

УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ КАВКАЗСКИЙ РАЙОН

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ЦЕНТР ВНЕШКОЛЬНОЙ РАБОТЫ
ГОРОДА КРОПОТКИН МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ КАВКАЗСКИЙ РАЙОН

Принята на заседании
педагогического совета
от "20" мая 2025г.
Протокол № 3

Утверждаю:
Директор МАОУДО ЦВР
_____ О.Г. Рыбак
Приказ № 63
от "27" мая 2025г.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
ХУДОЖЕСТВЕННОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ**

«УЗЕЛКИ МАКРАМЕ»
(наименование объединения)

Уровень программы: ознакомительный

Срок реализации программы: 1 год: 72 ч.

Возрастная категория: от 7 до 12 лет

Форма обучения: очная

Вид программы: модифицированная

Программа реализуется на бюджетной основе

ID-номер Программы в Навигаторе: 19546

Автор-составитель:
Колесник Елена Викторовна,
педагог дополнительного образования

г. Кропоткин, 2025 год.

ПАСПОРТ
дополнительной общеразвивающей общеобразовательной программы
«Узелки макраме» художественной направленности

Наименование муниципалитета	муниципальное образование Кавказский район
Наименование организации	муниципальное автономное образовательное учреждение дополнительного образования центр внешкольной работы города Крототкин муниципального образования Кавказский район (МАОУДО ЦВР)
ID-номер программы в АИС «Навигатор»	19546
Полное наименование программы	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Узелки макраме»
Механизм финансирования (ПФДО, муниципальное задание, внебюджет)	На бюджетной основе по социальному заказу
ФИО автора (составителя) программы	Колесник Елена Викторовна
Краткое описание программы	Изучение истории макраме, различных техник плетения, основных композиционных приёмов.
Форма обучения	очная
Уровень содержания	ознакомительный
Продолжительность освоения (объём)	72 часа
Возрастная категория	7 - 12 лет
Цель программы	Создание условий для обучения учащихся искусству плетения, как вида декоративно-прикладной творчества.
Задачи программы	<p>Предметные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ознакомление с историей развития макраме; - умение пользоваться инструментами и приспособлениями для занятия макраме (ножницы, булавки, подушки и нити различной толщины и фактуры); - ознакомление с основными способами плетения узлов; - формирование начальных знаний о профессиях с применением навыков, полученных при освоении программы. <p>Метапредметные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - использование полученных знаний и умения в быту; - самостоятельное оценивание своих работ и исправление дефектов; - формирование мотивации учащихся к осознанному выбору профессии и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования.

	<p>Личностные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - умение доводить начатое дело до конца; - формирование навыка общения в детском коллективе, сотрудничество с педагогом. - развитие добросовестного отношения к труду.
Ожидаемые результаты	<p>Предметные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ознакомятся с историей развития макраме; - будут уметь пользоваться инструментами и приспособлениями для занятия макраме (ножницы, булавки, подушки, нити различной толщины и фактуры); - ознакомятся с основными способами плетения узлов; - сформировано начальные знания о профессиях с применением навыков, полученных при освоении программы. <p>Метапредметные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - будут использовать полученные знания и умения в быту; - будут самостоятельно оценивать свою работу и исправлять дефекты; - сформирована мотивация к осознанному выбору профессии и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования. <p>Личностные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - будут уметь доводить начатое дело до конца; - сформированы навыки общения в детском коллективе, сотрудничество с педагогом; - будут уметь добросовестно относиться к труду.
Особые условия (доступность для детей с ОВЗ)	<p>Программа предусматривает обучение детей с особыми образовательными потребностями: детей с ограниченными возможностями здоровья; талантливых (одарённых, мотивированных) детей; детей, находящихся в трудной жизненной ситуации. Принимаются все желающие, не имеющие противопоказаний по состоянию здоровья.</p>
Возможность реализации в сетевой форме	<p>Возможна реализация программы в форме сетевого взаимодействия.</p>
Возможность реализации в электронном формате с применением дистанционных технологий	<p>Программа адаптирована для реализации в условиях временного ограничения занятий в очной форме по санитарно-эпидемиологическим и другим основаниям и включает все необходимые инструменты электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.</p>
Материально-техническая база	<ol style="list-style-type: none"> 1. Учебный кабинет для занятий макраме. 2. Доска рабочая. 3. Рабочие столы, стулья. 4. Витрина для выставки готовых изделий. 5. Методические пособия.

