0,5	Не предусмотрено
11.	Звуки Х – ХЬ. Буква Х	1	0,5	0,5	Не предусмотрено
12.	Звук Ы. Буква Ы	1	0,5	0,5	Не предусмотрено
13.	Звуки С – СЬ. Буква С	1	0,5	0,5	Не предусмотрено
14.	Звуки З – ЗЬ. Буква З	1	0,5	0,5	Не предусмотрено
15.	Звук Н - НЬ. Буква Н	1	0,5	0,5	Не предусмотрено
16.	Звуки Б-БЬ. Буква Б	1	0,5	0,5	Не предусмотрено
17.	Звук Й. Буква Й	1	0,5	0,5	Не предусмотрено

18.	Буква Я	1	0,5	0,5	Не предусмотрено
19.	Звук В - Вь. Буква В	1	0,5	0,5	Не предусмотрено
20.	Звук Д – Дь. Буква Д	1	0,5	0,5	Не предусмотрено
21.	Звуки Т – Д. Буквы Т, Д	1	0,5	0,5	Не предусмотрено
22.	Звук Г – Гь. Буква Г	1	0,5	0,5	Не предусмотрено
23.	Звук Ш. Буква Ш	1	0,5	0,5	Не предусмотрено
24.	Звук Ц. Буква Ц	1	0,5	0,5	Не предусмотрено
25.	Звук Л- Ль. Буква Л	1	0,5	0,5	Не предусмотрено
26.	Буква Е	1	0,5	0,5	Не предусмотрено
27.	Звук Ж. Буква Ж	1	0,5	0,5	Не предусмотрено
28.	Звук Р - Рь. Буква Р	1	0,5	0,5	Не предусмотрено
29.	Звуки Ф – Фь. Буква Ф	1	0,5	0,5	Не предусмотрено
30.	Понятие «предложение»	1	0,5	0,5	Не предусмотрено
31.	Дифференциация понятия «слово» - «предложение»	1	0,5	0,5	Не предусмотрено
32.	Звук Ч. Буква Ч	1	0,5	0,5	Не предусмотрено
33.	Звук Щ. Буква Щ	1	0,5	0,5	Не предусмотрено
34.	Буквы Ё	1	0,5	0,5	Не предусмотрено
35.	Буква Ю	1	0,5	0,5	Не предусмотрено
36.	Звуко – слоговой анализ слов. Повторение пройденного.	1	0,5	0,5	Не предусмотрено
	Всего:	36	18	18	

Содержание учебного плана для воспитанников 6-7 лет

1. Понятие «звук», «буква», «слово»

Познакомить с понятием «звук» - «буква», «слово», дать знания о том, чем они отличаются. Учить различать речевые звуки от не речевых. Учить ориентироваться на листе в клетку.

2. Звук У. Буква У

Учить выделять звук из ряда гласных звуков, выделять начальный ударный гласный, закрепить навыки четкого произношения звука [У] (с опорой на модель артикуляции), учить определять место данного звука в словах (начало, середина, конец слова). Развивать внимание и память. Учить давать характеристику звуку. Знакомство с буквой У, учить находить данную букву среди других.

Выкладывание буквы из палочек. Печатание буквы в тетради.

3. Звук А. Буква А.

Закреплять умение выделять звук из ряда гласных звуков, закрепить навыки четкого произношения звука [А]. Учить определять место данного звука в словах. Анализ ряда типа АУ, УА. Учить давать характеристику звуку с опорой на модель артикуляции. Знакомство с буквой А, учить находить данную букву среди других. Печатание буквы в тетради.

4. Звук И. Буква И

Закреплять умение выделять звук из ряда гласных звуков, выделять начальный ударный гласный, закрепить навыки четкого произношения звука [И], учить определять место данного звука в словах. Формировать навыки анализа и синтеза слогов типа: АИ, ИУ, АУИ. Закреплять умение давать характеристику звуку. Знакомство с буквой И, учить находить данную букву среди других.

Выкладывание буквы из палочек. Печатание буквы в тетради.

5. Звуки П – ПЬ. Буква П

Закрепить навыки различения и четкого произношения звуков [П], [ПЬ]. Развивать фонематический слух; формировать навыки анализа и синтеза слогов, типа: АП, ИП, УП; развивать память, внимание. Учить давать характеристику согласному звуку. Знакомство с буквой П, учить находить данную букву среди других. Объяснить, что звуки [П], [ПЬ] на письме обозначаются одной буквой П. Выкладывание буквы из палочек. Печатание буквы и слогов в тетради. Чтение слогов: АП, УП, ИП.

6. Звук Э. Буква Э

Закреплять умение выделять звук из ряда гласных звуков, выделять начальный ударный гласный, закрепить навыки четкого произношения звука [Э], учить определять место данного звука в словах. Формировать навыки анализа и синтеза слогов. Знакомство с буквой Э, учить находить данную букву среди других. Выкладывание буквы нитками на бархатной бумаге. Печатание буквы в тетради. Чтение слогов : АП, УП, ИП, ЭП.

7. Звук О. Буква О.

Закреплять умение выделять звук из ряда гласных звуков, выделять начальный ударный гласный, закрепить навыки четкого произношения звука [О], учить определять место данного звука в словах. Формировать навыки анализа и синтеза слогов типа: ОП, АОЭ, ИОУ, ОУА. Знакомство с буквой О, учить находить данную букву среди других. Выкладывание буквы нитками на бархатной бумаге. Печатание буквы в тетради. Чтение слогов: АП, УП, ОП, ИП, ЭП.

