

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования, науки и молодежной политики

Краснодарского края

Управление образования администрации
муниципального образования Кавказский район
МБОУ СОШ №11 им. Ф.Ф.Ушакова

РАССМОТРЕНО

на заседании ШМО
учителей общественных
наук

Протокол №1
от « 28 » августа 2025 г.

СОГЛАСОВАНО

Зам.директора по УВР

_____ Бутенко Е.К.

« 29 » августа 2025 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор

_____ Тимченко Г.А.,

Приказ №_474
от « 29 » августа 2025 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

элективного курса
«Мои права»
для обучающихся 5-6 классов

г.Кропоткин 2025 г.

Пояснительная записка.

Рабочая программа 1 вида по курсу «Мои права» предназначена для изучения в 5-6 классе.

Рабочая программа составлена на основе авторской программы.

Основной образовательной программы основного общего образования МБОУ СОШ №11.

Особенностью данного курса является обращение педагога к жизненному опыту ребенка, изучение учебного материала в процессе беседы, диалога, игры, при использовании источников художественной литературы, через приобщение их к делам семьи, школы, общества. Это позволяет не только обеспечить базу развития нравственной, правовой культуры школьника и устойчивого интереса к правовым аспектам общественной жизни, но также вызвать интерес ученика к самому себе, своему окружению, семье, обществу.

Курс предусматривает нацеленность на проектную деятельность.

Цель курса: Формирование правовой культуры у младших школьников, посредством ознакомления учащихся с их основными правами на основе нормативно-правовых документов международного, федерального, регионального, муниципального и школьного уровней.

Правовые знания нужны школьникам не сами по себе, а как основа поведения в различных жизненных ситуациях, имеющих юридическую силу. Данный элективный курс реализует обществоведческий аспект образования, обеспечивает формирование активной гражданской позиции учащихся.

II. Общая характеристика учебного предмета

Курс «Мои права» является частью учебного предмета обществознание и отвечает требованиям ФГОС.

Фундаментом курса являются научные знания о человеке и его правах. Курс изучает общественную жизнь многоаспектно.

Место и роль обществоведческого знания в образовании молодого поколения обусловлены его познавательными и мировоззренческими свойствами, вкладом в духовно-нравственное становление личности человека.

Знания по курсу должны стать основой для формирования ценностного отношения, собственной позиции к явлениям социальной жизни, поиску созидательных способов жизнедеятельности.

Курс «Мои права» даёт возможность подростку оценить себя как личность, найти свой путь, раскрыть свой потенциал, понять свои социальные роли и собственное место в социуме и культурной среде. Подросток приобретает опыт социального и культурного взаимодействия, становится активным гражданином.

При изучении курса « Мои права» в основной школе необходимо использовать метапредметную основу и учитывать возрастные особенности учащихся.

Последовательность материала курса в данной рабочей программе определена не только общими принципами отбора содержания и логики его изложения, но и особенностями построения и изучения учебного содержания курса для учащихся 5 – 6 классов.

Программа предусматривает выделение двух относительно самостоятельных этапов изучения курса, связанных между собой, с учётом возрастных особенностей учащихся.

Начинать изучение обществознания как самостоятельного учебного предмета целесообразно, как показывает опыт, с того, что наиболее близко и понятно младшим подросткам: собственного их «социального лица» и ближайшего социального окружения (семья, друзья). При этом особое внимание следует уделять нравственным основам межличностных отношений.

III. Место учебного предмета в учебном плане

«Мои права» в основной школе изучается с 5 по 6 класс. Учебным планом МБОУ СОШ №11 общее количество времени на 2 года обучения составляет 68 часов (по 1 недельному часу ежегодно).

