

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 8 им. И.В. Панфилова
поселка им. М.Горького
муниципального образования Кавказский район

УТВЕРЖДЕНО
решением педагогического совета
от 29 августа 2025 года протокол № 1
_____ /С.В. Стеблянко /

Рабочая программа внеурочной деятельности

для учащихся 1-4-х классов,

ориентированная на достижения результатов определённого уровня

«Математическая грамотность»

(наименование)

4 года

(срок реализации программы)

Учитель: Копанева Екатерина Васильевна

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, на основе рабочей программы по внеурочной деятельности «Функциональная грамотность» муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения Айской средней общеобразовательной школы, утверждена приказом № 190 от 27 августа 2024 года, учителем начальных классов первой квалификационной категории Комаровой М.В.

1. Результаты освоения курса внеурочной деятельности

«Функциональная грамотность»

Программа обеспечивает достижение следующих личностных, метапредметных результатов:

Личностные результаты изучения курса:

- осознавать себя как члена семьи, общества и государства: участие в обсуждении финансовых проблем семьи, принятии решений о семейном бюджете;
- овладевать начальными навыками адаптации в мире финансовых отношений: сопоставление доходов и расходов, простые вычисления в области семейных финансов;
- осознавать личную ответственность за свои поступки;
- уметь сотрудничать со взрослыми и сверстниками в различных ситуациях.

Метапредметные результаты изучения курса:

Познавательные:

- осваивать способы решения проблем творческого и поискового характера: работа над проектами и исследованиями;
- использовать различные способы поиска, сбора, обработки, анализа и представления информации;
- овладевать логическими действиями сравнения, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построений рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- использовать знаково-символические средства, в том числе моделирование;
- ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного;
- делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в потоке информации;
- добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебные пособия, свой жизненный опыт и информацию, полученную от окружающих;
- перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать объекты;
- преобразовывать информацию из одной формы в другую.

Регулятивные:

- проявлять познавательную и творческую инициативу;
- принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать ее реализацию;
- контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение;
- уметь отличать правильно выполненное задание от неверного; - оценивать правильность выполнения действий: самооценка и взаимооценка, знакомство с критериями оценивания.

Коммуникативные:

- адекватно передавать информацию, выражать свои мысли в соответствии с поставленными задачами и отображать предметное содержание и условия деятельности в речи;
- слушать и понимать речь других;
- совместно договариваться о правилах работы в группе;
- доносить свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста);
- учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

Предметные результаты изучения блока «Читательская грамотность»:

- способность понимать, использовать, оценивать тексты размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни;
- умение находить необходимую информацию в прочитанных текстах;
- умение задавать вопросы по содержанию прочитанных текстов;
- умение составлять речевое высказывание в устной и письменной форме в соответствии с поставленной учебной задачей.

Предметные результаты изучения блока «Естественно-научная грамотность»:

- способность осваивать и использовать естественно-научные знания для распознавания и постановки вопросов, для освоения новых знаний, для объяснения естественно-научных явлений и формулирования основанных на научных доказательствах выводов;
- способность понимать основные; особенности естествознания как формы человеческого познания.

Предметные результаты изучения блока «Математическая грамотность»:

- способность формулировать, применять и интерпретировать математику в разнообразных контекстах;
- способность проводить математические рассуждения;
- способность использовать математические понятия, факты, чтобы описать, объяснить и предсказывать явления;
- способность понимать роль математики в мире, высказывать обоснованные суждения и принимать решения, которые необходимы конструктивному, активному и размышляющему человеку.

Предметные результаты изучения блока «Финансовая грамотность»:

- понимание и правильное использование финансовых терминов;
- представление о семейных расходах и доходах;
- умение проводить простейшие расчеты семейного бюджета;

- представление о различных видах семейных доходов;
- представление о различных видах семейных расходов;
- представление о способах экономии семейного бюджета.