8.Звуки Т – Ть. Буква Т

Закрепить навыки четкого произношения звуков [Т], [ТЬ] в слогах, словах, фразах. Закреплять умение определять место данного звука в словах. Закрепить умение давать характеристику звуку. Формировать навыки анализа и синтеза слогов типа: АТ, ИТ, УТ,ЭТ, ОТ, ТУ, ТО, ТИ, ТА. Знакомство с буквой Т, учить находить данную букву среди других. Выкладывание буквы из палочек. Печатание буквы в тетради. Чтение слогов.

9.Звуки К – Кь. Буква К

Закрепить навыки произношения и различения этих звуков в слогах, словах, фразах; развивать фонематический слух. Учить запоминать и воспроизводить цепочки слогов со сменой ударения. Характеристика звука. Определение места звука в слове. Формирование анализа и синтеза обратных слогов, преобразование в прямые. Звуковой анализ слова КОТ. Знакомство с буквой К, учить находить данную букву среди других. Выкладывание буквы из палочек. Печатание буквы в тетради. Чтение прямых и обратных слогов.

10.Звуки М – Мь. Буква М

Закрепить навыки произношения и различения звуков [М] - [МЬ] в слогах, словах, фразах; развивать фонематический слух. Учить запоминать и воспроизводить цепочки слогов со сменой ударения. Характеристика звука. Знакомство с понятием «звонкий» звук. Определение места звука в слове. Формирование анализа и синтеза обратных слогов, преобразование в прямые. Познакомить со звуко – слоговой схемой слова. Звуковой анализ слова МАМА. Развивать память, внимание, мышление. Знакомство с буквой М, учить находить данную букву среди других. Выкладывание буквы из палочек. Печатание буквы, слогов и слов в тетради. Чтение прямых, обратных слогов, слов: МАМА, МАК, ТОК, КОТ..

11.Звуки Х – Хь. Буква Х

Закрепить навыки различения и правильного произношения звуков [Х], [ХЬ], в слогах, в словах, фразах; развивать фонематический слух; учить выделять звук [Х] в начале, середине и в конце слова. Развивать память, внимание, мышление. Закрепить умение давать характеристику согласному звуку. Познакомить с буквой Х. Учить находить букву в ряде других букв. Выкладывание буквы из палочек. Печатание буквы, слогов и слов в тетради. Чтение прямых, обратных слогов, слов: УХА, МУХА, МОХ.

12.Звук Ы. Буква Ы

Закрепить навыки четкого произношения звуков [Ы], в слогах, в словах, фразах; развивать фонематический слух. Учить различать окончания существительных в

единственном и множественном числе, выделять последний гласный звук в словах. Развивать память, внимание, мышление.

13.Звуки С – СЬ. Буква С

Закрепить навыки различения и правильного произношения звуков [С] - [СЬ], в слогах, в словах, фразах; развивать фонематический слух; закреплять умение выделять звук [С], [СЬ] в начале, середине и в конце слова. Учить делить слова на слоги. Звуко – слоговой анализ слов: ОСА, ЛОСИ. Развивать память, внимание, мышление. Закрепить знания о том, что звуки [С], [СЬ] на письме обозначаются одной буквой С. Печатание обратных слогов, преобразование их в прямые. Чтение слогов, слов.

14.Звуки З – ЗЬ. Буква З

Закрепить навыки четкого и правильного произношения звуков [З], [ЗЬ], в слогах, в словах, фразах; упражнять в дифференциации данных звуков. Развивать фонематический слух; учить выделять звук [З] в начале, середине и в конце слова. Упражнять в звуко-слоговом анализе слов. Закреплять умение давать характеристику звуку. Развивать память, внимание, мышление. Знакомство с буквой З, учить находить данную букву среди других. Печатание букв, слогов и слов в тетради. Чтение прямых, обратных слогов, слов: КОЗА, ЗИМА, ВАЗА, ЗИНА.

15.Звук Н - НЬ. Буква Н

Закрепить навыки различения и правильного произношения звуков [Н], [НЬ] в слогах, в словах, фразах; развивать фонематический слух; закреплять умение выделять звуки в начале, середине и в конце слова. Закреплять умение дифференцировать мягкие и твердые согласные. Звуко – слоговой анализ слогов и слов. Закреплять умение делить слова на слоги. Развивать память, внимание, мышление. Знакомство с буквой Н, учить находить данную букву среди других. Печатание букв, слогов и слов в тетради. Чтение прямых, обратных слогов, слов: НОС, НАС, СЫН.

16.Звуки Б -БЬ . Буква Б

Закрепить навыки различения и правильного произношения звуков [Б], [БЬ] в слогах, в словах, фразах; развивать фонематический слух; закреплять умение выделять звуки в начале, середине и в конце слова. Закреплять умение дифференцировать мягкие и твердые согласные. Звуко – слоговой анализ слогов и слов. Развивать память, внимание, мышление. Знакомство с буквой Б, учить находить данную букву среди других. Печатание букв, слогов и слов в тетради. Чтение прямых, обратных слогов, слов: БАК, БОК, БЫК.

17.Звук Й. Буква Й

Закрепить навыки правильного произношения звуков [Й] в слогах, в словах, фразах; развивать фонематический слух; учить определять позицию звука в словах. Развивать память, внимание, мышление. Знакомство с буквой Й, учить находить данную букву среди других. Печатание букв, слогов и слов в тетради. Чтение прямых, обратных слогов, слов.

18.Буква Я

Познакомить с буквой Я, учить находить данную букву среди других. Печатание и чтение слов. Развивать внимание, память, мышление.

