

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Министерство образования, науки и молодежной политики**

**Краснодарского края**

**МБОУ СОШ № 44 им. П.Г.Поветкина города Кропоткин**

**муниципального образования Кавказский район**

**СОШ №44**

**РАССМОТРЕНО**

Руководитель  
методического  
объединения

 Норкина Н.С.

Протокол № 1 от  
«28» 08 2025 г.

**СОГЛАСОВАНО**

Заместитель директора  
по УВР

 Гарбуз С.А.

Протокол № 1 от  
«28» 08 2025 г.

**УТВЕРЖДЕНО**

И.о. директора

МБОУ СОШ № 44 им.

П.Г.Поветкина

Дементьева О.А.

Приказ № 1 от  
«28» 08 2025 г.



## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**курса внеурочной деятельности**

**«Читаем, решаем, живём»**

**(для обучающихся 1-4 классов образовательных организаций)**

**2025 – 2026 учебный год**

## **1 Особенности содержания и реализации курса внеурочной деятельности «Читаем, решаем, живём» в начальной школе**

Особенности содержания и реализации курса внеурочной деятельности «Читаем, решаем, живём» для второклассников определены возрастной спецификой детей, особенностями образовательной деятельности в начальной школе и возможностями, которые предоставляет «многопредметность» учителя начальных классов.

Курс внеурочной деятельности «Читаем, решаем, живём» в начальной школе имеет интегрированный характер, его модульные программы объединены:

- целостным подходом в предъявлении учебного материала, т.к. используется один набор согласованных по темам текстов; тематические задания ученики получают в ходе игры с одними правилами; при изучении сходных по содержанию тем, занятие по читательской грамотности предваряет занятие по математической грамотности;

- и единым методологическим подходом в его изучении младшими школьниками. Так, цели и задачи каждой из программ реализуются средствами специальных (тематических) заданий по формированию читательской и математической грамотности, созданных на основе не сплошных нормированных познавательных текстов и в соответствии с разработками лаборатории начального общего образования ИСИО РАО [7] в области функциональной грамотности младших школьников.

Реализация модульных программ предполагает использование активных форм деятельности с учётом возрастных особенностей обучающихся. Ведущей формой реализации программ внеурочной деятельности для второклассников выступает дидактическая настольная игра «Читаем, решаем, живём». На каждом занятии в игровой форме ученики работают с текстовой информацией, выполняют тематические и занимательные задания, учатся совместным действиям, а также взаимооценке

## **2 Примерная рабочая программа внеурочной деятельности «Читаем, решаем, живём (читательская грамотность)»**

Примерная рабочая программа курса внеурочной деятельности «Читаем, решаем, живём (читательская грамотность)» разработана в соответствии с требованиями ФГОС НОО (2021 г.), на основе примерной рабочей программы «Литературное чтение» (для 1-4 классов образовательных организаций), с учетом примерной рабочей программы воспитания для общеобразовательных организаций, в соответствии с письмом министерства образования, науки и молодежной политики Краснодарского края от 13.07.2021 № 47-01-13-14546/21 «О составлении рабочих программ учебных предметов и календарно-тематического планирования»

Рабочая программа предназначена для обучающихся 1 – 4 классов и рассчитана на 135 часов. Курс реализуется в познавательном направлении внеурочной деятельности.

### **2.1. Задачи и планируемые результаты освоения программы**

Задачи и планируемые результаты программы внеурочной деятельности «Читаем, решаем, живём (читательская грамотность)» во 2 классе базируются на требованиях ФГОС НОО к образовательным результатам; согласуются с планируемыми результатами освоения примерной рабочей программы учебного предмета «Литературное чтение» на уровне начального общего образования и соответствуют компонентам функциональной грамотности, которые обоснованы в лаборатории начального образования РАО (Н.Ф. Виноградова и др)

- 1) сформированность мотивации к самостоятельному чтению; осознание себя как читателя, понимание роли чтения в успешности обучения и повседневной жизни;
- 2) овладение процессом смыслового чтения текстов разного типа, прежде всего художественного текста;

- 3) умение ориентироваться в особенностях разных жанров фольклора и художественной литературы;
- 4) готовность осуществлять творческую деятельность на основе прочитанного текста.

*Задачи курса:*

- ☞ способствовать формированию потребности в читательской деятельности;
- ☞ формировать готовность к смысловому чтению – восприятию письменных текстов, анализу, оценке, интерпретации и обобщению представленной в них информации;
- ☞ формировать способность извлекать необходимую информацию для ее преобразования; на основе анализа информации ориентироваться в жизненных ситуациях.

### **Планируемые результаты освоения программы внеурочной деятельности «Читаем, решаем, живём»**

#### **1. Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения программы внеурочной деятельности**

Основная общеобразовательная программа начального общего образования предусматривает достижение следующих результатов образования:

- **личностные результаты** — готовность и способность обучающихся к саморазвитию, сформированность мотивации к учению и познанию, ценностно-смысловые установки выпускников начальной школы, отражающие их индивидуально-личностные позиции, социальные компетентности, личностные качества; сформированность основ российской, гражданской идентичности;
- **метапредметные результаты** — освоенные обучающимися универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные);
- **предметные результаты** — освоенный обучающимися в ходе изучения учебных предметов опыт специфической для каждой предметной области деятельности по получению нового знания, его преобразованию и применению, а также система основополагающих элементов научного знания, лежащая в основе современной научной картины мира.

В процессе обучения и воспитания собственных установок, потребностей в значимой мотивации на соблюдение норм и правил здорового образа жизни, культуры здоровья обучающихся формируются познавательные, личностные, регулятивные, коммуникативные универсальные учебные действия.

#### **Личностные универсальные учебные действия**

##### **У выпускника будут сформированы:**

- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика»;
- широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебнопознавательные и внешние мотивы;
- учебнопознавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;
- ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание оценок учителей, товарищей, родителей и других людей;
- способность к оценке своей учебной деятельности;
- основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России, чувства

сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие;

- ориентация в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;
- знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение;
- развитие этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения; понимание чувств других людей и сопереживание им;
- установка на здоровый образ жизни;
- основы экологической культуры: принятие ценности природного мира, готовность следовать в своей деятельности нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения;
- чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой.

