

УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ КАВКАЗСКИЙ РАЙОН
КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ЦЕНТР ВНЕШКОЛЬНОЙ РАБОТЫ
ГОРОДА КРОПОТКИН МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
КАВКАЗСКИЙ РАЙОН КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ

Принята на заседании
педагогического совета
от "20" мая 2025г.
Протокол № 3

Утверждаю:
Директор MAOYDO ЦВР
_____ О.Г. Рыбак
Приказ № 63
от "27" мая 2025г.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
ТУРИСТСКО-КРАЕВЕДЧЕСКОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ**

«СЕКРЕТЫ КУБАНИ»

(наименование объединения)

Уровень программы: ознакомительный

Срок реализации программы: 1 год: 72 ч.

Возрастная категория: от 7 до 12 лет

Форма обучения: очная

Вид программы: модифицированная

Программа реализуется на бюджетной основе

ID-номер Программы в АИС Навигатор: 38411

Автор-составитель:
Никитина Елена Анатольевна,
педагог дополнительного образования

г. Кропоткин, 2025 год

ПАСПОРТ
дополнительной общеразвивающей общеобразовательной программы
«Секреты Кубани» туристско-краеведческой направленности

Наименование муниципалитета	муниципальное образование Кавказский район
Наименование организации, ФИО руководителя, контактные данные	муниципальное автономное образовательное учреждение дополнительного образования центр внешкольной работы города Кропоткин муниципального образования Кавказский район (МАОУДО ЦВР), директор Рыбак Ольга Геннадьевна, тел.+78613861760 https://cvr-kropotkin.ru/ cvrkropt@mail.ru
ID-номер программы в АИС «Навигатор»	38411
Полное наименование программы	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Секреты Кубани»
Механизм финансирования (ПФДО, муниципальное задание, внебюджет)	на бюджетной основе
ФИО автора (составителя) программы	Никитина Елена Анатольевна
Краткое описание программы	Программа ориентирована на активное познание родного края, его природных богатств, культуры и истории, воспитанию бережного отношения к историческому и культурному наследию малой родины. Через исследовательскую, практическую деятельность даёт целостное, системное представления о кубанском казачестве и Кубани в целом в различные исторические периоды, о своем районе, городе, роде, семье, предоставляя возможность приобщения к укладу жизни своих земляков.
Форма обучения	очная
Уровень содержания	ознакомительный
Продолжительность освоения (объём)	72 часа
Возрастная категория	7– 12лет
Цель программы	Формирование в доступной, занимательной, игровой форме представлений о кубанском казачестве, ориентация в многообразии местных традиций, воспитание гражданственности и патриотизма учащихся; создание оптимальных условий для развития интереса, устойчивой высокой мотивации к выбранной краеведческой деятельности, позитивных жизненных ценностей в процессе изучения культурного наследия своего города, края и приобщения к историческим, духовным, художественным традициям кубанского народа.

Задачи программы

образовательные:

- формировать целостное представление о родном крае, подвести к пониманию того, что история родного города, региона неразрывно связана с историей России;
- формировать знания о природных богатствах края, быте, традициях жителей, их культуре, хозяйственной деятельности, рассматривая их в неразрывном органическом единстве;
- познакомить с элементами материальной культуры: поселениями, жилищем, предметами быта, орудиями труда, одеждой, казачьими блюдами жителей Кубани;
- обогатить представления об истории, культуре, достопримечательностях города Кропоткин, Краснодарского края;
- расширить представления о литературном краеведении, культурных событиях, региональных особенностях Краснодарского края;

личностные:

- формировать у детей познавательный интерес к истории и духовной культуре родного края, традициям кубанского казачества;
- формировать нравственные качества личности, правила общения между людьми, уважительное отношение к старшим, родителям, заботливое – к младшим; воспитать любовь и привязанность к своей семье, родному дому, Кубанской земле; способствовать формированию у детей гендерной идентификации и соответствующей ей модели социального поведения.
- воспитывать свободную и творческую личность, осознающую свои корни, национальные истоки и способность ориентироваться в современном мире; способствовать формированию чувства гордости за культурное наследие родного края;
- воспитание таких качеств, как патриотизм, активная жизненная позиция, творческий подход в решении различных жизненных ситуаций, уважения к традиционным ценностям, чувство принадлежности к родной культуре;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей, навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в социальных ситуациях, связанных с исследовательской деятельностью;

метапредметные:

- овладеть способностью принимать и сохранять цели и задачи исследовательской деятельности, поиска средств её осуществления;
- освоить способы решения проблем творческого и поискового характера;

	<ul style="list-style-type: none"> - формировать умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в ходе исследовательской деятельности в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы исследования для достижения результата; - развить способности активно использовать речевые средства и средства информационных и коммуникационных технологий для решения исследовательских задач; - освоить использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными, познавательными, исследовательскими задачами; - формировать готовность слушать собеседника и вести диалог; умение признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; - формировать способность аргументировать свою точки зрения и дать оценку событиям
Ожидаемые результаты	<p style="text-align: center;">образовательные</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформировано целостное представление о родном крае, есть понимание того, что история родного города, региона неразрывно связана с историей России; - обладают знаниями о природных богатствах края, быте, традициях жителей, их культуре, хозяйственной деятельности, рассматривая их в неразрывном органическом единстве; - знакомы с элементами материальной культуры: поселениями, жилищем, предметами быта, орудиями труда, одеждой, казачьими блюдами жителей Кубани; - обогатили представления об истории, культуре, достопримечательностях города Кропоткин, Краснодарского края; - расширили представления о литературном краеведении, культурных событиях, региональных особенностях Краснодарского края; <p style="text-align: center;">личностные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформирован устойчивый познавательный интереса к истории и духовной культуре родного края, традициям кубанского казачества; - сформированы нравственные качества личности, правила общения между людьми, уважительное отношение к старшим, родителям, заботливое – к младшим; любовь и привязанность к своей семье, родному дому, Кубанской земле; сформирована у детей гендерная идентификация и соответствующая ей модель социального поведения;

	<ul style="list-style-type: none"> - развиты основы качеств свободной и творческой личности, осознающей свои корни, национальные истоки; сформировано чувство гордости за культурное наследие родного края; - развиты такие качества, как патриотизм, активная жизненная позиция, творческий подход в решении различных жизненных ситуаций, уважение к традиционным ценностям, чувство принадлежности к родной культуре; - развиты этические чувства, доброжелательность и эмоционально-нравственная отзывчивость, понимание и сопереживание чувствам других людей, навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в социальных ситуациях, связанных с исследовательской деятельностью; <p style="text-align: center;">метапредметные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - овладели способностью принимать и сохранять цели и задачи исследовательской деятельности, поиска средств её осуществления; - освоили способы решения проблем творческого и поискового характера; - сформированы умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в ходе исследовательской деятельности в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы исследования для достижения результата; - развиты способности активно использовать речевые средства и средства информационных и коммуникационных технологий для решения исследовательских задач; - освоили использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными, познавательными, исследовательскими задачами; - сформированы готовность слушать собеседника и вести диалог; умение признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; - способны аргументировать свою точки зрения и дать оценку событиям.
<p>Особые условия (доступность для детей с ОВЗ)</p>	<p>Программа предусматривает обучение детей с ограниченными возможностями здоровья; детей, находящихся в трудной жизненной ситуации и детей с <i>особыми образовательными потребностями</i>: талантливых (одаренных, мотивированных), детей с ограниченными образовательными потребностями.</p>
<p>Возможность реализации в</p>	<p>Возможна реализация программы в сетевой форме</p>

сетевой форме	
Возможность реализации в электронном формате с применением дистанционных технологий	Программа адаптирована для реализации в условиях временного ограничения занятий в очной форме по санитарно-эпидемиологическим и другим основаниям и включает все необходимые инструменты электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.
Материально-техническая база	<p>1. Помещение, приспособленное для занятий с хорошим освещением, мебелью в соответствии с ростовыми группами (столы и стулья); магнитная доска-экран; шкафы для хранения дидактических материалов и наглядных пособий.</p> <p>2. Дидактическое обеспечение: материалы, связанный с казачеством, его культурой и бытом, укладом жизни; наглядные пособия; библиотека методической и художественной детской литературы; конспекты организованной образовательной деятельности; региональные периодические издания по кубановедению; демонстрационный и раздаточный материал; проекционный материал.</p>

Введение

Воспитание подрастающего поколения является главным социальным и государственным приоритетом. Каким мы хотим вырастить наше будущее поколение, во многом зависит от нас и от тех принципов, которые мы заложим в сознание детей. Каков человек, какова его деятельность, таков и мир, который он создает вокруг себя. Любовь к Родине, стремление служить своему народу, своей стране не возникает у людей сама по себе. С самого раннего возраста для формирования этих качеств необходима целенаправленная работа и системный подход. При этом надо помнить, что любовь к Родине начинается с ощущения родного края, земли, на которой вырос. Чувство Родины начинается у ребёнка с отношения к семье, к самым близким людям — к матери, отцу, бабушке, дедушке. Это корни, связывающие его с родным домом и ближайшим окружением.

Характеризует человека, прежде всего, его культура. Это понятие включает в себя духовность и нравственность, цивилизованность и образованность, духовную и творческую активность. Культура человека — есть отражение его внутреннего мира. При этом именно региональная культура становится для ребёнка первым шагом в освоении богатств мировой культуры, присвоении общечеловеческих ценностей, формировании собственной личностной культуры. Кубань - благодатный регион для воспитания лучших человеческих качеств посредством казачьих традиций и культуры, многовекового опыта мужественного, трудолюбивого и творческого народа. Культура казачества привлекает к себе серьёзное внимание в связи с возрождением этнокультурных традиций и с возрастанием роли казачества в жизни общества. Знакомясь с родной станицей, городом, их достопримечательностями, ребёнок учится осознавать себя живущим в определенный временной период, в определенных этнокультурных условиях. И в то же время приобщается к национальным, культурным богатствам.

Многовековая культура Кубани имеет свои уникальные особенности, и изучение регионального компонента приобретает исключительную роль в решении задач патриотического воспитания. Краеведение помогает видеть красоту в природе, находить прекрасное в народном творчестве, с чем навсегда свяжутся незабываемые образы родного края. Изучение своего края исключительно, как и в воспитательном, так и в познавательном отношении. В процессе познавательной активности дети получают жизненно необходимые знания. Знакомство с прошлым, настоящим и предполагаемым будущим своей малой родины, особенностями природы, экономических, политических, культурных и других условий способствует формированию у детей гражданского мировоззрения.

Кубань — один из многонациональных, этнических регионов, на территории которого проживают люди, говорящие на разных языках, исповедующие разные религии, придерживающиеся определенных обычаев, строящие свои отношения на основах взаимоуважения и доверия. Чувство личности, чувство человеческого достоинства немислимо без национального самосознания, основанного на ощущении духовной связи с родным народом.

Культура Кубани – уникальная, самобытная область российской культуры - имеет вековые традиции. Её богатства составляет песенное, танцевальное, инструментальное и художественное наследие, осознание и осмысление которого является важнейшей задачей современного художественно-эстетического образования, формирующим гражданскую позицию учащихся, патриотизм. Сегодня важно воспитывать патриота своей малой родины, способного к творческому созидательному труд.

Нормативно-правовой базой создания программы послужили следующие документы:

1. Федеральный Закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

2. Федеральный закон от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся».

3. Федеральный закон Российской Федерации от 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».

4. Указ Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей».

5. Указ Президента Российской Федерации от 9 июля 2021 г. № 400 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации».

6. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. № 678-р (в редакции от 15 мая 2023 г.).

7. Национальный проект «Молодежь и дети», разработан в соответствии с Указом Президента Российской Федерации от 7 мая 2024 года №309 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года».

8. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27 июля 2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».

9. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23 августа 2017 г. № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ».

10. Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22 сентября 2021 г. № 652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых».

11. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации от 5 августа 2020 г. № 882/391 «Об организации и осуществлении образовательной деятельности по сетевой форме реализации образовательных программ».

12. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

13. Письмо Министерства образования, науки и молодежной политики Краснодарского края от 24.03.2020 г. № 47.01-13-6067/20 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ).

14. Методические рекомендации по формированию механизмов обновления содержания, методов и технологий обучения в системе дополнительного образования детей (Письмо от 29.09.2023 г. №АБ-3935/06).

15. Программа воспитания муниципального автономного образовательного учреждения дополнительного образования центр внешкольной работы города Кропоткин муниципального образования Кавказский район.

16. Устав и локальные акты образовательной организации муниципального автономного образовательного учреждения дополнительного образования центр внешкольной работы города Кропоткин муниципального образования Кавказский район.

Раздел 1. «Комплекс основных характеристик образования: объём, содержание, планируемые результаты»

Пояснительная записка

Направленность программы – данная программа относится туристско-краеведческой направленности, а именно к программам краеведческой группы. Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Секреты Кубани» нацелена на знакомство учащихся с первичными знаниями об истории народа, его традициях, обрядах, искусстве края и ремёслах. Знания, которые являются одним из факторов, помогающих людям осознать свою принадлежность к определённой культурной, ментальной среде, приобщение к культуре, традициям, истории кубанского казачества, через примеры казачьего прошлого и настоящего своей семьи, станицы, города; именно в этот временной период начинается формирование любви к родной земле, гордости за принадлежность к казачьему роду. Программа включает теоретические и практические занятия. Материал программы способствует формированию у школьников духовно-нравственных ориентаций, развитию их творческого потенциала в условиях современного мира.

Новизна программы «Секреты Кубани» состоит в том, что, имея ярко выраженный интегративный характер, программа не только объединяет обществоведческие, исторические, культурологические знания, но и через исследовательскую, практическую деятельность даёт ребёнку целостное и системное представление как об основах истории и культуры кубанского казачества, так и о своём роде, своей семье, предоставляя возможность приобщения к укладу жизни кубанских казаков. Специфика программы определяется добавлением в содержание раздела «Работа над исследовательскими проектами», так учащиеся работают над индивидуальными, групповыми исследовательскими проектами.