19.Звук В - Вь. Буква В

Закрепить навыки различения и правильного произношения звуков [В], [ВЬ] в слогах, в словах, фразах; развивать фонематический слух; закреплять умение выделять звуки в начале, середине и в конце слова. Закреплять умение дифференцировать мягкие и твердые согласные. Звуко – слоговой анализ слогов и слов. Развивать память, внимание, мышление. Знакомство с буквой В, учить находить данную букву среди других. Печатание букв, слогов и слов в тетради. Чтение прямых, обратных слогов, слов: ВАЗА, ВОДА, БАТА

20.Звук Д – Дь. Буква Д

Закрепить навыки различения и правильного произношения звуков [Д], [ДЬ] в слогах, в словах, фразах; развивать фонематический слух; закреплять умение выделять звуки в начале, середине и в конце слова. Закреплять умение дифференцировать мягкие и твердые согласные. Деление слов на слоги. Звуко – слоговой анализ слогов и слов. Развивать память, внимание, мышление. Знакомство с буквой Д, учить находить данную букву среди других. Печатание букв, слогов и слов в тетради. Чтение прямых, обратных слогов, слов: ДОМ, ДЫМ, ДАМ, САД.

21.Звуки Т – Д. Буквы Т, Д

Закреплять навыки различения и произношения звуков [Т] - [Д] в слогах, словах, фразах. Закреплять умение дифференцировать глухие и звонкие согласные. Подбирать слова к схемам. Делить слова на части. Развивать фонематический слух, внимание, память, мышление. Познакомить с правилами правописания сомнительных согласных в конце слова. Закреплять навыки чтения и печатания слов.

22.Звук Г – Гь. Буква Г

Закрепить навыки различения и правильного произношения звуков [Г], [ГЬ] в слогах, в словах, фразах; развивать фонематический слух; закреплять умение выделять звуки в начале, середине и в конце слова. Закреплять умение дифференцировать мягкие и твердые согласные. Деление слов на слоги. Звуко – слоговой анализ слогов и слов. Развивать память, внимание, мышление. Знакомство с буквой Г, учить находить данную букву среди других. Печатание букв, слогов и слов в тетради. Чтение прямых, обратных слогов, слов: ГОД, ГНОМ, ГУБЫ.

23.Звук Ш. Буква Ш

Закрепить навыки различения и правильного произношения звуков [Ш] в слогах, в словах, фразах; развивать фонематический слух; закреплять умение выделять звуки в начале, середине и в конце слова. Обратит внимание на то, что звук [Ш] всегда твердый. Деление слов на слоги. Звуко – слоговой анализ слогов и слов. Развивать память, внимание, мышление. Знакомство с буквой Ш, учить находить данную букву среди других. Познакомить с правилом правописания ШИ. Печатание букв, слогов и слов в тетради. Чтение прямых, обратных слогов, слов: УШИ, МЫШИ, ШИНА, МАШИНА.

24.Звук Ц. Буква Ц

Закрепить навыки различения и правильного произношения звуков [Ц], в слогах, в словах, фразах; развивать фонематический слух; закреплять умение выделять звуки в начале, середине и в конце слова. Обратит внимание на то, что звук Ц – всегда твердый. Деление слов на слоги. Работа со схемой предложения Звуко – слоговой анализ слогов и слов. Развивать память, внимание, мышление.

Знакомство с буквой Ц, учить находить данную букву среди других. Печатание букв, слогов, слов и предложений в тетради. Чтение прямых, обратных слогов, слов: ЦАПЛЯ, ЦВЕТЫ, ОВЦА .

25.Звук Л-Ль Буква Л

Закрепить навыки различения и правильного произношения звуков [Л] [ЛЬ] в слогах, в словах, фразах; развивать фонематический слух; определение позиции звука в словах. Деление слов на слоги. Звуко – слоговой анализ слогов и слов.

Развивать память, внимание, мышление. Знакомство с буквой Л, учить находить данную букву среди других. Печатание букв, слогов и слов в тетради. Чтение прямых, обратных слогов, слов: ЛАК, ЛУК, ЛУНА. ЛЕС, ЛИПА, ЛЕНЬ

26.Буква Е

Знакомство с буквой Е, учить находить данную букву среди других. Правило написания заглавных букв в именах нарицательных. Печатание букв, слогов и слов в тетради. Чтение прямых, обратных слогов, слов: ЕЛЬ, ЛЕТО, ЛЕНА.

27.Звук Ж. Буква Ж

Закрепить навыки различения и правильного произношения звуков [Ж] в слогах, в словах, фразах; развивать фонематический слух; закреплять умение выделять звуки в начале, середине и в конце слова. Обратит внимание на то, что звук [Ж] – всегда твердый. Деление слов на слоги. Звуко – слоговой анализ слогов и слов. Развивать память, внимание, мышление. Знакомство с буквой Ж, учить находить данную букву среди других. Познакомить с правилом правописания ЖИ.

Печатание букв, слогов и слов в тетради. Чтение прямых, обратных слогов, слов: ЖУК, ЖАБА, ЖАЛО, УЖИ, НОЖИ.

28.Звук Р - Рь. Буква Р

Закрепить навыки различения и правильного произношения звуков [Р], [РЬ] в слогах, в словах, фразах; развивать фонематический слух; закреплять умение выделять звуки в начале, середине и в конце слова. Закреплять умение дифференцировать мягкие и твердые согласные. Деление слов на слоги. Звуко – слоговой анализ слогов и слов. Развивать память, внимание, мышление.

Знакомство с буквой Р, учить находить данную букву среди других. Печатание букв, слогов и слов в тетради. Чтение прямых, обратных слогов, слов: РАК, РАМА, ГОРА .

29.Звуки Ф – Фь. Буква Ф

Закрепить навыки различения и правильного произношения звуков [Ф], [ФЬ] в слогах, в словах, фразах; развивать фонематический слух; закреплять умение выделять звуки в начале, середине и в конце слова. Закреплять умение дифференцировать мягкие и твердые согласные. Деление слов на слоги.

Познакомить со схемой предложения. Звуко – слоговой анализ слогов и слов.