**Выпускник получит возможность для формирования:**

- *внутренней позиции обучающегося на уровне положительного отношения к образовательной организации, понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебнопознавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний;*
- *выраженной устойчивой учебнопознавательной мотивации учения;*
- *устойчивого учебнопознавательного интереса к новым общим способам решения задач;*
- *адекватного понимания причин успешности/неуспешности учебной деятельности;*
- *положительной адекватной дифференцированной самооценки на основе критерия успешности реализации социальной роли «хорошего ученика»;*
- *компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности;*
- *морального сознания на конвенциональном уровне, способности к решению моральных дилемм на основе учёта позиций партнёров в общении, ориентации на их мотивы и чувства, устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям;*
- *установки на здоровый образ жизни и реализации её в реальном поведении и поступках;*
- *осознанных устойчивых эстетических предпочтений и ориентации на искусство как значимую сферу человеческой жизни;*
- *эмпатии как осознанного понимания чувств других людей и сопереживания им, выражающихся в поступках, направленных на помощь другим и обеспечение их благополучия.*

**Регулятивные универсальные учебные действия**

**Выпускник научится:**

- принимать и сохранять учебную задачу;
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;
- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане;
- учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
- оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи;
- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;

- различать способ и результат действия;
- вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата, использовать запись в цифровой форме хода и результатов решения задачи, собственной звучащей речи на русском, родном и иностранном языках.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- *в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;*
- *преобразовывать практическую задачу в познавательную;*
- *проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;*
- *самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;*
- *осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания;*
- *самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.*

**Познавательные универсальные учебные действия**

**Выпускник научится:**

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве сети Интернет;
- осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ;
- использовать знаково-символические средства, в том числе модели (включая виртуальные) и схемы (включая концептуальные), для решения задач;
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- строить сообщения в устной и письменной форме;
- ориентироваться на разнообразие способов решения задач;
- основам смыслового восприятия художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов);
- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;
- осуществлять синтез как составление целого из частей;
- проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям;
- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;
- строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;
- обобщать, т. е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов, на основе выделения сущностной связи;
- осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза;
- устанавливать аналогии;
- владеть рядом общих приёмов решения задач.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- *осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;*
- *записывать, фиксировать информацию об окружающем мире с помощью инструментов ИКТ;*

- *создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;*
- *осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;*
- *осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;*
- *осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;*
- *осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;*
- *строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;*
- *произвольно и осознанно владеть общими приёмами решения задач.*

### **Коммуникативные универсальные учебные действия**

#### **Выпускник научится:**

- *адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание (в том числе сопровождая его аудиовизуальной поддержкой), владеть диалогической формой коммуникации, используя в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;*
- *допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии;*
- *учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;*
- *формулировать собственное мнение и позицию;*
- *договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;*
- *строить понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что партнёр знает и видит, а что нет;*
- *задавать вопросы;*
- *контролировать действия партнёра;*
- *использовать речь для регуляции своего действия;*
- *адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.*

#### **Выпускник получит возможность научиться:**

- *учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной;*
- *учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;*
- *понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;*
- *аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;*
- *продуктивно содействовать разрешению конфликтов на основе учёта интересов и позиций всех участников;*
- *с учётом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действия;*
- *задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;*
- *осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;*

– адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач, планирования и регуляции своей деятельности. Реализация данной программы позволит учащимся развивать познавательные интересы, творческое мышление и творческие способности, формировать и развивать общеучебные умения и навыки, применять полученные знания при решении нестандартных задач и задач повышенной сложности

Не менее важным фактором реализации данной программы является и стремление развивать у учащихся умения самостоятельно работать, думать, решать творческие задачи, а также совершенствовать навыки аргументации собственной позиции по определенному вопросу. Ребенку необходимо не только много знать, но и последовательно мыслить, догадываться, проявлять умственное напряжение.

Интеллектуальная деятельность, основанная на активной мыслительной деятельности, поиске способов действий, при соответствующих условиях может стать привычной для детей

Программа учитывает возрастные и психологические особенности младшего школьника. Содержание соответствует познавательным возможностям младших школьников и предоставляет им возможность работать в «зоне ближайшего развития», формируя учебную мотивацию. При этом идет развитие основных интеллектуальных качеств: умения анализировать, синтезировать, обобщать, конкретизировать, абстрагировать, переносить, а также развиваются все виды памяти, внимания, воображение, речь, расширяется словарный запас.

### **Планируемые результаты освоения обучающимися курса**

#### **Личностные результаты:**

- усвоение правил сотрудничества;
- учиться аргументировать свою точку зрения

#### **Метапредметные результаты:**

##### *Регулятивные УДД:*

- определять и формулировать цель деятельности с помощью педагога;
- проговаривать последовательность действий;
- учиться высказывать свое предположение (версию);
- учиться работать по предложенному педагогом плану;
- учиться отличать верно выполненное задание от неверного;
- учиться совместно с педагогом и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности товарищей.

##### *Познавательные УДД:*

- ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью педагога;
- учиться добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт, информацию, полученную от педагога, используя учебную литературу и СМИ

##### *Коммуникативные УДД:*

- учиться договариваться, сотрудничать в группе;

- овладевать навыками совместного решения учебной задачи.

## Блок «Математика»

### Планируемые результаты изучения блока

В результате освоения программы блока «Математика» формируются следующие универсальные учебные действия, соответствующие требованиям ФГОС НОО:

#### *Личностные результаты:*

- развитие любознательности, сообразительности при выполнении разнообразных заданий проблемного и эвристического характера.
- развитие внимательности, настойчивости, целеустремленности, умения преодолевать трудности – качеств весьма важных в практической деятельности любого человека.
- воспитание чувства справедливости, ответственности.
- развитие самостоятельности суждений, независимости и нестандартности мышления.

#### *Метапредметные результаты:*

- *Сравнивать* разные приемы действий, выбирать удобные способы для выполнения конкретного задания.
- *Применять* изученные способы учебной работы и приёмы вычислений для работы с числовыми головоломками.
- *Анализировать* правила игры.
- *Действовать* в соответствии с заданными правилами.
- *Включаться* в групповую работу.
- *Участвовать* в обсуждении проблемных вопросов, высказывать собственное мнение и аргументировать его.
- *Выполнять* пробное учебное действие, *фиксировать* индивидуальное затруднение в пробном действии.
- *Аргументировать* свою позицию в коммуникации, *учитывать* разные мнения, *использовать* критерии для обоснования своего суждения.
- *Сопоставлять* полученный результат с заданным условием.
- *Контролировать* свою деятельность: обнаруживать и исправлять ошибки.
- *Анализировать* текст задачи: ориентироваться в тексте, выделять условие и вопрос, данные и искомые числа (величины).
- *Искать и выбирать* необходимую информацию, содержащуюся в тексте задачи, на рисунке или в таблице, для ответа на заданные вопросы.
- *Моделировать* ситуацию, описанную в тексте задачи.
- *Использовать* соответствующие знаково-символические средства для моделирования ситуации.
- *Конструировать* последовательность «шагов» (алгоритм) решения задачи.
- *Объяснять (обосновывать)* выполняемые и выполненные действия.
- *Сопоставлять* полученный результат с заданным условием.
- *Анализировать* предложенные варианты решения задачи, выбирать из них верные.
- *Выбирать* наиболее эффективный способ решения задачи.
- *Оценивать* предъявленное готовое решение задачи (верно, неверно).
- *Участвовать* в учебном диалоге, оценивать процесс поиска и результат решения задачи.
- *Ориентироваться* в понятиях «влево», «вправо», «вверх», «вниз».
- *Ориентироваться* на точку начала движения, на числа и стрелки  $1 \rightarrow$   $1 \downarrow$  и др., указывающие направление движения.

- *Проводить* линии по заданному маршруту (алгоритму).
- *Выделять* фигуру заданной формы на сложном чертеже.
- *Составлять* фигуры из частей. *Определять* место заданной детали в конструкции.
- *Выявлять* закономерности в расположении деталей; составлять детали в соответствии с заданным контуром конструкции.
- *Сопоставлять* полученный (промежуточный, итоговый) результат с заданным условием.
- *Объяснять* выбор деталей или способа действия при заданном условии.
- *Анализировать* предложенные возможные варианты верного решения.
- *Моделировать* объёмные фигуры из различных материалов (проволока, пластилин и др.) и из развёрток.
- *Осуществлять* развернутые действия контроля и самоконтроля: *сравнивать* построенную конструкцию с образцом.