IV. Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета, курса

Личностные результаты:

- Мотивированность и направленность на активное и созидательное участие в будущем в общественной и государственной жизни;
- заинтересованность не только в личном успехе, но и в развитии различных сторон жизни общества, в благополучии и процветании своей страны;
- ценностные ориентиры, основанные на идеях патриотизма, любви и уважения к Отечеству, необходимости поддержания гражданского мира и согласия на отношении к человеку, его правам и свободам как высшей ценности; на стремление к укреплению исторически сложившегося государственного единства; на признание равноправия народов, единства разнообразных культур; на убежденности в важности для общества семьи и семейных традиций;

на осознанности своей ответственности за судьбу страны перед нынешним и грядущим поколениями.

Метапредметные результаты проявляются в:

- умения сознательно организовывать свою познавательную деятельность;
- умения объяснять явления и процессы социальной действительности с научных позиций;
- способности анализировать реальные социальные ситуации, выбирать адекватные способы деятельности и модели поведения в рамках реализуемых основных социальных ролей, свойственных подросткам;
- овладении различными видами публичных выступлений (высказывания, монолог, дискуссия) и следовании этическим нормам и правилам ведения диалога;
- умения выполнять познавательные и практические задания, в том числе с использованием проектной деятельности на уроках и в доступной социальной практике, направленной на:
 1. использование элементов причинно-следственного анализа;
 2. исследование несложных реальных связей и зависимостей;
 3. определение сущностных характеристик изучаемого объекта; выбор верных критериев для сравнения, сопоставления, оценки объектов;
 4. поиск и извлечение нужной информации по заданной теме в адаптированных источниках различного типа;
 5. перевод информации из одной знаковой системы в другую (из текста в таблицу, из аудиовизуального ряда в текст и др.), выбор знаковых систем адекватно познавательной и коммуникативной ситуации;
 6. подкрепление изученных положений как конкретными примерами;
 7. оценку своих учебных достижений, поведения, черт своей личности с учетом мнения других людей, в том числе для корректировки собственного поведения в окружающей среде; выполнение в повседневной жизни этических и правовых норм, экологических требований;

**Предметными результатами по обществознанию являются в сфере:
Познавательной**

- относительно целостное представление об обществе и о человеке, о сферах и об областях общественной жизни, о механизмах и регуляторах деятельности людей;
- знание отдельных научных понятий, отражающие наиболее важные социальные объекты умение с этих позиций оценивать явления социальной действительности;

- знания, умения и ценностные установки необходимые для сознательного выполнения старшими подростками основных социальных ролей в пределах своей дееспособности;
- Умения находить нужную социальную информацию в различных источниках; адекватно ее воспринимать, применяя основные обществоведческие термины и понятия; преобразовывать в соответствии с решаемой задачей;

Ценностно-мотивационной

- понимание побудительной роли мотивов в деятельности человека;
- знание основных нравственных и правовых понятий, норм и правил, понимание их роли как решающих регуляторов общественной жизни, умение применять эти нормы и правила к анализу и оценке реальных социальных ситуаций, установка на необходимость руководствоваться этими нормами и правилами в собственной повседневной жизни;
- приверженность гуманистическим и демократическим ценностям, патриотизму и гражданственности

Трудовой

- знание особенностей труда как одного из основных видов деятельности человека, основных требований трудовой этики в современном обществе, правовых норм, регулирующих трудовую деятельность несовершеннолетних;
- понимание значения трудовой деятельности для личности и для общества

Эстетической

- понимание специфики познания мира средствами искусства в соотнесении с другими способами познания;
- понимание роли искусства в становлении личности и в жизни общества

Коммуникативной

- знание определяющих признаков коммуникативной деятельности в сравнении с другими видами деятельности;
 - знание новых возможностей для коммуникации в современном обществе, умение использовать современные средства связи и коммуникации для поиска и
 - обработки социальной информации, необходимой для изучения курса;
 - понимание языка массовой социально-политической коммуникации, позволяющее осознанно воспринимать соответствующую информацию;
 - умение различать факты, аргументы. оценочные суждения; межличностных
 - понимание значения коммуникации в межличностном общении,

- умение взаимодействовать в ходе выполнения групповой работы, вести диалог, участвовать в дискуссии, аргументировать собственную точку зрения;
- знакомство с отдельными приемами и способами преодоления конфликтов.