Развивать память, внимание, мышление. Знакомство с буквой Ф, учить находить данную букву среди других. Печатание букв, слогов и слов в тетради. Чтение прямых, обратных слогов, слов: ФАТА, ФАРА, ФЕН

30.Понятие «предложение»

Познакомить с понятием «предложение». Учить придумывать предложения на заданную тему. Развивать фонематическое восприятие, внимание, память.

31.Звук Ч. Буква Ч

Закрепить навыки различения и правильного произношения звуков [Ч] в слогах, в словах, фразах; развивать фонематический слух; закреплять умение выделять звуки в начале, середине и в конце слова. Обратит внимание на то, что звук Ч **всегда мягкий**. Уточнить условные обозначения слов в схеме предложения (слово – предмет - _____ , слово - действие =====) Деление слов на слоги.

Звуко – слоговой анализ слогов и слов. Развивать память, внимание, мышление. Знакомство с буквой Ч, учить находить данную букву среди других.

Познакомить с правилами правописания ЧА, ЧУ. Печатание букв, слогов, слов и простых, не распространенных предложений в тетради. Познакомить с правилами написания предложения (начинается с «большой» буквы, в конце ставится точка). Чтение прямых, обратных слогов, слов: ЧАСЫ, ЧУДО, ГРАЧ, ВРАЧ.

32.Звук Щ. Буква Щ

Закрепить навыки различения и правильного произношения звуков [Щ] в слогах, в словах, фразах; развивать фонематический слух; закреплять умение выделять звуки в начале, середине и в конце слова. Обратит внимание на то, что звук Щ - **всегда мягкий**. Деление слов на слоги. Звуко – слоговой анализ слогов и слов.

Работа с предложением. Развивать память, внимание, мышление. Знакомство с буквой Щ, учить находить данную букву среди других. Познакомить с правилом правописания ЩА – ЩУ. Печатание букв, слогов, слов и предложений в тетради. Чтение прямых, обратных слогов, слов: ЩУКА, ЧАЩА, ЩИТ, РОЩА .

33.Буквы Ё

Знакомство с буквой Ё, учить находить данную букву среди других. Печатание букв, слогов, слов и предложений в тетради. Чтение прямых, обратных слогов, слов: ЁЖ, ЁЛКА .

34.Буква Ю

Знакомство с буквой Ю, учить находить данную букву среди других. Печатание букв, слогов, слов и предложений в тетради. Чтение прямых, обратных слогов, слов: ЮЛА, ЮБКА.

35.Звуко – слоговой анализ слов. Повторение пройденного.

Составление схем предложений, звуко-слоговой анализ слов. Подбор слов к схемам. Составление предложений в соответствии с схемой. Печатание букв, слогов, слов и предложений под диктовку.

Календарный учебный график

Дата начала и окончания		
-------------------------	--	--

учебного периода	01 сентября	до 31 мая
Кол-во учебных недель	36	
Продолжительность каникул	<u>Каникулы с 01.01. по 09.01.</u>	
Место проведения занятия	МАДОУ ЦРР-д/с№2	МАДОУ ЦРР-д/с№2
Время проведения занятия – 30 мин	1 группа	2 группа
Форма занятий	Групповая	
Сроки контрольных процедур	Начальная диагностика (сентябрь), итоговая диагностика (май)	

ВОСПИТАНИЕ

1. Цель, задачи, целевые ориентиры воспитания детей

Целью воспитания является развитие личности, самоопределение и социализация детей на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде (Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ст. 2, п. 2).

Задачами воспитания по программе являются:

- усвоение детьми знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций которые выработало российское общество; организация общения между ними на содержательной основе целевых ориентиров воспитания;
- формирование и развитие личностного отношения детей к занятиям, к собственным нравственным позициям и этике поведения в учебном коллективе;

- приобретение детьми опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений в составе учебной группы, применение полученных знаний, организация активностей детей, их ответственного поведения, создание, поддержка и развитие среды воспитания детей, условий физической безопасности, комфорта, активностей и обстоятельств общения, социализации, признания, самореализации, творчества при освоении предметного и метапредметного содержания программы.

Целевые ориентиры воспитания детей по программе:

- освоение детьми понятия о своей российской культурной принадлежности (идентичности);
- принятие и осознание ценностей языка, литературы, музыки, хореографии, традиций, праздников, памятников, святынь народов России;
- воспитание уважения к жизни, достоинству, свободе каждого человека, понимания ценности жизни, здоровья и безопасности (своей и других людей), развитие мотивации к обучению;
- формирование ориентации на солидарность, взаимную помощь и поддержку, особенно поддержку нуждающихся в помощи;
- воспитание уважения к труду, результатам труда, уважения к старшим;
- воспитание уважения культуре народов России;
- развитие творческого самовыражения, реализация традиционных и своих собственных представлений об обустройстве общественного пространства.

2. Формы и методы воспитания

Решение задач информирования детей, создания и поддержки воспитывающей среды общения и успешной деятельности, формирования межличностных отношений на основе российских традиционных духовных ценностей осуществляется на каждом из учебных занятий.

Ключевой формой воспитания детей при реализации программы является организация их взаимодействий на учебных занятиях, в подготовке и проведении календарных праздников с участием родителей (законных представителей).

В воспитательной деятельности с детьми по программе используются методы воспитания: метод убеждения (рассказ, разъяснение, внушение), метод положительного примера (педагога и других взрослых, детей); метод упражнений (приучения); методы одобрения и осуждения поведения детей, педагогического требования (с учётом преимущественного права на

воспитание детей их родителей (законных представителей), индивидуальных и возрастных особенностей детей младшего возраста) и стимулирования, поощрения (индивидуального и публичного); метод переключения в деятельности; методы руководства и самовоспитания, развития самоконтроля и самооценки детей в воспитании; методы воспитания воздействием группы, в коллективе.