### **Блок «Чтение и работа с текстом»**

#### **Планируемые результаты освоения блока:**

##### Личностные универсальные учебные действия:

- внутренняя позиция школьника, положительное отношение к учению;
- учебно-познавательный интерес, желание приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся;
- ориентация на осознание своих удач и неудач, трудностей, стремление преодолевать возникающие затруднения;
- готовность понимать и принимать оценки, советы учителя, одноклассников, родителей, стремление к адекватной самооценке;
- осознание себя как гражданина России, россиянина, как представителя одного из её народов с определённой культурой; уважительное отношение к другим странам, народам, их традициям;

##### Регулятивные универсальные учебные действия:

- принимать и сохранять учебно-познавательную (учебно-практическую) задачу до окончательного её решения;
- планировать (в сотрудничестве с учителем, одноклассниками или самостоятельно, в том числе и во внутренней речи) свои действия в соответствии с решаемой задачей;
- действовать по инструкциям учителя или содержащимся в других источниках информации – в учебнике, тетради с печатной основой и т.д.
- выполнять учебные действия в материализованной, речевой или умственной форме; использовать речь для регуляции своих действий;
- контролировать процесс и результаты деятельности, вносить необходимые коррективы;

- оценивать свои достижения, осознавать трудности, искать их причины и пути преодоления. Познавательные универсальные учебные действия:

- анализировать своё знание и незнание, умение и неумение по изучаемому вопросу (теме, разделу) и использовать свои выводы для постановки соответствующей учебно-познавательной задачи;

- осознавать учебно-познавательную (учебно-практическую) задачу, читая учебный текст (формулировку задания), слушая учителя или одноклассников, извлекать нужную информацию, самостоятельно находить её в материалах учебников, тетрадей с печатной основой;

- дополнять готовые информационные объекты (тексты, таблицы, схемы);

- анализировать изучаемые объекты с целью выделения их признаков (существенных, несущественных), описывать (характеризовать) их на основе предложенного плана;

- сравнивать изучаемые объекты по указанным признакам и свойствам, находить общие существенные признаки и распределять (классифицировать) их на группы.

- владеть общими способами решения учебных задач; ориентироваться на возможность решения конкретных учебных задач разными способами;

- проводить для решения учебных задач анализ, сравнение, классификацию по заданным критериям;

- осуществлять подведение под понятие на основе разграничения существенных и несущественных признаков объектов;

- под руководством учителя устанавливать причинно-следственные связи, делать обобщения, выводы; - строить сообщения в устной и письменной форме, в том числе несложные по форме рассуждения;

- кодировать/замещать, использовать знаки и символы в качестве условных заместителей реальных объектов и явлений окружающего мира;

- декодировать/интерпретировать информацию, представленную в условных знаках.

Коммуникативные универсальные учебные действия:

- участвовать в диалоге, в общей беседе, выполняя принятые правила речевого поведения; задавать вопросы, отвечать на вопросы других;

- формулировать собственные мысли, высказывать и обосновывать свою точку зрения; - проявлять терпимость по отношению к высказываемым другим точкам зрения;

- участвовать в организации и осуществлении групповой работы: распределять роли, сотрудничать, оказывать взаимопомощь взаимоконтроль, проявлять доброжелательное отношение к партнёрам;

- строить небольшие монологические высказывания с учётом ситуации общения и конкретных речевых задач, выбирая для них соответствующие языковые средства.

## Блок «Русский язык»

### Предполагаемые результаты освоения блока:

Освоение детьми программы направлено на достижение комплекса результатов в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта.

#### 1-й класс

Личностные результаты:

1. осознавать роль языка и речи в жизни людей;
2. эмоционально «проживать» текст, выражать свои эмоции;
3. понимать эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать;
4. высказывать своё отношение к героям прочитанных произведений, к их поступкам.

Метапредметные результаты

Регулятивные УУД:

1. определять и формулировать цель деятельности с помощью учителя;
2. учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с материалом;
3. учиться работать по предложенному учителем плану

Познавательные УУД:

1. находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях;
2. делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;

Коммуникативные УУД:

1. оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста);
2. слушать и понимать речь других;
3. учиться работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера, исполнителя).

#### 2-й класс

Личностные результаты:

1. осознавать роль языка и речи в жизни людей;
2. эмоционально «проживать» текст, выражать свои эмоции;
3. понимать эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать;
4. обращать внимание на особенности устных и письменных высказываний других людей (интонацию, темп, тон речи; выбор слов и знаков препинания: точка или многоточие, точка или восклицательный знак).

Метапредметные результаты

Регулятивные УУД:

1. определять и формулировать цель деятельности с помощью учителя;
2. учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с материалом;
3. учиться работать по предложенному учителем плану

Познавательные УУД:

1. находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях;
2. делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;
3. преобразовывать информацию из одной формы в другую: подробно пересказывать небольшие тексты.

Коммуникативные УУД:

1. оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста);

2. слушать и понимать речь других; пользоваться приёмами слушания: фиксировать тему (заголовок), ключевые слова;
3. выразительно читать и пересказывать текст;
4. договариваться с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения оценки и самооценки и следовать им;
5. учиться работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера, исполнителя).

### **3-4-й классы**

#### **Личностные результаты**

1. эмоциональность; умение осознавать и определять (называть) свои эмоции;
2. эмпатия – умение осознавать и определять эмоции других людей; сочувствовать другим людям, сопереживать;
3. чувство прекрасного – умение чувствовать красоту и выразительность речи, стремиться к совершенствованию собственной речи;
4. любовь и уважение к Отечеству, его языку, культуре;
5. интерес к чтению, к ведению диалога с автором текста; потребность в чтении;
6. интерес к письму, к созданию собственных текстов, к письменной форме общения;
7. интерес к изучению языка;
8. осознание ответственности за произнесённое и написанное слово.

#### **Метапредметные результаты**

##### **Регулятивные УУД:**

1. самостоятельно формулировать тему и цели урока;
2. составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем;
3. работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность;
4. в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.

##### **Познавательные УУД:**

1. перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему);
2. пользоваться словарями, справочниками;
3. осуществлять анализ и синтез;
4. устанавливать причинно-следственные связи;
5. строить рассуждения;

##### **Коммуникативные УУД:**

1. адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть монологической и диалогической формами речи.
2. высказывать и обосновывать свою точку зрения;
3. слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения;
4. договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;
5. задавать вопросы.

## **Блок «Юный исследователь»**

### **Предполагаемые результаты реализации блока:**

*Результаты первого уровня (приобретение школьником социальных знаний, понимания социальной реальности и повседневной жизни):* приобретение школьниками специальных знаний исследовательского поиска: видеть проблемы, ставить вопросы, выдвигать гипотезы, давать определение понятиям, классифицировать, наблюдать, проводить эксперименты, делать умозаключения и выводы, структурировать материал, готовить тексты собственных докладов, объяснять, доказывать и защищать свои идеи.

