

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Министерство образования, науки и молодежной политики**

**Краснодарского края**

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя**

**общеобразовательная школа №9 имени В.С.Кашук**

**СОШ №9**

**РАССМОТРЕНА**

Педагогическим  
советом

---

О.В.Столяревская  
Протокол №1  
от «29» августа 2025 г.

**УТВЕРЖДЕНА**

Директор МБОУ СОШ  
№9

---

О.В.Столяревская  
Приказ №57  
от «29» августа 2025 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА КУРСА  
ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

**«Агробиология»**

для обучающихся 10 класса

**хутор Привольный 2025**

## 1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

### *Личностные*

- 1) знание основных принципов и правил отношения к живой природе, основ здорового образа жизни и здоровье сберегающих технологий;
- 2) реализация установок здорового образа жизни;
- 3) сформированность познавательных интересов и мотивов, направленных на изучение живой природы; интеллектуальных умений (доказывать, строить рассуждения, анализировать, сравнивать, делать выводы и др.); эстетического отношения к живым объектам.

### *Метапредметные*

- 1) овладение составляющими исследовательской и проектной деятельности включая умения видеть проблему, ставить вопросы, выдвигать гипотезы, давать определения понятиям, классифицировать, наблюдать, делать выводы и заключения, структурировать материал, объяснять, доказывать, защищать свои идеи;
- 2) умение работать с разными источниками биологической информации: анализировать и оценивать информацию, преобразовывать информацию из одной формы в другую
- 3) способность выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих;
- 4) умение адекватно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции, сравнивать разные точки зрения, отстаивать свою позицию.

### *Предметные*

- 1) понимание сущности и социальной значимости своей будущей профессии, проявление к ней устойчивого интереса;
- 2) знание и умение применять на практике основных агротехнических приемов выращивания сельскохозяйственных культур с использованием машин и механизмов;
- 3) использование основных способов обработки почвы и повышения ее плодородия;
- 4) определение основных видов сорняков, вредителей и болезней сельскохозяйственных культур, использование методов борьбы с ними при помощи средств механизации и химической защиты растений;
- 5) называние основных экологических факторов в жизни растений, описывание различных условия существования, периодов жизни и возрастных состояний растений, объяснение значения различных экологических факторов для растений разных периодов жизни и возрастных состояний;
- 6) приведение примеров различных растительных сообществ и их видового состава, различных жизненных форм растений, давать характеристику различным растительным сообществам, взаимосвязям внутри растительного сообщества, различным сезонным изменениям растений.
- 7) описывание и объяснение приспособлений растений к различным экологическим факторам и влияния экологических факторов на жизнедеятельность растений;
- 8) определение антропогенного влияния на растительные сообщества, уровня жизненного состояния растений, объяснение роли человека в охране растительного мира, в сохранении биоразнообразия растений;
- 9) умение прогнозировать изменения в развитии растительных сообществ и отдельных растений под воздействием усилившейся антропогенной нагрузки;
- 10) объяснение роли и значения растений, грибов и бактерий в круговороте веществ и непрерывности жизни;
- 11) углубление знаний об агробиоценозах и оценке их состояния;
- 12) формирование представлений о единстве живой природы и неживой (физической) среды, экологических ресурсов в жизни растений.

## 2. СОДЕРЖАНИЕ ВНЕУРОЧНОГО КУРСА «АГРОБИОЛОГИЯ»:

### **Тема 1 Введение (2 часа)**

Наука агробиология, ее место и значение в практике сельского хозяйства и в системе

природоохранных мероприятий. Природные и сельскохозяйственные экосистемы.

### **Тема 2 Агроэкологические системы, их формирование и структура (7 часов)**

Структура агроэкосистемы. Важнейшие группы продуцентов, консументов и редуцентов в агроэкосистемах, цепи питания, потоки веществ и энергии. Место и роль человека в агроэкосистемах. Абиотический компонент агроэкосистемы, понятие об экологических ресурсах агроэкосистемы.

Практические работы

Анализ направленности потоков веществ и энергии в агроэкосистеме.

Экскурсия на предприятие

### **Тема 3 Учение о почве (10 часов)**

Почва как уникальное природное тело. Роль литосферы, гидросферы и атмосферы в ее формировании. Почва как важнейший компонент биосферы. Понятие о плодородии почвы. Значение почвы для существования жизни на Земле. Роль растений, животных и микроорганизмов в почвообразовательном процессе. Физические и химические свойства почвы, определяющие ее плодородие.

Влияние растительности, климата и горных пород на формирование разнообразия почв в различных природных зонах Российской Федерации. Свойства почв разных типов и пути повышения их плодородия.

Понятие об эрозии почвы и способы ее предупреждения. Охрана почв в агроландшафтах.

Практические работы

о Выполнение почвенного разреза и его описание, отбор образцов и их подготовка для анализа.

о Определение механического состава почвы.

о Определение влажности почвы (торфа).

о Определение содержания органического вещества в почве (в лесу, на лугу, на пашне, на болоте и др.).

о Определение подвижного калия и фосфора в почве.

о Определение кислотности почвы.

о Оценка водной и ветровой эрозии почвенного покрова в районе наблюдений.

Экскурсия

### **Тема 4 Растения в агроландшафте (15 часов)**

Растения как важнейший компонент агроэкосистем. Морфологические и физиолого-биохимические особенности культурных и дикорастущих (сорных) растений. Влияние на продуктивность растений важнейших экологических факторов (солнечной радиации, газового состава атмосферы, минеральных и органических веществ почвы). Многообразие хозяйственно-биологических типов культурных растений, их роль в жизни человека. Влияние культурных растений на плодородие почвы. Понятие о почвенной эрозии, ее причинах и следствиях. Роль различных хозяйственно-биологических типов культурных растений и лесных насаждений в предупреждении эрозии и охране почв.

Практические работы

о Оценка флористического разнообразия культурных растений (в поле, в саду, в теплице, на лугу) изучение их морфологии и фенологии.

о Выявление сорных растений, учет засоренности посева сорняками.

о Определение всхожести и энергии прорастания семян (зерновых, овощных, декоративных и других культур).

о Определение содержания воды, сухого вещества и зольных элементов в растениях (в семенах, плодах, клубнях картофеля, в корнеплодах и др.).

о Оценка влияния температуры и влаги на прорастание семян и развитие проростков.

о Определение потребности растений в элементах питания по внешним признакам и на основании анализа сока.

о Знакомство с основными видами минеральных и органических удобрений, их ролью в питании растений.

о Сопоставление экологических ресурсов местности (суммы активных температур, количества осадков) с потребностью в них культурных растений; расчет значений гидротермического коэффициента (ГТК).

Экскурсия в аграрный университет

### 3. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Название раздела, темы	Кол-во часов
1	Введение	2
2	Агроэкологические системы, их формирование и структура	7
3	Учение о почве	10
4	Растения в агроландшафте	15
	Итого	34

СОГЛАСОВАНО

Протокол № 1 заседания  
методического объединения  
учителей естественно- научного цикла

\_\_\_\_\_ / С.А.Чернышова/  
« 29 » \_\_\_\_ августа \_\_\_\_ 2025г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по ВР  
\_\_\_\_\_/М.В.Шарапова/  
« 29 » \_\_\_\_ августа \_\_\_\_ 2025г.