Методика занятий направлена на систематическую исследовательскую работу с источниками, краеведческим материалом музея города Кропоткина, литературой по краеведению, самостоятельный поиск информации и сведений в семейных архивах и из воспоминаний старожилов. Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Секреты Кубани» построена по принципу «от простого к сложному», «от ближней к дальней перспективе»: от улицы, на которой расположена школа, дом (почему улица так названа, история улицы, какие интересные объекты или памятные места есть на улице, какие деревья, кустарники, растения произрастают) - к изучению микрорайона, города, родного края. Методика преподавания предусматривает последовательное усложнение заданий, которые предстоит выполнить учащимся; начало творческого начала: применение пассивных методик (рассказ, демонстрация, сообщение сведений) затем сменяются исключительно активным и интерактивным характером (исследовательская деятельность, разработка и защита проектов, самостоятельный поиск знаний и т.д.). Применение проблемных занятий способствуют выявлению потенциала учащихся, выработки собственных взглядов и суждений.

Также, немаловажным является параллельное участие учащихся в мероприятиях, посвященных тем или иным историческим датам или значимым событиям в истории кубанского казачества и организация экскурсий для детей по памятным историческим казачьим местам Кубани, музеям, содержащим экспозиции казачьей тематики и православным храмам.

Программа направлена на **социально-экономическое развитие муниципального образования Кавказский район и Краснодарского края**, так как ориентирована на раннюю профориентацию учащихся, учитывая дефициты и потребности региона. Актуальной профессией в сфере дополнительного образования в муниципалитете и в крае является педагог дополнительного образования. Данная программа вовлекает учащихся в знакомство с педагогическими профессиями, содействует профессиональному самоопределению.

Актуальность программы.

Актуальность дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программа «Секреты Кубани» базируется на современных требованиях модернизации системы образования. Система образования призвана обеспечить историческую преемственность поколений, сохранение, распространение и развитие национальной культуры, воспитание бережного отношения к историческому и культурному наследию народов России; воспитание патриотов России, граждан правового демократического, социального государства, уважающих права и свободы личности, обладающих высокой нравственностью и проявляющих национальную и религиозную терпимость. Поэтому дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Секреты Кубани» на сегодняшний момент является своевременной, т.к. выполняет социальный заказ общества, отвечает запросам родителей и детей на дополнительные образовательные услуги в направлении туристско-краеведческой деятельности. Любовь к Отчизне начинается с любви к своей семье, дому, малой родине. Но нельзя достичь результата только призывами, лозунгами, чтением книг или просмотром фильмов. Патриотизм и гражданственность формируется, когда дети реально на практике соприкасаются с природой, традициями, идеалами родной страны, города, семьи. Поэтому дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Секреты Кубани» на сегодняшний момент является актуальной.

Педагогическая целесообразность программы обоснована возможностью включения учащихся в разнообразную продуктивную деятельность, позволяющую решать педагогические задачи – развития интеллектуальной, эмоциональной, физической, волевой и нравственной сферы учащихся, способствуя всестороннему и гармоничному развитию личности патриота и гражданина.

Любовь к Отчизне начинается с того момента, когда дети, принимая участие в значимых делах, осознают себя гражданами своего города, родного края. Когда проявляют уважительное отношение к истории своей страны, берегут память о людях, событиях, прошлом, без которого невозможно оценить настоящее и увидеть будущее. И готовы, как настоящие патриоты, отстаивать свои взгляды и быть ответственными в своих действиях и поступках по

отношению к городу, родному краю, Отчизне. Начинать этот процесс надо с детства, с личности самого ребенка, жизни его семьи, знакомясь с биографией своих родителей, бабушек; с понимания связи времен, преемственности поколений; осознании своей причастности к происходящим событиям города, проявления своего отношения к происходящему. Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Секреты Кубани» разработана для детей школьного возраста и направлена на воспитание будущего гражданина и патриота России, готового и способного отстаивать ее интересы.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Секреты Кубани» органично перекликается с курсами школьных дисциплин «Кубановедение», «Окружающий мир», «ОБЖ», «Физическая культура» и является существенным дополнением к материалу данных дисциплин.

Педагогическая целесообразность данной программы для детей, *находящихся в трудной жизненной ситуации*, заключается в том, что ее реализация, органично вписываясь в единое образовательное пространство образовательной организации, становится важным и неотъемлемым компонентом, способствующим укреплению психического здоровья детей, находящихся в ТЖС. В ее основе лежит игровая технология. Благодаря специально разработанным играм и упражнениям у детей, находящихся в трудной жизненной ситуации сформируются эмоционально - мотивационные установки по отношению к себе, окружающим, сверстникам и взрослым. Они приобретут навыки, умения, опыт, необходимые для адекватного поведения в обществе, способствующего наилучшему развитию личности ребенка и подготовки его к жизни.

Данная программа объединила в своём содержании основы истории, традиционной культуры и искусства кубанского казачества, которые адаптированы для последующих ступеней обучения и оформлены в виде отдельных учебных дисциплин.

Отличительные особенности дополнительной общеобразовательной программы.

Образовательная программа дополнительного образования «Секреты Кубани» составлена на основе анализа образовательных программ:

1. Лобанова Э.Н., Кукава Я.А. «Краеведы». – гор. Сочи, 2022;
2. Сутулова Н.Ю. «История и культура кубанского казачества». – ст. Новобейсугская, 2022;
3. Бондарева С.И. «Занимательное кубановедение». – гор. Армавир, 2022.
4. Епишина-Косьяненко Т.Г. «Традиции и фольклор Кубанского казачества», гор. Гулькевичи, 2023.

Отличительной особенностью программы «Секреты Кубани», от уже существующих, является её практическая значимость, которая заключается в вовлечении детей в поисковую и исследовательскую деятельность, а также в реализации индивидуального подхода.

Программа ориентирована на активное познание родного края, его природных богатств, культуры и истории, воспитанию бережного отношения к историческому и культурному наследию малой родины. В соответствии с

логикой психического развития детей школьного возраста, учитывая необходимость восприятия целостности окружающего мира, в программе используется интегрированный подход к отбору содержания: краеведения, истории, экологии, литературного краеведения, основ безопасной жизнедеятельности, при котором прослеживается вклад данных образовательных областей в реализацию общих целей и задач программы.

В основе построения программы лежит концентрический принцип, который обеспечивает усвоение наиболее актуальных для школьника знаний, использование его жизненного опыта и, в дальнейшем, систематизации, обобщения, более глубокого изучения предмета. Содержание обучения посвящено изучению тому, что окружает его: его семье, школе, жизни в своем городе, станице. Дети получают общие представления об основных понятиях, связанных с историей и культурой казачества. Актуализация знаний учащегося, обращение к его опыту, формирование внимательного отношения к ближайшему окружению ребёнка - всё это соответствует важнейшему принципу обучения и воспитания - принципу природосообразности. Содержание обучения направлено на знакомство с историей и приобщение к культуре кубанских казаков в своем населенном пункте, районе, на Кубани в целом в различные исторические периоды, значимости деятельности кубанских казаков. Осознание включенности в жизнь своего края формируется у учащихся через личностно-ориентированные вопросы и задания, связь сведений с жизнью своей семьи, своих родственников, своего района и города.

Отличительной особенностью программы является то, что предлагаемые занятия и игровые упражнения помогают выявить задатки детей, находящихся в трудной жизненной ситуации, и развить их в способности. Программа способствует развитию умений и навыков, а также стимулирует учащихся в целом. Кроме того, она способствует развитию коммуникативных навыков у детей, оказавшихся в сложных условиях.

Адресат программы

В группы, учащихся по образовательной программе «Секреты Кубани» принимаются все желающие в возрасте от 7 до 12 лет. Количество детей в группах: до 15 человек. Занятия проводятся в группах, сочетая принцип группового обучения с индивидуальным подходом.

Возрастные особенности этого возраста в том, что они легко идут на контакт с другими людьми – взрослыми, сверстниками, любят выполнять совместную работу, умеют распределять обязанности, договариваться, брать на себя роль лидера (руководителя, командира). Проявляют интерес к окружающему миру, рассказам о героических подвигах, путешественниках. Испытывают потребность в приобретении новых знаний основ безопасной жизнедеятельности, об исторических, культурных событиях. Стремятся исследовать предметы и артефакты, объекты окружающего мира, сезонные изменения в природе.

В Программе могут участвовать дети с *особыми образовательными потребностями*:

- талантливые (одаренные, мотивированные) дети;
- дети, находящиеся в трудной жизненной ситуации;

- дети – инвалиды;
- дети с ограниченными образовательными потребностями (программа располагает механизмом, позволяющим создавать условия для творческого развития и социальной адаптации этой категории детей).

Одаренные, талантливые дети получают возможность реализовать индивидуальные творческие замыслы и совершить переход от ограничения одарённости в интеллектуальной области к другим видам одарённости: творческой, лидерской, художественной.

Дети, находящиеся в трудной жизненной ситуации помимо развития творческих способностей, на примере духовно-нравственных традиций и ценностей кубанской культуры, приобретут опыт положительного взаимодействия со сверстниками и взрослыми.

Главным приоритетом работы с детьми-инвалидами является индивидуальный подход с учетом специфики психики и здоровья каждого ребенка. Особые образовательные потребности различаются у детей разных категорий, поскольку задаются спецификой нарушения психического развития и определяют особую логику построения учебного процесса, находят свое отражение в структуре и содержании образования при разработке индивидуального образовательного маршрута.

С целью создания условий для максимальной реализации особых образовательных потребностей ребенка при реализации программы «Секреты Кубани» разрабатывается индивидуальный образовательный маршрут (Приложение 1).

Разработка индивидуального образовательного маршрута позволяет осуществить индивидуальный подход, который предполагает, что образовательный процесс осуществляется с учетом индивидуальных особенностей ребенка (темперамента, характера, способностей, склонностей, мотивов, интересов и пр.), в значительной мере влияющих на поведение в различных жизненных ситуациях. Суть индивидуального подхода - гибкое использование педагогом различных форм и методов воздействия с целью достижения оптимальных результатов обучения и воспитания по отношению к ребенку с особенностями в развитии.

Уровень освоения программы: Программа ознакомительного уровня. Предполагает получение ознакомительных знаний в процессе обучения.

Объем реализации программы - 72 часа.

Сроки реализации программы: 1 год.

Форма обучения – очная.

Режим занятий – 1 раз в неделю по 2 часа.

Особенности организации образовательного процесса.

Программа составлена на основе знаний возрастных, психолого-педагогических, физиологических особенностей детей. Работа строится на взаимном сотрудничестве, на основе уважительного, искреннего, деликатного и тактичного отношения к личности ребёнка. Важный аспект в обучении – индивидуальный подход, удовлетворяющий требованиям познавательной активности ребенка.

Особенности организации образовательного процесса для талантливых (одаренных, мотивированных) детей.

Дети этой категории занимаются в группе с обычными детьми. Для удовлетворения их образовательных потребностей создаются условия, которые включают:

- разработку индивидуальной образовательной траектории в соответствии с образовательными потребностями конкретного ребенка в рамках дополнительной образовательной программы (усложнение практических работ, мотивация к проявлению самостоятельности и творческого подхода в процессе выполнения практических работ) (Приложение1);

- организация **проблемной** проектной и исследовательской **частично-поисковой** деятельности в рамках содержания дополнительной образовательной программы;

- организация участия таких детей в конкурсных и научных мероприятиях различного уровня.

Состав группы – постоянный. Занятия групповые.

Формы организации деятельности обучающихся:

- фронтальная (практические и теоретические занятия);
- индивидуальная (разработка и защита исследовательских проектов);
- групповая (разработка и защита исследовательских проектов; походы, соревнования, тренировочные занятия).

Для реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Секреты Кубани» могут быть использованы следующие **методы обучения:**

- поисково-исследовательский метод (самостоятельная работа детей с выполнением различных заданий на экскурсиях и в походах),
- метод самореализации через различные творческие дела, участие в конкурсах, походах, экскурсиях;
- метод комплексного подхода к образованию и воспитанию, предполагающий единство нравственного, физического, эстетического и других форм воспитания.

Формы проведения занятий с детьми с ОВЗ, детьми-инвалидами.

- групповые,
- индивидуальные;
- экскурсии;
- встречи с интересными людьми;
- исторические игры, викторины;
- проектная и исследовательская деятельность;
- использование интернет-технологий.

Виды занятий.

Занятия по данной программе носят практико-ориентированный, творческий, игровой характер. Основной формой работы являются учебные занятия. Это могут быть и занятие-встреча, занятие-заочная экскурсия, занятие-экспедиция, занятие-творческий портрет, занятие-праздник. Реализация программы обеспечивается проведением теоретических и практических занятий, учебно-практических выходов в музей, город и природу, участием в

конкурсах, выездов на концерты творческих коллективов. Для освоения многих тем используются игровые, соревновательные, конкурсные формы. К активным формам и методам работы при изучении местного регионального материала привлекаются старожилы и местные краеведы. Практические занятия закрепляют теорию каждого раздела программы во время экскурсий в музей, походов, занятий на местности. Отчёт о работе проходит в форме викторин, конкурсов, массовых мероприятий. Огромную помощь в проведении практических занятий оказывают работники музеев, библиотек. Обучение адаптировано и актуализировано к интересам детей соответствующего возраста, к их возрастным и психологическим возможностям.

Форма организации занятий – групповая, с ярко выраженным индивидуальным подходом.

В соответствии с пунктом 17 Приказа Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022г. №629 в программе «Секреты Кубани» предусмотрено ежегодное обновление с учётом развития технологий, науки, культуры и т.д. Изменения вносятся в содержание программы, совершенствуются формы проведения занятий и др. Так, например, был обновлён список нормативных документов, в программу был добавлен индивидуальный образовательный маршрут, внесены изменения в разделы «Педагогическая целесообразность», «Адресат программы», «Содержание программы», «Содержание учебного плана», «Календарный учебный график», «Оценочные материалы», «Методическое обеспечение программы».

ЦЕЛЬ программы: формирование в доступной, занимательной, игровой форме представлений о кубанском казачестве, ориентация в многообразии местных традиций, воспитание гражданственности и патриотизма учащихся; создание оптимальных условий для развития интереса, устойчивой высокой мотивации к выбранной краеведческой деятельности, позитивных жизненных ценностей в процессе изучения культурного наследия своего города, края и приобщения к историческим, духовным, художественным традициям кубанского народа.

