

ДЕПАРТАМЕНТ ПО ДЕЛАМ КАЗАЧЕСТВА, ВОЕННЫМ ВОПРОСАМ И РАБОТЕ С  
ДОПРИЗЫВНОЙ МОЛОДЕЖЬЮ КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ

ГОСУДАРСТВЕННОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
КРОПОТКИНСКИЙ КАЗАЧИЙ КАДЕТСКИЙ КОРПУС ИМЕНИ Г.Н. ТРОШЕВА  
КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ

Принята на заседании  
педагогического совета ГКОУ  
Кропоткинского казачьего кадетского  
корпуса имени Г.Н.Трошева  
Краснодарского края  
протокол № 1 от 29 августа 2025г.



Утверждаю  
Директор ГКОУ  
Кропоткинского казачьего  
кадетского корпуса  
им. Г.Н.Трошева  
Краснодарского края  
«29» августа 2025года

В.М. Рыб

## ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА

### ФИЗКУЛЬТУРНО-СПОРТИВНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ

#### «ОСНОВЫ ДЖИГИТКИ»

Уровень программы: ознакомительный

Срок реализации программы: 1 год

Возрастная категория: от 14 до 15 лет

Форма обучения: очная

Вид программы: модифицированная

Программа реализуется на бюджетной основе

ID-номер Программы в Навигаторе: 40081

Автор – составитель:  
Педагог дополнительного  
образования Белобров  
Евгений Анатольевич

г. Кропоткин, 2025г.

**ПАСПОРТ**  
**дополнительной общеразвивающей общеобразовательной программы**  
**«Основы джигитки» физкультурно-спортивной направленности**

Наименование муниципалитета	муниципальное образование Кавказский район
Наименование организации, ФИО руководителя, контактные данные	ГКОУ Кропоткинский казачий кадетский корпус им. Г.Н. Трошева Краснодарского края, В.М. Рыба - директор 8-861-38-3-44-14
ID-номер программы в АИС «Навигатор»	<b>40081</b>
Полное наименование программы	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Основы джигитки»
Механизм финансирования (бюджетная основа, внебюджетная основа)	Программа реализуется на бюджетной основе
ФИО автора (составителя) программы	Белобров Евгений Анатольевич
Краткое описание программы	В программе содержатся новые приемы обучения кадет владению историческим казачьим оружием, способствующие физическому развитию кадет, на основе традиций кубанского казачества, обрядов и праздников.
Форма обучения	очная (заочная)
Уровень содержания (ознакомительный, базовый, углубленный)	ознакомительный
Продолжительность освоения (объем)	34 часа в год, 1 час в неделю.
Возрастная категория учащихся	14-15 лет
Цель программы	развитие личных духовных и физических качеств, обеспечивающих сохранение и укрепление физического, социального здоровья обучающихся, формирование практических умений и навыков владения шашкой и знаний основ строевой подготовки.

<p>Задачи программы</p>	<p><b>Задачи:</b></p> <p><i>Предметные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформировать системные знания об образе жизни казака, понимания нравственного значения образования, знаний, труда, казачьего трудового и воинского и социального служения;</li> <li>- развить глубокого знания истории, традиций, культуры казачьего корпуса, сознательного принятия казачьих традиций и идеалов;</li> <li>- обучить умениям и навыкам самоорганизации, сформировать ответственность за себя и других</li> </ul> <p><i>Метапредметные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- расширить информационно-познавательные возможности обучающихся;</li> <li>- привить обучающимся инициативность, равнодушное отношение к социальным, духовным и культурным проблемам и потребностям современного российского общества;</li> <li>- выработать активную жизненную позицию;</li> <li>- развить мотивацию к изучению основам джигитки как индивидуально, так и совместно в группе;</li> <li>- дать возможность творческой самореализации в выборе будущей профессии.</li> </ul> <p><i>Личностные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- воспитать чувства: патриотизма, уважения и любви к Отечеству, казачеству, к ближним; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;</li> <li>- сформировать системных представлений о современном казачестве, его возможностях и перспективах его развития, роли казачества в развитии современной России; ответственного отношения к занятиям, готовности и способности кадет к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, развития опыта участия в социально значимых мероприятиях (праздники, фестивали, конкурсы, смотры);</li> </ul>
-------------------------	--

	<p>- развить осознанного принятия социальных ролей казака, соответствующих возрасту кадет: социальные роли в семье, в казачьем обществе, в гражданском обществе, в государстве.</p>
<p>Ожидаемые результаты</p>	<p><i>Предметные</i> результаты освоения программы обучающимися:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- имеют устойчивый интерес к воинским традициям кубанского казачества;</li> <li>- знают основные понятия: устройство шашки, способы ее держания (обычный хват, черкесский хват, казачий хват за гусек, европейский, хват, обратный хват), познакомить с образцами шашек и правильной стойкой;</li> <li>- владеют техникой работы традиционным оружием казаков: владение шашкой, кинжалом, пикой, нагайкой и т.д.;</li> <li>- имеют представление о фланкировке (джигитке) и дисциплинах казачьих боевых искусств (рукопашные состязания - «борьба на ломка», кулачный бой, вольная борьба, «домашние игры»).</li> </ul> <p><i>Метапредметные</i> результаты освоения программы обучающимися:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированы способности принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления;</li> <li>- освоены разные способы решения проблем творческого и поискового характера;</li> <li>- умеющий планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;</li> <li>- способный понимать причины успеха или неуспеха учебной деятельности; способный конструктивно действовать в ситуации неуспеха;</li> <li>- освоены формы познавательной и личностной рефлексии</li> </ul> <p><i>Личностные</i> результаты освоения программы обучающимися:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- развиты нравственные чувства и нравственное поведение по отношению к</li> </ul>