V.Содержание учебного предмета **5 – 6 классы (68 ч)**

5 класс

Раздел 1. Я – ребенок, я – человек (34)

Большая забота о маленьких детях (3ч)

Я – ребенок, я – человек. История права.

Право на жизнь.(3ч)

Основное значение понятия «право». Право на жизнь. Основные личные права.

Мой дом – моя крепость(2ч)

Право на жилье и собственность

В лес пускают без билета. (2ч)

Право на благоприятную окружающую среду.

7хЯ=СЕМЬЯ (3ч)

Понятие «Семейное право». Ценности брака и семьи. Моя семья.

Казнить нельзя, помиловать? (3ч)

Ценности человеческой жизни. Я люблю тебя, жизнь

Проблема происхождения и развития человека. (3ч)

Кто я такой и что мне нравится? Теории происхождения человека.

Не хочу учиться ? (3ч)

Наша основная обязанность. Устав школы

В мире профессий. (3ч)

Люди всякие важны. Моя будущая профессия.

В гостях у Айболита.(3ч)

Право на бесплатное медицинское обслуживание. Я и мое здоровье.

Труд детей. (2ч)

Законы РФ на защите детского труда.

Обобщающее занятие по разделу “Я – ребенок, я – человек” (1ч)

Итоговое повторение. Защита проектов(3ч)

«Мои прав и обязанности»,

«Моя семья, защита прав детства и материнства», «Правовые основы защиты прав ребёнка».

6 класс

Раздел 2. Защита прав (17 часов)

Страна Справедливости (2)

Нарушение прав ребенка. Конституция РФ и права ребенка

Права ребенка и их защита (2ч).

Личные права ребенка. Защита прав ребенка.

Международные документы о защите прав (2ч)

Всеобщая декларация прав человека и гражданина. Конвенция о правах ребёнка.

Маленький, да удаленький (2ч)

У каждого есть права. Мои гражданские права.

Твое мнение.(2)

У каждого есть право на свое мнение. Толерантное отношение друг к другу.

Правила честного спора(2ч)

В споре рождается истина. Умение отстаивать свое мнение

Чтобы достойно жить (2ч)

Моя семья

Мои права – моя свобода (3ч)

Соотношение понятий «право» и «свобода». Ценности человеческой жизни. В чем смысл жизни?

Раздел 3. Мои обязанности(14 часов)

Свобода и необходимость (2ч).

Что для меня свобода? Мера свободы для меня.

Можно ли быть свободным без ответственности?(3 ч)

Что для меня ответственность? Мера ответственности для меня. Как стать ответственным

Устав школы. Обязанности школьника. (3ч)

Наша основная обязанность Устав школы. Закон «Об общественных объединениях». Специальное учебно-воспитательное учреждение открытого типа.

Законы Краснодарского края о правах и обязанностях (3ч)

КЗ № 1539. Закон РФ № 120 «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних. Почему нужно соблюдать законы

Имею право или обязан ? (1ч)

Обобщающее занятие по разделу “Мои обязанности” (2ч)

Закон нужно знать и соблюдать. Правовые основы защиты прав ребенка

Раздел 4. Повторение (4ч)

Счастье твое закон бережет (2ч)

Забота государства о детях. Уполномоченный по правам ребенка.