ЗАДАЧИ

образовательные:

- формировать целостное представление о родном крае, подвести к пониманию того, что история родного города, региона неразрывно связана с историей России;
- формировать знания о природных богатствах края, быте, традициях жителей, их культуре, хозяйственной деятельности, рассматривая их в неразрывном органическом единстве;
- познакомить с элементами материальной культуры: поселениями, жилищем, предметами быта, орудиями труда, одеждой, казачьими блюдами жителей Кубани;
- обогатить представления об истории, культуре, достопримечательностях города Кропоткин, Краснодарского края;
- расширить представления о литературном краеведении, культурных событиях, региональных особенностях Краснодарского края;

личностные:

- формировать у детей познавательный интерес к истории и духовной культуре родного края, традициям кубанского казачества;
- формировать нравственные качества личности, правила общения между людьми, уважительное отношение к старшим, родителям, заботливое – к младшим; воспитать любовь и привязанность к своей семье, родному дому, Кубанской земле; способствовать формированию у детей гендерной идентификации и соответствующей ей модели социального поведения.
- воспитывать свободную и творческую личность, осознающую свои корни, национальные истоки и способность ориентироваться в современном мире; способствовать формированию чувства гордости за культурное наследие родного края;
- воспитание таких качеств, как патриотизм, активная жизненная позиция, творческий подход в решении различных жизненных ситуаций, уважения к традиционным ценностям, чувство принадлежности к родной культуре;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей, навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в социальных ситуациях, связанных с исследовательской деятельностью;

метапредметные:

- овладеть способностью принимать и сохранять цели и задачи исследовательской деятельности, поиска средств её осуществления;
- освоить способы решения проблем творческого и поискового характера;
- формировать умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в ходе исследовательской деятельности в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы исследования для достижения результата;
- развить способности активно использовать речевые средства и средства информационных и коммуникационных технологий для решения исследовательских задач;
- освоить использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными, познавательными, исследовательскими задачами;
- формировать готовность слушать собеседника и вести диалог; умение признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою;
- формировать способность аргументировать свою точку зрения и дать оценку событиям.

Содержание программы

Учебный план

	Название раздела, темы	Количество часов			Формы контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	Источники знаний о малой родине	2	1	1	Беседа. Наблюдение.
2	Земля Кубанская	4	2	2	Беседа. Наблюдение.
3	Символика Краснодарского края	2	1	1	Беседа. Наблюдение.
4	Природа Кубани, Кавказского района	4	1	3	Беседа. Наблюдение.
5	Традиции и обычаи кубанских казаков	8	4	4	Беседа. Наблюдение. Творческое задание.
6	Быт казачьей семьи	10	4	6	Беседа. Наблюдение. Творческое задание.
7	Народные промыслы и ремесла казаков	8	4	4	Беседа. Наблюдение.
8	Одежда Кубанских казаков	6	2	4	Беседа. Наблюдение. Творческое задание.
9	Фольклор кубанского казачества	14	4	10	Беседа. Наблюдение.
10	Родной край, район, город	6	2	4	Беседа. Наблюдение.
11	Люди нашего края, района, города	6	2	4	Беседа. Наблюдение. Творческое задание.
12	Кубань: культурное и историческое наследие	2	1	1	Беседа. Творческое задание.
	Итого:	72	28	44	

Содержание учебного плана

1. Источники знаний о малой родине.

Теоретические сведения.

Задачи и содержание краеведческой программы «Секреты Кубани». Источники знаний о малой родине. Организация занятий. Инструктаж по технике безопасности.

Практическая работа.

Работа с наглядным материалом, работа с книгоиздательской литературой.

2. Земля Кубанская.

Теоретические сведения.

Кубань на карте России. Границы. Города и станицы. Лента времени. Исторические этапы развития Кубани. Переселение казаков на Кубань. Как изучают историю Кубани: исторические источники. Вещественные исторические источники.

Практическая работа.

Рассматривание карт, атласа, иллюстраций, кроссворды, загадки, игры, викторины. Работа с источниками. Определять по карте Краснодарского края стоянки древнего человека. Описывать старинные архитектурные здания своего города, рассказывать об одном из них.

Описывать жилища древнего человека и современника, сравнивать их. Изготавливать макеты жилищ, которые строили люди в разные времена. Делать записи в альбоме «Моя родословная».

3. Символика Краснодарского края.

Теоретические сведения.

Положение Краснодарского края по отношению к другим регионам, странам. Соседи Краснодарского края. Виды связи (железнодорожной и воздушной) с другими регионами нашей страны. Символика Краснодарского края: история и современность. Гимн, герб, флаг. Символика района (города), в котором я живу. Добрые соседи. Майкоп - столица Республики Адыгея.

Практическая работа.

Кроссворды, загадки, игры, викторины (Справочная информация). Работа с книгоиздательской литературой. Оценивать духовно-нравственный смысл понятия «малая родина», Характеризовать понятия «гимн», «флаг», «герб».

Анализировать символику своего района, края. Рисовать, делать аппликацию или иным способом изображать флаг и герб своего района, края.

Демонстрировать знание правил поведения во время слушания гимна.

4. Природа Кубани, Кавказского района.

Теоретические сведения.

Связь между климатическими условиями и занятиями жителей Кубани. Природные зоны Краснодарского края (степи, лесостепи, леса, субтропики, субальпийские и альпийские луга, пояс вечных снегов и ледников). Водоёмы Краснодарского края. Понятия «естественный» и «искусственный» водоёмы.

Основные типы почв, распространённые в Краснодарском крае, их значение в жизни человека, значение почв Краснодарского края для региона и всей страны. Полезные ископаемые и их местонахождение (нефть, газ, песок, глина, мергель, гипс, известняк). Понятие «природные богатства». Значение богатств природы для жителей страны. Необходимость бережного отношения человека к ним.

Практическая работа.

Работа с книгоиздательской литературой. Выездная (виртуальная) экскурсия в краеведческий музей. «Чудесные превращения» (конструирование). Исследовательский проект «Природное наследие Кубани». Исследования и рассказ о природной зоне своей местности, иллюстрируя рисунками, фотографиями. Анализ действий жителей Кубани по сохранению лесных богатств края. Анализ роли водоемов в жизни людей (перевозка людей и грузов, ловля рыбы, разведение птицы, отдых людей). Определять пользу

водоёмов, анализировать их роль в жизни людей (перевозка людей и грузов, ловля рыбы, разведение птицы, отдых людей). Определять пользу водоёмов. Составлять письменный рассказ-заметку в газету об охране и защите почв. Составлять план экскурсии. Анализировать задания экскурсионного листа. Фиксировать свои наблюдения, сопоставлять с наблюдениями других учащихся.

5. Традиции и обычаи кубанских казаков.

Теоретические сведения.

Календарные праздники и обряды. Православие в жизни казаков. Правила поведения в храме. Духовный смысл православных праздников. Значение православных праздников. Крещенские традиции. Казачьи заповеди. Казачья доблесть. Традиционные обряды жизненного круга кубанских казаков: свадебный, родильный, имя наречение, крестины, проводы на службу, похороны. Нравственные ценности в традиционной культуре кубанского казачества: земля, труд, правда, честь, Родина. Обычаи и традиции, в том числе пришедшие из глубины веков и оставшиеся в нашей жизни до сегодняшних дней. Образ казака. Семейные традиции. Традиции воспитания детей в казачьих семьях. Понятие «воскресная школа». Сравнение традиций воскресной и светской школы. Дедушкина наука. Невестин сундук. Обычай взаимопомощи. Застольный этикет кубанских казаков (повседневный и гостевой). Казак на воинской службе и в станице.

Практическая работа.

Работа с наглядным материалом (плакаты), работа с книгоиздательской литературой. Экскурсия в храм. Записи в альбоме «Моя родословная», «Рецепты блюд кубанской кухни». Рассматривание иллюстраций, кроссворды, загадки, игры, викторины (Справочная информация). Сопоставлять школьные предметы, принадлежности, особенности современной школы и той, в которой учились предки. Анализировать причины, изменившие школу. Реализация проекта «Мы - дети Кубани» на основе изучения обычаев и традиций народностей, представители которых живут в нашей местности.

6. Быт казачьей семьи.

Теоретические сведения.

Понятия «станица», «хата». Материалы для строительства хат на Кубани. Казачья хата. Подворье. Хозяйственные орудия под навесом. Посуда. Условия содержания скота. Амбар для зерна. Значение хлеба. Житница. Шарабан. Мажора. Отношение к мелочам хозяйства у казаков. Народные ремесла.

Практическая работа.

Кроссворды, загадки, игры, викторины. Работа с книгоиздательской литературой, рисунок. Составить рассказ о строительстве турлучных и саманных хат. Описывать жилища древнего человека и современника, сравнивать их. Изготавливать макеты жилищ, которые строили люди в разные времена. Представлять современные вещи в качестве данного вида источников для будущих исследователей. Делать записи в альбоме «Моя родословная».

7. Народные промыслы и ремесла казаков.

Теоретические сведения.

Связь между климатическими условиями и занятиями жителей Кубани. Кузнечное и гончарное дело, обработка дерева, лозоплетение и плетение из талаша, ткачество, вышивка. Смысл кубанской вышивки одежды, предметов быта. Характерные черты, виды, цветовая гамма. Ремёсла, распространённые в нашей местности. Незабываемое старое. Как народные ремесла переживают век технологий.

Практическая работа.

Работа с книгоиздательской литературой, мастер-класс «Плетение из талаша». Выездная (виртуальная) экскурсия в краеведческий музей. Составить рассказ об одном из предметов быта, выполненном кубанскими мастерами. Составлять рекламу изделий народно-прикладного искусства. Рассказывать, какими ремёслами владеют родные и близкие. Изготовление простых кубанских игрушек. Поделки из природных материалов в традициях кубанских ремесел.

8. Одежда Кубанских казаков.

Теоретические сведения.

Смысл и значение. История казачьей одежды. Чем отличается костюм Донского казака от Кубанского. Традиционный женский костюм кубанской казачки. Возрастные различия. Характерные черты, виды, цветовая гамма. От бурки до черкески: азбука обмундирования казака.

Практическая работа.

Загадки, игры, викторины. Демонстрация иллюстраций. Анализировать одежду наших предков, сопоставлять отдельные её части с современными элементами. Создание моделей одежды. Рисование и раскрашивание изображения казаков в традиционной одежде. Анализировать различные национальные костюмы, определяя черты их сходства и различия. Изготовление аксессуаров. Делать записи в альбоме «Моя родословная».

9. Фольклор кубанского казачества.

Теоретические сведения.

Устное народное творчество. Основные виды фольклора, распространённые на Кубани. Жанры: устные рассказы, сказки, бытовые и военные песни, пословицы, загадки, былички, легенды. О каких чертах характера говорят кубанские пословицы. Диалект. Кубань – многонациональный регион России. Говоры на Кубани. «Балачки». Сохранение кубанского говора для будущих поколений. Азбука «балачки». История возникновения игр на Кубани и виды народных игр. Игры на знакомство. Подвижные игры. Сюжетно-ролевые игры. Малоподвижные и спокойные игры. Командные игры. Шуточные игры. Значение игр в жизни казака. Старинные кубанские народные игры.

Практическая работа.

Подбирать примеры основных видов фольклора, распространённых на Кубани. Работа с книгоиздательской литературой, вокальные и хореографические видео материалы. Загадки, игры, викторины, кроссворды. Исследование и описание популярных казачьих игр. Обсуждение правил и особенностей каждой игры. «Пятнашки», «Казачий погребок», «Двенадцать палочек», «Кубанка», «Брыль», «Достань подкову». Игры «Иголка, нитка и узелок», «Лапта», «Ловишка в кругу», «Снежинки, ветер и мороз», «Салки», «Сбей шапку», «Плетень», «Напой лошадку», «Колесо», «Тяни в круг».

10. Родной край, район, город.

Теоретические сведения.

Понятие «достопримечательность». Известные достопримечательности Краснодарского края и Кропоткина. История образования края, района, города. Города и районы Краснодарского края. Типы населённых пунктов: район, город, станица, село, хутор, аул. Населённые пункты своего района. «Мой адрес. Улица, на которой я живу». Названия улиц города. Главная улица. Классификация названий по различным признакам. Фамилии людей, в честь которых названы улицы.

Практическая работа.

Рассказывать об истории главного города Краснодарского края, используя различные исторические источники. Находить населённые пункты различных типов на карте своего района, называть их. Участвовать в составлении плана рассказа «Достопримечательности нашего города». Называть свой адрес. Описывать свою улицу, опираясь на наблюдения, иллюстративный материал. Рассказывать об одном из тех, в честь кого названа улица города. Определять месторасположение различных учреждений (образовательных, спортивных, культурных). Выстраивать вместе маршруты по улицам своего населённого пункта. Описывать места отдыха своей семьи.

Исследовательский проект «Какой я житель». Участие в групповом проекте, знать, как называется учреждение - место проведения досуга (клуб, стадион, Дом культуры и пр.), режим его работы, направленность.

11. Люди нашего края, района, города.

Теоретические сведения.

Земляки - труженики. Связь между природно-климатическими условиями Краснодарского края и занятиями его жителей. Известные люди труда – земляки (опираясь на заметки в СМИ). Доска почёта в Кропоткине. Нравственный смысл понятий «гордость страны», «радетели земли кубанской». Труд людей разных профессий. Профессии родных, особенности их деятельности. Понятия «индивидуальный» и «коллективный» труд. Писатели, художники о красоте родного края. Великая Отечественная война на Кубани, оккупация. Кропоткин в годы ВОВ. Герои войны, тыла. Дети - герои. Земляки в годы Великой Отечественной войны. Защита родины – священный долг. Смысла высказывания «Подвиг во имя жизни других людей».

Практическая работа.

Составлять рассказ о людях труда. Анализировать качества учёных-селекционеров, позволившие им добиться мировой известности. Составлять статью «Герои кубанских полей» с опорой на СМИ, рассказы очевидцев, свои наблюдения. Предприятия, на которых побывали во время экскурсий, профессии людей, работающих на этих предприятиях, описывать деятельность одного из них. Анализировать занятия земляков. Слушать рассказы представителей различных профессий. Обсуждать тему уважительного отношения к чужому труду. Анализировать произведения художников, писателей, воспевающих красоту родного края; осмыслить различные способы описания красоты природы родного края. Сопоставлять свои впечатления,

мысли, чувства с другими. Изучение семейных архивов: фотографий, военных билетов, трудовых книжек, наградных документов и др. Экскурсия в музей, к памятникам погибшим воинам. Встречи с участниками событий. Проект «Книга славы». Рассказы о Великой Отечественной войне. Составлять план беседы с родными и близкими.