Предметные результаты изучения блока «Глобальная компетентность»:

- способность рассматривать вопросы и ситуации местного, глобального и межкультурного значения (например, бедность, экономическая взаимозависимость, миграция, неравенство, экологические риски, конфликты, культурные различия и стереотипы);
- овладение навыками и взглядами, необходимыми для жизни во взаимосвязанном мире; - способность использовать знания о мире и критически мыслить при рассуждении о глобальных событиях;
- способность задавать вопросы, анализировать информацию, объяснять явления и вырабатывать собственную позицию;
- способность находить, анализировать и критически оценивать сообщения СМИ;
- способность понимать и ценить различные точки зрения и мировоззрения;
- способность наладить позитивное взаимодействие с людьми разного национального, этнического, религиозного, социального или культурного происхождения, или пола.

Предметные результаты изучения блока «Креативное мышление»:

- умение генерировать новые идеи на основе существующей информации, например, текста или изображения;
- практика в творчестве, создавая, например, продолжение или альтернативное окончание любимой сказки;
- стимулирование развития воображения и фантазии, творческую активность детей.

2. Содержание курса внеурочной деятельности «Функциональная грамотность»

1 КЛАСС

Читательская грамотность

В. Бианки. Лис и мышонок. Русская народная сказка. Мороз и заяц. В. Сутеев. Живые грибы. Г. Цыферов. Петушок и солнышко. М. Пляцковский. Урок дружбы. Русская народная сказка. Как лиса училась летать. Е. Пермяк. Четыре брата.

Математическая грамотность

Про курочку рябу, золотые и простые яйца. Про козу, козлят и капусту. Про петушка и жерновцы. Как петушок и курочки делили бобовые зернышки. Про наливные яблочки. Про Машу и трех медведей. Про медведя, лису и мишкин мед.

Креативное мышление

История со словом «дедушка». Рассказы по картинкам.

Финансовая грамотность

За покупками. Находчивый колобок. День рождения мухи-цокотухи. Буратино и карманные деньги. Кот Василий продает молоко. Лесной банк. Как мужик золото менял.

Естественно-научная грамотность

Как Иванушка хотел попить водицы. Пятачок, Винни-пух и воздушный шарик. Про репку и другие корнеплоды. Плывет, плывет кораблик. Про Снегурочку и превращения воды. Как делили апельсин. Крошка енот и Тот, кто сидит в пруду. В. Сутеев. Яблоко.

Глобальная компетентность

Комплексное задание «Найденыш». Комплексное задание «Мировой океан загрязняется»

2 КЛАСС

Читательская грамотность

Михаил Пришвин. Беличья память. И. Соколов-Микитов. В берлоге. Лев Толстой. Зайцы. Николай Сладков. Веселая игра. Обыкновенные кроты. Эдуард Шим. Тяжкий труд. Про полевого хомяка. Про бобров.

Математическая грамотность

Про беличьи запасы. Медвежье, потомство. Про зайчат и зайчиху. Лисьи забавы. Про крота. Про ежа. Про полевого хомяка. Бобры строители.

Креативное мышление

История со словом «фотоальбом». Рассказы по картинкам.

Финансовая грамотность

Беличьи деньги. Поврежденные и фальшивые деньги. Банковская карта. Безопасность денег на банковской карте. Про кредиты. Про вклады. Ловушки для денег.

Естественно-научная грамотность

Про белочку и погоду. Лесные сладкоежки. Про зайчишку и овощи. Лисьи норы. Корень часть растения. Занимательные особенности яблока. Про хомяка и его запасы.

Глобальная компетентность

Комплексное задание «Футбол и дружба». Комплексное задание «Случай в гостях»

3 КЛАСС

Читательская грамотность

Про дождевого червяка. Кальций. Сколько весит облако? Хлеб, всему голова. Про мел. Про мыло. История свечи.

Естественно-научная грамотность

Дождевые черви. Полезный кальций. Про облака. Про хлеб и дрожжи. Интересное вещество мел. Чем интересно мыло и как оно «работает»? Про свечи. Волшебный Магнит.