3. Условия воспитания, анализ результатов

Воспитательный процесс осуществляется в условиях организации деятельности детского коллектива на основной учебной базе реализации программы в организации дошкольного образования детей в соответствии с нормами и правилами работы организации.

Анализ результатов воспитания проводится в процессе педагогического наблюдения за поведением детей, их общением, отношениями детей друг с другом, в коллективе, их отношением к педагогам, к выполнению своих заданий по программе. Косвенная оценка результатов воспитания, достижения целевых ориентиров воспитания по программе проводится путём опросов родителей в процессе реализации программы (отзывы родителей, интервью с ними) и после ее завершения (итоговые исследования результатов реализации программы за учебный период, учебный год).

Анализ результатов воспитания по программе не предусматривает определение персонифицированного уровня воспитанности, развития качеств личности конкретного ребёнка, обучающегося, а получение общего представления о воспитательных результатах реализации программы, продвижения в достижении определённых в программе целевых ориентиров воспитания, влияния реализации программы на коллектив обучающихся: что удалось достичь, а что является предметом воспитательной работы в будущем. Результаты, полученные в ходе оценочных процедур — опросов, интервью — используются только в виде агрегированных усреднённых и анонимных данных.

4. Календарный план воспитательной работы

№	Название события,	Сроки	Форма	Практический результат и информационный продукт, иллюстрирующий успешное
----------	--------------------------	--------------	--------------	---

п/п	мероприятия		проведения	достижение цели события
1	День знаний «В гостях у АБВГДйки»	сентябрь	Мероприятие на уровне ДОУ	Фото- и видеоматериалы с участием детей
2	Мастер-класс для родителей детей посещающих группы дополнительного образования	октябрь	Мероприятие на уровне ДОУ	Фото- и видеоматериалы с участием детей
3	Новогодняя литературная гостиная	декабрь	Мероприятие на уровне группы	Фото- и видеоматериалы с участием детей
4	Квест-игра «Защитники Отечества»	февраль	Мероприятие на уровне ДОУ	Фото- и видеоматериалы с участием детей
5	Виртуальное путешествие в космос	апрель	Мероприятие на уровне группы	Фото- и видеоматериалы с участием детей
6	Конкурс чтецов «И помнит мир спасенный»	май	Отчетный концерт	Фото- и видеоматериалы с выступлением детей
7	«Праздник будущих первоклассников»	июнь	Итоговое занятие	Фото- и видеоматериалы с участием детей

Условия реализации программы.

Перечень оборудования, инструментов и материалов

1. Игры и пособия для обучения грамоте и формирования готовности к школе («На полянке» -1 шт., « На что похожа буква?»-1шт., «Составь слова» - 1 шт., «Маленькие слова» - 1 шт., «Буква потерялась» - 1 шт., «Десять гласных подружек» - 1 шт., «Слоги, слова, фигуры» - 1 шт., «Почитай-ка»-1 шт., «Расшифруй слова»-1 шт., «Подбери картинку»-1 шт., «Играем и учимся»-1 шт., набор деревянных кубиков-1 шт., дидактический набор «Форма и цвет», логическая игра «Интеллект», набор «Занимательная математика», развивающая игра «Цифры», и т.п.)

2. Грамматика в картинках «Говори правильно» «Антонимы»-прилагательные, глаголы; «Ударение», «Многозначные слова», «Словообразование», «Множественное число».

3. Настольно-печатные дидактические игры для развития навыков звукового и слогового анализа и синтеза («Подбери схему» - 1 шт., «Первый и последний звук в слове» - 1 шт., «Рассели по домикам» - 1 шт., «В мире звуков» - 1 шт. и т. п.) (в ассортименте).

4. Карточки со словами и знаками для составления и чтения ,предложений (в ассортименте).

5. Художественная литература, тетради, цветные карандаши, простые карандаши, бумага.

Информационное обеспечение

1. Колесникова Е.В.-Весёлая грамматика для детей 5-7 лет. -Бином. Лаборатория знаний- 2018г.

2. Колесникова Е.В.- «От А до Я»- Бином. Лаборатория знаний-2018г.

3. Колесникова Е.В.- «От слова к звуку» ФГОС ДО – Ювента- 2018г.

4 .Колесникова Е.В.-«Предмет, слово, схема» ФГОС ДО- Бином.Лаборатория знаний- 2018г.

5. Колесникова Е.В. – Развитие звуко-буквенного анализа у детей 5-6 лет. ФГОС ДО-Ювента- 2019г.

6. Колесникова Е.В. – Ну-ка буква отзовись!. ФГОС ДО-Ювента- 2019г.

7. Белова М.П. Планы-конспекты занятий по обучению грамоте детей 6-7 лет.- Детство-Пресс- 2018г.

8. Рыбникова О.М. «Обучение чтению и грамоте детей 6-7 лет » Конспекты занятий. ФГОС ДО. Учитель. 2019г.

9. Жукова Н.С. Букварь. М. Издательство «Эксмо-Пресс» 2019 г.

10. И.С. Мурылева Ю.В. Мурылев «Обучение грамоте: Учим звуки и буквы» Альбом игровых упражнений для детей 4-5 лет. Москва. Издательство Гном- 2020 г.

11. И.С. Мурылева Ю.В. Мурылев «Обучение грамоте: Читаем слова и предложения» Альбом игровых упражнений для детей 5-6 лет. Москва. Издательство Гном- 2020 г.

12. И.С. Мурылева Ю.В. Мурылев «Обучение грамоте: Читаем и пересказываем» Альбом игровых упражнений для детей 6-7 лет. Москва. Издательство Гном-2020 г.

Формы аттестации.

Мониторинг программы «Специального обучения к школьной жизни»

Формой отслеживания и фиксации образовательных результатов учащихся является протокол внутренней итоговой аттестации, составленный педагогом.