	<p>собственными поступкам;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- развиты умения представить творческую и проектно-исследовательскую работу, оценив в ней необходимый объем профессиональных знаний и навыков, использованных для решения той или иной задачи.</li> <li>- развиты лидерские способности личности</li> </ul>
Особые условия (доступность для детей с ОВЗ)	Программа не предусматривает обучение детей с ограниченными возможностями здоровья
Возможность реализации в сетевой форме	Возможна реализация программы в форме сетевого взаимодействия
Материально-техническая база	Помещение с хорошей вентиляцией и освещением, в ясную погоду занятия проводятся на улице. Кабинет, в котором проводятся занятия, оборудован шкафом для хранения методического материала, книг, казачьего оружия.

**Введение:** программа разработана для обучения кадет боевой фланкировке (владению казачьим оружием) в рамках дополнительного образования казачьего корпуса. В основу программы положен опыт обучения фланкировке в кадетских корпусах и казачьих школах России. Содержание программы выстроено по двум линиям: изучение казачьего оружия как элемента культуры российского казачества и обучение владению этим оружием. Таким образом, программа преследует цели культурного и физического воспитания кадет.

### **1.1 Нормативно-правовая база**

Данная дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа разработана на основе нормативных документов:

Данная дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа разработана на основе нормативных документов:

1. Федеральный Закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Федеральный закон от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся».
3. Федеральный закон Российской Федерации от 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».
4. Указ Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей».
5. Указ Президента Российской Федерации от 9 июля 2021 г. № 400 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации».
6. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. № 678-р (в редакции от 15 мая 2023 г.).
7. Национальный проект «Молодежь и дети», разработан в соответствии с Указом Президента Российской Федерации от 7 мая 2024 года №309 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года».
8. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27 июля 2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
9. Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22 сентября 2021 г. № 652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых».
10. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации от 5 августа 2020 г. № 882/391 «Об организации и осуществлении образовательной деятельности по сетевой форме реализации образовательных программ».

11. Постановление Правительства Российской Федерации от 11.10.2023г. № 1678 «Об утверждении Правил применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ».
12. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».
13. Письмо Министерства образования, науки и молодежной политики Краснодарского края от 24.03.2020 г. № 47.01-13-6067/20 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ).
14. Методические рекомендации по формированию механизмов обновления содержания, методов и технологий обучения в системе дополнительного образования детей (Письмо от 29.09.2023 г. №АБ-3935/06).
15. Устав государственного казённого общеобразовательного учреждения Кропоткинского казачьего кадетского корпуса имени Г.Н.Трошева Краснодарского края утверждён приказом департамента по делам казачества, военным вопросам и работе с допризывной молодёжью Краснодарского края от 18.01.2022г. №12.
16. Программа воспитания государственного казённого общеобразовательного учреждения Кропоткинского казачьего кадетского корпуса имени Г.Н.Трошева Краснодарского края утверждена 29.08.2025г.
17. Положение об организации дополнительного образования в государственном казённом общеобразовательном учреждении Кропоткинском казачьем кадетском корпусе имени Г.Н.Трошева Краснодарского края утверждено 29.08.2025г.
18. Положение о разработке и утверждении дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ государственного казённого общеобразовательного учреждения Кропоткинского казачьего кадетского корпуса имени Г.Н.Трошева Краснодарского края утверждено 29.08.2025г.

## Раздел 1. «Комплекс основных характеристик образования: объём, содержание, планируемые результаты».

### 2. Пояснительная записка программы

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Основы джигитки» обновлена с учётом развития науки, техники, культуры, экономики, технологий, социальной сферы и способствует профессиональной ориентации кадет.

**Направленность** дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Основы джигитки» имеет **физкультурно-спортивную** направленность. В программе содержатся новые приемы обучения кадет владению историческим казачьим оружием, способствующие физическому развитию кадет, на основе традиций кубанского казачества, обрядов и праздников.

**Новизна** данной программы состоит в непрерывности и преемственности образовательного процесса, физического развития кадет на основе культурно-исторических традиций кубанских казаков. Тематика учебного материала способствует качественному обновлению и последовательному развитию учебно-воспитательного процесса, на основе традиций кубанского казачества. В ходе реализации программы впервые используются не традиционные формы организации образовательного процесса: наставничество старших кадет над младшими, и методы: словесный, наглядный, практический, объяснительно-иллюстративный, игровой. Конкретизирована интегрированность программы по видам деятельности и содержанию. Физическое совершенствование проходит на основе воспитания на традиционных видах физических упражнений, неразрывно связанных с развитием духовно-нравственных начал воспитанников.

**Актуальность** программы заключается в том, что на современном этапе развития общества она отвечает запросам кадет и родителей (законных представителей), оказывая комплексное обучающее, развивающее, воспитательное и здоровьесберегающее воздействие. В рамках работы по программе осуществляется эффективная система духовно-нравственного и физического воспитания на основе традиционных казачьих видов упражнений, формирование у кадет понимания социальной роли казачьего физического воспитания в совокупности её духовно-нравственных, психических и физических составляющих. Кроме того данная дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа

«Основы джигитки» соотносится с тенденциями современного образования. Это способствует:

- формированию и развитию физических способностей кадет,
- выявлению, развитию и поддержке талантливых обучающихся;
- обеспечению духовно-нравственного, гражданского и патриотического воспитания кадет.