12. Кубань: культурное и историческое наследие. Работа по исследовательским проектам.

Теоретические сведения.

Виды проектов. Выбор темы проекта, определение целей и задач проекта.

Практическая работа.

Работа над содержанием проекта. Защита проектов:

«Моя семья. Семейные традиции, праздники, которые мы отмечаем вместе».

«Мой адрес. Улица, на которой я живу».

«Моя родословная».

«Истории кубанских фамилий».

«Кубанские имена: от корней до современности».

«Труд жителей моего населённого пункта. Труд моих родных».

«Поэты, прозаики, художники о красоте родного края».

«Традиции казачьей семьи. Особенности казачьего быта».

«Труженики родной земли».

«Мои земляки в годы Великой Отечественной войны».

«Вещи рассказывают о прошлом. Предметы быта различных эпох».

«Письменные исторические источники. История Кубани в документах, литературных, научных источниках».

«История образования нашего города».

«Музеи – хранители материальной и духовной культур».

Планируемые результаты

К концу обучения учащиеся получают основные знания и умения

образовательные:

- сформировано целостное представление о родном крае, есть понимание того, что история родного города, региона неразрывно связана с историей России;
- обладают знаниями о природных богатствах края, быте, традициях жителей, их культуре, хозяйственной деятельности, рассматривая их в неразрывном органическом единстве;
- знакомы с элементами материальной культуры: поселениями, жилищем, предметами быта, орудиями труда, одеждой, казачьими блюдами жителей Кубани;
- обогатили представления об истории, культуре, достопримечательностях города Кропоткин, Краснодарского края;
- расширили представления о литературном краеведении, культурных событиях, региональных особенностях Краснодарского края;

личностные:

- сформирован устойчивый познавательный интерес к истории и духовной культуре родного края, традициям кубанского казачества;

- сформированы нравственные качества личности, правила общения между людьми, уважительное отношение к старшим, родителям, заботливое – к младшим; любовь и привязанность к своей семье, родному дому, Кубанской земле; сформирована у детей гендерная идентификация и соответствующая ей модель социального поведения;
- привиты основы качеств свободной и творческой личности, осознающей свои корни, национальные истоки; сформировано чувство гордости за культурное наследие родного края;
- развиты такие качества, как патриотизм, активная жизненная позиция, творческий подход в решении различных жизненных ситуаций, уважение к традиционным ценностям, чувство принадлежности к родной культуре;
- развиты этические чувства, доброжелательность и эмоционально-нравственная отзывчивость, понимание и сопереживание чувствам других людей, навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в социальных ситуациях, связанных с исследовательской деятельностью;

метапредметные:

- овладели способностью принимать и сохранять цели и задачи исследовательской деятельности, поиска средств её осуществления;
- освоили способы решения проблем творческого и поискового характера;
- сформированы умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в ходе исследовательской деятельности в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы исследования для достижения результата;
- развиты способности активно использовать речевые средства и средства информационных и коммуникационных технологий для решения исследовательских задач;
- освоили использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными, познавательными, исследовательскими задачами;
- сформированы готовность слушать собеседника и вести диалог; умение признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою;
- способны аргументировать свою точку зрения и дать оценку событиям.

Раздел 2. «Комплекс организационно-педагогических условий, включающий формы аттестации»

Календарный учебный график

п/п	Дата		Тема занятия	Кол-во часов	Время проведения занятия	Форма занятия	Место проведения	Форма контроля
	Планир.	Фактич.						
1			Источники знаний о малой родине.	2		Занятие - беседа	ЦВР кабинет №18	Беседа.
			<u>Земля Кубанская</u>					
2			Исторические этапы развития Кубани.	2		Занятие-заочная экскурсия	ЦВР кабинет №18	Беседа.
3			Вещественные источники.	2		Занятие-практикум	ЦВР кабинет №18	Беседа. Творческое задание.
			<u>Символика Краснодарского края</u>					
4			Символика Краснодарского края: гимн, герб, флаг.	2		Занятие-путешествие	ЦВР кабинет №18	Беседа. Доклад, Презентация.
			<u>Природа Кубани, Кавказского района.</u>					
5			Природные зоны, водоемы, типы почв, полезные ископаемые Краснодарского края.	2		Занятие-заочная экскурсия	ЦВР кабинет №18	Беседа.
6			Исследовательский	2		Занятие-заочная	ЦВР	Беседа.

			проект «Природное наследие Кубани»			экскурсия	кабинет №18	
			<u>Традиции и обычаи кубанских казаков.</u>					
7			Календарные праздники и обряды. Православие в жизни казаков.	2		Занятие-практикум	ЦВР кабинет №18	Беседа .
8			Нравственные ценности в традиционной культуре кубанского казачества.	2		Занятие-путешествие	ЦВР кабинет №18	Беседа. Творческое задание.
9			Традиции воспитания детей в казачьих семьях.	2		Занятие-экспедиция	ЦВР кабинет №18	Беседа.
10			Обычаи и традиции народов, живущих на Кубани.	2		Занятие-экспедиция	ЦВР кабинет №18	Беседа. Творческое задание.
			<u>Быт казачьей семьи.</u>					
11			Станица, хутор.	2		Занятие- заочная экскурсия	ЦВР кабинет №18	Беседа. Творческое задание.
12			Казачья хата. Подворье.	2		Занятие-путешествие	ЦВР кабинет №18	Беседа. Доклад, Презентация.
13			«Мелочи» хозяйства. Верный друг.	2		Занятие-практикум	ЦВР кабинет №18	Беседа.
14			Уклад жизни, распределение обязанностей	2		Занятие-заочная экскурсия	ЦВР кабинет №18	Беседа.

			традиционной казачьей семьи.					
15			Работа с материальными источниками.	2		Занятие-практикум	ЦВР кабинет №18	Беседа. Творческое задание.
			<u>Народные промыслы и ремесла казаков.</u>					
16			Промыслы и ремесла казаков. Географические особенности.	2		Занятие-экспедиция	ЦВР кабинет №18	Беседа .
17			Вышивка и ткачество на Кубани.	2		Занятие-практикум	ЦВР кабинет №18	Беседа. Творческое задание.
18			Гончарное искусство. Кубанская резьба по дереву.	2		Занятие-путешествие		
19			Незабытое старое.	2		Занятие-экспедиция	ЦВР кабинет №18	Беседа.
			<u>Одежды Кубанских казаков.</u>					
20			Отличительные черты одежды Кубанских казаков. История костюма.	2		Занятие-путешествие	ЦВР кабинет №18	Беседа. Творческое задание.
21			Традиционный женский костюм Кубанской казачки.	2		Занятие-путешествие	ЦВР кабинет №18	Беседа. Доклад, Презентация.
22			Одежда казака.	2		Занятие-	ЦВР	Беседа.

						практикум	кабинет №18	
			<u>Фольклор кубанского казачества.</u>					
23			Устное народное творчество (фольклор) Кубани: традиции, обычаи, забавы.	2		Занятие-экспедиция	ЦВР кабинет №18	Беседа. Творческое задание.
24			Пословицы, поговорки. Загадки.	2		Занятие-экспедиция	ЦВР кабинет №18	Творческое задание.
25			Сказки. Легенды и былички. Рассказы бывалых людей.	2		Занятие-путешествие	ЦВР кабинет №18	Беседа.
26			Забытые казачьи игры. Значение игр.	2		Занятие-практикум	ЦВР кабинет №18	Игровое задание.
27			Игры казачат. «Кубанка», «Пятнашки», «Достань подкову».	2		Занятие-практикум	ЦВР кабинет №18	Игровое задание.
28			Игры «Лапта», «Тяни в круг», «Салки».	2		Занятие-практикум	ЦВР кабинет №18	Игровое задание.
29			Кубанские игры. «Сбей шапку», «Плетень», «Напой лошадку».	2		Занятие-практикум	ЦВР кабинет №18	Игровое задание.
			<u>Родной край, район, город</u>					
30			История образования родного края, района,	2		Занятие-заочная экскурсия	ЦВР кабинет	Беседа. Доклад,

			города.				№18	Презентация.
31			Города и сельские пункты Краснодарского края.	2		Занятие-путешествие	ЦВР кабинет №18	Беседа.
32			Кропоткин. Улицы моего города.	2		Занятие-заочная экскурсия	ЦВР кабинет №18	Беседа. Творческое задание.
			<u>Люди нашего края района, города.</u>					
33			Земляки - труженики.	2		Занятие-творческий портрет	ЦВР кабинет №18	Беседа. Доклад, Презентация.
34			Творчество выдающихся земляков.	2		Занятие-творческий портрет	ЦВР кабинет №18	Беседа.
35			Кубани славные сыны. Твои земляки – герои.	2		занятие-творческий портрет	ЦВР кабинет №18	Беседа. Доклад, Презентация.
			<u>Кубань: культурное и историческое наследие.</u>					
36			Работа по исследовательским проектам.	2		Занятие-практикум	ЦВР кабинет №18	Беседа. Доклад, Презентация.

Итого: 72 часа

Раздел программы «Воспитание»

Цель: Создание оптимальных условий для воспитания и социализации учащихся, проявления и развития ребенком своих интересов на основе свободного выбора, постижения духовно-нравственных ценностей и культурных традиций.

Задачи воспитания:

- развитие морально-нравственных качеств обучающихся: честности, доброты, совести, ответственности, чувства долга;
- обеспечение адаптации учащихся к жизни в обществе, знакомство с миром профессий;
- освоение детьми понятия о своей российской культурной принадлежности (идентичности);
- развитие волевых качеств обучающихся: самостоятельности, дисциплинированности, инициативности, организованности;
- воспитание стремления к самообразованию, саморазвитию, самовоспитанию;
- приобщение обучающихся детей к экологической и социальной культуре, здоровому образу жизни, рациональному и гуманному мировоззрению.

Формы и методы воспитания

Воспитательная работа в дополнительном образовании направлена на формирование и развитие у детей индивидуальных способностей, объективных представлений о мире, окружающей действительности, внутренней мотивации к творческой деятельности, познанию, нравственному поведению. Формированию, перечисленных качеств, способствует свободный выбор педагогом различных форм и методов воспитательной деятельности.

В данной программе в воспитательной деятельности с детьми используются: беседы, лекции, экскурсии, культпоходы, прогулки, музейные выставки, встречи с интересными людьми, развлекательные мероприятия.

На занятиях педагог опирается на следующие *методы воспитания*:

общие: рассказ на патриотическую тему (из жизни реальных людей, этическая беседа); методы организации деятельности и формирования опыта поведения: поручение, игра, КТД; методы стимулирования: поощрение, ободрение, награждение, соревнование.

Организационные условия

Воспитательный процесс осуществляется, в условиях организации деятельности детского коллектива, на основной учебной базе реализации программы, а также на выездных площадках, мероприятиях в других организациях, с учётом установленных правил и норм деятельности на этих площадках.

Анализ результатов воспитания проводится в процессе педагогического наблюдения за поведением детей, их общением, отношениями детей друг с

другом, в коллективе, их отношением к педагогам, к выполнению своих заданий по программе. Косвенная оценка результатов воспитания, достижения целевых ориентиров воспитания по программе проводится путём опросов родителей в процессе реализации программы (отзывы родителей, интервью с ними) и после её завершения (итоговые исследования результатов реализации программы за учебный период, учебный год).

Анализ результатов воспитания по программе возможен при применении методов оценки результативности воспитательного компонента:

- педагогическое наблюдение;
- оценка творческих работ экспертным сообществом (педагоги, родители, учащиеся);
- отзывы, материалы рефлексии.

Результаты, полученные в ходе оценочных процедур - опросов, интервью - используются только в виде агрегированных усреднённых и анонимных данных.

Основные направления воспитательной деятельности:

1. Гражданское и патриотическое воспитание:

- становление ценностного отношения к своей Родине, к отечественному культурному, историческому и научному наследию, понимание значения кубановедения как науки в жизни современного общества, способности владеть достоверной информацией о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, заинтересованности в научных знаниях об устройстве мира и общества;

- сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края;

- проявление интереса к истории и многонациональной культуре своего края, уважения к своему и другим народам;

- развитие правовой и политической культуры детей: расширение конструктивного участия в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах самоорганизации, самоуправления, общественно-значимой деятельности;

- формирование мотивов, нравственных и смысловых установок личности, позволяющих противостоять негативным социальным явлениям.

2. Сохранение и укрепление традиционных российских духовно-нравственных ценностей:

- формирование у детей российской идентичности, уважения к обществу, государству, принятым в семье и обществе духовно-нравственным, социокультурным ценностям, воспитание уважения к семье и старшему поколению;

- создание условий для воспитания у детей активной гражданской позиции, гражданской ответственности, основанной на традиционных культурных, духовных и нравственных ценностях российского общества;

- формирование мотивов, нравственных и смысловых установок личности, позволяющих противостоять негативным социальным явлениям.

3. Духовно-нравственное воспитание:

- проявление культуры общения, уважительного отношения к людям, их взглядам, признанию их индивидуальности;

- принятие существующих в обществе нравственно-этических норм поведения и правил межличностных отношений, которые строятся на проявлении гуманизма, сопереживания, уважения и доброжелательности;

- применение правил совместной деятельности, проявление способности договариваться, неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям.

4. Эстетическое воспитание:

- проявление уважительного отношения, восприимчивости и интереса к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;

- использование полученных знаний в продуктивной и преобразующей деятельности, в разных видах художественной деятельности.

5. Формирование ответственного отношения к своему здоровью и потребности в здоровом образе жизни:

- физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия;

- приобретение опыта эмоционального отношения к среде обитания, бережное отношение к физическому и психическому здоровью;

- соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной);

- профилактика вредных привычек;

- формирование в детской среде системы мотивации к активному и здоровому образу жизни, занятиям спортом, развитие культуры здорового питания и трезвости.

6. Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение:

- воспитание у детей уважения к труду, людям труда, трудовым достижениям;

- формирование у детей добросовестного, ответственного и творческого отношения к разным видам трудовой деятельности;

- развитие умения работать совместно с другими, действовать самостоятельно, активно и ответственно, мобилизуя необходимые ресурсы, правильно оценивая смысл и последствия своих действий;

- осознание ценности трудовой деятельности в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям; профессиональное самоопределение.

7. Экологическое воспитание:

- формирование экологически целостного отношения к природе как источнику жизни на Земле, основе её существования, понимания ценности здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к собственному физическому и психическому здоровью, осознания ценности соблюдения правил безопасного поведения;

- освоение способностей применять знания для решения задач, связанных с окружающей природной средой, повышения уровня

экологической культуры, осознания глобального характера экологических проблем и путей их решения;

- развитие у детей стремления беречь и охранять природу;

- воспитание чувства ответственности за состояние природных ресурсов и разумное взаимодействие с ними;

- развитие экологического мышления, умения руководствоваться им в познавательной, коммуникативной и социальной практике.

8. Ценности научного познания:

- ориентация в деятельности на первоначальные представления о научной картине мира;

- осознание ценности познания, проявление познавательного интереса, активности, инициативности, любознательности и самостоятельности в обогащении своих знаний, в том числе с использованием различных информационных средств.

9. Работа с родителями:

создание условий для психолого - педагогического просвещения родителей, взаимодействия педагогов с родителями в интересах самореализации детей в учреждении дополнительного образования.

Календарный план воспитательной работы

№ п/п	Название события, мероприятия	Сроки	Форма проведения	Практический результат и информационный продукт, иллюстрирующий успешное достижение цели события
1	Тематическое занятие по правилам дорожного движения. Правила поведения на улице. Знаки дорожного движения при переходе через дорогу.		Беседа	Фото- и видеоматериалы с участием детей
2	Правила поведения в общественных местах. Правила поведения в транспорте.		Беседа	Фото- и видеоматериалы с участием детей
3	Исследовательский проект «Какой я житель».		Поисковая деятельность доклад, презентация	Фото- и видеоматериалы с участием детей
4	Экскурсия « Природа вокруг нас».		Экскурсия	Фото- и видеоматериалы с участием детей
5	Творческая мастерская		Доклад,	Фото- и

	«Милый сердцу уголок».		презентация	видеоматериалы участием детей	с
6	Проект «Без прошлого нет настоящего»		Доклад, презентация	Фото- видеоматериалы участием детей	и с
7	Красота окружающего мира: талантливые люди о нашем крае.		Беседа	Фото- видеоматериалы участием детей	и с
8	Творческий проект «Труд в моей семье».		Доклад, презентация	Фото- видеоматериалы участием детей	и с
9	Экскурсия в музей. Музеи – хранители материальной и духовной культуры		Экскурсия	Фото- видеоматериалы участием детей	и с
10	Духовные родники жизни. Религиозные традиции моих земляков.		Беседа	Фото- видеоматериалы участием детей	и с
11	Культурное наследие Кубани.		Культпоход	Фото- видеоматериалы участием детей	и с
12	Духовно-нравственный смысл понятия «малая родина».		Беседа	Фото- видеоматериалы участием детей	и с
13	Твоя родословная. История твоей семьи.		Беседа, поисковая деятельность	Фото- видеоматериалы участием детей	и с
14	Семейные ценности. Мама.		Беседа	Фото- видеоматериалы участием детей	и с
15	Проектная работа «Земля отцов - моя земля».		Доклад, презентация	Фото- видеоматериалы участием детей	и с
16	Защитники Отечества. Мои земляки в годы Великой Отечественной войны.		Беседа и поисковая деятельность	Фото- видеоматериалы участием детей	и с
17	Просветители земли кубанской.		Беседа	Фото- видеоматериалы участием детей	и с
18	Экскурсия по памятным местам города		Экскурсия	Фото- видеоматериалы участием детей	и с
19	Ты наследник земли отцов.		Беседа	Фото- видеоматериалы участием детей	и с

Условия реализации программы

Материально – технические условия реализации программы

Материально-технического обеспечения Программы соответствует санитарно-эпидемиологическим правилам и нормам, нормам и правилам антитеррористической защищенности и противопожарной безопасности возрасту и индивидуальным особенностям развития детей. Материальная база периодически преобразовывается, трансформируется, обновляется для стимулирования физической, творческой, интеллектуальной активности учащихся. Все это позволяет организовывать работу для развития духовно-нравственного потенциала ребёнка, созданию положительного психологического климата. На территории оформлен мини-музей, где представлены предметы и элементы быта казаков, который способствует более детальному ознакомлению с казачьим бытом, где сама обстановка дает возможность введения учащихся в особый мир кубанской культуры, ее действенного познания.

Технические средства обучения

1. Компьютер - 1
2. Мультимедийная установка - 1

Оборудование класса

1. Ученические столы двухместные с комплектом стульев - 6
2. Стол учительский - 1
3. Шкафы для хранения дидактических материалов - 1
4. Настенная доска для вывешивания иллюстративных материалов - 1

Дидактические обеспечение

- Материалы, связанный с казачеством, его культурой и бытом, укладом жизни.
- Наглядные пособия: репродукции картин, иллюстрации с изображением костюмов и предметов быта, фотоматериалы, плакаты и т.д.
- Библиотека методической и художественной детской литературы; конспекты организованной образовательной деятельности, праздников и развлечений, кубанских подвижных игр.
- Региональные периодические издания по кубановедению.
- Демонстрационный и раздаточный материал.
- Проекционный материал - видеофильмы, презентации.

Кадровое обеспечение: занятия по данной программе проводит педагог дополнительного образования, имеющий соответствующее образование.

Формы аттестации

Образовательная деятельность в системе дополнительного образования предполагает не только обучение детей определенным знаниям, умениям и навыкам, но и развитие многообразных личностных качеств учащихся, о ее результатах необходимо судить по двум группам показателей:

- учебным, фиксирующим предметные и метапредметные (общеучебные) знания, умения, навыки, приобретенные ребенком в процессе освоения образовательной программы;
- личностным, выражающим изменения личностных качеств ребенка под влиянием занятий по программе.

Методы отслеживания результативности учебного процесса:

1. педагогическое наблюдение;
2. метод рефлексии;
3. творческие задания;
4. диагностические игры;
5. педагогический анализ результатов опросов, выполнения учащимися диагностических заданий, участия в мероприятиях (викторинах, соревнованиях), решения задач поискового характера, активности учащихся на занятиях;
6. мониторинг результатов освоения дополнительной образовательной программы.

Программа предусматривает контроль усвоения учебного материала через различные формы учебной деятельности: конкурсы, игры, викторины и т.д.

- мониторинг предметных и метапредметных результатов освоения образовательной программы, включающий самооценку обучающегося и другие личностные качества;
- мониторинг личностного развития учащихся в процессе освоения им дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы.

Формы предъявления и демонстрации образовательных результатов

Протокол результатов аттестации учащихся, аналитический материал по итогам проведения психологической диагностики, аналитическая справка, конкурс, открытое занятие, праздник и т.д.

Оценочные материалы

Диагностические методики для оценки результатов реализации программы https://disk.yandex.ru/d/c_S86Q5ZNUQyMg.

1. Мониторинг предметных, метапредметных результатов освоения программы по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе (составлена на основе авторской схемы Буйловой Л.Н., Клёновой Н.В.), модифицирована методической и психологической службой МАОУДО ЦВР.

2. Мониторинг личностного развития учащихся в процессе освоения им дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы

- составлена на основе авторской схемы Буйловой Л.Н., Клёновой Н.В.), модифицирована методической и психологической службой МАОУДО ЦВР.
- 3.Методика диагностики мотивации обучения и эмоционального отношения к обучению (модификация опросника А.Д. Андреевой).
- 4.Методика для определения уровня воспитанности учащихся (методика Капустиной Н.П.)
- 5.Проективная методика «Карта эмоциональных состояний» (автор Панченко Светлана) /примечание: проведение рекомендуется совместно с педагогом-психологом/.
- 6.Методика «Мотивы выбора профессии» (Р.В. Овчарова) /примечание: проведение рекомендуется совместно с педагогом-психологом/.

Методическое обеспечение программы

Основной формой работы являются учебные занятия. Смена различных видов деятельности является необходимым условием работы с учащимися. Это могут быть: диалоги, беседы; игры-практикумы, сюжетно-ролевые игры; дидактические, подвижные игры; проблемные ситуации; проектирование; конкурсы, викторины; экспериментирование; поисковая деятельность; коллективно-творческие дела; наблюдения; целевые прогулки и экскурсии; рассматривание картин, иллюстраций.

В творческом уровне можно дать разработать частушки, басни, сказки, фантастические рассказы по учебным темам; составить кроссворды, чайнворды, ребусы, загадки, тематические сборники интересных фактов, примеров, задач; разработать плакаты опорных конспектов; сочинить стихотворные формулировки.

Кроссворды, тесты можно также применять на любых этапах проверки знаний. Учащиеся, хорошо освоившие сущность этих форм работы, с удовольствием составляют самостоятельно кроссворды, тесты с помощью карт, учебника, дополнительной литературы, что способствует формированию более высокого уровня образования и развития.

Применение данных методических рекомендаций, позволяет наиболее оптимально активизировать внимание детей и способствует успешному освоению детьми программы. При работе с учащимися выделяется определённая специфика: творческий и репродуктивный вид деятельности находятся в особом соотношении друг с другом.

Более глубокому, сознательному и активному отношению к практическим занятиям помогает наглядный материал. При прохождении многих тем можно использовать игровую и соревновательную формы, позволяющие детям проявить свои знания и умения, но также необходимо учить работать детей в команде, работать дружно и быстро.

Главное, чтобы на занятиях воспитывалось доброе отношение ко всему живому, развивался интерес к прошлому и настоящему своего города, края, страны.

Вопросам техники безопасности уделяется значительная часть времени и рассматриваются эти вопросы во всех разделах программы. Беседы, тесты

по технике безопасности должны проводиться перед каждым выходом, во время практических занятий.

Педагогические технологии

Технологическую основу программы составляют следующие педагогические технологии:

- технология группового обучения;
- технология коллективного взаимообучения при разноуровневых составах;
- технология обучения в сотрудничестве включает индивидуально-групповую работу и командно-игровую работу;
- технология личностно-ориентированного обучения;
- технология игрового обучения применяется в группах младшего школьного возраста;
- технологии проблемного обучения, исследовательской и проектной деятельности применяются в полевых условиях со всеми группами, не зависимо от их возраста;
- кейс – технологии - метод активного проблемно – ситуационного анализа, основанный на обучении путем решения конкретных задач-ситуаций;
- технология развивающего обучения;
- информационно-коммуникативные технологии;
- здоровьесберегающие технологии – система мер по охране и укреплению здоровья обучающихся, учитывающая важнейшие характеристики образовательной среды и условия жизни ребенка, воздействующие на здоровье ребенка (Приложение 2)

Методы и средства реализации программы:

- словесные - чтение литературных произведений кубанских авторов, беседы с элементами диалога, обобщающие рассказы, словесные игры, загадывание загадок, викторины и др.
- наглядные - рассматривание предметов казачьего быта, иллюстраций, фотографий, показ слайдов, видеофильмов, экскурсии и др.
- практические - дидактические, подвижные, строительные игры, продуктивная деятельность детей: рисование, лепка, вышивка, ручной труд, фольклорное пение, танцы др.

Методы и приемы

Методика занятий направлена на систематическую исследовательскую работу с источниками, краеведческим материалом городского музея, литературой по краеведению, самостоятельный поиск информации и сведений в семейных архивах и из воспоминаний старожилов. Применение проблемных занятий способствуют выявлению потенциала учащихся, выработки собственных взглядов и суждений. На занятиях педагог использует следующие *методы обучения*: репродуктивный; научного исследования; проблемно-поисковый; эвристический.

Требования к уровню подготовки учащихся

Раздел содержит перечень знаний, умений и навыков, приобретение которых обеспечивает программа «Секреты Кубани»:

Знать/понимать:

- Различные фольклорные формы кубанского казачества;
- Особенности проведения обрядовых праздников кубанских казаков;
- Историю своей семьи и/или историю казачьей семьи своих одноклассников;
- Уклад жизни, распределение обязанностей традиционной казачьей семьи;
- Основные ремесла, виды ДПИ кубанского казачества, основные технологические особенности изготовления отдельных изделий;
- Основные памятные сооружения, связанные с историей и культурой кубанского казачества;

Уметь/применять в практической деятельности:

- Исполнять, демонстрировать различные фольклорные формы кубанского казачества;
- Реконструировать основные праздничные обряды;
- Рассказывать о своей семье, роде;
- Выполнять некоторые изделия, поделки в соответствии с технологическими особенностями, присущими традиционным видам ДПИ кубанского казачества;
- Выполнять исследовательский проект на тему «История и культура кубанского казачества».

Требования к проведению занятий

1. Основной метод развития – проблемно-поисковый;
2. Главная форма организации – игра;
3. Занятия (комплексные, интегрированные), обеспечивающие наглядность, системность и доступность, смену деятельности;
4. Как наглядный материал в работе использовать рисунки дополненные типографскими изображениями, семейными фотографиями, предметами быта;
5. Совместная и самостоятельная игровая деятельность; домашние задания, содержащие сведения о доме и семье при необходимости выполняются учащимися совместно с родителями и носят практический и поисковый характер;
6. Создать благоприятную атмосферу для развития психических функций, связанных с речевой деятельностью;
7. В процессе обучения сочетать разные формы занятий: уроки-экскурсии, виртуальные экскурсии, уроки-спектакли, «Секреты мастера», путешествия, дидактические игры, настольно-печатные, подвижные, сюжетно-ролевые игры и т.д.