**Результаты второго уровня** (формирование позитивного отношения школьника к базовым ценностям нашего общества и к социальной реальности в целом): развитие ценностных отношений школьников к своему труду и труду других людей, к природе, культуре, к своему здоровью и внутреннему миру через исследовательскую деятельность.

**Результаты третьего уровня** (приобретение школьником опыта самостоятельного социального действия): школьник может приобрести опыт самоорганизации и организации совместной исследовательской деятельности с другими школьниками и работы в коллективе, группе, опыт общения со сверстниками и старшим поколением, опыт самостоятельного поиска информации, исследовательского поиска, опыт управления другими людьми и ответственности за других людей.

#### **Личностные универсальные учебные действия**

У выпускника будут сформированы:

- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;
- ориентация на понимание причин успеха во внеучебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи;
- способность к самооценке на основе критериев успешности внеучебной деятельности;
- основы гражданской идентичности личности в форме осознания «Я» как гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие, осознание своей этнической принадлежности;
- чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой.

Выпускник получит возможность для формирования:

- внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе, понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний;
- выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения;
- устойчивого учебно-познавательного интереса к новым общим способам решения задач;
- адекватного понимания причин успешности/неуспешности внеучебной деятельности;
- осознанных устойчивых эстетических предпочтений и ориентации на искусство как значимую сферу человеческой жизни;
- эмпатии как осознанного понимания чувств других людей и сопереживания им, выражающихся в поступках, направленных на помощь и обеспечение благополучия.

#### **Регулятивные универсальные учебные действия**

Выпускник научится:

- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане;
- учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
- оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи и задачной области;
- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;
- различать способ и результат действия.

Выпускник получит возможность научиться:

- в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.

#### **Познавательные универсальные учебные действия**

Выпускник научится:

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения внеучебных заданий с использованием учебной литературы и в открытом информационном пространстве, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), контролируемом пространстве Интернета;
- осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ;
- строить сообщения, проекты в устной и письменной форме;
- проводить сравнение и классификацию по заданным критериям;
- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;
- строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях.

Выпускник получит возможность научиться:

- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;
- записывать, фиксировать информацию об окружающем мире с помощью инструментов ИКТ;
- осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;
- осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;
- осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей.

#### **Коммуникативные универсальные учебные действия**

Выпускник научится:

- адекватно использовать коммуникативные, прежде всего – речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое сообщение, владеть диалогической формой коммуникации, используя, в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;
- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- задавать вопросы;
- использовать речь для регуляции своего действия;

- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.

Выпускник получит возможность научиться:

- учитывать и координировать в сотрудничестве отличные от собственной позиции других людей;
- учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;
- понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;
- аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности;
- адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач.

В результате работы по программе блока учащиеся должны знать:

- основные этапы организации проектной деятельности (выбор темы, сбор информации, выбор проекта, работа над ним, презентация);
- понятия цели, объекта и гипотезы исследования;
- основные источники информации;
- правила оформления списка использованной литературы;
- способы познания окружающего мира (наблюдения, эксперименты).

Учащиеся должны уметь:

- выделять объект исследования;
- разделять учебно-исследовательскую деятельность на этапы;
- выдвигать гипотезы и осуществлять их проверку;
- пользоваться словарями, энциклопедиями другими учебными пособиями;
- планировать и организовывать исследовательскую деятельность.

В ходе изучения блока «Юный исследователь» младшие школьники на доступном для них уровне овладевают такими методами познания, как наблюдение, измерение, эксперимент.

Процесс познания делится на 3 стадии: выбор замысла и планирование деятельности, консультирование, защита своего исследования.

### **Блок «Мир вокруг нас»**

#### **Предполагаемые результаты реализации блока:**

##### ***Личностные и метапредметные результаты:***

1. Приобретение и углубление опыта участия в экологической деятельности: акциях, социальных экологических проектах и т. д.;
2. Развитие детских экологических инициатив;
3. Овладение разнообразными формами и методами поиска знаний, практическими умениями, организационными способностями, расширение кругозора, получение удовольствия и интереса от созидательной деятельности;
4. Улучшение условий окружающей среды;
5. Повышение уровня экологической культуры обучающихся;

6. Посещение учреждений дополнительного образования, культуры и др.

**Личностные результаты:**

- формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентации;
- формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

**Метапредметные результаты:**

- овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления;
- освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
- использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;
- активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;
- использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета «Окружающий мир»;
- овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;

- определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
- овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием учебного предмета «Окружающий мир»;
- овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;
- умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Окружающий мир».

#### **Предметные результаты:**

- понимание особой роли России в мировой истории, воспитание чувства гордости за национальные свершения, открытия, победы;
- сформированность уважительного отношения к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны, её современной жизни;
- осознание целостности окружающего мира, освоение основ экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде;
- освоение доступных способов изучения природы и общества (наблюдение, запись, измерение, опыт, сравнение, классификация и др. с получением информации из семейных архивов, от окружающих людей, в открытом информационном пространстве);
- развитие навыков устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире.

Программа блока «Мир вокруг нас» представляет детям широкую панораму природных, экологических и общественных явлений как компонентов единого мира. В основной школе этот материал будет изучаться дифференцированно на уроках различных предметных областей.

В ходе занятий дети овладевают основами практико-ориентированных знаний о человеке, природе и обществе, учатся осмысливать причинно-следственные связи в окружающем мире, в том числе на многообразном материале природы и культуры родного края. Работа в кружке обладает широкими возможностями для формирования у младших школьников фундамента экологической и культурологической грамотности и соответствующих компетентностей — умений проводить наблюдения, ставить опыты, соблюдать правила поведения в мире природы и людей, правила здорового образа жизни. Это позволит учащимся освоить основы адекватного природо- и культуросообразного поведения в окружающей природной и социальной среде.

Особое внимание уделяется исследовательской и проектной работе; участию в экологических и социально – направленных школьных и районных акциях.

#### **Место курса в плане внеурочной деятельности**

**Режим организации занятий** осуществляется в соответствии с утверждённым графиком внеурочной работы. Временной бюджет: 1 час в неделю (33 часа в год) для обучающихся 1-х классов, для 2-4 классов – 1 час в неделю (34 часа в год) численность группы – более 15 человек, состав постоянный.

## **2. Содержание программы**

**Программа включает следующие блоки:**

1 класс: «Чтение и работа с текстом», «Математика»

2 – 4 классы: «Чтение и работа с текстом», «Математика», «Русский язык», «Мир вокруг нас», «Я – исследователь».

### **Блок «Математика»**

Блок «Математика» предназначен для развития математических способностей учащихся, для формирования элементов логической и алгоритмической грамотности. Создание на занятиях ситуаций активного поиска, предоставление возможности сделать собственное «открытие», знакомство с оригинальными путями рассуждений, овладение элементарными навыками исследовательской деятельности позволят обучающимся реализовать свои возможности, приобрести уверенность в своих силах.

Содержание блока «Математика» направлено на воспитание интереса к предмету, развитию наблюдательности, геометрической зоркости, умения анализировать, догадываться, рассуждать, доказывать, решать учебную задачу творчески.