Оценочные материалы - (пакет) диагностических методик:

В рамках диагностической деятельности разработан комплекс критериев и показателей оценки результативности и качества образовательного процесса.

Критерии	Показатели
Умение различать понятия: «звук», «слог», «слово», «предложение».	Воспитанник различает понятия: «звук», «слог», «слово», «предложение».
Умение подбирать слова с заданным звуком.	Воспитанник подбирает слова с заданным звуком.
Выделение звуков из состава слова.	Воспитанник выделяет звуки из состава слова.
Умение характеризовать звук.	Воспитанник умеет характеризовать звук.
Умение соотносить слово и схему.	Воспитанник умеет соотносить слово и схему.
Умение проводить звуко-буквенный анализ слов с использованием разрезной азбуки и печатает.	Воспитанник умеет проводить звуко-буквенный анализ слов с использованием разрезной азбуки и печатать.
Составление простых распространенных предложений с предлогами и определение количества слов в предложении.	Воспитанник составляет простые распространенные предложения с предлогами и определяет количества слов в предложении.
Знание букв.	Воспитанник знает буквы.
Обогащение словарного запаса.	У воспитанника богатый словарный запас.
Развитие графических навыков.	У воспитанника развиты графические навыки.

Уровни развития детей 4-5 лет

Уровни	Показатели
Высокий уровень	Правильно и четко произносит гласные А.О.У. И изолированно, в словах и во фразовой речи. Различает короткие и длинные

	<p>слова. Дифференцирует понятие «слово» «звук». Различает гласные и согласные звуки. Выделяет согласные звуки в начале слова. Делит слова на части.</p>
Средний уровень	<p>Произносит гласные А.О.У.И изолированно, в словах и во фразовой речи. Ошибается в определении коротких и длинных слов. Путаёт понятия «слово» «звук». Различает гласные и согласные звуки. В выделении согласных звуков в начале слова затрудняется.</p>
Низкий уровень	<p>Не четко произносит гласные А.О.У.И в словах и во фразовой речи. Не определяет короткие и длинные слова. Не дифференцирует понятия «слово» «звук». Затрудняется в различении гласных и согласных звуков. Не выделяет согласные звуки в начале слова.</p>

Уровни развития детей 5-6 лет

Уровни	Показатели
Высокий уровень	<p>Дифференцирует понятия «звук-слог», «слово-предложение». Определяет место заданного звука в слове. Дает характеристику звуку. Подбирает слова с заданным звуком. Умеет составить графическую схему слова. Различать на слух гласные и согласные звуки. Дифференцирует согласные звуки по твердости – мягкости и глухости-звонкости. Выполнять звуковой анализ обратных и прямых слогов односложных слов. Составляет рассказы по серии картинок. Свободно ориентируется на листе в клетку.</p>
Средний уровень	<p>Затрудняется в дифференциации</p>

	<p>понятий «звук-слог», «слово-предложение». Испытывает трудности в определении место заданного звука в слове. Дает характеристику гласным звукам. Подбирает слова с заданным звуком. Не всегда точно составляет графическую схему слова. Различает на слух гласные звуки. Дифференцировать звуки гласные - согласные. Затрудняется в выполнении звукового анализа обратных и прямых слогов односложных слов. Составляет рассказы по серии картинок с помощью наводящих вопросов. Ориентируется на листе в клетку.</p>
Низкий уровень	<p>Не дифференцирует понятие «звук-слог», «слово-предложение». Испытывает трудности в определении место заданного звука в слове. Не дает характеристику гласным звукам. Затрудняется с подбором слов с заданным звуком. Ошибается в составлении графической схемы слова. Не дифференцирует звуки гласные - согласные. Затрудняется в выполнении звукового анализа обратных и прямых слогов односложных слов. Испытывает трудности в составлении рассказа по серии картинок с помощью наводящих вопросов. Не ориентируется на листе в клетку.</p>

Уровни развития детей 6-7 лет

Уровни	Показатели
Высокий уровень	<p>Дифференцирует понятие «звук-буква». Свободно владеет звуко-буквенным анализом слов. Придумывает более пяти слов из</p>

	предложенных слогов. Самостоятельно составляет схему предложения. Пишет печатные буквы русского языка в клетке. Пользуется графическим изображением звуков. Владеет навыками чтения обратных и прямых слогов.
Средний уровень	Ребёнок затрудняется в звуковом анализе: самостоятельно производит только анализ слов, состоящих из 3-4 звуков. Составляет два-три слова из рядом стоящих слогов. Слова читает медленно по слогам, с помощью взрослого. Затрудняется в составлении схемы предложения.
Низкий уровень	Ребёнок допускает существенные ошибки при звуковом анализе слов. Не может самостоятельно составить слова из слогов. Читает отдельные слоги и простые односложные слова. Не умеет анализировать предложения.

Методические материалы. На основе принципов построения программы определяются приемы и методы обучения и воспитания.

Методы обучения:

При изучении нового материала используется как объяснительно - иллюстративный метод (объяснение с использованием приема «аналогия», занимательный рассказ, беседа, демонстрация и др.), так и метод проблемного изложения (постановка проблемы, ее совместное решение)..

Для систематизации и рефлексии знаний и умений используется системно-деятельностный подход. Интерактивные методы и приемы применяются для закрепления, повторения, проверки и развивающего контроля знаний и умений.