Мои права(1ч)

№	Название темы	Количество часов	Форма
---	---------------	------------------	-------

		Всего	Теория	Практика	контроля
Раздел 1. Я – ребенок, я – человек.		34	11	23	
1.1	Большая забота о маленьких детях.	3	1	2	Работа с документом Конвенция Тестирование
1.2	Право на жизнь.	3	1	2	Статья 6 Конвенции часть 1 статья 20 Конституции Модель “Право в нашей жизни”
1.3	Мой дом – моя крепость.	2	1	1	Проект “Моя крепость”
1.4	В лес пускают без билета.	2	1	1	Статья 31 Конвенции Проект “Право на отдых”
1.5	7хЯ=СЕМЬЯ	3	1	2	Практическое занятие «Моя семья» Эссе “Счастье в семье – это когда...”
1.6	Казнить нельзя, помиловать?	3	1	2	Диспут «Можно ли наказывать детей» Проект “Что делать, если...”
1.7	Проблема происхождения и развития человека. Кто я такой и что мне нравится?	3	1	2	Проект “Это я”
1.8	Не хочу учиться..?	3	1	2	Проект “Школа будущего”+ эссе
1.9	В мире профессий.	3	1	2	Встреча с представителями

					различных профессий. Проект “Не место красит человека”
1.10	В гостях у Айболита.	3	1	2	Встреча с представителями мед. профессий Проект “Я бы в медики пошел – пусть меня научат”
1.11	Труд детей.	2	1	1	Статьи Конституции о труде несовершеннолетних. Проект “Народная мудрость”
1.12	Обобщающее занятие по разделу “Я – ребенок, я – человек”.	1	-	1	
1.13	Итоговое повторение. Защита проектов	3	-	3	
Раздел 2. Защита прав.		17	7	10	
2.1	Страна Справедливости	2	1	1	
2.2	Права ребенка и их защита	2	1	1	
2.3	Международные документы о защите прав ребенка	2	1	1	Проект «Я знаю свои права»

2.4	Маленький, да удаленький.	2	1	1	Модель “Как защитить свое право”
2.5	Твое мнение.	2	1	1	Модель “Общественное мнение”
2.6	Правила честного спора.	2	1	1	Проект “Правила спора”
2.7	Чтобы достойно жить.	3	1	2	Модель “Права человека”
2.8	Мои права – моя свобода.	2	-	2	Проект «Защита прав» Эссе
Раздел 3. Мои обязанности.		14	5	9	
3.1	Свобода и необходимость	2	1	1	Модель «Что для меня «свобода?»»
3.2	Можно ли быть свободным без ответственности?	3	1	2	Модель «Что для меня «ответственность?»» Эссе
3.3	Устав школы. Обязанности школьника.	3	1	2	Модель “Права и обязанности ученика” Проект «Я дополняю устав школы»
3.4	Законы Краснодарского края о правах и обязанностях	3	1	2	Проект «Плюсы и минусы КЗ» Эссе
3.5	Имею право или обязан?	1	-	1	Правовая игра

3.6	Обобщающее занятие по разделу “Мои обязанности”.	2	1	1	Модель «Мои обязанности» Тестирование
Раздел 4. Повторение.		3	-	3	
4.1	Счастье твое закон бережет.	2	-	2	Тестирование
4.2	Мои права.	1	-	1	Проект “Итоги”
Итог:		34	9	25	

№	Название темы	Цель
Раздел 1. Я – ребенок, я – человек.		
1.1	Большая забота о маленьких детях. Я – ребенок, я – человек История права	Познакомить детей с идеей возникновения прав ребенка, с принятыми соответствующими документами.
1.2	Право на жизнь. Право на жизнь. Основные личные права.	Расширять знания детей о праве человека на жизнь, учить сохранению жизни.
1.3	Мой дом – моя крепость. Право на жилье и собственность	Формировать представление о праве человека на свое имущество; учить цивилизованно отстаивать это право.
1.4	В лес пускают без билета. Право на благоприятную окружающую среду	Расширить знания детей о праве на отдых.
1.5	7хЯ=СЕМЬЯ	Познакомить детей с ролью семьи в обществе,