Введение

Дошедшее из глубины веков искусство плетения – макраме очень актуально и в наши дни. Увлечённые плетением учащиеся расширяют знания о художественных традициях нашего народа и вносят что-то своё, новое, неповторимое, в этот старинный вид рукоделия. А главное то, что этот вид народного творчества не требует какого-либо специального приспособления.

Основным "орудием производства" являются умелые руки: плетение осуществляется только на пальцах.

Нормативно-правовое основание проектирования дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030г., утверждённая распоряжением Правительства РФ от 31 марта 2022 г. № 678-р
3. Федеральный закон Российской Федерации от 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребёнка в Российской Федерации».
4. Указ Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей».
5. Указ Президента Российской Федерации от 9 июля 2021 г. № 400 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации».
6. Федеральный проект «Все лучшее детям», 2025г.
7. Национальный проект «Молодёжь и дети», разработан в соответствии с Указом Президента Российской Федерации от 7 мая 2024 года №309 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года».
8. Приказ Министерства просвещения РФ от 22.07.2022г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»
9. Федеральный закон от 29.12.2010 N 436-ФЗ (ред. от 18.12.2018) «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию».
10. Приказ Минтруда России от 22 сентября 2022 г. № 652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых».
11. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи».
12. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021г. № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»
13. Письмо Министерства образования, науки и молодёжной политики

Краснодарского края от 24.03.2020 г. № 47.01-13-6067/20 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ).

14. Методические рекомендации по формированию механизмов обновления содержания, методов и технологий обучения в системе дополнительного образования детей (Письмо от 29.09.2023 г. №АБ-3935/06).
15. Краевые методические рекомендации по проектированию дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ 2024г.
16. Программа воспитания муниципального автономного образовательного учреждения дополнительного образования центр внешкольной работы города Кропоткин муниципального образования Кавказский район.
17. Устав муниципального автономного образовательного учреждения дополнительного образования центр внешкольной работы города Кропоткин муниципального образования Кавказский район.

Раздел 1. «Комплекс основных характеристик образования: объём, содержание, планируемые результаты»

Пояснительная записка

Направленность программы: художественная.

Макраме – это текстильная, кружевная техника, основой которой является узелок. В переводе с арабского языка означает «кружево, тесьма, бахрома».

Интерес к плетению как виду рукоделия не ослабевает в течение многих столетий. Человек, постигший способы завязывания различных узлов, становится творцом удивительных изделий: забавных сувениров, предметов для оформления домашнего интерьера: декоративные панно и кашпо, абажуры, салфетки, сумки, кошельки и аксессуары к одежде: пояса, кулоны, браслеты и многое другое. Красота, прочность, доступность – причины популярности и долголетия макраме. Образовательная программа «Узелки Макраме» способствует развитию творческих способностей учащихся.

Новизна программы.

Главная особенность данной программы состоит в создании образовательного пространства, ориентированного на изучение истории макраме, различных техник плетения, основных композиционных приёмов.

Актуальность программы.

Данная программа способствует развитию познавательных процессов личности учащихся, социализации их путём приобщения к полезной доступной деятельности. В условиях массового производственного изготовления декоративных украшений и аксессуаров работы, выполненные детьми в технике «макраме» своими руками по собственным эскизам будут выглядеть самобытно и уникально.

Занятия макраме способствуют трудовому, нравственному воспитанию, развивают умственную активность, усидчивость и аккуратность.

Педагогическая целесообразность.

Данная образовательная программа позволяет решить следующие проблемы: занятость свободного времени детей; пробуждение интереса детей к новому виду деятельности технике - завязывания узлов «макраме»; умению применить полученные навыки в быту; привить любовь к народным промыслам.

Отличительной особенностью данной программы является создание образовательного пространства, ориентированного на изучении истории макраме, различных техник плетения, основных композиционных приёмов и включении учащихся в самостоятельную творческую деятельность.

Адресат программы.

В объединение принимаются все желающие от 7 до 12 лет, независимо от уровня первоначальных знаний и умений. Программа предусматривает обучение детей с особыми образовательными потребностями: детей с ограниченными образовательными потребностями; талантливых (одарённых, мотивированных) детей; детей, находящихся в трудной жизненной ситуации.

С целью создания условий для максимальной реализации особых образовательных потребностей ребенка при реализации программы «Узелки Макраме» разрабатывается индивидуальный образовательный маршрут (Приложение 1).