**Педагогическая целесообразность** программы обусловлена тем, что программа развивает физические способности кадет, улучшает эмоциональное состояние кадет, формирует способность понять, различить, оценить ценность занятий физической культурой и спортом, но и в действительности, дает положительный эффект в области овладения традиционной народной культурой кубанского казачества.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Основы джигитки» предусматривает дифференцированный подход к обучению, учет индивидуальных психофизиологических, и эмоциональных особенностей воспитанников. В ходе реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Основы джигитки» применяются педагогические принципы постепенности и последовательности изучения материала: физическое воспитание, военно-прикладная подготовка, популяризация традиционного казачьего физического воспитания.

Содержание программы имеет **отличительные особенности** от других программ. Программа «Основы джигитки» позволяет расширить возможности в образовательной области физическая культура. Она ориентирована на развитие двигательной активности, здорового образа жизни, критического отношения к негативным проявлениям собственного поведения. Своеобразие дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы состоит в том, что она знакомит с традиционными средствами физического воспитания кубанских казаков.

Материал подобран с учетом традиций физического воспитания казаков. Отличительной особенностью программы является включение в занятия традиционных казачьих народных средств и методов сохранения и улучшения физического здоровья. Использование игровых заданий повышает мотивацию кадет к занятиям, развивает их познавательную активность.

#### **Адресат программы**

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Основы джигитки» рассчитана на обучение кадет в возрасте 14-15 лет. Направлена на формирование у кадет системных представлений об образе

жизни казака и сознательное принятие казачьих традиций и идеалов, изучение и пропаганду воинской казачьей культуры.

**Уровень программы.** «Основы джигитки» ознакомительный. **Срок реализации** 1 год, что составляет 34 часа.

**Форма обучения** - очная. Программа реализуется в форме учебного занятия.

**Режим занятий.** Программа «Основы джигитки» реализуется в течение 1 года и рассчитана на 9 месяцев, 34 недели. Общее количество часов по программе – 34 часа. Занятия проводятся один раз в неделю продолжительностью один час (40 минут).

**Особенности организации образовательного процесса.**

На основании СанПиНа состав группы до 25 человек в возрасте 14-15 лет. Принимаются все желающие кадеты, не имеющие особых противопоказаний по состоянию здоровья.

В объединении сформированы в группы учащиеся предпочтительно одного возраста. *Состав группы* постоянный, занятия групповые, хотя при подготовке к мероприятиям возможны индивидуальные. *Виды занятий* по программе определяются содержанием программы и могут предусматривать практические занятия, мастер-классы, игровые упражнения и тренинги, другие виды учебных занятий.

При условии введения *режима «повышенной готовности»* программа может быть реализована с применением электронного обучения, дистанционных технологий, при этом используются следующие формы дистанционных образовательных технологий: видеозанятия, лекции, мастер-классы; сайты по образованию данного направления; тесты, викторины по изученным теоретическим темам; адресные дистанционные консультации.

В *организации дистанционного обучения* по программе «Основы джигитки» используются следующие платформы и сервисы: Sferum.Ru, Webinar.ru, Skype, группы и чаты в ВК и ТГ, сайт учреждения, электронная почта педагога, электронная почта кадет и их родителей.

Возможна реализация данной программы *в сетевой форме*, которая предполагает для достижения целей и задач программы использование ресурсов нескольких образовательных организаций.

### **3. Цель и задачи программы**

**Цель** программы - развитие личных духовных и физических качеств, обеспечивающих сохранение и укрепление физического, социального здоровья обучающихся, формирование практических умений и навыков владения шашкой и знаний основ строевой подготовки.

**Задачи программы:**

*Образовательные (предметные):*

- сформировать системные знания об образе жизни казака, понимания нравственного значения образования, знаний, труда, казачьего трудового и воинского и социального служения;

- развить глубокого знания истории, традиций, культуры казачьего корпуса, сознательного принятия казачьих традиций и идеалов;
- обучить умениям и навыкам самоорганизации, сформировать ответственность за себя и других

*Метапредметные:*

- расширить информационно-познавательные возможности обучающихся;
- привить обучающимся инициативность, равнодушное отношение к социальным, духовным и культурным проблемам и потребностям современного российского общества;
- выработать активную жизненную позицию;
- развить мотивацию к изучению основам джигитки как индивидуально, так и совместно в группе;
- дать возможность творческой самореализации в выборе будущей профессии.

*Личностные:*

- воспитать чувства: патриотизма, уважения и любви к Отечеству, казачеству, к ближним; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;
- сформировать системных представлений о современном казачестве, его возможностях и перспективах его развития, роли казачества в развитии современной России; ответственного отношения к занятиям, готовности и способности кадет к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, развития опыта участия в социально значимых мероприятиях (праздники, фестивали, конкурсы, смотры);
- развить осознанного принятия социальных ролей казака, соответствующих возрасту кадет: социальные роли в семье, в казачьем обществе, в гражданском обществе, в государстве.