Алгоритм учебного занятия

Блоки (части) занятия	Этап учебного занятия	Задачи этапа	Содержание деятельности	Результат
-----------------------	-----------------------	--------------	-------------------------	-----------

Подготовительный	1. Организационный	Подготовка учащихся к работе на занятии	Организация начала занятия, создание психологического настроя на учебную деятельность и активизация внимания	Восприятие
	2. Проверочный	Установление правильности и осознанности выполнения творческого домашнего задания, выявление неточностей и их коррекция.	Проверка творческого домашнего задания, проверка усвоения знаний предыдущего занятия	Самооценка, оценочная деятельность педагога
Основной	3. Подготовительный (подготовка к новому содержанию)	Обеспечение мотивации и принятие учащимися цели учебно-познавательной деятельности	Сообщение темы, цели учебного занятия и мотивация учебной деятельности учащихся.	Осмысление возможного начала работы
	4. Усвоение новых знаний и способов действий	Обеспечение восприятия, осмысления и первичного запоминания изучаемого материала.	Использование заданий и вопросов, которые активизируют познавательную деятельность детей	Освоение новых знаний
	5. Первичная проверка понимания изученного	Установление правильности и осознанности усвоения нового учебного материала, выявление ошибочных или спорных представлений и их коррекция	Применение пробных практических заданий, которые сочетаются с объяснением соответствующих правил или обоснованием	Осознанное усвоение нового учебного материала
	6. Закрепление новых знаний, способов действий и их применение	Обеспечение усвоения новых знаний, способов действий и их применения	Применение тренировочных упражнений, заданий, которые выполняются самостоятельно детьми	Осознанное усвоение нового материала
	7. Обобщение и систематизация знаний	Формирование целостного представления знаний по теме	Использование бесед и практических заданий	Осмысление выполненной работы
	8. Контрольный	Выявление качества и уровня овладения	Использование тестовых заданий,	Рефлексия, сравнение

		знаниями, самоконтроль и коррекция знаний и способов действий	устного (письменного) опроса, а также заданий различного уровня сложности (репродуктивного, творческого, поисково-исследовательского)	результатов собственной деятельности с другими, осмысление результатов
Итоговый	9. Итоговый	Анализ и оценка успешности достижения цели, определение перспективы последующей работы	Педагог совместно с детьми подводит итог занятия	Самоутверждение детей в успешности
	10. Рефлексивный	Мобилизация детей на самооценку	Самооценка детьми своей работоспособности, психологического состояния, причин некачественной работы, результативности работы, содержания и полезности учебной работы	Проектирование детьми собственной деятельности на последующих занятиях
	11. Информационный	Обеспечение понимания цели, содержания домашнего задания, логики дальнейшего занятия	Информация о содержании и конечном результате домашнего задания, инструктаж по выполнению, определение места и роли данного задания в системе последующих занятий	Определение перспектив деятельности

С целью улучшения усвоения теоретического и практического материала программы с учетом ключевых аспектов работы мозга разработаны упражнения на классификацию, сравнение и др. (Приложение 3).

Нейропсихологическое обоснование упражнений на классификацию, на сравнение понятий связано с несколькими ключевыми аспектами работы мозга, которые благоприятно влияют на развитие когнитивных функций, таких как внимание, память, логическое мышление и аналитические способности.

Вот несколько нейропсихологических обоснований этих упражнений:

1. Эти упражнения помогают развивать способности человека к **классификации** объектов и понятий, способствуют улучшению **аналитических способностей и критического мышления**:

- упражнение «Что лишнее?» требует от участника применения логики для определения, какие характеристики делают объект "лишним";
 - упражнения на сравнение понятий требуют не только анализа, но и оценки различий и сходств, что развивает критическое мышление и способность делать обоснованные выводы;
 - упражнения на сравнение понятий развивают навыки категоризации, что является важным элементом когнитивной деятельности.
2. Для успешного выполнения задания необходимо сосредоточиться на представленных объектах и выделить тот, который не вписывается в общую группу при выполнении упражнения «Что лишнее?», также при сравнении понятий. Это развивает навыки **внимания и концентрации**.
 3. Участники могут использовать свои знания о предметах и их свойствах, что задействует **долговременную память** и способствует её тренировке. Сравнительный анализ помогает лучше запоминать информацию, так как он включает в себя активное взаимодействие с материалом, что способствует более глубокому пониманию и долговременному запоминанию. Во время сравнения понятий активируются нейронные связи, что помогает формировать новые ассоциации и улучшать понимание взаимосвязей между понятиями и разными идеями. Это важно для обучения и запоминания информации.
 4. Иногда "лишний" элемент может быть определён неочевидным образом, что требует от участника творческого подхода и нестандартного мышления, т.е. развивает **креативность**.
 5. В групповых занятиях эти упражнения помогают участникам развивать навыки общения и аргументации, так как они могут обсуждать свои выборы с другими. Это способствует развитию **социальных навыков**. Сравнение и классификация понятий может вызывать эмоциональную реакцию, что также способствует лучшему запоминанию и пониманию информации. Эмоциональная вовлеченность, эмоции играют важную роль в процессах обучения и запоминания. В целом, упражнения на сравнение и классификацию понятий являются эффективным инструментом для развития когнитивных навыков и способствуют более глубокому пониманию материала. Классификация и сравнение понятий помогает организовать информацию и облегчает её запоминание.

Литература

Пособия для педагогов

1. Бондарь, Н.И. Фольклор и этнография Кубани. Краснодар, 2009.
2. Детские игры и забавы в станицах Кубанской и Терской областей. Краснодар, 2011.
3. Очерки традиционной культуры казачеств России. Краснодар, 2005. Т.2.
4. Воронин, В.В. Проводы казака на службу в кубанской традиции// Очерки традиционной культуры казачеств России. Краснодар, 2005. Т.2.

5. Фролов, П.З. Казачья доля. Краснодар, 2014.
6. Мирук М. В., Еременко Е. Н., Чуп О. В. «История и культура кубанского казачества». -Краснодар: Традиция, 2009.
7. Бондарь Н.И. Календарные праздники и обряды кубанского казачества. Краснодар, 2003.
8. Варавва И.Ф. Песни казаков Кубани. Краснодар, 1966.
9. Волкострел Т.М. Пословицы и поговорки Кубани (исторический и этнический аспекты) // Освоение Кубани казачеством: вопросы истории и культуры. Краснодар, 2002.
10. Воронин В. В. Хозяйственная деятельность мужчины в традиционной кубанской казачьей культуре: Первый выход в поле // Мир славян Северного Кавказа. Краснодар, 2005.
11. Захарченко В.Г. Народные песни Кубани. Краснодар, 1997. Т. 1-2.
12. Ковешников В.Н. Очерки по топонимике Кубани. Краснодар, 2006.
13. Колесников В.А. Одноворцы-казаки. СПб., 2000.
14. Кубанское казачество: история, этнография, фольклор. М., 1995.
15. Матвеев О. В. Слово о кубанском казачестве. Краснодар, 1995.
16. Матвеев О.Б., Фролов Б.Е. Очерки истории форменной одежды кубанских казаков (конец XVIII - 1917 г.). Краснодар, 2000.
17. Народная проза Кубани / Авторы-сост.: Л.Б. Мартыненко, И. В. Уварова. Краснодар, 2003 (Предания и легенды, анекдоты, былички, сказки)
18. Попова О.С. Традиционная культура и православие (И.А. Ильин о духовном кризисе и его преодолении) // Сбережение народа: традиционная народная культура. Краснодар, 2007.
19. Пословицы, поговорки и загадки Кубани/ Сост.: Л. Б. Мартыненко, И. В. Уварова. Краснодар, 2000.
20. Семенцов М.В. Народная медицина кубанских казаков. Краснодар, 1993.
21. Фролов Б.Е. Оружие кубанских казаков. Краснодар, 2002.
22. Бардадым В. Священные камни. Краснодар, 2008.
23. Бардадым В. Казачий курень. Краснодар, 1992.
24. Трёхбратов Б.А. Историко-краеведческий словарь школьника. Краснодар, 2007.

Пособия для детей:

1. Гангур, Н.А. Традиционный костюм черноморского казачества (конец 18 века-1860г.). Повседневная одежда черноморского казачества, украшения, аксессуары, ткани. Характеристика костюма войсковой элиты. Мультимедийное приложение. - ООО Художественный салон «Сокол», 2011г.
2. Оружие кубанских казаков. Иллюстрированная книга для детей. - ООО Художественный салон «Сокол», 2012г.
3. Кубанские народные колыбельные песни. Краснодар, 2002.
4. Кубанские народные сказки и легенды / Сост. В.В. Воронин. Краснодар, 2001.
5. Народная проза Кубани/ Авторы-сост.: Л.Б. Мартыненко, И.В. Уварова. Краснодар, 2003 (Предания и легенды, анекдоты, былички, сказки).

6. От прибаутки до былины. Русский фольклор. М., 1991. Пословицы, поговорки и загадки Кубани / Сост.: Л. Б. Мартыненко, И. В. Уварова. Краснодар, 1993.

7. Пословицы, поговорки и загадки Кубани / Сост.: Л. Б. Мартыненко, И. В. Уварова. Краснодар, 2000.

Интернет – ресурсы

<http://2009.kaz-krug.ru/pesniarch.html> - Казачий круг (песенный архива)

<http://www.bkz.ru/afisha/754/> - Кубанский казачий хор

<http://pictures11.ru/kazaki-v-zhivopisi.html> - Казачество в живописи

<http://www.archipelag.ru/authors/kutuzov/?library=1138&version=forprint> – Образ казачества в литературе и искусстве.

<https://www.proza.ru/2013/07/16/1487> - Казачья тема в литературе и искусстве.

Приложение 1

Пример построения индивидуального образовательного маршрута (траектории)

Обучающего(ей)ся _____
(название ДО программы)

1. Фамилия, имя, отчество обучающего(ей)ся
2. Возраст: _____, дата рождения _____
3. Год обучения по ДО программе _____
4. Характеристика личностных качеств (краткая):
5. Основания для создания индивидуальной образовательной траектории: способствовать наиболее полной реализации индивидуальных творческих способностей (наличие достижений).
6. Этапы образовательной траектории.

Этап / цель	Содержание	Предполагаемый результат
Начальный этап Цель: выявить индивидуальные интересы и творческие потребности на данном этапе.	1. Беседы и наблюдения за обучающимся во время занятий. 2. Проведение анкетирования по изучению мотивации и	1. Развитие индивидуального интереса к истории и традиционной культуре кубанского казачества.

	творческих способностей. 3. Выявление индивидуальных творческих желаний и интересов. 4. Индивидуальные занятия	2. Подготовка к мероприятиям, раскрывающим творческие возможности. 3. Участие в конкурсах.
Этап развития Цель: способствовать дальнейшему развитию и реализации творческих способностей обучающегося.	1. Проведение методик по изучению уровня самооценки и притязаний, по изучению темперамента. 2. Продолжение индивидуальных занятий. 3. Усложнение видов творческой деятельности, подготовка к участию в конкурсе.	1. Высокий уровень участия в городских, районных и областных конкурсах. 2. Развитие интеллектуальных и творческих способностей, самооценки и уровня притязаний.
Этап саморазвития Цель: содействовать выходу интеллектуальной и творческой деятельности обучающегося на новый, более высокий уровень	1. Совместный подбор и обсуждение нового материала по программе. 2. Индивидуальная работа над творческим проектом.	1. Высокий уровень участия в конкурсах разного уровня. 2. Развитие субъектной позиции и креативности.

7. Учебно-тематический план

№ п/п	Дата, время	Тема занятия, количество часов	Содержание занятия (краткое)	Используемые технологии, формы и методы	Предполагаемый результат занятия

8. Способы оценки успехов обучающегося

9. Работа с родителями _____

Педагог _____ (ФИО педагога)

Приложение 2

Здоровьесберегающие технологии, используемые при реализации программы:

▪ *Физкультурная минутка* — динамическая пауза во время интеллектуальных занятий. Проводится по мере утомляемости обучающихся. Это может быть дыхательная гимнастика, гимнастика для глаз, легкие физические упражнения. Время — 2-3 минуты.

▪ *Пальчиковая гимнастика* —недолгая разминка пальцев и кистей рук. Это пальчиковая гимнастика с речевым сопровождением; игры с природным, бросовым материалом (горох, фасоль и т.д.); игры с пособиями (игры-шнуровки, игрушки с прищепками, пальчиковый театр).

Игра «Дождик» подходит для снятия напряжения.

Педагог предлагает ребятам представить, что идет дождь. Вместе с педагогом дети повторяют движения:

- Пошел дождь (поднимают руку перед собой вверх ладошкой);
- Сначала одна капля (бьют по ладошке одним пальчиком другой руки);
- Потом две (три, четыре) капли (ударяют двумя пальчиками и т. д.);
- И тут полил сильный дождь (хлопают в ладоши).
- Дождь понемногу стал утихать. Четыре капли, три, две, одна (показывают удары капель в обратном порядке);
- Дождик закончился. Снова выглянуло солнышко! (поднимают руки).

Кубанская пальчиковая игра «Семья Миколки»:

- У Миколки семья большая - (все пальцы правой руки сжаты в кулак, кроме мизинца)
- Папа, мама, дед и баба (открывают поочередно пальцы)
- На Кубани все живут (поворачиваем ладонь левой руки в право и в лево)
- Казаками их зовут (сжимаем пальцы в кулак)
- Папа – казак, (поочередно открывают пальцы, большой)
- Мама – казачка, (указательный)
- Дед – казак, (средний)
- Баба – казачка, (безымянный)
- И казак – Миколка (мизинчик) Очень пальчик ловкий.

▪ *Гимнастика для глаз.* Проводится в ходе интеллектуальных занятий.

Время 2-3 минуты.

- Закрываем мы глаза, вот какие чудеса (Закрывают оба глаза)
 Наши глазки отдыхают, упражненья выполняют (Продолжают стоять с закрытыми глазами)
 А теперь мы их откроем, через речку мост построим. (Открывают глаза, взглядом рисуют мост)
 Нарисуем букву «О», получается легко (Глазами рисуют букву «О»)
 Вверх поднимем, глянем вниз (Глаза поднимают вверх, опускают вниз)
 Вправо, влево повернем (Глазами двигают вправо-влево)
 Заниматься вновь начнем. (Глазами смотрят вверх-вниз)
- Согревание глаз ладонями. Закройте глаза. Положите слегка согнутые ладони на глазницы, не касаясь глазных яблок. При этом центр ладони должен находиться против зрачка, т.е. центра глазницы. Представьте себе, что тепло ваших ладоней сконцентрировалось именно в центре ладоней. В течение 30-60 секунд «направляйте» это тепло в глаза.
- Круговые движения глаз. Закройте глаза и производите ими круговые движения: налево-вверх-направо-вниз, затем – в обратном направлении. Повторите по 5-10 раз в каждом направлении.
- Движение по горизонтали. Вытяните правую руку прямо перед собой, разогните её в кисти, взгляд фиксируйте на ногте среднего пальца. Сопровождая ноготь взглядом, переведите руку вправо, затем влево. Повторите 5 раз.
- Фиксирование взгляда на приближающихся и удаляющихся пальцах кисти. Вытяните правую руку перед собой, разогнув её, какв предыдущем упражнении. Фиксируйте взгляд на ногте среднего пальца. Медленно приближайте кисть к носу и также медленно приводите её в исходное положение. Повторите 10-15 раз.