Финансовая грамотность

Что такое «бюджет»? Семейный бюджет. Откуда в семье берутся деньги? Зарплата. Пенсия и социальные пособия. Наследство, вклад выигрыш. На что тратятся семейные деньги? Виды расходов. Как сэкономить семейные деньги?

Математическая грамотность

Расходы и доходы бюджета. Планируем семейный бюджет. Подсчитываем семейный доход. Пенсии и пособия. Подсчитываем случайные (нерегулярные) доходы. Подсчитываем расходы. Расходы на обязательные платежи. Подсчитываем сэкономленные деньги.

Глобальная компетентность

Комплексное задание «Говорим на одном языке». Комплексное задание «Выбрасываем продукты или голодаем?»

Креативное мышление

История со словом «почта». Рассказы по картинкам.

4 КЛАСС

Читательская грамотность

Старинная женская одежда. Старинные женские головные уборы. Старинная мужская одежда и головные уборы. Жилище крестьянской семьи на Руси. Внутреннее убранство русской избы. Предметы обихода русской избы. История посуды на Руси. Какие деньги были раньше в России

Естественно-научная грамотность

Томат. Болгарский перец. Картофель. Баклажан. Семейство Паслёновые. Лук. Капуста. Горох. Грибы.

Финансовая грамотность

Потребительская корзина. Прожиточный минимум. Инфляция. Распродажи, скидки, бонусы. Благотворительность. Страхование.

Математическая грамотность

В бассейне. Делаем ремонт. Праздничный торт. Обустроиваем участок. Поход в кино. Организуем экскурсию. Отправляемся в путешествие.

Глобальная компетентность

Комплексное задание «Экологичная обувь». Комплексное задание «Этичная одежда».

Креативное мышление

История со словом «спички». Рассказы по картинкам.

**3. Тематическое планирование курса внеурочной деятельности
«Функциональная грамотность»
1 класс (33 часа)**

№	К-во часов	Тема занятия
1	1	В. Бианки. Лис и мышонок.
2	1	Русская народная сказка. Мороз и заяц.
3	1	В. Сутеев. Живые грибы.
4	1	Г. Цыферов. Петушок и солнышко.
5	1	М. Пляцковский. Урок дружбы.
6	1	Русская народная сказка. Как лиса училась летать.
7	1	Е. Пермяк. Четыре брата.
8	1	Про курочку рябу, золотые и простые яйца.
9	1	Про козу, козлят и капусту.
10	1	Про петушка и жерновцы.
11	1	Как петушок и курочки делили бобовые зернышки.
12	1	Про наливные яблочки.
13	1	Про Машу и трех медведей.
14	1	Про медведя, лису и мишкин мед.
15	1	История со словом «дедушка».
16	1	Рассказы по картинкам.
17	1	За покупками.
18	1	Находчивый колобок.
19	1	День рождения мухи-цокотухи.
20	1	Буратино и карманные деньги.
21	1	Кот Василий продает молоко.
22	1	Лесной банк.
23	1	Как мужик золото менял.
24	1	Как Иванушка хотел попить водицы.
25	1	Пятачок, Винни-пух и воздушный шарик.
26	1	Про репку и другие корнеплоды.
27	1	Плывет, плывет кораблик.
28	1	Про Снегурочку и превращения воды.
29	1	Как делили апельсин.
30	1	Крошка енот и Тот, кто сидит в пруду.
31	1	В. Сутеев. Яблоко.
32	1	Комплексное задание «Найденыш».
33	1	Комплексное задание «Мировой океан загрязняется».

2 класс (34 часа)

№	К-во часов	Тема занятия
1	1	Михаил Пришвин. Беличья память.
2	1	И. Соколов-Микитов. В берлоге.