**4. Учебный план**

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации/контроля
		всего	теория	практика	
<b>Раздел 1: Начальная подготовка.</b>					
1.	Вводное занятие. Инструктаж по технике безопасности. Тактико-технические характеристики казачьего оружия.	1	1		Наблюдение, опрос
2.	Дисциплина казачьих боевых искусств. Виды стоек. Постановка стоек.	1	1		Наблюдение, опрос

3.	Развязка кисти – упражнения, служащее подготовкой и разминкой кистевого и локтевого сустава руки, перед фланкировкой шашкой.	1		1	Наблюдение, опрос, демонстрация навыков
4.	Прокруты в разных направлениях.	1		1	Наблюдение, опрос, демонстрация навыков
<b>Раздел 2. Фигуры фланкировки одной шашкой</b>					
5.	Фланкировка с одной шашкой - восьмерка прямая	7	1	6	Наблюдение, опрос
6.	Фланкировка с одной шашкой - восьмерка обратная.	7	1	6	Наблюдение, опрос, демонстрация навыков
7.	Фланкировка с одной шашкой - вертикальная восьмерка.	7	1	6	Наблюдение, опрос, демонстрация навыков
8.	Фланкировка с одной шашкой - восьмерка за спину.	7	1	6	Наблюдение, опрос, демонстрация навыков
9.	Итоговое занятие: показательные выступления по одиночной фланкировке	2		2	Наблюдение, опрос, демонстрация навыков, итоговое занятие
	Итого:	<b>34</b>	<b>6</b>	<b>28</b>	

## **5. Содержание учебного плана**

### **Раздел 1: Начальная подготовка.**

- 1. Вводное занятие Инструктаж по технике безопасности. Тактико-технические характеристики казачьего оружия (1час).**  
Инструктаж по технике безопасности, знакомство с курсом. Основные элементы, шашки, кинжала, нагайки, пики, назначение, применение.
- 2. Дисциплина казачьих боевых искусств. Виды стоек. Постановка стоек. (1час)** Основы владения традиционным и современным казачьим оружием. Виды стоек. Разминочные упражнения.
- 3. Развязка кисти (1час)** упражнения, служащее подготовкой и разминкой кистевого и локтевого сустава руки, перед фланкировкой шашкой
- 4. Прокруты в разных направлениях (1час)** Восьмерки – простое движение клинка по восьмиобразной амплитуде. Виды прокрутки: с локтя; со спины; с ноги.

### **Раздел 2. Фигуры фланкировки одной шашкой**

- 5. Фланкировка с одной шашкой - восьмерка прямая (7часов)**  
Разминочные упражнения. Тренировочные упражнения. Упражнения для воспитания ловкости. Отработка выполнения прямой восьмёрки. Виды кругов: круг вперед, круг назад. Виды перехватов: прямой, обратный, круговой.
- 6. Фланкировка с одной шашкой - восьмерка обратная (7часов).**

Разминочные упражнения. Тренировочные упражнения. Упражнения для воспитания ловкости. Виды восьмерок: боковая, горизонтальная, вертикальная. Отработка выполнения обратной восьмёрки.

**7. Фланкировка с одной шашкой - вертикальная восьмерка (7часов).** Разминочные упражнения. Тренировочные упражнения. Упражнения для воспитания ловкости. Отработка выполнения вертикальной восьмёрки. Виды подбросов: простой, обратный с прок рутами, перед собой, с оборотами. Комбинированные упражнения с одной шашкой.

**8. Фланкировка с одной шашкой - восьмерка за спину (7часов).** Разминочные упражнения. Тренировочные упражнения. Упражнения для воспитания ловкости. Отработка выполнения восьмёрки за спину.

**9. Итоговое занятие: показательные выступления по одиночной фланкировке (2 часа)** Практическая демонстрация навыков владения казачьим оружием и технически правильного выполнения элементов.

#### **6. Планируемые результаты:**

*Образовательные (предметные результаты):*

- имеют устойчивый интерес к воинским традициям кубанского казачества;
- знают основные понятия: устройство шашки, способы ее держания (обычный хват, черкесский хват, казачий хват за гусек, европейский хват, обратный хват), познакомить с образцами шашек и правильной стойкой;
- владеют техникой работы традиционным оружием казаков: владение шашкой, кинжалом, пикой, нагайкой и т.д.;
- имеют представление о фланкировке (джигитке) и дисциплинах казачьих боевых искусств (рукопашные состязания - «борьба на ломка», кулачный бой, вольная борьба, «домашние игры»).

*Метапредметные результаты:*

- сформированы способности принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления;
- освоены разные способы решения проблем творческого и поискового характера;
- умеющий планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- способный понимать причины успеха или неуспеха учебной деятельности; способный конструктивно действовать в ситуации неуспеха;
- освоены формы познавательной и личностной рефлексии.

*Личностные результаты:*

- развиты нравственные чувства и нравственное поведение по отношению к собственным поступкам;

- сформированы потребности в участии в общественной жизни ближайшего социального окружения, общественно полезной деятельности;
- развиты умения представить творческую и проектно-исследовательскую работу, оценив в ней необходимый объем профессиональных знаний и навыков, использованных для решения той или иной задачи.
- развиты лидерские способности личности

### **Раздел программы «Воспитание»**

Реализация воспитательного потенциала программы основано на эффективных технологиях воспитания включенных в Программу воспитания ГКОУ Крпоткинского казачьего кадетского корпуса имени Г.Н. Трошева Краснодарского края, позволяющих создать благоприятные условия и возможности для социально-позитивной социализации личности

**Цель воспитания** - создание условий для формирования социально-активной, творческой, духовно-нравственной и физически здоровой личности, способной на сознательный выбор жизненной позиции, а также к духовному и физическому самосовершенствованию, саморазвитию в социуме.