С целью создания благоприятной атмосферы и ситуации успеха для каждого учащегося, воспитания у них навыков делового сотрудничества и развития нравственно-волевой сферы на занятиях используются:

- метод управления, предполагающий совместное планирование и обсуждение, индивидуальное инструктирование и поручение, «скрытое инструктирование», приемы «обмен ролями «найди ошибку»;

- метод убеждения в виде объяснения и разъяснения, просьбы и рекомендации, авансирования успешного результата;

-метод упражнения, среди приемов которого необходимо выделить приучение и испытание, подбор заданий нарастающей сложности;

-метод попечения реализуется через наблюдение, защиту, помощь, соучастие, минутки психологической разгрузки или эмоциональной зарядки, приемы-подсказка;

- метод поощрения предполагает трансляцию достижений учащихся, прием «общая радость», похвалу, доверие и ободрение.

Образовательные технологии:

✓ Проблемное обучение - создание в учебной деятельности проблемных ситуаций и организация активной самостоятельной деятельности учащихся по их разрешению, в результате чего происходит творческое овладение знаниями, умениями, навыками, развиваются мыслительные способности.

✓ Обучение в сотрудничестве (командная, групповая работа) - сотрудничество трактуется как идея совместной развивающей деятельности взрослых и детей.

✓ Информационно-коммуникационные технологии - изменение и неограниченное обогащение содержания образования, использование интегрированных курсов.

✓ Здоровьесберегающие технологии - использование данных технологий позволяют равномерно во время занятия распределять различные виды заданий, чередовать мыслительную деятельность с физминутками, определять время подачи сложного учебного материала, выделять время на проведение самостоятельных работ, нормативно применять ТСО, что дает положительные результаты в обучении.

Формы организации учебного занятия - беседа, встреча, выставка, галерея, игра, «мозговой штурм», наблюдение, открытое занятие, практическое занятие, презентация.

Тематика и формы методических материалов по программе:

Основной формой проведения занятий являются: беседы, совмещённые с практической работой. Беседы проводятся в начале изучения новых тем. В начале каждого занятия рекомендуется проводить небольшие беседы, их цель – настроить группу на рабочий лад, напомнить основные задачи занятия. Теоретическая часть сопровождается обязательным показом наглядного материала (книги, фотографии, карточки иллюстрации).

Дидактические материалы – раздаточные материалы, задания, упражнения, карточки-схемы, иллюстрации.

Алгоритм учебного занятия : по структуре может быть построено таким образом:

1. Организационный момент.
2. Основная часть.
3. Практическая работа .
4. Итог занятия.

Список литературы.

Литература для педагога

1. Колесникова Е.В.- Программа «От звука к букве ». Формирование аналитико- синтаксической активности как предпосылки обучения грамоте - Ювента- 2018г.

2. Белова М.П. Планы-конспекты занятий по обучению грамоте детей 6-7 лет.- Детство-Пресс- 2018г.

3. Маханева М.Д., Подготовка к обучению грамоте детей 4-5 лет М.:ТЦ Сфера 2021г.

4. Маханева М.Д., Гоголева Н.А., Цибирева Л.В., Обучение грамоте детей 5-7 лет М.:ТЦ Сфера 2020г.

5. Рыбникова О.М. «Обучение чтению и грамоте детей 6-7 лет » Конспекты занятий. ФГОС ДО. Учитель. 2019г.

Для учащихся и родителей.

1. Колесникова Е.В.-Весёлая грамматика для детей 5-7 лет.- Бином.Лаборатория знаний- 2018г.

2. Колесникова Е.В.- «От А до Я»- Бином. Лаборатория знаний-2018г.

3. Колесникова Е.В.- «От слова к звуку» ФГОС ДО – Ювента- 2018г.

4. Колесникова Е.В.-«Предмет, слово, схема» ФГОС ДО- Бином.Лаборатория знаний- 2018г.

5. Колесникова Е.В. – Развитие звуко-буквенного анализа у детей 5-6 лет. ФГОС ДО-Ювента- 2019г.

6. И.С. Мурылева Ю.В. Мурылев «Обучение грамоте: Учим звуки и буквы» Альбом игровых упражнений для детей 4-5 лет. Москва. Издательство Гном- 2020 г.

7. И.С. Мурылева Ю.В. Мурылев «Обучение грамоте: Читаем слова и предложения» Альбом игровых упражнений для детей 5-6 лет. Москва. Издательство Гном- 2020 г.

8. И.С. Мурылева Ю.В. Мурылев «Обучение грамоте: Читаем и пересказываем » Альбом игровых упражнений для детей 6-7 лет. Москва. Издательство Гном- 2020 г.

Мониторинг результатов освоения дополнительной образовательной программы

Показатели	Критерии	Степень выраженности оцениваемого качества	Число баллов	Методы диагностики
1. Теоретическая подготовка учащихся				
1.1. Теоретические знания по основным разделам учебно-тематического плана программы	Соответствие теоретических знаний ребёнка программным требованиям	<ul style="list-style-type: none"> Минимальный уровень – ребёнок овладел менее чем $\frac{1}{2}$ объёма знаний, предусмотренных программой; 	1-3	Наблюдение, тестирование контрольный опрос и др.
		<ul style="list-style-type: none"> Средний уровень – объём усвоенных знаний составляет примерно $\frac{1}{2}$; 	4-5	
		<ul style="list-style-type: none"> Выше среднего уровень – объём усвоенных знаний более $\frac{1}{2}$; 	6-7	
		<ul style="list-style-type: none"> Максимальный уровень – освоил практически весь объём знаний, предусмотренных программой за конкретный период. 	8-10	
1.2. Владение специальной терминологией	Осмысленность и правильность использования специальной терминологии	<ul style="list-style-type: none"> Минимальный уровень – ребёнок, как правило, избегает употреблять специальные термины; 	1-3	Собеседование
		<ul style="list-style-type: none"> Средний уровень – сочетает специальную терминологию с бытовой; 	4-5	
		<ul style="list-style-type: none"> Выше среднего – специальные термины употребляет иногда с ошибками 	6-7	
		<ul style="list-style-type: none"> Максимальный уровень – специальные термины употребляет осознанно и в полном соответствии с их содержанием. 	8-10	