Программа предусматривает включение задач и заданий, трудность которых определяется не столько математическим содержанием, сколько новизной и необычностью математической ситуации. Это способствует уходу от образца, проявлению самостоятельности, формированию умений работать в условиях поиска, развитию сообразительности, любознательности.

В процессе выполнения заданий дети учатся видеть сходства и различия, замечать изменения, выявлять причины и характер этих изменений, на этой основе формулировать выводы. Совместное с учителем движение от вопроса к ответу – это возможность научить ученика рассуждать, сомневаться, задумываться, стараться и самому найти выход.

Содержание курса отвечает требованию к организации внеурочной деятельности и не требует от учащихся дополнительных математических знаний. Тематика задач и заданий отражает реальные познавательные интересы детей, содержит полезную и любопытную информацию, интересные математические факты, способные дать простор воображению. Формирует умения нестандартно мыслить, отработку вычислительных навыков. Блок «Математика» учитывает возрастные особенности младших школьников и поэтому предусматривает организацию подвижной деятельности учащихся.

### **Блок «Чтение и работа с текстом»**

Ведущая педагогическая идея блока «Чтение и работа с текстом» – это использование текста как основы создания развивающей речевой среды, обеспечивающей воспитание общечеловеческих ценностей, реализацию практической направленности обучения. Основное место на занятиях занимает работа с текстом, прежде всего имеющим воспитывающе-познавательный характер, воздействующим на нравственно-этические качества личности школьника, совершенствующим его знание об окружающем мире, человеческих отношениях. Процесс обучения и воспитания, направленный на развитие инициативно-творческого мышления и индивидуальных способностей школьников можно отобразить в такой цепочке: актуализация, создание ситуации, проблема, идея, творческий процесс, творческий продукт, рефлексия, афиширование, самооценка, самокоррекция, новый творческий продукт.

### **Блок «Русский язык»**

Содержание блока «Русский язык» данной программы способствует развитию самостоятельности мысли, познавательного интереса, активизации творческих возможностей.

Программа данного курса позволяет показать учащимся, как увлекателен, разнообразен, неисчерпаем мир слова, мир русской грамоты. Это имеет большое значение для формирования подлинных познавательных интересов как основы учебной деятельности. В процессе изучения грамматики школьники могут увидеть “волшебство знакомых слов”; понять, что обычные слова достойны изучения и внимания. Воспитание интереса к русскому языку призвано пробуждать у учащихся стремление расширять свои знания по предмету, совершенствовать свою речь.

Особое внимание на занятиях блока «Русский язык» следует обращать на задания, направленные на развитие устной и письменной речи учащихся, на воспитание у них чувства языка.

Содержание и методы обучения содействуют приобретению и закреплению школьниками прочных знаний и навыков, полученных на уроках русского языка, обеспечивают единство развития, воспитания и обучения.

### **Блок «Юный исследователь»**

Программа блока предназначена для обучающихся в начальной школе, интересующихся исследовательской деятельностью, и направлена на формирование у учащихся умения поставить цель и организовать её достижение, а также креативных качеств – гибкость ума, терпимость к противоречиям, критичность, наличие своего мнения, коммуникативных качеств.

Обучение путём исследований в современной образовательной практике рассматривается как один из эффективных способов познания ребёнком окружающего мира и является актуальным. Данная программа разработана в соответствии с основными приоритетами школы и ориентирована на решение практических задач исследовательского обучения в начальной школе. Предусмотрены диалог с ребёнком, наблюдение, эксперимент, полный ряд исследовательской деятельности - от определения проблемы до представления и защиты полученных результатов.

Появится возможность сформировать компетентности разрешения проблем, коммуникативную и информационную компетенции. Блок предполагает работу с одаренными детьми, развитие творческих талантов обучающихся.

По окончании освоения программы предполагается определенный продукт - исследовательская работа и публичное выступление. Программа блока позволяет реализовать актуальные в настоящее время компетентностный, личностно-ориентированный, деятельностный подходы.

Занятия курса разделены на теоретические и практические. Проектно-исследовательская деятельность младших школьников при изучении блока «Юный исследователь» имеет отличительные особенности:

- практическую направленность;
- краткосрочный характер;
- носит групповой характер, что будет способствовать формированию коммуникативных умений, таких как умение, распределять обязанности в группе, аргументировать свою точку зрения и др.;
- предполагает работу с различными источниками информации, что обеспечивает формирование информационной компетентности, связанной с поиском, анализом, оценкой информации;
- реализует задачу выявления творческих способностей, склонностей к различным видам деятельности.

- **Формы организации детского коллектива:**

- Работа в малых группах
- Индивидуальная деятельность
- Коллективная деятельность

Примерные темы исследований:

- 1) исследование числа
- 2) исследование «Лексическое значение слов»
- 3) исследование «Вода-источник жизни». Конференция Исследование названий географических объектов. Исследование « Родная улица моя»
- 4) исследование «Неизвестные герои Великой Отечественной войны»
- 5) исследование « Труд в моей семье»
- 6) вредные и полезные привычки. Театрализованное представление « Вредные привычки»
- 7) игра-викторина «Путешествие в страну Знаний»

### **Блок «Мир вокруг нас»**

Программа блока «Мир вокруг нас» соединяет в равной мере экологические, природоведческие, обществоведческие, исторические знания и даёт обучающемуся материал естественных и социально-гуманитарных наук, необходимый для целостного и системного видения мира в его важнейших взаимосвязях.

#### ***Формы организации детского коллектива***

- экологические праздники, викторины, устные журналы
- экскурсии
- беседы
- выставки, конкурсы
- выступления лекторских групп
- наглядная агитация (стендовые доклады, видеоролики, фотографии)
- исследовательская и проектная деятельность

### 3. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

#### 1 класс (33 часа)

Раздел	Кол-во часов	Темы	Кол-во часов	Основные виды деятельности обучающихся (на уровне универсальных учебных действий)	Основные направления воспитательной деятельности
Чтение и работа с текстом	16	Дом, в котором живут книги	1	<p><b>Коммуникативные:</b> обучение навыкам общения и взаимодействия с одноклассниками, учителем. Обращаться к учителю. Умению слушать товарища, учителя. Ставить учебную цель и искать пути ее решения.</p> <p><b>Познавательные:</b> уметь пересказывать небольшие сказки, задавать вопросы по содержанию. Ориентироваться в учебнике. Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, используя справочные материалы учебника.</p> <p><b>Регулятивные:</b> организовывать свое рабочее место под руководством учителя. Осуществлять контроль в форме сличения своей работы с заданным эталоном. Определять последовательность изучения материала.</p> <p><b>Личностные:</b> внимательно относиться к собственным переживаниям и переживаниям других людей. Адекватно воспринимать оценку учителя.</p>	<p>Патриотическое воспитание, Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей, экологическое воспитание</p>
		Вместе с книжкой и игрушкой	1		
		Александрова Т. «Вместе с книжкой и игрушкой»	1		
		Пивоварова И. «Однажды Катя с Манечкой»	1		
		Игра в слова	1		
		Н. Носов. Рассказы	1		
		В. Голявкин «Тетрадки под дождем»	1		
		Б. Житков. Стихи и сказки.	1		
		Б. Заходер. Стихи и сказки.	1		
		С. Седов «Жил – был Левша»	1		
		Путешествие к острову Фантазии	1		
		Г. Горбовский «Розовый слон»	1		
		Г. Цыферов «Дневник медвежонка»	1		
		С. Козлов «Ежик в тумане»	1		
		В. Берестов «Как найти	1		