Разработка индивидуального образовательного маршрута позволяет осуществить индивидуальный подход, который предполагает, что образовательный процесс осуществляется с учётом индивидуальных особенностей ребёнка (темперамента, характера, способностей, склонностей, мотивов, интересов и пр.), в значительной мере влияющих на поведение в различных жизненных ситуациях. Суть индивидуального подхода - гибкое использование педагогом различных форм и методов воздействия с целью достижения оптимальных результатов обучения и воспитания по отношению к ребёнку с особенностями в развитии.

Дети с особыми образовательными потребностями получают возможность реализовать индивидуальные творческие замыслы и совершить переход от ограничения одарённости (например, в интеллектуальной области) к другим видам одарённости: творческой, лидерской, художественной.

Главным приоритетом работы с детьми-инвалидами является индивидуальный подход с учётом специфики психики и здоровья каждого ребёнка.

Особые образовательные потребности различаются у детей разных категорий, поскольку задаются спецификой нарушения психического развития и определяют особую логику построения учебного процесса, находят своё отражение в структуре и содержании образования при разработке индивидуального образовательного маршрута.

Уровень освоения программы: ознакомительный.

Данная образовательная программа дополнительного образования реализуется в течение одного года и направлена на знакомство с историей макраме, техниками плетения, приёмами и способами их выполнения: квадратный узел на четырёх нитях, узел зигзаг, китайский узел, витая цепь, репсовый узел, узел фриволите, узел «капуцин» и т. д.

Форма обучения – очная. Программа адаптирована для реализации в условиях временного ограничения занятий в очной форме по санитарно-эпидемиологическим и другим основаниям и включает все необходимые инструменты электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Срок реализации: 1 год.

Объём программы: 72 часа

Режим занятий: 1 раз в неделю по 2 часа, 72 часа в год.

Особенности организации образовательного процесса

В соответствии с пунктом 17 Приказа Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. N 629 дополнительная общеобразовательная программа «Узелки Макраме» ежегодно обновляется с учётом развития технологий, науки, культуры и т.д. Изменения вносятся в содержание программы, совершенствуются формы проведения занятий и др. Так, например, был обновлён список нормативных документов (и т.д.).

Форма организации занятий – групповая, с ярко выраженным индивидуальным подходом. Состав группы – 12-15 человек

Состав группы - постоянный.

Виды занятий: лекции, беседы, практические занятия, выставки.

В случае применения формы обучения с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий используются следующие формы организации занятий: онлайн консультации, презентации, видео-уроки, практические занятия. Для организации дистанционного обучения используются видеоуроки, видеозаписи, аудиозаписи, презентации подготовленные педагогом по темам занятий. Рассылка материалов осуществляется через электронную почту, мессенджеры «Сферум» и «ВКонтакте». Контроль успеваемости осуществляется посредством фото-видео, аудио отчетов отправляемых обучающимися по итогам занятия. Консультирование по выполнению домашних заданий предполагается с использованием мессенджера.

Дополнительная общеразвивающая общеобразовательная программа с учётом социально-экономического компонента направлена на раннюю профориентацию, на основе изучения дефицитов и потребностей региона. Данная программа способствует получению навыков и умений, необходимых педагогу дополнительного образования и др.

Возможна реализация программы в сетевой форме, которая предполагает для достижения цели и задач программы использование ресурсов нескольких образовательных организаций.

Цель программы: создание условий для обучения учащихся искусству плетения, как вида декоративно-прикладной творчества.

Задачи:

Предметные.

- ознакомление с историей развития макраме;
- умение пользоваться инструментами и приспособлениями для занятия макраме (ножницы, булавки, подушки и нити различной толщины и фактуры);
- ознакомление с основными способами плетения узлов;
- формирование начальных знаний о профессиях с применением навыков, полученных при освоении программы.

Метапредметные.

- использование полученных знаний и умения в быту;
- самостоятельное оценивание своих работ и исправление дефектов;
- формирование мотивации учащихся к осознанному выбору профессии и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования.

Личностные.

- умение доводить начатое дело до конца;
- формирование навыка общения в детском коллективе, сотрудничества с педагогом.
- развитие добросовестного отношения к труду.