▪ *Смена видов деятельности* — это целесообразное чередование различных видов деятельности на занятии (письменная, игровые моменты и

пр.). Проводится с целью предупреждения быстрой утомляемости и повышения интереса обучающихся.

- *Артикуляционная гимнастика.* К ней можно отнести работу по развитию речи, считалки, ритмические стихи, устные пересказы, хоровые повторения, которые используются на занятиях не только для умственного, психологического и эстетического развития, но и для снятия эмоционального напряжения.
- *Игры:* дидактические, ролевые, деловые — игры призваны решать не только учебные задачи. Вместе с этим они развивают творческое мышление, снимают напряжение и повышают заинтересованность учащихся к процессу познания.
- *Релаксация* — проводится во время интеллектуальных занятий для снятия напряжения или подготовки обучающихся к восприятию большого блока новой информации. Это может быть прослушивание спокойной музыки, звуков природы.
- *Беседы о здоровье.* Во время занятий необходимо в той или иной форме затрагивать вопросы, касающиеся здоровья и привлекающие к здоровому образу жизни. Удобнее всего делать это в практической части занятия, намеренно моделируя ситуации, связанные со здоровьем, безопасностью.
- *Работа с родителями.* Вовлечение родителей в здоровьесберегающий процесс. Создание условий для активного участия родителей способствует не только укреплению здоровья детей, но и повышению общей осведомлённости о важности здоровьесберегающих технологий.

Приложение 3

Упражнения на развитие логического мышления для усвоения теоретических понятий:

1) «Что лишнее?»

- Гимн, герб, эмблема, флаг
- погребение, мавзолей, пирамида, курган
- морковь, абрикос, огурец, томат, капуста
- овёс, ячмень, картофель, рожь, пшеница

2) «Найди отличия»

Археология – раскоп
Атаман – казак
Город - хутор

3) «Найди общее»

Археология – раскоп
Краснодар - Екатеринодар
Кордон - укрепление

4) Анаграммы

УАЬКНЬ - КУБАНЬ

ТАНСИАЦ - СТАНИЦА

БОТОЛП - ТОПОЛЬ

5) Заполни пропущенные буквы

з	а а	у и
У – ОР	П – П – ХА	Р – ШН – К
о	о н	у у
М – РЕ	С – С – А	Ч – Г – НОК
и	о ы	а а
В – ШНЯ	К – Р – ТО	К – ФТ – Н
о	е о	а и о
П – ЛЕ	П – С – К	П – Т – СС – П

6) Игра «Два дела одновременно»

- подбрасывать кубанку и называть реки или города Краснодарского края;
- поем гимн Краснодарский край и собираем пазл по теме.

7) Какие имена можно получить, заменив одну букву?

Например: Таня – Ваня

Коля - _оля,

Галя - _аля,

Даша - _аша,

Алина - А_ина,

Саша - _аша,

Ирина - _рина

Вика - _ика

8) Назовите парные женские и мужские имена

Например: Валерий-Валерия,

Юлий-

Александр –

Евгений-

Василий –

Антон –

Валентин-
Виктор –
Ярослав

9) Образуйте имена из следующих сочетаний слов:

владеть миром – *Владимир*;
владеть всем – *Всеволод*;
владеющий славой – *Владислав*;
свято славить – *Святослав*;
борющийся за славу – *Борис*;
Богом данный – *Богдан*;
любить мир – *Любомир*;
милая людям – *Людмила*.

10) Выполните задание

В слове **переход** возьми приставку,
в слове **село** – корень,
в слове **рождение** – суффикс,
в слове **поле** – окончание –
и ты узнаешь тему сегодняшнего занятия - **пересел**

Игра « Собери пословицу »

На что и клад,	все к ней собираются.
Согласную семью и	землю превращает в золото.
Семья - печка: как холодно,	дети растут.
Дружная семья и	душа на месте.
В семье любовь да совет, так и	дерево без плодов.
Вся семья вместе, так и	горе не берет.
В хорошей семье хорошие	над ней крыша одна.
Семья в куче,	нужды нет.
Семья сильна, когда	не страшна и туча.
Человек без семьи, что	коли в семье лад.

Использованные пословицы в игре:

На что и клад, коли в семье лад.
Согласную семью и горе не берет.
Семья - печка: как холодно, все к ней собираются.
Дружная семья и землю превращает в золото.
В семье любовь да совет, так и нужды нет.
Вся семья вместе, так и душа на месте.
В хорошей семье хорошие дети растут.
Семья в куче, не страшна и туча.

Семья сильна, когда над ней крыша одна.
Человек без семьи, что дерево без плодов.

Разделите традиционные занятия кубанских казаков на:

- женское занятие,
- мужское занятие.

Пряли	Ремонт, починка построек
Ткали	Ремонт орудий труда
Шили	Уход за лошадьми
Огородничали	Уход за скотом
Торговали мелким товаром	Посев хлеба
Ухаживали за детьми	Торговля крупным товаром
Варили еду	Воинская служба

СПРАВОЧНАЯ ИНФОРМАЦИЯ
Основные события истории Кубани

Около 500 тыс. лет назад. Заселение Кубани древними людьми

Около 100 тыс. лет назад. Ильская стоянка.

Около 3-2 тыс. лет до н.э. Бронзовый век на Кубани.

Конец IX- VIII в. до н.э. Начало использования железа на Кубани.

V в. до н.э. – IV в. н.э. Боспорское царство.

VII-X вв. Хазарский каганат.

X-XI вв. Тмутараканское княжество.

1552г. Адыгское посольство к Ивану IV.

1708-1778 гг. Казаки - некрасовцы на Кубани.

1778 г. Строительство Суворовым Кубанской укрепленной линии.

1783г. Присоединение Правобережья Кубани к России.

1792-1793гг. Переселение черноморских казаков на Кубань.

1793 г. Основание г. Екатеринодара (переименован в Краснодар в 1920г.)

1794г. Основание первых страниц.

1812-1814гг. Участие черноморских казаков в войне с Францией.

Начало XIX в. – 1864 г. Кавказская война.

1860г. Образование Кубанской области и создание Кубанского казачьего войска.

1875г. Первая железная дорога на Кубани.

1918-1920гг. Гражданская война.

1929-1933 гг. Создание колхозов.

13 сентября 1937 г. Образование Краснодарского края.

25 июля 1942 г. Начало битвы за Кавказ.

4 февраля – 16 сентября 1943 г. Бои на Малой земле.

12 февраля 1943 г. Освобождение Краснодара от фашистских захватчиков.

9 октября 1943 г. Полное освобождение Кубани от немецких оккупантов.

14 сентября 1973 г. Новороссийску присвоено звание города-героя.

24 марта 1995 г. Принят закон о символах Краснодарского края.

Кропоткин в годы военного лихолетья (1941 – 1945 гг.)

4 августа 1942 года город Кропоткин был захвачен гитлеровцами, оккупация длилась до 29 января 1943 года. Враг в Кропоткин вошел в августе 1942-го и долгих кровавых полгода чинил свои злодеяния. Фашисты расстреливали за все: за опоздание на работу, подозрение в саботаже, помощь партизанам и просто за косою взгляд на немца. Исчезновение людей, попавших в гестапо на улице Дугинец, стало повседневным явлением. После пыток — расстрелы, аресты, издевательства и опять расстрелы. Немцы убивали строго по графику и в определенных местах: на Казанской горе, в лесополосе, на Филипповке, на берегу Кубани... Голодные, тревожные месяцы под дулами автоматов. Бомбежки, точечные налеты содрогали город, особенно остервенело бомбили железнодорожную станцию и депо.

Захватчики уничтожили всю промышленность города, уничтожили дома – около 2 тысяч семей осталось без крова. После допросов и пыток фашисты расстреливали людей в зенитных гнездах аэродрома, в колхозном саду, глинище, на берегу реки Кубань, у железнодорожной водоканалки, в лесу. Во рвах Казанской горы расстреляно 770 жителей, в их числе дети, подростки. За шесть месяцев оккупации в городе убито около 2 тыс. жителей.

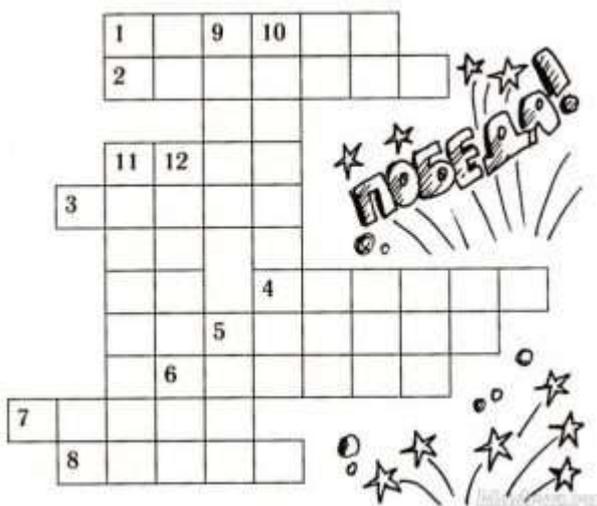
Кропоткин направил на войну около 10 тысяч бойцов, более 6 тысяч из них не вернулись домой. Орденами и медалями Советского Союза награждены около 5 тысяч жителей города – участников Великой Отечественной войны.

На въезде в город по центральной улице Красной в Кропоткине размещены портреты семи кропоткинцев, героев Советского Союза, чьи подвиги вписаны в историю.

Звание «Город воинской доблести» в Краснодарском крае носят уже пять городов. Это Кропоткин, Геленджик, Крымск, Темрюк и Армавир. Еще два города имеют статус воинской славы – это Туапсе и Анапа. Новороссийск является городом-героем. Также в Краснодарском крае есть рубежи воинской доблести – это станицы Куцевская, Шкуринская в Куцевском районе, Канеловская – в Староминском, Пашковская переправа в Краснодаре.

Почетное звание «Город воинской доблести» впервые начали присваивать в регионах к 70-летию Победы в Великой Отечественной войне. Его могут получить населенные пункты, на территории или вблизи которых проходили сражения, участники которых проявили мужество, стойкость и героизм. Решение о присвоении званий принимают на уровне регионов.

Кроссворд с ответами на День Победы



По горизонтали:

1. Главнокомандующий армией СССР в годы ВОВ. (Сталин)
2. Старый воин. (Ветеран)
3. Его совершил 21 июня 1941 г. летчик И. Иванов. (Таран)
4. Синоним слова «Отечество». (Родина)
5. Артиллерийское орудие с женским именем. («Катюша»)
6. Этот благородный поступок совершает человек, рискуя своей жизнью. (Подвиг)
7. Легендарный полководец времен ВОВ. (Жуков)
8. Защитный головной убор воина. (Каска)

По вертикали:

9. Стремительное нападение. (Атака)
10. Блокадный город. (Ленинград)
11. Сбор сведений о противнике. (Разведка)
12. Вооруженные силы страны. (Армия)

Тест по кубановедению для учащихся младшего возраста.

1. Как называется край, в котором ты живёшь?

- А) Красноярский
- Б) Тюменский
- В) Краснодарский
- Г) Анапский

2. Назови три государственных символа Кубани?

- А) Флаг, гимн, эмблема
- Б) Гимн, герб, флаг
- В) Конституция, флаг, герб

3. Назови главный город края.

- А) Москва
- Б) Краснодар
- В) Темрюк

Г) Тамань

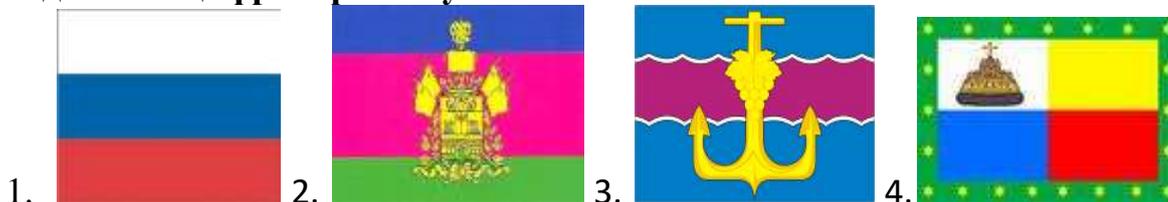
4. Как называется главная река края ?

- А) р. Лена
- Б) р. Обь
- В) р. Енисей
- Г) р. Кубань

5. Каких водоёмов нет в крае?

- А) Река
- Б) Океан
- В) Озеро
- Г) Море

6. Под какой цифрой флаг Кубани?



Правильный ответ: № 2.

7. Как раньше назывался Краснодар? В честь кого он так был назван?

- А) Ярославль
- Б) Екатеринбург
- В) Екатеринодар

8. К сельскохозяйственным профессиям Кубани относятся...

- А) ткач, металлург, геолог
- Б) агроном, комбайнёр, овощевод
- В) цветовод, археолог, инженер

9. Отметь столицу Республики Адыгея.

- А) Краснодар
- Б) Анапа
- В) Майкоп
- Г) Абрау-Дюрсо

10. Какое море больше?

- А) Чёрное
- Б) Азовское

11. Шаровары – это:

- А) широкие штаны, заправляемые в голенища сапог +
- Б) русская мужская долгополая верхняя одежда
- В) короткий кафтан

12. Какой водоём самый большой?

- А) море;
- Б) плавни;
- В) лиман

13. Какие горы вырастают «на глазах»?

- А) грязевые вулканы;
- Б) молодые горы;
- В) холмы.