#### **Задачи воспитания:**

- способствовать развитию личности кадета, с позитивным отношением к себе, способного вырабатывать и реализовывать собственный взгляд на мир, развитие его субъективной позиции;
- развить систему отношений в коллективе через разнообразные формы активной социальной деятельности;
- способствовать умению самостоятельно оценивать происходящее и использовать накапливаемый опыт в целях самосовершенствования и самореализации в процессе жизнедеятельности;
- сформировать интерес заниматься здоровым образом жизни.

#### **Целевые ориентиры воспитания** кадет по программе:

- готовности к защите Российского Отечества;
- осознанного опыта выполнения гражданских обязанностей;
- гражданского участия в жизни своего поселения; неприятия дискриминации, экстремизма, терроризма, коррупции;
- национального, этнокультурного самосознания;
- ценностного отношения к отечественной культуре;
- уважения к старшим, людям труда, педагогам, сверстникам;
- способности к командной деятельности;
- готовности к анализу и представлению своей нравственной позиции;
- воли, настойчивости, последовательности, принципиальности, готовности к компромиссам в совместной деятельности;
- опыта социально значимой деятельности.

#### **Формы и методы воспитания**

**1) Учебное занятие** – основная форма воспитания и обучения детей:

- усвоение информации, имеющей воспитательное значение,
- приобретение опыта деятельности ценностно-нравственных

ориентиров,

- осознание себя способным к нравственному выбору,
- освоение и формирование среды личностного развития учащегося, его творческой самореализации.

**2) Практические занятия.** Подготовка к конкурсам, соревнованиям, туристическим походам, участие в дискуссиях, в коллективных творческих делах и др.:

- усвоение и применение правил поведения и коммуникации,
- формирование позитивного и конструктивного отношения к событиям, в которых участвуют дети, к членам своего коллектива, к обществу.

**3) Проектная деятельность:**

- формирование умений в области целеполагания, планирования и рефлексии,
- укрепление внутренней дисциплины,
- приобретение опыта долгосрочной системной деятельности.

**4) Коллективные игры**

- развитие личностных качеств: эмоциональность, активность, нацеленность на успех, готовность к командной деятельности и взаимопомощи.

**5) Итоговые мероприятия** – выступления, представления, конкурсы, соревнования, презентации проектов, туристические слёты и др.:

- закрепление ситуации успеха,
- развитие рефлексивных и коммуникативных умений, ответственности.

**Виды воспитательной деятельности:**

**1) Работа с коллективом кадет:**

- обучение умениям и навыкам организаторской деятельности, самоорганизации, формированию ответственности за себя и других;
- развитие творческого культурного, коммуникативного потенциала ребят в процессе участия в совместной общественно – полезной деятельности;
- содействие формированию активной гражданской позиции;
- воспитание сознательного отношения к труду, к природе, к своей станции.

**2) Работа с родителями:**

- организация системы индивидуальной и коллективной работы с родителями (тематические беседы, собрания, индивидуальные консультации).
- содействие сплочению родительского коллектива и вовлечение в жизнедеятельность объединения (организация и проведение открытых занятий для родителей в течение года).

**3) Индивидуальная работа:**

- поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с членами объединения и пр.), когда каждая проблема трансформируется руководителем кружка в задачу для учащегося, которую они совместно стараются решить.

- индивидуальная работа с учащимися, направленная на учебные, творческие, личностные достижения (участие в конкурсах и пр.).

- коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися объединения.

### **Организационные условия**

Воспитательный процесс осуществляется в условиях организации деятельности детского объединения на базе общеобразовательного учреждения в соответствии с нормами и правилами работы учреждения и на других площадках, где проводятся различные мероприятия с участием кружка, с учетом правил и норм деятельности на этих площадках. Для достижения задач воспитания при реализации образовательной программы в учреждении создаются и поддерживаются все необходимые условия физической безопасности, комфорта, активностей детей и обстоятельств их общения, социализации, признания, самореализации, творчества.

Анализ результатов воспитания детей, результативности воспитательной деятельности процессе реализации программы осуществляется следующими методами:

- *педагогическое наблюдение*, оценивается поведение и личностное отношение детей к различным ситуациям и мероприятиям, общение и отношения детей друг с другом, в коллективе, отношения с педагогами др.;

- *оценка творческих и исследовательских работ и проектов* экспертным сообществом (педагоги, родители, приглашённые внешние эксперты и др.), оценивается умение применять имеющиеся знания норм, духовно-нравственных ценностей, личностные результаты освоения программы и личностные качества каждого ребёнка;

- *отзывы, интервью, материалы рефлексии*, опросы родителей, анкетирование родителей и детей, интервью с родителями, беседы с детьми, самообследования, отзывы других участников мероприятий и др., которые предоставляют возможность косвенной оценки достижения целевых ориентиров воспитания по программе в процессе и по итогам реализации программы, оценки личностных результатов участия детей в разнообразной деятельности по программе.