		Математическое конструирование («Танграм»).	1	<p><b>Личностные:</b> проявляют положительное отношение к предмету, предметно-практической деятельности, соблюдают гигиену учебного труда и организуют рабочее место.</p>	
		Задания с геометрическим содержанием. Числовые цепочки.	1		
		Задачи повышенной сложности. Магические квадраты	1		
		Решение задач на деление, разрезание фигур	1		
		Забавная арифметика. Графический диктант	1		
		Решение задач на взвешивание.	1		
		Закономерности в расположении фигур и предметов.	1		
		Задания с геометрическим содержанием	1		
		Забавная арифметика	1		

## 2 класс (34 часа)

Раздел	Кол-во часов	Темы	Кол-во часов	Основные виды деятельности обучающихся (на уровне универсальных учебных действий)	Основные направления воспитательной деятельности		
Чтение и работа с текстом	6	Н.Носов «Витя Малеев в школе и дома»	1	<p><b>Познавательные:</b> Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий. Находить в словаре непонятные слова. Выбирать из предложенного списка слова для характеристики различных героев произведения. Составлять план пересказа прочитанного: что произошло вначале, потом, чем закончился рассказ. Находить слова, которые помогают представить самого героя или его речь.</p>	<p>Патриотическое воспитание, Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей, экологическое воспитание</p>		
			1			<p><b>Регулятивные:</b> организовывать свое рабочее место под руководством учителя. Осуществлять контроль в форме сличения своей работы с заданным эталоном. Вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу, если она расходится с эталоном (образцом). В сотрудничестве с учителем определять последовательность изучения материала.</p>	
		Ю. Сотник «Как меня спасали»	1	<p><b>Личностные:</b> проявление бережного отношения к учебной книге, аккуратность в ее использовании, знание правил выбора обложки и закладки для учебной книги.</p>			
			1			<p><b>Коммуникативные:</b> отвечать на вопросы на</p>	
		Ю. Яковлев «Рыцарь Вася»	1	А. Зарецкая «А я был в компьютерном городе»		1	<p><b>Личностные:</b> проявление бережного отношения к учебной книге, аккуратность в ее использовании, знание правил выбора обложки и закладки для учебной книги.</p>
						1	
Р. Киплинг. Сказки с вопросами.	1		1	<p><b>Личностные:</b> проявление бережного отношения к учебной книге, аккуратность в ее использовании, знание правил выбора обложки и закладки для учебной книги.</p>			
			1		<p><b>Коммуникативные:</b> отвечать на вопросы на</p>		

<b>Математика</b>	7				<p>основе художественного текста учебника, осмысливание правил взаимодействия в паре и группе, умение договариваться о совместных действиях. Самостоятельно оценивать свои достижения.</p> <p><b>Регулятивные:</b> понимать, принимать и сохранять учебную задачу и решать её в сотрудничестве с учителем в коллективной деятельности;</p> <p><b>Познавательные:</b> строить несложные модели математических понятий и отношений, ситуаций, описанных в задачах;</p> <p><b>Коммуникативные:</b> строить речевое высказывание в устной форме, использовать математическую терминологию;</p> <p><b>Личностные:</b> понимание того, что одна и та же математическая модель отражает одни и те же отношения между различными объектами.</p>	<p>Популяризация научных знаний среди детей</p>		
							Крестики-нолики.	1
							Математические игры.	1
							Секреты задач.	1
							Геометрический калейдоскоп.	1
							Числовые головоломки.	1
							Тайны окружности.	1
							Математический турнир	1
							В царстве смекалки.	1
							Чудесные превращения слов.	1
<b>Русский язык</b>	7				<p><b>Личностные</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- развитие познавательных интересов, учебных мотивов.</li> <li>- проявлять уважительное отношение к иному мнению.</li> <li>- принимать и осваивать социальную роль обучающегося, иметь мотивы учебной деятельности.</li> <li>- адекватно воспринимать оценку учителя.</li> </ul> <p><b>Познавательные</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- понимать, что язык представляет собой основное средство человеческого общения.</li> <li>- владеть первоначальными представлениями</li> </ul>	<p>Гражданское воспитание, формирование культуры здоровья, трудовое воспитание</p>		
							К тайнам звуков и букв.	1
							К словам разнообразным, но одинаковым, но разным.	1
							Меня зовут Фонема.	1
							Для всех ли фонем есть буквы?	1
							«Ошибкоопасные» места	1

		Опасные согласные	1	<p>о нормах русского языка.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- применять орфографические правила, владеть умением проверять написанное.</li> <li>- поиск и выделение необходимой информации.</li> </ul> <p><b>Коммуникативные</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- потребность в общении со взрослыми и сверстниками;</li> <li>- эмоционально-позитивное отношение к процессу сотрудничества.</li> <li>- аргументировать свою точку зрения и оценку событий.</li> <li>- слушать собеседника и вести диалог.</li> </ul> <p><b>Регулятивные</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- умение взаимодействовать со сверстниками и взрослыми в учебной деятельности.</li> <li>- принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности и контролировать свои действия.</li> </ul>	
<p><b>Мир вокруг нас</b></p>	7	<p>«Что и кто?»</p> <p>«Как, откуда и куда?»</p> <p>«Где и когда?»</p> <p>«Почему и зачем?»</p> <p>«Где мы живем?»</p> <p>«Природа»</p> <p>«Здоровье и безопасность»</p>	<p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p>	<p><b>Личностные</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- самостоятельно определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения (основы общечеловеческих нравственных ценностей);</li> <li>- освоить роли ученика, формирование интереса к учению;</li> </ul> <p><b>Регулятивные</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя;</li> <li>- учиться работать по предложенному учителем плану;</li> <li>- учиться выстраивать проблемный диалог</li> </ul>	<p>Патриотическое воспитание, эстетическое воспитание Экологическое воспитание</p>

			<p>(ситуации), коллективное решение проблемных вопросов;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-учиться отличать верно выполненное задание от неверного;</li> <li>-учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке;</li> <li>-учиться технологии оценивания образовательных достижений (учебных успехов).</li> </ul> <p><b>Познавательные</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса;</li> <li>-перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать предметы и их образы;</li> <li>-уметь передать мысль образом, моделью, рисунком-схемой;</li> <li>-преобразовывать информацию из одной формы в другую: подробно пересказывать небольшие тексты, называть их тему.</li> </ul> <p><b>Коммуникативные</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной речи ( на уровне предложения или небольшого текста).</li> <li>-слушать и понимать речь других;</li> <li>-участвовать в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях;</li> <li>-совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им (основные формы приветствия, просьбы,</li> </ul>	
--	--	--	--	--