2. Практическая подготовка учащихся				
2.1. Практические умения и навыки, предусмотренные программой (по основным разделам учебно-тематического плана программы)	Соответствие практических умений и навыков программным требованиям	<ul style="list-style-type: none"> • Минимальный уровень – ребёнок овладел менее чем $\frac{1}{2}$, предусмотренных умений и навыков; • Средний уровень – объём усвоенных умений и навыков составляет примерно $\frac{1}{2}$; • Выше среднего уровень – объём усвоенных умений и навыков составляет более $\frac{1}{2}$; • Максимальный уровень – овладел практически всеми умениями и навыками, предусмотренными программой за конкретный период; 	1-3 4-5 6-7 8-10	Контрольное задание
2.3. Творческие навыки	Креативность в выполнении практических заданий	<ul style="list-style-type: none"> • Начальный (элементарный) уровень развития креативности – ребёнок в состоянии выполнять лишь простейшие практические задания педагога; • Репродуктивный уровень – в основном, выполняет задания на основе образца; • Творческий уровень – выполняет практические задания с элементами творчества 	1-3 4-5 6-7 8-10	
3. Общеучебные умения и навыки учащихся				

<p>3.1. Умение подбирать и анализировать специальную литературу</p>	<p>Самостоятельность в подборе и анализе литературы</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Минимальный уровень умений – ребёнок испытывает серьёзные затруднения при работе с литературой, нуждается в постоянной помощи и контроле педагога • Средний уровень – работает с литературой с помощью педагога или родителей • Выше среднего уровень – работает с литературой иногда с помощью педагога или родителей • Максимальный уровень – работает с литературой самостоятельно, не испытывает особых трудностей 	<p>1-3 4-5 6-7 8-10</p>	<p>Наблюдение</p>
<p>3.2. Умение выступать перед аудиторией, участвовать в дискуссии, вести полемику</p>	<p>Свобода владения и подачи обучающимся подготовленной информации, самостоятельность в построении выступления, логика в построении доказательств</p>	<p>Уровни – по аналогии с п. 3.1.</p>		<p>Наблюдение</p>

3.3. Умение организовать свое рабочее (учебное) место, навыки соблюдения правил безопасности	Способность самостоятельно готовить и убирать свое рабочее место; Соответствие реальных навыков соблюдения правил безопасности программным требованиям	<ul style="list-style-type: none"> • Минимальный уровень умений – ребёнок овладел менее чем ½ объема навыков соблюдения правил безопасности, предусмотренных программой • Средний уровень – объём усвоенных навыков составляет примерно ½ • Выше среднего уровень – объём усвоенных навыков составляет более ½ • Максимальный уровень – освоил практический весь объём навыков, предусмотренных программой за конкретный период 	1-3 4-5 6-7 8-10	Наблюдение
3.4. Умение аккуратно выполнять работу	Аккуратность и ответственность в работе	Удовл. – хорошо – отлично		Наблюдение
4. Предметные достижения				
4.1. Участие в мероприятиях различного уровня	Результативность участия в мероприятиях различного уровня в соответствии с призовым местом	<ul style="list-style-type: none"> • уровень учреждения • муниципальный уровень • краевой уровень • всероссийский и международный 	1-2 3-4 5-7 8-10	Наблюдение

Мониторинг личностного развития учащихся в процессе освоения им дополнительной образовательной программы

Показатели	Критерии	Степень выраженности оцениваемого качества	Число баллов	Методы диагностики
4. Организационно-волевые качества				
4.1. Терпение	Способность переносить (выдерживать) известные нагрузки в течение определенного времени, преодолевать трудности	Терпения хватает менее чем на ½ занятия Примерно на ½ занятия Более чем на ½ занятия На все занятие	1-3 4-5 6-7 8-10	Наблюдение
4.2. Воля	Способность активно побуждать себя к практическим действиям	Волевые усилия ребенка побуждаются извне Иногда – самим ребенком Всегда – самим ребенком	1-3 4-5 6-7 8-10	Наблюдение
4.3. Самоконтроль	Умение контролировать свои поступки (приводить к должному свои действия)	Ребенок постоянно действует под воздействием контроля извне Периодически контролирует себя сам Постоянно контролирует себя сам	1-3 4-5 6-7 8-10	Наблюдение
5. Поведенческие и ориентационные качества				
5.1. Самооценка	Способность оценивать себя адекватно реальным достижениям	Завышенная Заниженная Нормальная	1-4 5-7 8-10	Анкетирование

5.2. Интерес к занятиям в детском объединении	Осознанное участие ребенка в освоении образовательной программы	Продиктован ребенку извне Периодически поддерживается самим ребенком Постоянно поддерживается ребенком самостоятельно	1-3 4-5 6-7 8-10	Тестирование
5.3. Тип сотрудничества (отношение ребенка к общим делам детского объединения)	Умение воспринимать общие дела как свои собственные	Избегает участия в общих делах Участвует при побуждении извне Инициативен в общих делах	1-3 4-5 6-7 8-10	Наблюдение

- низкий уровень (1-3 балла)
- средний уровень (4-5 балла)

- выше среднего уровень (6-7 баллов)
- высокий уровень (8-10 баллов)

Интерпретация данных мониторинга:

Показатели уровня обучения и развития: низкий уровень (1-3 балла) средний уровень (4-5 балла) выше среднего уровень (6-7 баллов) высокий уровень (8-10 баллов)	Динамика:  - повышение уровня  - уровень не изменился  - понижение уровня
Итог (*) П – переведён на следующий этап обучения Н – не переведён / не завершил (оставлен на повторное обучение на данном этапе); З – завершил обучение по программе	