### **Календарный план воспитательной работы**

№ п/п	Название мероприятия	Сроки	Форма проведения	Практический результат
1	Казачья игра «Борьба на ломка», посвящённая сотнику А. Гречишкину	сентябрь	Игра	фото материалы
2	Блицтурнир «С оружием к бою»	октябрь	Блицтурнир	фото материалы

	на знание казачьего оружия и применения его в бою			
3	Военизированная спортивно-историческая игра «Казачий дозор»	ноябрь	Спортивно-историческая игра	фото материалы
4	Соревнования по начальному владению традиционным казачьим оружием	декабрь	Соревнования	фото материалы
5	Казачья игра «За Отечество!», посвящённая освобождению Кавказского района от немецко-фашистских захватчиков	январь	Игра	фото материалы
6	«Казачьи игры», в рамках празднования Дня защитника Отечества	февраль	Казачьи игры	фото материалы
7	Показательные выступления по фланкировке	март	Показательные выступления	фото материалы
8	Показательные выступления по рубке лозы шашкой	апрель	Показательные выступления	фото материалы
9	Мастер – класс «Казачий сполох» по владению традиционным казачьим оружием	май	Мастер – класс	фото материалы

Раздел 2. «Комплекс организационно-педагогических условий, включая формы аттестации»

7. Календарный учебный график

В 2025-2026 учебном году следующая продолжительность учебных периодов, сроки и продолжительность каникул:

Учебный период	Сроки учебных периодов	Кол-во учебных недель	Каникулы	Сроки каникул	Кол-во дней	Выход на занятия
I четверть	01.09.2025- 25.10.2025	8 недель	Осенние	26.10.2025-04.11.2025	10	03.11.2025
II четверть	05.11.2025-30.12.2025	8 недель	Зимние	31.12.-11.01.2026	12	12.01.2026
III четверть	12.01.2026 – 28.03.2026	11 недель	Весенние	29.03.2026-05.04.2026	8	06.04.2026
IV четверть	06.04.2026-26.05.2026	7 недель				
Итого		34			30	

Календарный учебный график

№ п/п	Календарные даты		Тема занятия	Кол-во часов	Время проведения	Форма занятия	Место проведения	Форма контроля
	планир.	фактич.						
1	02.09		Вводное занятие. Инструктаж по технике безопасности. Тактико-технические характеристики казачьего оружия.	1	14.10-14.50 14.55-15.35	Занятие - беседа	Спортивная площадка	Наблюдение, опрос
2	09.09		Дисциплина казачьих боевых искусств. Виды стоек. Постановка стоек.	1	14.10-14.50 14.55-15.35	Учебное занятие	Спортивная площадка	Наблюдение, опрос
3	16.09		Развязка кисти – упражнения, служащее подготовкой и	1	14.10-14.50 14.55-15.35	Занятие - рассказ	Спортивная площадка	Наблюдение, опрос, демонстрация навыков

			разминкой кистевого и локтевого сустава руки, перед фланкировкой шашкой.							
4	23.09		Прокруты в разных направлениях.	1	14.10-14.50 14.55-15.35		Учебное занятие	Спортивная площадка	Наблюдение, опрос, демонстрация навыков	
5	30.09 07.10 14.10 21.10 11.11 18.11 25.11		Фланкировка с одной шашкой - восьмерка прямая	7	14.10-14.50 14.55-15.35		Занятие - игра	Спортивная площадка	Наблюдение, опрос	
6	02.12 09.12 16.12 23.12 30.12 13.01 20.01		Фланкировка с одной шашкой - восьмерка обратная.	7	14.10-14.50 14.55-15.35		Учебное занятие	Спортивная площадка	Наблюдение, опрос, демонстрация навыков	
7	27.01 03.02 10.02 17.02 24.02 03.03 10.03		Фланкировка с одной шашкой - вертикальная восьмерка.	7	14.10-14.50 14.55-15.35		Занятие - игра	Спортивная площадка	Наблюдение, опрос, демонстрация навыков	
8	17.03 24.03 07.04		Фланкировка с одной шашкой - восьмерка за спину.	7	14.10-14.50 14.55-15.35		Занятие - показ	Спортивная площадка	Наблюдение, опрос, демонстрация навыков	

	14.04 21.04 28.04 05.05									
9	12.05 19.05		Итоговое занятие: показательные выступления по одиночной фланкировке	2	14.10-14.50 14.55-15.35	Занятие - показ	Спортивная площадка	Наблюдение, опрос, демонстрация навыков, итоговое занятие		

## 9. Условия реализации программы

**Материально-техническое обеспечение:** Для реализации программы «Основы джигитки» необходимо помещение, удовлетворяющее требованиям СанПиНа. Помещение должно быть просторным, с хорошей вентиляцией и освещением, в ясную погоду занятия проводятся на улице. Кабинет, в котором проводятся занятия, оборудован шкафом для хранения методического материала, книг, казачьего оружия. Должно быть интересное оформление (плакаты: по технике безопасности, тактико-технические характеристики шашки, приемы вынимания шашки и так далее). Джигитка восходит корнями к танцам с оружием - на занятиях необходимо иметь магнитофон, а для просмотра учебных фильмов – мультимедийное оборудование.

### **Перечень оборудования, инструментов и материалов:**

- шашка донская – 13 штук
- шашка кавказская – 24 штук
- пика – 10 штук
- кинжал – 15 штук
- арапник – 3 штуки
- нагайка -10 штук
- конь гимнастический с седлом – 1 штука
- палка гимнастическая – 30 штук.

**Информационное обеспечение** видео, фото, интернет источники; Программа предусматривает использование интернет-ресурсов (видеоматериалов, мастер-классов)

### **Цифровые образовательные ресурсы (интернет-источники)**

1. О фланкировке шашкой без мифов. [Электронный ресурс]/Режим доступа: <https://zen.yandex.ru/media/armshistory/o-flankirovke-shashkoi-bezmifov-5d53a4b0ac412400acfeb04c>
2. Казачий мир. Форум Казаков Мира [Электронный ресурс]/Режим доступа: <https://kazak-mir.forum2x2.ru/t24-topic>
3. Студопедия. Мои наблюдения о современной практике по владению казачьей шашкой [Электронный ресурс]/Режим доступа: [https://studopedia.ru/19\\_52372\\_interpretatsiya-rezultatov.html](https://studopedia.ru/19_52372_interpretatsiya-rezultatov.html)  
[https://novozarschool5.ucoz.ru/222/diplom/vospitatelnaya/khutorskoe\\_kazache\\_obshhestvo](https://novozarschool5.ucoz.ru/222/diplom/vospitatelnaya/khutorskoe_kazache_obshhestvo)

**Кадровое обеспечение** - реализовать программу «Основы джигитки» может педагог, обладающий профессиональными знаниями (со средне-специальным или высшим педагогическим образованием), имеющим опыт и практические навыки организации работы с кадетами.