	<p>Понятие «Семейное право».</p> <p>Ценности брака и семьи.</p> <p>Моя семья.</p>	<p>с обязанностями членов семьи; дать элементарные представления о механизме защиты прав ребенка.</p> <p>Формировать уважительное отношение к семье, правам членов семьи и окружающих людей.</p>
1.6	<p>Казнить нельзя, помиловать?</p> <p>Ценности человеческой жизни.</p> <p>Я люблю тебя, жизнь</p>	<p>Способствовать осознанию ребенком права на неприкосновенность его личности, формировать умение отстаивать свое право на защиту от физического и психического насилия.</p>
1.7	<p>Кто я такой и что мне нравится?</p> <p>Кто я такой и что мне нравится?</p> <p>Теории происхождения человека</p>	<p>Помочь учащимся проявить свою индивидуальность; учить проявлять заботу о ближнем.</p>
1.8	<p>Не хочу учиться. ?</p> <p>Наша основная обязанность.</p> <p>Устав школы</p>	<p>Расширить знания школьников о праве на образование.</p>
1.9	<p>В мире профессий.</p> <p>Люди всякие важны.</p> <p>Моя будущая профессия</p>	<p>Расширить знания школьников о праве на труд.</p>
1.10	<p>В гостях у Айболита.</p> <p>Право на бесплатное медицинское обслуживание.</p> <p>Я и мое здоровье</p>	<p>Расширить знания школьников о праве на охрану здоровья и медицинское обслуживание.</p>
1.11	<p>Труд детей.</p> <p>Законы РФ на защите детского труда</p>	<p>Уточнить представления школьников о понятиях “непосильный труд”, “самообслуживание”, “эксплуатация детского труда”. Формировать осознание того, что труд является главным источником материальных благ.</p>

1.12	Я – ребенок, я – человек.	Обобщить, систематизировать и закрепить знания о правах ребенка, полученные на занятиях, подчеркнуть значение знания своих прав.
1.13	Итоговое повторение Защита проектов: «Мои прав и обязанности». «Моя семья, защита прав детства и материнства». «Правовые основы защиты прав ребёнка».	Обобщить, систематизировать и закрепить знания о правах ребенка, полученные на занятиях, подчеркнуть значение знания своих прав.
Раздел 2. Защита прав.		
2.1	Страна Справедливости.	Учить детей замечать нарушения прав человека.
2.2	Права ребёнка и их защита	Расширять знания учащихся о том, что означает слово “защита”, учить культурно высказывать свое мнение, уважать мнение других людей.
2.3	Международные документы о защите прав ребёнка	Познакомить учащихся с основными законодательными документами
2.4	Маленький, да удаленький.	Учить детей цивилизованно защищать и отстаивать свои права.
2.5	Твое мнение.	Расширять знания учащихся о том, что означает слово “мнение”, учить культурно

		высказывать свое мнение, уважать мнение других людей.
2.6	Правила честного спора.	Способствовать осознанию детьми важности урегулирования разногласий мирными средствами.
2.7	Чтобы достойно жить.	Закрепить знания о правах человека, учить применять полученные знания на практике.
2.8	Мои права – моя свобода.	Развивать у учащихся осознанное понимание понятия “свобода” в реальной человеческой жизни.
Раздел 3. Мои обязанности.		
3.1	Свобода и необходимость	Формировать понятие “свобода”, показать значимость понятий “свобода” и “необходимость” в жизни человека.
3.2	Можно ли быть свободным без ответственности?	Формировать понятие “ответственность”, показать значимость понятий “свобода” и “ответственность” в жизни человека.
3.3	Устав школы. Обязанности школьника.	Закрепить знания основных прав и обязанностей ученика; показать учащимся, что учеба является правом и обязанностью ученика.
3.4	Законы Краснодарского края о правах и обязанностях	Познакомить учащихся с основными законами Краснодарского края.
3.5	Имею право или обязан?	Сформировать, у учащихся понимание, что понятие «право» всегда сопровождается с понятием «обязанность»
3.6	Мои обязанности.	Воспитывать уважение к правам человека, его основным обязанностям. Показать школьникам

		единство прав и обязанностей; все люди имеют равные права.
Раздел 4. Повторение.		
4.1	Счастье твое закон бережет.	Актуализировать основные понятия курса о правах человека.
4.2	Мои права.	Обобщить знания, полученные на занятиях. Защита итоговых проектов.

