

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования и науки Краснодарского края

Муниципальное образование Кавказский район

МБОУ лицей №45 им. академика Королёва

РАССМОТРЕНО

Руководитель
учителей математики и
информатики

Боркут О.Н.
Протокол № 1
от «30» августа 2025 г.

СОГЛАСОВАНО

МО Заместитель директора
по УВР

Рябцев Ю.И.
от «30» августа 2025 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор

Евсегнеева Е.Ю.

Приказ № _____/П
от «30» августа 2025 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

(ID 7010969)

по внеурочной деятельности «Информатика в задачах»
(указать предмет, курс)

для обучающихся 11 классов

г. Кропоткин
2025

Пояснительная записка

Учебный предмет "Информатика" относится к предметной области «Математика и информатика». Предмет «Информатика» ученики выбирают очень часто, т.к. во всем современном мире информационные технологии вышли на первый план давно и в вузах страны огромное количество специальностей, связанных с данным направлением. Значит подготовка к сдаче ЕГЭ по предмету «Информатика» является важнейшей задачей для всех обучающихся, которые хотят связать свою жизнь с информационными технологиями.

Актуальность данной программы:

Преподавание курса предполагает использование компьютеров. Важно отметить, что компьютер используется как средство управления программным обеспечением. Учащиеся получают полное представление о формате проведения ЕГЭ по информатике и прорабатывают основные алгоритмы решения всех представленных в ЕГЭ по информатике задач.

Форма и режим занятий

Возраст детей, участвующих в реализации данной дополнительной образовательной программы колеблется от 16 до 18 лет. В коллектив могут быть приняты все желающие, не имеющие противопоказаний по здоровью. количество обучающихся в группе от 10 человек. Занятие проводится один раз в неделю и составляет 1 астрономический час.

Сроки реализации программы: 1 год.

Цель программы: изучить типовые задания из ЕГЭ по информатике, проработать все основные алгоритмы решения заданий ЕГЭ по информатике.

Задачи программы:

Обучающие:

- ознакомить с основами автономного программирования;
- ознакомить со средой программирования Python
- развить навыки программирования;
- развить навыки решения базовых задач программирования и логики.

Развивающие:

- развить логическое мышление; - развить пространственное воображение.

Воспитательные:

- воспитать у детей интерес к техническим видам творчества;
- развить коммуникативные компетенции: навыки сотрудничества в коллективе, малой группе (в паре), участия в беседе, обсуждении;
- развить социально-трудовой компетенции: воспитание трудолюбия, самостоятельности, умения доводить начатое дело до конца;
- сформировать и развить информационные компетенции: навыки работы с различными источниками информации, умения самостоятельно искать, извлекать и отбирать необходимую для решения учебных задач информацию.

Методы обучения

1. **Познавательный** (восприятие, осмысление и запоминание учащимися нового материала с привлечением наблюдения готовых примеров,

моделирования, изучения иллюстраций, восприятия, анализа и обобщения демонстрируемых материалов);

2. **Систематизирующий** (беседа по теме, составление систематизирующих таблиц, графиков, схем и т.д.)

3. **Контрольный метод** (при выявлении качества усвоения знаний, навыков и умений и их коррекция в процессе выполнения практических заданий)

Формы организации учебных занятий.

Среди форм организации учебных занятий в данном курсе выделяются:

- практикум;
- урок-консультация;
- урок проверки и коррекции знаний и умений.

Планируемые результаты изучения курса

Личностные результаты:

- критическое отношение к информации и избирательность её восприятия;
- осмысление мотивов своих действий при выполнении заданий;
- развитие любознательности, сообразительности при выполнении разнообразных заданий проблемного и эвристического характера;
- развитие внимательности, настойчивости, целеустремленности, умения преодолевать трудности – качеств весьма важных в практической деятельности любого человека;
- развитие самостоятельности суждений, независимости и нестандартности мышления;
- воспитание чувства справедливости, ответственности;
- начало профессионального самоопределения, ознакомление с миром профессий, связанных с информатикой.

Метапредметные результаты:

Регулятивные универсальные учебные действия:

- принимать и сохранять учебную задачу;
- планировать последовательность шагов алгоритма для достижения цели;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
- адекватно воспринимать оценку учителя;
- различать способ и результат действия;
- вносить коррективы в действия в случае расхождения результата решения задачи на основе ее оценки и учета характера сделанных ошибок;
- в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- осваивать способы решения проблем творческого характера в жизненных ситуациях;

Познавательные универсальные учебные действия:

- осуществлять поиск информации в индивидуальных информационных архивах учащегося, информационной среде образовательного учреждения, в федеральных хранилищах информационных образовательных ресурсов;
- использовать средства информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных, познавательных и творческих задач; ориентироваться на разнообразие способов решения задач;
- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;
- проводить сравнение, классификацию по заданным критериям;
- строить логические рассуждения в форме связи простых суждений об объекте;
- устанавливать аналогии, причинно-следственные связи;
- синтезировать, составлять целое из частей, в том числе самостоятельное достраивание с восполнением недостающих компонентов;
- выбирать основания и критерии для сравнения, сериации, классификации объектов;

Коммуникативные универсальные учебные действия:

- аргументировать свою точку зрения на выбор оснований и критериев при выделении признаков, сравнении и классификации объектов; выслушивать собеседника и вести диалог;
- признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою;
- планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками — определять цели, функции участников, способов взаимодействия;
- осуществлять постановку вопросов — инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации;
- разрешать конфликты — выявление, идентификация проблемы, поиск и оценка альтернативных способов разрешения конфликта, принятие решения и его реализация;
- уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации;