				благодарности, извинения, прощания; культура поведения в общественных местах); -учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика; осваивать ролевые игры). - работать в группах и парах;	
<b>Я - исследователь</b>	7	Что такое проект	1	Личностные: проявлять целостный взгляд на мир в его органичном единстве и разнообразии природы. Владеть навыками сотрудничества со взрослыми в разных ситуациях; иметь установку на результат при выполнении работы.	Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей, экологическое воспитание
		Учимся планировать работу	1	Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу, осуществлять поиск средств ее достижения; планировать, контролировать, оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.	
		Мы исследователи	1	Познавательные: активно использовать речевые средства и различные способы поиска информации для решения познавательных задач; владеть логическими действиями;	
		Групповая работа над проектом	1	использовать знаково-символические средства представления информации (схемы, таблицы) с целью решения учебных и практических задач; выполнять задания с целью поиска ответа на вопрос; находить способы решения заданий поискового характера; понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и проявлять способность конструктивно действовать в ситуациях неуспеха.	
		Тренинг исследовательских способностей	1		
		Самостоятельная исследовательская практика	1		
		Публичные выступления	1		

					Коммуникативные: слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать и аргументировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему.	
--	--	--	--	--	--	--

### 3 класс (34 часа)

Раздел	Кол-во часов	Темы	Кол-во часов	Основные виды деятельности обучающихся (на уровне универсальных учебных действий)	Основные направления воспитательной деятельности
Чтение и работа с текстом	6	Слово веселит, огорчает, утешает. Поиграем в слова	1	<b>Познавательные:</b> Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий. Находить в словаре непонятные слова. Выбирать из предложенного списка слова для характеристики различных героев произведения. Составлять план пересказа прочитанного: что произошло вначале, потом, чем закончился рассказ. Находить слова, которые помогают представить самого героя или его речь.	Патриотическое воспитание, Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей, экологическое воспитание
		От чистоговорок к скороговоркам.	1		
	Художественная речь, ее особенности и значение.	1	<b>Регулятивные:</b> организовывать свое рабочее место под руководством учителя. Осуществлять контроль в форме сличения своей работы с заданным эталоном. Вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу, если она расходится с эталоном (образцом). В сотрудничестве с учителем определять последовательность изучения		
	«Ласковым словом и камень растопишь». Работа с пословицами.	1			
	Деловое и художественное описание.	1			
		Рассказ и его части речи. Точка зрения автора и рассказчика	1		

				<p>материала.</p> <p><b>Личностные:</b> проявление бережного отношения к учебной книге, аккуратность в ее использовании, знание правил выбора обложки и закладки для учебной книги.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> отвечать на вопросы на основе художественного текста учебника, осмысливание правил взаимодействия в паре и группе, умение договариваться о совместных действиях. Самостоятельно оценивать свои достижения.</p>	
<b>Математика</b>	7	Интеллектуальная разминка	1	<p><b>Регулятивные:</b> понимать, принимать и сохранять учебную задачу и решать её в сотрудничестве с учителем в коллективной деятельности;</p> <p><b>Познавательные:</b> строить несложные модели математических понятий и отношений, ситуаций, описанных в задачах;</p> <p><b>Коммуникативные:</b> строить речевое высказывание в устной форме, использовать математическую терминологию;</p> <p><b>Личностные:</b> понимание того, что одна и та же математическая модель отражает одни и те же отношения между различными объектами.</p>	Популяризация научных знаний среди детей
		Числовой конструктор	1		
		Геометрия вокруг нас	1		
		Волшебные переливания	1		
		В царстве смекалки	1		
		Математические фокусы	1		
		Математические игры. КВН.	1		
<b>Русский язык</b>	7	Сказочное царство слов.	1	<p><b>Личностные</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- развитие познавательных интересов, учебных мотивов.</li> <li>- проявлять уважительное отношение к иному мнению.</li> <li>- принимать и осваивать социальную роль</li> </ul>	Гражданское воспитание, формирование культуры здоровья, трудовое воспитание
		Новые слова в русском языке.	1		
		Встреча с зарубежными	1		



		экономика»	«Путешествия по городам и странам» «Мир вокруг нас»	1 1	<p>интереса к учению; Регулятивные</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя;</li> <li>-учиться работать по предложенному учителем плану;</li> <li>-учиться выстраивать проблемный диалог (ситуации), коллективное решение проблемных вопросов;</li> <li>-учиться отличать верно выполненное задание от неверного;</li> <li>-учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке;</li> <li>-учиться технологии оценивания образовательных достижений (учебных успехов).</li> </ul> <p>Познавательные</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса;</li> <li>-перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать предметы и их образы;</li> <li>-уметь передать мысль образом, моделью, рисунком-схемой;</li> <li>-преобразовывать информацию из одной формы в другую: подробно пересказывать небольшие тексты, называть их тему.</li> </ul> <p><u>Коммуникативные</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-доносить свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной речи ( на</li> </ul>
--	--	------------	--	--------	---

<b>Я - исследователь</b>	7			уровне предложения или небольшого текста). -слушать и понимать речь других; -участвовать в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях; -совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им (основные формы приветствия, просьбы, благодарности, извинения, прощения; культура поведения в общественных местах); -учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика; осваивать ролевые игры). - работать в группах и парах;	Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей, экологическое воспитание	
				1		Личностные: проявлять целостный взгляд на мир в его органичном единстве и разнообразии природы. Владеть навыками сотрудничества со взрослыми в разных ситуациях; иметь установку на результат при выполнении работы.
				1		Разнообразие природы. Владеть навыками сотрудничества со взрослыми в разных ситуациях; иметь установку на результат при выполнении работы.
				1		Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу, осуществлять поиск средств ее достижения; планировать, контролировать, оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.
				1		Познавательные: активно использовать речевые средства и различные способы поиска информации для решения
				1		Методы исследования
				1		Тематические учебные исследования
				1		Публичные выступления

				<p>познавательных задач; владеть логическими действиями; использовать знаково-символические средства представления информации (схемы, таблицы) с целью решения учебных и практических задач; выполнять задания с целью поиска ответа на вопрос; находить способы решения заданий поискового характера; понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и проявлять способность конструктивно действовать в ситуациях неуспеха.</p> <p>Коммуникативные: слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать и аргументировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему.</p>	
--	--	--	--	--	--

#### 4 класс (34 часа)

Раздел	Кол-во часов	Темы	Кол-во часов	Основные виды деятельности обучающихся (на уровне универсальных учебных действий)	Основные направления воспитательной деятельности
Чтение и работа с текстом	6	Упражнения в работе с текстами	1	<b>Познавательные:</b> Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий. Находить в словаре непонятные слова. Выбирать из предложенного	Патриотическое воспитание, Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских
		«Продуктивное»	1		





Мир вокруг нас	7	«Земля и человечество» «Природа России» «Родной край-часть большой страны» «Страницы Всемирной истории» «Страницы истории России» «Наше наследие» «Современная Россия»	1	<p>взрослыми в учебной деятельности.</p> <p>- принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности и контролировать свои действия.</p> <p><u>Личностные</u></p> <p>- самостоятельно определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения (основы общечеловеческих нравственных ценностей);</p> <p>-освоить роли ученика, формирование интереса к учению;</p> <p><u>Регулятивные</u></p> <p>-определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя;</p> <p>-учиться работать по предложенному учителем плану;</p> <p>-учиться выстраивать проблемный диалог (ситуации), коллективное решение проблемных вопросов;</p> <p>-учиться отличать верно выполненное задание от неверного;</p> <p>-учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке;</p> <p>-учиться технологии оценивания образовательных достижений (учебных успехов).</p> <p><u>Познавательные</u></p> <p>-перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса;</p> <p>-перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать предметы и их образы;</p> <p>-уметь передать мысль образом, моделью, рисунком-схемой;</p> <p>-преобразовывать информацию из одной формы в другую: подробно пересказывать небольшие тексты, называть их тему.</p>	<p>Патриотическое воспитание,</p> <p>эстетическое воспитание</p> <p>Экологическое воспитание</p>
			1		
			1		
			1		
			1		
			1		
			1		
			1		