VI. Тематическое планирование с УУД.

VII Материально-техническое обеспечение образовательного процесса.

1. Всеобщая Декларация прав человека
2. Декларация прав ребенка;
3. Конвенция о правах ребенка;
4. Конституция РФ;
5. Федеральный закон “Об основных гарантиях прав ребенка в РФ” (№ 124-ФЗ от 24.07.2012);
6. Закон “О поддержке семьи, материнства, отцовства и детства” (№ 45-ОЗ от 7.07.2011);
7. Закон Краснодарского края № 1539
8. Устав школы.

Цифровые образовательные ресурсы:

<http://www.rsnnet.ru/> — Официальная Россия (сервер органов государственной власти Российской Федерации)

<http://www.gks.ru> — Федеральная служба государственной статистики: базы данных, статистическая информация.

<http://www.alleng.ru/edu/social2.htm> — Образовательные ресурсы Интернета — обществознание.

<http://www.subscribe.ru/catalog/economics.education.eidos6social> —

Обществознание в школе (дистанционное обучение).

<http://www.fom.ru> — Фонд общественного мнения (социологические исследования).

<http://www.ecsocman.edu.ru> — Экономика. Социология. Менеджмент. Федеральный образовательный портал.

<http://www.be.economicus.ru> — Основы экономики. Вводный курс.

<http://www.cebe.sib.ru> — Центр экономического и бизнес-образования: в помощь учителю.

<http://www.businessvoc.ru> — Бизнес-словарь.
<http://www.hpo.org> — Права человека в России.
<http://www.uznay-prezidenta.ru> — Президент России — гражданам школьного возраста.
<http://www.ombudsman.gov.ru> — Уполномоченный по правам человека в Российской Федерации: официальный сайт.
<http://www.pedagog-club.narod.ru/declaration2001.htm> — Декларация прав школьника.
<http://www.school-sector.relarn.ru/prava/> — Права и дети в Интернете.
<http://www.countries.ru/library.htm> — Библиотека по культурологии.
<http://www.russianculture.ru/>—Культура России.
<http://www.fw.ru> — Фонд «Мир семьи» (демография, семейная политика).
<http://www.ihdik.lib.ru/encycl/index.html> — Энциклопедии, словари, справочники.

VIII. Планируемые результаты изучения курса “Мои права”

учащиеся должны знать:

- назначение и содержание Декларации прав человека и Конвенции ООН о правах ребенка (знать свои права);
- что все дети имеют равные права и должны уважать и соблюдать права других;
- что государство и родители ответственны за создание условий для свободного и полноценного развития каждого ребенка;
- что соблюдение прав невозможно без соблюдения каждым своих обязанностей.

Иметь представление о понятиях:

- Декларация и Конвенция;
- ООН;
- ребенок;
- государство, гражданство;
- закон;
- социальная защита, инвалид, милосердие;
- социально не защищенные слои общества;
- медицинское обслуживание;
- дискриминация;
- раса, расизм;
- право, свобода, обязанность, ответственность.

Уметь:

оперировать терминами и формулировками;
отстаивать свое мнение, используя доказательства, ссылаясь на статьи основополагающих документов;
оценивать различные ситуации с точки зрения соответствия положениям Декларации и Конвенции по правам ребенка.

СОГЛАСОВАНО

Протокол № 1 заседания
методического объединения
учителей от «28» августа 2015 года
_____ /Осипян С.Н./
руководитель ШМО

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР
_____ /_____Ган Е.А._____
« 29» августа 2015 года