## 10. Формы аттестации

Формы аттестации - оценка образовательных результатов, кадет по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе

«Основы джигитки» осуществляется в порядке, установленном локальным нормативным актом ГКОУ Кропоткинского казачьего кадетского корпуса имени Г.Н. Трошева Краснодарского края. Методы отслеживания результативности учебного процесса:

- педагогическое наблюдение,
- метод рефлексии,
- творческие задания,
- педагогический анализ результатов участия в мероприятиях, показательных выступлений

С целью контроля и оценки результатов подготовки и учета индивидуальных образовательных достижений, кадет применяются: входной контроль, текущая аттестация, промежуточная (итоговая) аттестация.

Формой отслеживания и фиксации образовательных результатов, учащихся является протокол внутренней итоговой аттестации, составленный педагогом.



**Интерпретация данных мониторинга:**

**Показатели уровня обучения и развития:**

низкий уровень (1-3 балла)

средний уровень (4-5 балла)

выше среднего уровень (6-7 баллов)

высокий уровень (8-10 баллов)

**Динамика:**



- повышение уровня



- уровень не изменился



- понижение уровня

**Итог (\*)**

П – переведён на следующий этап обучения

Н – не переведён / не завершил (оставлен на повторное обучение на данном этапе);

З – завершил обучение по программе

## 11. Оценочные материалы

Текущий контроль успеваемости результатов проводится по итогам обучения по разделам программы в форме итогового занятия, на котором проводится наблюдение за игрой обучающихся. Промежуточная аттестация проводится в конце первого и второго полугодия обучения в форме открытого занятия или показательных выступлений. В конце года предполагает проведение тестирования и показательных выступлений.

### **Критерии оценки ЗУН:**

**Результаты первого уровня (Приобретение социальных знаний):** Владение способами владения казачьим оружием, самопознания и рефлексии; приобретение социальных знаний о казачьей службе как основном предназначении казака; развитие физического воспитания, основанное на изучении традиционных видов казачьих упражнений. Формирование системных знаний об образе жизни казака и представлений о символах казачества, их историческом происхождении социально-культурном значении. Сознательное принятие казачьих ценностей и идеалов, подготовка к государственной службе казачества.

**Результаты второго уровня (формирование ценностного отношения к социальной реальности):** Владение способами владения казачьим оружием, приобретение социальных знаний о казачьей службе как основном предназначении казака; изучение традиционных видов казачьих упражнений. Формирование системных знаний об образе жизни казака и представлений о символах казачества, их историческом происхождении социально-культурном значении.

**Результаты третьего уровня (получение опыта самостоятельного общественного действия):** Владение способами владения казачьим оружием, изучение традиционных видов казачьих упражнений. Формирование системных знаний об образе жизни казака и представлений о символах казачества, их историческом происхождении социально-культурном значении.

## 12. Методические материалы

На основе принципов построения программы определяются приемы и методы обучения и воспитания.

### **Методы обучения:**

- словесный (беседа, рассказ, сообщение, объяснение, диалог),
- наглядный (схемы, картинки, фотографии, раздаточный материал),
- практическая работа (упражнения, графики, презентации, проекты),
- исследования (тренинги, анкетирование, опрос),
- игровые (конкурсы, соревнования, деловые игры и др.),
- убеждения (пример, самоанализ, анализ практической деятельности).

Содержание программы определяет оптимальную и рациональную систему подачи и усвоения знаний, соблюден принцип «от простого к сложному» и принцип расширения области знаний общественной деятельности.

Программа построена *на основе следующих принципов:*

- принцип коллективного творчества,
- сочетание инициативы педагога объединения с инициативой и самостоятельностью кадет,
- принцип систематичности и непрерывности деятельности,
- интерес, творчество и самовыражение.

***Образовательные технологии:***

*Личностно-ориентированное обучение (И.С. Якиманская)* сочетает обучение и учение. При этом обучении происходит максимальное развитие индивидуальных познавательных способностей учащегося на основе использования, имеющегося у него опыта жизнедеятельности.

*Педагогика сотрудничества*, как идея совместной развивающей деятельности взрослых и детей, скрепленной взаимопониманием, проникновением в духовный мир друг друга, совместным анализом хода и результатов этой деятельности. Важнейшее место отводится отношениям «педагог - ученик». Педагог в качестве субъекта, а ученик - объект педагогического процесса. Два субъекта одного процесса должны действовать вместе, быть сотоварищами, партнерами, составлять союз более старшего и опытного с менее опытным; ни один из них не должен стоять над другим.

*Групповые технологии* предполагают организацию совместных действий, коммуникацию, общение, взаимопонимание, взаимопомощь. Особенности групповой технологии заключаются в том, что учебная группа делится на подгруппы для решения и выполнения конкретных задач; задание выполняется таким образом, чтобы был виден вклад каждого учащегося. Состав группы может меняться в зависимости от цели деятельности. (групповой опрос, дискуссия, диспут, конференция, путешествие и т.д.). Обучение осуществляется путем общения в группах, когда каждый учит каждого. Работа в парах сменного состава позволяет развивать у учащихся самостоятельность и коммуникативность.