<b>Я - исследователь</b>	7			<p><b>Коммуникативные</b></p> <p>-доносить свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной речи ( на уровне предложения или небольшого текста).</p> <p>-слушать и понимать речь других;</p> <p>-участвовать в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях;</p> <p>-совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им (основные формы приветствия, просьбы, благодарности, извинения, прощания; культура поведения в общественных местах);</p> <p>-учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика; осваивать ролевые игры).</p> <p>- работать в группах и парах;</p>	<p>Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей, экологическое воспитание</p>		
						1	<p>Личностные: проявлять целостный взгляд на мир в его органичном единстве и разнообразии природы. Владеть навыками сотрудничества со взрослыми в разных ситуациях; иметь установку на результат при выполнении работы.</p> <p>Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу, осуществлять поиск средств ее достижения; планировать, контролировать, оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.</p>
						1	<p>Науки, которые нас окружают.</p>
						1	<p>Науки, которые нас окружают.</p>
						1	<p>Исследовательская деятельность</p>
						1	<p>Исследовательская деятельность</p>
						1	<p>Методы исследования</p>
						1	<p>Методы исследования</p>
						1	<p>Тематические учебные исследования</p>
						1	<p>Публичные выступления</p>
<p>Познавательные: активно использовать речевые средства и различные способы поиска информации для решения познавательных задач; владеть логическими действиями; использовать знаково-символические средства представления информации (схемы, таблицы) с целью решения учебных и практических задач; выполнять</p>							

				<p>задания с целью поиска ответа на вопрос; находить способы решения заданий поискового характера; понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и проявлять способность конструктивно действовать в ситуациях неуспеха.</p> <p>Коммуникативные: слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать и аргументировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему.</p>	
--	--	--	--	--	--

**5. Материально-технические условия реализации курса внеурочной деятельности «Читаем, решаем, живём»**

1. «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (Зарегистрирован 05.07.2021 № 64100): Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 286 [электронный ресурс] URL: [https://edsoo.ru/Prikaz\\_Ministerstva\\_prosveshcheniya\\_Rossijskoj\\_Federacii\\_ot\\_31\\_05\\_2021\\_286\\_Ob\\_utverzhenii\\_federalnogo\\_gosudarstvennogo\\_obrazovat.htm](https://edsoo.ru/Prikaz_Ministerstva_prosveshcheniya_Rossijskoj_Federacii_ot_31_05_2021_286_Ob_utverzhenii_federalnogo_gosudarstvennogo_obrazovat.htm) (дата обращения 02.12.2021г.)
2. «О составлении рабочих программ учебных предметов и календарно-тематического планирования»: Письмо министерства образования, науки и молодежной политики Краснодарского края от 13.07.2021 № 47-01-13-14546/21 [электронный ресурс] URL: [http://iro23.ru/sites/default/files/2020/pismo\\_ot\\_13.07.2021\\_no\\_47-01-13-14546-21\\_o\\_sostavlenii\\_rabochih\\_programm\\_i\\_kpr.pdf](http://iro23.ru/sites/default/files/2020/pismo_ot_13.07.2021_no_47-01-13-14546-21_o_sostavlenii_rabochih_programm_i_kpr.pdf) (дата обращения 02. 12. 2021г.)
3. Концепция развития математического образования в Российской Федерации [электронный ресурс] URL: <https://docs.edu.gov.ru/document/b18bce453a2a1f7e855416b198e5e276/> (дата обращения 02. 12. 2021 г.)
4. Примерная рабочая программа начального общего образования. Литературное чтение (для 1-4 классов образовательных организаций) [электронный ресурс] URL: [https://edsoo.ru/Primernaya\\_rabochaya\\_programma\\_nachalnogo\\_obschego\\_obrazovaniya\\_predmeta\\_Literaturnoe\\_chtenie\\_projekt.htm](https://edsoo.ru/Primernaya_rabochaya_programma_nachalnogo_obschego_obrazovaniya_predmeta_Literaturnoe_chtenie_projekt.htm) (дата обращения 02.12.2021г.)

5. Примерная рабочая программа начального общего образования. Математика (для 1-4 классов образовательных организаций) [электронный ресурс] URL: [https://edsoo.ru/Primernaya\\_rabochaya\\_programma\\_nachalnogo\\_obschego\\_obrazovaniya\\_predmeta\\_Matematika\\_proekt\\_.htm](https://edsoo.ru/Primernaya_rabochaya_programma_nachalnogo_obschego_obrazovaniya_predmeta_Matematika_proekt_.htm) (дата обращения 02.12.2021г.)
6. Математическая грамотность. Сборник эталонных заданий. Выпуск 1. Учеб. пособие для общеобразоват. организаций. в 2-х ч. Ч. 1 / [Г.С. Ковалёва и др.] под ред.; Г.С. Ковалёвой, Л.О. Рословой. – М. СПб. : Просвещение, 2021. 79 с. : ил. – (Функциональная грамотность. Учимся для жизни)
7. Рыдзе, О.А. Математика: Решение задач. Геометрические фигуры: Рабочая тетрадь для проверки знаний : 1-2 классы /Российская академия образования; О.А. Рыдзе. – Москва: АСТ : Астрель, 2014. – 78 [2] .
8. Функциональная грамотность младшего школьника: книга для учителя / [Н.Ф. Виноградова, Е.Э. Кочурова, М.И. Кузнецова и др.]; под ред. Н.Ф. Виноградовой. – М.: Российский учебник: Вентана-Граф, 2018. – 288 с.
9. Читательская грамотность. Сборник эталонных заданий. Выпуск 1. Учеб. пособие для общеобразоват. организаций. в 2-х ч. Ч. 1 / [Г.С. Ковалёва и др.] под ред.; Г.С. Ковалёвой, Л.А. Рябиной. – 2-е изд. – М. СПб. : Просвещение, 2021. 63 с.: ил. – (Функциональная грамотность. Учимся для жизни)
10. Воспитание на уроке: методика работы учителя: методическое пособие / [Степанов П.В., Круглов В.В., Степанова И.В. и др.]; под ред. П.В. Степанова.- М.: ФГБНУ «Институт стратегии развития образования РАО». 2021.- 94 с. URL: [https://edsoo.ru/Vospitanie\\_na\\_uroke\\_metodika\\_raboti\\_uchitelya\\_0.htm](https://edsoo.ru/Vospitanie_na_uroke_metodika_raboti_uchitelya_0.htm) (дата обращения 22. 12. 2021 г.)
11. Примерная рабочая программа воспитания для общеобразовательных организаций (от 07. 10. 2021) [электронный ресурс] URL: 25 <https://институтвоспитания.рф/programmy-vospitaniya/programma-vospitaniya-dly-a-obscheobrazovatelnykh-organizatsiy/> (дата обращения 22. 12. 2021 г.)