Учебно-тематическое планирование

п/п	Наименование разделов и тем	Количество часов по программе
1	Вводное занятие	1
2	ТЕМАТИЧЕСКИЕ БЛОКИ (задания ЕГЭ по информатике: 1-27)	30
3	ТРЕНИНГ ПО ВАРИАНТАМ (задания ЕГЭ по информатике: 1-27)	3
	ИТОГО:	34

Содержание учебного материала

Раздел	Содержание раздела	Кол -во часо в	Формы учебных занятий	Виды учебной деятельности
Вводное занятие	Техника безопасности	1	Теоретическое занятие	Общеучебные – контролировать и оценивать процесс и результат деятельности Формулировать собственное мнение, слушать собеседника Постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже и усвоено, и того, что еще неизвестно Планирование – выполнять действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. Целеполагание – преобразовывать практическую задачу в образовательную. Инициативное сотрудничество – ставить вопросы, обращаться за помощью; проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных задач
ТЕМАТИЧЕСКИЕ БЛОКИ (задания ЕГЭ по информатике: 1-27)	Алгоритмизация. Основы программирования. Системы счисления. Информация. Алгебра логики. Информационные технологии.	30	Теоретическое занятие Практическое занятие	
ТРЕНИНГ ПО ВАРИАНТАМ (задания ЕГЭ по информатике: 1-27)	Проведение пробного ЕГЭ с последующим разбором результатов (итоговый контроль). Отработка заданий ЕГЭ по информатике: 1-27. Пробный ЕГЭ по информатике на бланках Федерального Центра Тестирования в конце второго этапа обучения.	3	Теоретическое занятие Практическое занятие	

Календарно-тематическое планирование

№ п\п	Тема занятий	Кол-во часов	Дата	
			план	факт
1	Вводное занятие. Техника безопасности.	1		
2	Решение задания из ЕГЭ по информатике № 1	1		
3	Решение задания из ЕГЭ по информатике № 2	1		
4	Решение задания из ЕГЭ по информатике № 3, № 4	1		
5	Решение задания из ЕГЭ по информатике № 5	1		
6	Решение задания из ЕГЭ по информатике № 6	1		
7	Решение задания из ЕГЭ по информатике № 7	1		
8	Решение задания из ЕГЭ по информатике № № 8	1		
9	Решение задания из ЕГЭ по информатике № 9, № 10	1		
10	Решение задания из ЕГЭ по информатике № 11, №12	1		
11	Решение задания из ЕГЭ по информатике № 13	1		
12	Решение задания из ЕГЭ по информатике № 14	1		
13	Решение задания из ЕГЭ по информатике №15	1		
14	Решение задания из ЕГЭ по информатике №16	1		
15	Решение задания из ЕГЭ по информатике №17	1		
16	Решение задания из ЕГЭ по информатике №18	1		
17	Решение задания из ЕГЭ по информатике № 19, №20, №21	1		
18	Решение задания из ЕГЭ по информатике № 19, №20, №21			
19	Решение задания из ЕГЭ по информатике № 22	1		
20	Решение задания из ЕГЭ по информатике № 23	1		
21	Решение задания из ЕГЭ по информатике № 24	1		
22	Решение задания из ЕГЭ по информатике № 24	1		
23	Решение задания из ЕГЭ по информатике № 25	1		

24	Решение задания из ЕГЭ по информатике № 25	1		
25	Решение задания из ЕГЭ по информатике № 26	1		
26	Решение задания из ЕГЭ по информатике № 26	1		
27	Решение задания из ЕГЭ по информатике № 26	1		
28	Решение задания из ЕГЭ по информатике № 27	1		
29	Решение задания из ЕГЭ по информатике № 27	1		
30	Решение задания из ЕГЭ по информатике № 27	1		
31	Решение задания из ЕГЭ по информатике № 27	1		
32	Отработка заданий ЕГЭ по информатике: 1-27.	1		
33	Отработка заданий ЕГЭ по информатике: 1-27.	1		
34	Отработка заданий ЕГЭ по информатике: 1-27. Пробный ЕГЭ по информатике на бланках Федерального Центра Тестирования в конце второго этапа обучения.	1		
Итого		34		

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Основная литература:

1. Угринович Н.Д. Информатика. 10 класс (базовый уровень): учебник. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2019.
2. Угринович Н.Д. Информатика и ИКТ: Учебник для 11 класса. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2019.
3. Угринович Н.Д. Босова Л.Л., Михайлова Н.И. Практикум по информатике и информационным технологиям. Учебное пособие для общеобразовательных учреждений. – М.: БИНОМ Лаборатория знаний, 2011.
4. Угринович Н.Д. Преподавание курса «Информатика и ИКТ» в основной и старшей школе (7-11 кл.).- М.: БИНОМ Лаборатория знаний, 2008.

Дополнительная литература:

1. Белоусова Л.И. Сборник задач по курсу информатики. – М.: Издательство «Экзамен», 2008.
2. Босова Л.Л. и др. Обработка текстовой информации: Дидактические материалы.- М.: БИНОМ Лаборатория знаний, 2007.
3. Богомолова О.Б. Практические работы по MS Excel на уроках информатики. – М.: БИНОМ Лаборатория знаний, 2007.

4. Информатика. Задачник-практикум в 2 т./Под ред. Г. Семакина, Е.К. Хеннера. - М.: БИНОМ Лаборатория знаний, 2007
5. Сафронов И.К. Задачник-практикум по информатике. – СПб: БХВ-Петербург, 2002.

Цифровые образовательные ресурсы:

Сеть ИНТЕРНЕТ

Библиотека ЦОК

Российская электронная школа