14. Какие деревья часто встречаются на обочинах дорог нашего края?

- А) Тополя
- Б) Сосны
- В) Березы

15. Село даёт городу:

- А) продукты питания
- Б) продукцию для заводов и фабрик
- В) продукцию для ткацких фабрик

16. Отметь строку, в которой указаны животные, обитающие на территории Краснодарского края.

- А) кенгуру, дрофа, тур кавказский, зебра
- Б) полёвка, куропатка, хомяк, дельфин
- В) бурый медведь, серна, амурский тигр, пеликан
- Г) филин, аист, пингвин, зубр

17. Отметь административный центр Краснодарского края.

- А) Краснодар
- Б) Анапа
- В) Майкоп

18. К овощным культурам относятся:

- А) морковь, петрушка, томат;
- Б) капуста, абрикос, персик;
- В) вишня, баклажан, патиссон

19. К полезным ископаемым относятся ...

- А) кирпич, бетон, бензин
- Б) станки, вазы, ножницы
- В) нефть, газ, глина

**20. Как называются горы Краснодарского края?
(Кавказские)**

21. Назвать крупные города нашего края
(Сочи, Анапа, Туапсе, Ейск, Новороссийск, Лабинск, Геленджик, Армавир)

22. Отметь строку, в которой указаны растения, произрастающие на территории Краснодарского края.

- А) сосна, кедр, морошка, платан
- Б) липа, клён, тис ягодный, олеандр
- В) ковыль, магнолия, кактус, самшит
- Г) ячмень, кукуруза, сахарный тростник, овёс

23. Какие моря омывают наш край?

- А) Чёрное, Каспийское
- Б) Чёрное
- В) Чёрное, Азовское

24. Назвать хвойные деревья Краснодарского края
(сосна, ель, пихта)

25. От мышей и полёвок урожай защищают:

- А) совы
- Б) дрозды
- В) канюки
- Г) пустельги

26. При помощи буровых установок добывают ...

- А) нефть, природный газ
- Б) калийную соль, алмазы
- В) мрамор, грани

Приведите примеры населённых пунктов, названия которых связаны с названиями рек нашего края.

Например: город Сочи - река Сочи, город Абинск - река Абин.

1. Туапсе (река Туапсинка)
2. Ейск (река Ея)
3. Лабинск (река Лаба)
4. Большие Челбасы (река Челбас)

ТЕСТ.

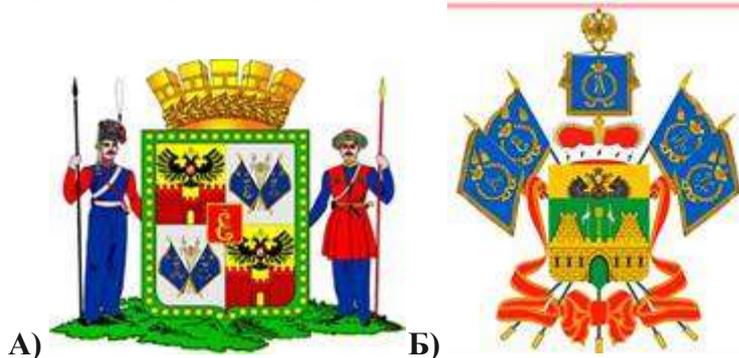
1. Что относится к символам Краснодарского края? (выберите правильный ответ)

- А) Гимн
- Б) Флаг
- В) Герб, Флаг, Гимн

2. В каком году был основан город Екатеринодар?

- 1793_
- 1791 г.
- 1790 г.

3. Герб Краснодарского края (выберите правильный вариант)



4. Выберите верное цветовое описание флага Краснодарского края.

- | | | |
|----------|--------------|-----------|
| А) Белый | Б) Малиновый | В) Синий |
| Синий | Зелёный | Малиновый |
| Красный | Синий | Зелёный |

5. Какую роль выполнял Екатеринодар?

- | | | |
|----------|------|----------------|
| Крепость | Порт | Торговый центр |
|----------|------|----------------|

Герб Краснодарского края.

В зеленом щите золотая зубчатая стена с двумя такими же круглыми башнями с открытыми воротами и черными швами; над башней золотой пернач между двух серебряных бунчуков с золотыми остриями на золотых древках. В золотой верхней части щита черный возникающий орел, имеющий на груди Кавказский крест. Щит увенчан древней державной короной, над которой возвышается Российский штандарт в виде орла и буквами «РФ» в центре штандарта. Щит окрашен золотыми дубовыми листьями, соединенными алой лентой. За щитом накрест расположены четыре лазоревых знамени, украшенных золотой бахромой, и с такими же вензелями, окруженными дубовыми и лавровыми ветвями.

Пернач и бунчуки, будучи знаками власти военачальников у казаков (первый – полковничий знак, второй – более высокого ранга) говорят о самом активном участии казаков, переселившихся на Северный Кавказ, в охране Кавказской линии в сражениях с турками и персами.

Пернач – знак власти полковника.

Бунчук – знак власти более высокого ранга.

Древко – длинная круглая палка, на которую насаживается острие копья, навешивает флаг.

Штандарт – императорский флаг, конное знамя.

Вензель – начальные буквы собственных имен, отчеств, прозваний, писанных вязью или перевитые как-либо между собой.

Флаг

13 февраля 1919 года в газете «Вольная Кубань» появляется публикация об утверждении Кубанской Законодательной Радой национального флага кубанского края, который представлял собой прямоугольное полотнище, состоящее из трех горизонтальных полос: синей, малиновой и зеленой, в соотношении 1:2:1. Символика флага такова: верхняя полоса символизировала иногородних – «донцов», заселявших край; Средняя – запорожцев, основателей Черноморского Казачьего войска; нижняя – горцев, проживающих к югу от реки Кубань. Средняя (малиновая) полоса обязательно должна быть вдвое шире крайних.

Современная трактовка цветов Кубанского флага такова: синяя полоса – символизирует донских казаков; малиновая – запорожских, а затем кубанских, положивших начало освоению и развитию края; зеленая полоса – символ плодородия и богатства Краснодарского края.

В центре флага помещен герб Краснодарского края (желтого цвета с оранжевым контуром), как символ (олицетворения) боевых побед и трудовых заслуг Кубанского казачества перед Россией.

Гимном Краснодарского края является произведение на стихи полкового священника К. Образцова, положенное на народную музыку.

Гимн края исполняется во время торжественных церемоний и иных мероприятий, проводимых органами государственной власти. И местного самоуправления Краснодарского края.

При публичном исполнении гимна края присутствующие выслушивают его стоя, мужчины – без головных уборов.

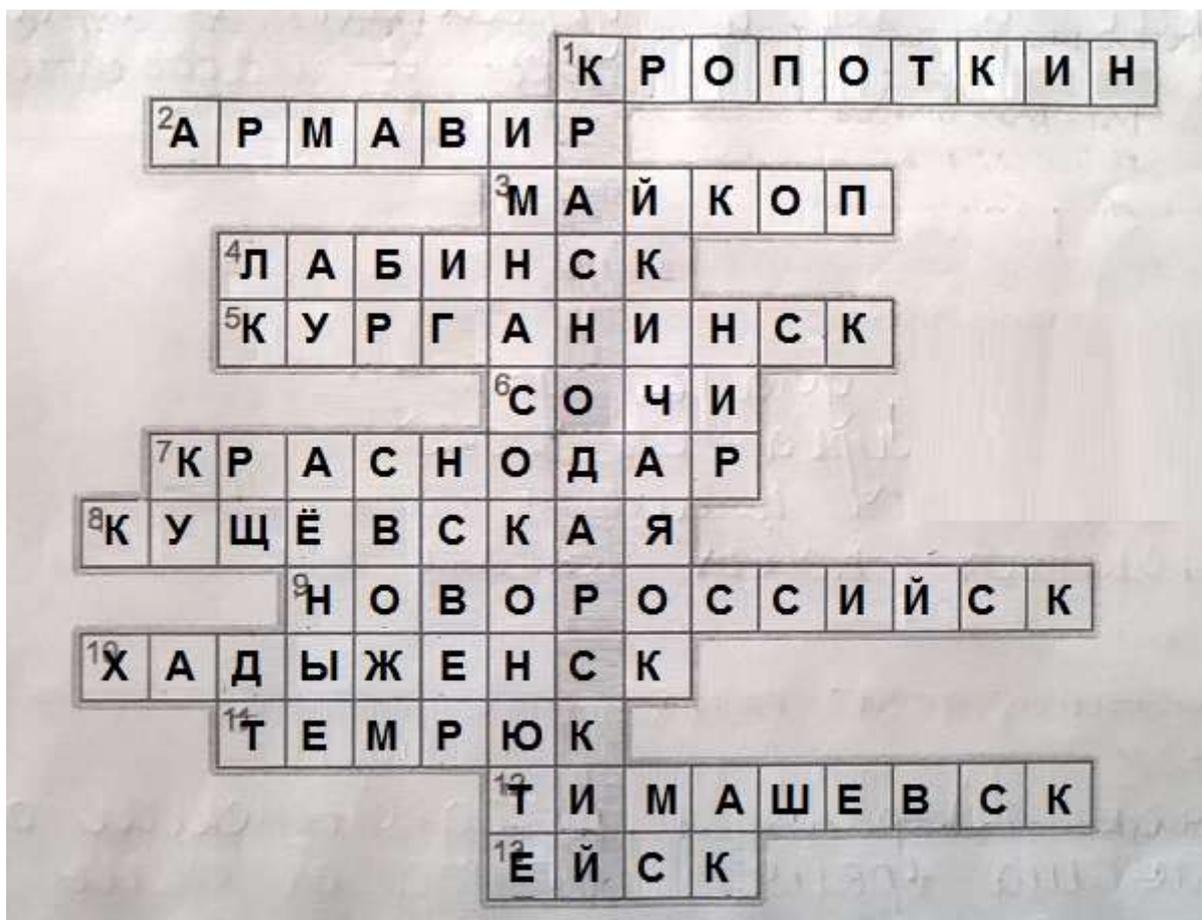
24 марта 1995 года решением Законодательного Собрания Краснодарского края были возрождены исторические герб и флаг Кубанской земли. Первый из них был утвержден в конце 1874 года, второй – в начале февраля 1919 года.

Кроссворды.

1. Разгадай кроссворд, впиши слова по вертикали. В выделенных клетках прочитай ключевое слово.



1. Горы на юге Краснодарского края. Ответ: Кавказские
 2. Пресноводная хищная рыба. Ответ: Щука
 3. Крупное травоядное животное, обитающее в Кавказских горах. Ответ: Зубр
 4. Город на берегу Чёрного моря. Ответ: Анапа
 5. Фруктовое дерево. Ответ: Яблоня
 6. Хищная птица. Ответ: Орёл
 7. Самая высокая гора Краснодарского края. Ответ: Цахва
 8. Город-порт на Азовском море. Ответ: Ейск
 9. Крупное морское млекопитающее, очень дружелюбное, часто подплывает близко к берегу. Ответ: Дельфин
 10. Лиственное дерево. Ответ: Берёза
 11. Самая крупная река Краснодарского края. Ответ: Кубань
 12. И Динская, и Тбилисская, и Куцёвская. Ответ: Станица
 13. Они бывают лекарственными, ядовитыми, культурными, дикорастущими. Ответ: Растения
2. Если вы правильно заполните клетки кроссворда (по горизонтали), то в выделенной вертикальной строке сможете прочитать официальное название нашего края.



1. Бывший хутор Романовский, ныне город, названный в честь учёного (геолога, географа) и революционера. Ответ: Кропоткин
2. Этот город назван в память об одной из столиц древнеармянского царства. Ответ: Армавир
3. Столица Республики Адыгея. Ответ: Майкоп
4. Город на берегу реки Лабы. Ответ: Лабинск
5. Название этого города связано с обилием курганов в его окрестностях. Ответ: Курганинск
6. Самый южный город нашего края. Ответ: Сочи
7. Административный центр Краснодарского края. Ответ: Краснодар
8. Станица на севере края - административный центр одноименного района. Ответ: Кущёвская
9. Город-герой на берегу Цемесской бухты. Ответ: Новороссийск
10. Город в Апшеронском районе. Ответ: Хадыженск
11. Город-порт в устье реки Кубани. Ответ: Темрюк
12. В этом городе находится музей семьи Степановых. Ответ: Тимашевск
13. Город, в котором открыт мемориальный музей многократного чемпиона мира по классической борьбе И. Поддубного. Ответ: Ейск

По горизонтали получается: Краснодарский

Викторина.

1. Наука о прошлом, наука “лопаты”.
2. Вид архитектурного памятника.
3. Инструмент, которым пользуются археологи.
4. Восстановление находок.
5. Место, где работают археологи.
6. Вид погребения.
7. Холм над могилой вождя.
8. Вид погребения.
9. Вид археологического памятника (во множественном числе).

Ответы.

1. Археология.
2. Погребение.
3. Кисточка.
4. Реставрация.
5. Раскоп.
6. Мавзолей.
7. Курган.
8. Пирамида.
9. Клады.

Кубанский казачий костюм.

Казак:

- башлык капюшон,
- мундир - короткая куртка с высоким воротником-стойкой,
- ногойка - средство управления лошадью, плеть,
- брюки,
- папаха – головной убор,
- газырь – место для патронов, «всегда готов»,
- черкеска,
- казачий пояс,
- кубанка – головной убор,
- портупея - ремень,
- бешмет – рубаха с воротником «стойка»,
- бурка – войлочная накидка,
- ноговица – принадлежность обуви, одежды, закрывающая голень с коленом,
- чекмень – короткий кафтан, верхняя мужская одежда

Казачка:

- черевички,
- спидница – нижняя юбка,
- монисто - бусы,
- парочка – кофта и юбка,
- кираса - сорочка,
- гусарка - сорочка,

- гусарики – женские ботиночки,
- полька - блузка,
- шлычка – шапочка на косу,
- кичка – праздничный головной убор, косынка.

Конь:

- сбруя – конская упряжь на морде,
- седло,
- попона – покрывало, закрывающее спину, туловище,
- нагрудник – нагрудный ремень,
- подхвостник – специальный ремень, идущий от седла под хвостом у лошади,
- уздечка – часть сбруи, ремни с удилами и поводьями.