3	1	Лев Толстой. Зайцы.
4	1	Николай Сладков. Веселая игра.
5	1	Обыкновенные кроты.
6	1	Эдуард Шим. Тяжкий труд.
7	1	Про полевого хомяка.
8	1	Про бобров.
9	1	Про беличьи запасы.
10	1	Медвежье потомство.
11	1	Про зайчат и зайчиху.
12	1	Лисьи забавы.
13	1	Про крота.
14	1	Про ежа.
15	1	Про полевого хомяка.
16	1	Бобры строители.
17	1	История со словом «фотоальбом».
18	1	Рассказы по картинкам.
19	1	Беличьи деньги.
20	1	Поврежденные и фальшивые деньги.
21	1	Банковская карта.
22	1	Безопасность денег на банковской карте.
23	1	Про кредиты.
24	1	Про вклады.
25	1	Ловушки для денег.
26	1	Про белочку и погоду.
27	1	Лесные сладкоежки.
28	1	Про зайчишку и овощи.
29	1	Лисьи норы.
30	1	Корень часть растения.
31	1	Занимательные особенности яблока.
32	1	Про хомяка и его запасы.
33	1	Комплексное задание «Футбол и дружба».
34	1	Комплексное задание «Случай в гостях».

3 класс (34 часа)

№	К-во часов	Тема занятия
1	1	Про дождевого червяка.
2	1	Кальций.
3	1	Сколько весит облако?
4	1	Хлеб, всему голова.
5	1	Про мел.
6	1	Про мыло.
7	1	История свечи.
8	1	Дождевые черви.

9	1	Полезный кальций.
10	1	Про облака.
11	1	Про хлеб и дрожжи.
12	1	Интересное вещество мел.
13	1	Чем интересно мыло и как оно «работает»?
14	1	Про свечи.
15	1	Волшебный Магнит.
16	1	Комплексное задание «Говорим на одном языке».
17	1	Комплексное задание «Выбрасываем продукты или голодаем?»
18	1	Что такое «бюджет»?
19	1	Семейный бюджет.
20	1	Откуда в семье берутся деньги? Зарплата.
21	1	Пенсия и социальные пособия.
22	1	Наследство, вклад выигрыш.
23	1	На что тратятся семейные деньги? Виды расходов.
24	1	Как сэкономить семейные деньги?
25	1	История со словом «почта».
26	1	Рассказы по картинкам.
27	1	Расходы и доходы бюджета.
28	1	Планируем семейный бюджет.
29	1	Подсчитываем семейный доход.
30	1	Пенсии и пособия.
31	1	Подсчитываем случайные (нерегулярные) доходы.
32	1	Подсчитываем расходы.
33	1	Расходы на обязательные платежи.
34	1	Подсчитываем сэкономленные деньги.

4 класс (34 часа)

№	К-во часов	Тема занятия
1	1	Старинная женская одежда.
2	1	Старинные женские головные уборы.
3	1	Старинная мужская одежда и головные уборы.
4	1	Жилище крестьянской семьи на Руси.
5	1	Внутреннее убранство русской избы.
6	1	Предметы обихода русской избы.
7	1	История посуды на Руси.
8	1	Какие деньги были раньше в России.
9	1	Томат.
10	1	Болгарский перец.
11	1	Картофель.
12	1	Баклажан. Семейство Паслёновые.
13	1	Лук.

14	1	Капуста.
15	1	Горох.
16	1	Грибы.
17	1	Комплексное задание «Экологичная обувь».
18	1	Комплексное задание «Этичная одежда».
19	1	Потребительская корзина.
20	1	Прожиточный минимум.
21	1	Инфляция.
22	1	Распродажи, скидки, бонусы.
23	1	Благодарность.
24	1	Страхование.
25	1	В бассейне.
26	1	Делаем ремонт.
27	1	Делаем ремонт.
28	1	Праздничный торт.
29	1	Обустроиваем участок.
30	1	Поход в кино.
31	1	Организуем экскурсию.
32	1	Отправляемся в путешествие.
33	1	История со словом «спички».
34	1	Рассказы по картинкам.

СОГЛАСОВАНО

Протокол заседания
методического объединения учителей
начальных классов СОШ №8
от « » августа 2025 года №1
_____ /Мальцева Л.В./

СОГЛАСОВАНО

Заместитель
директора по УВР
_____ /Г.М.Лыганова/
« » августа 2025 года