*Технология коллективной творческой деятельности (И.П. Волков, И.П. Иванов)*, технология, в которой достижение творческого уровня является приоритетной целью: выявить, учесть, развить творческие способности детей и приобщить их к многообразной творческой деятельности с выходом на конкретный продукт; воспитание общественно-активной творческой личности. В основе данного обучения лежит социально-полезная направленность деятельности детей и взрослых, сотрудничество детей и взрослых и романтизм и творчество.

*Игровые технологии (Пидкасистый П.И., Эльконин Д.Б.)* обладают средствами, активизирующими и интенсифицирующими деятельности учащихся. В их основу положена педагогическая игра как основной вид деятельности, направленный на усвоение общественного опыта.

*Информационные технологии обучения.* Традиционные технологии способствующим повышению качества обучения учащихся, связанные с

использованием компьютера, Интернета, специализированных программных продуктов.

*Деловые игры:* имитационные, операционные, ролевые. Это метод, предполагающий создание нескольких команд, которые соревнуются друг с другом в решении той или иной задачи. Например, команды могут изображать банки, конкурирующие в области кредитования населения, или политические партии, стремящиеся во время выборов в парламент приобрести наибольшее количество голосов избирателей. Деловая игра требует не только знаний и навыков, но и умения работать в команде, находить выход из неординарных ситуаций и т.д. разыгрывание ролей.

*Формы организации учебных занятий:* Занятие-показ, занятие-анализ, занятие-беседа, занятие-игра, занятие-просмотр записей творческих коллективов и другие. По результатам занятий, полученные умения и навыки демонстрируются на фольклорных праздниках, концертных выступлениях и соревнованиях.

#### *Дидактические материалы*

Карточки с педагогическими ситуациями, карточки с заданиями, с загадками, с интеллектуальными вопросами, тестовые задания, анкеты, на взаимодействие, сценарии творческих мероприятий, конкурсов, тестовые методики, разработки тренингов и другое

Раздаточный материал: рекомендации, памятки, советы и другое.

#### *Алгоритм учебного занятия*

Занятия по программе «Основы джигитки» имеет следующую структуру:

1. Организационный момент
2. Сообщение темы занятия.
3. Работа над новым материалом: знакомство со способами действия казачьим оружием, самостоятельная работа
4. Практическая работа (работа в микрогруппах или парами)
5. Рефлексия. Подведение итогов занятия.

## Список литературы:

### Для педагога:

- 1.Абаза К.К. Казаки: донцы, уральцы, кубанцы, терцы: Очерки из истории и стародревнего казачьего быта для чтения в войсках, семье и школе. СПб., 1891.334с.
- 2.Александров С.Г. Становление и развитие приемов верховой езды, конных состязаний, игр и упражнений кубанских казаков (сер.19-нач.20вв.)
- 3.Итоги фольклорно-этнографических исследований этнических культур Кубани за 1996 год: Материалы научно-практической конференции. Краснодар: ЦНКК, 1997.С.43-45
- 4.Александров С.Г. Джигитовка как феномен традиционной культуры кубанских казаков. Древности Кубани №6 1998.С.44-49.
- 5.Александров С.Г. Модель физического воспитания детей и молодежи кубанского казачества (сер.19-20вв.). Физическое воспитание: воспитание, образование, тренировка. №4.1998.С.41-44.
6. Елисеев Ф. На коне по белу свету: автор в джигитовке. Нью-Йорк ( США ), 1950.С.94.
- 7.Матвеев О.В. Слово о кубанском казачестве. Краснодар: Советская Кубань. 1995.388с.
- 8.Казачьи пословицы и поговорки (Горско-казачья станица.) Калифорния, 1959., №4.
- 9.Орлов П.П. Кубанские Казаки: Откуда повелось кубанское казачье войско и как оно несло государеву службу на благо Руси. Екатеринодар, 1908,185с.
- 10.Орлов П.П. Справочная книжка для Кубанского казачьего войска по части военной. Екатеринодар, 1910, 938с.
- 11.Стрелянов П.Н. Одиссея казачьего офицера. М.2000.
- 12.Шевченко П. Военное воспитания казаков в дореволюционное время в станицах кубанской области.( Казак. США. 1961,№150. С. 12-15)

### Для кадет:

- 1.Берлизов А.Е. На сажень быстрее ветра. Краснодар: Советская Кубань, 1998.С.140.
- 2.Берлизов А.Е. О некоторых коневодских, кавалерийских и конно-спортивных традициях кубанского казачества. Археолого-этнографическое исследования северного Кавказа: СБ.науч.трудов. Краснодар: КГУ,1984.С.170-180.
- 3.Бондарь Н.И. Модель традиционной культуры кубанского казачества. Кубанское казачество: история, этнография, фольклор.- М.:КМЦРО,1994.С.35.
- 4.Детские игры и забавы в некоторых станицах Кубанской и Терской областей. Сборник материалов для описания местностей и племен Кавказа, Тифлис,1886. Вып.5.С.119-208.

**Для родителей:**

1. Казачья джигитовка, вольная и с оружием: Практические приемы. Сост. Н.Краснов, П.Чумаков. Одесса, 1898.32с.
2. Мамонтов С.М. Походы и кони. Париж, 1981.
3. Марченко А.Т. И варенички, и скачки. ( Кубанские новости ). 1998., №120.с.4.