Содержание программы

Учебный план

Таблица 1

№	Наименование разделов, тем	Всего часов	Кол-во часов		Формы аттестации/ контроля
			теор.	практ.	
1	Вводное занятие. История развития макраме. Правила техники безопасности	2	2	-	Беседа
2	Техника макраме. Основные узлы и их сочетания	10	2	8	Опрос, педагогическое наблюдение, беседа
3	Сувениры	10	2	8	Анкетирование, тестирование
4	Панно «Новогодняя ёлочка»	8	1	7	Анкетирование, тестирование
5	Рождественский «Ангелочек»	6	1	5	Анкетирование, тестирование
6	Закладка с орнаментом	6	1	5	Анкетирование, тестирование
7	Футляр для мобильного телефона	8	1	7	Анкетирование, тестирование
8	Кулон	4	1	3	Анкетирование, тестирование
9	Кашпо	8	1	7	Анкетирование, тестирование
10	Салфетка (виды салфеток)	6	1	5	Анкетирование, тестирование
11	Профориентационное занятие «Моя будущая профессия»	2	2	-	Анкетирование
12	Итоговое занятие. Выставка работ	2	-	2	Выставка
	Итого:	72	15	57	

Содержание учебного плана

1. Вводное занятие.

Теория. История развития макраме. Нити и другие материалы, пригодные для плетения. Приспособления и инструменты. Правила проведения и режим работы. Ознакомление с планом работы за смену. Правила техники безопасности.

Форма контроля. Беседа.

2. Техника макраме. Основные узлы и их сочетания.

Теория. Виды основных узлов: двойной плоский узел (ДПУ), китайский узел; витая цепь; узел зигзаг; бисерный (репсовый) узел; пике в тесьме из ДПУ; узел «капуцин», морской узел.

Сочетание узлов при выполнении изделий: сетка из ДПУ; косынка и ромб из ДПУ; брида горизонтальная и диагональная; ромб из брид; варианты заполнения ромба (плетение, сетка из ДПУ, окошка, бриды); цветочек из брид. Использование и применение их в плетении.

Практические занятия. Техника выполнения основных узлов. Способы навешивания нитей. Способы крепления нитей и расширение полотна. Оформление карточек с образцами. Оформление альбомов-выручалок.

Форма контроля. Опрос, педагогическое наблюдение.

3. Сувениры.

Теория. Понятие о сувенире. Сувенир в повседневной жизни. Зарисовка схем сувениров «человечек», «плетёная ручка», «совёнок», браслеты. Влияние толщины и качества нитей, а также плотности и чёткости плетения на готовое изделие.

Практические занятия. Плетение и отделка изделия по выбору.

Форма контроля. Анкетирование, тестирование.

4. Панно «Новогодняя елочка».

Теория. Панно. Украшение для дома. Узел «фриволите». Зарисовка схемы.

Практические занятия. Подбор нитей по цветовой гамме и их расчёт для выбранной схемы. Плетение изделия по выбранной схеме. Использование узла «фриволите».

Форма контроля. Анкетирование, тестирование.

5. Рождественский «Ангелочек».

Теория. Украшение к празднику - подарок близким. Репсовый (бисерный) узел. Зарисовка схемы.

Практические занятия. Подбор нитей по толщине и их расчёт по длине для выбранной схемы. Отделка готового изделия бисером. Игра "Как мы освоили выученные узлы".

Форма контроля. Анкетирование, тестирование.

6. Закладка с орнаментом.

Теория. Орнамент. Виды изделий макраме с орнаментом: кулоны, закладки. Общие сведения о цвете: цветовой тон, светлота, насыщенность. Цветовой круг. Тёплые и холодные, хроматические и ахроматические цвета.

Практика. Освоение приёмов выполнения вертикального бисерного узла. Подготовка и расчёт нитей. Плетение по выбранной схеме. Отделка готового изделия.

Форма контроля. Анкетирование, тестирование.

7. Футляр для мобильного телефона.

Теория. Стильный футляр для мобильного телефона. Зарисовка схемы.

Практические занятия. Подбор нитей по толщине и их расчёт по длине для выбранной схемы. Отделка готового изделия бисером.

Форма контроля. Анкетирование, тестирование.

8. Кулон.

Теория. Кулон – дополнение к современному костюму, средства выражения индивидуальности. Зарисовка различных вариантов схем кулонов.

Практические занятия. Подбор нитей и их расчёт для выбранной схемы. Плетение кулона по выбранной схеме.

Форма контроля. Анкетирование, тестирование.

9. Кашпо.

Теория. Оформление современного интерьера изделиями макраме. Подбор нитей или шнура. Выбор узора и схемы кашпо. Краткая запись и зарисовка схем кашпо.

Практические занятия. Проработка схемы кашпо. Расчёт нитей или шнура для выполнения необходимого размера кашпо. Плетение и окончательное оформление изделия.

Форма контроля. Анкетирование, тестирование.

10. Салфетка (виды салфеток).

Теория. Декоративное украшение для интерьера. Виды салфеток. Выбор узора и схемы салфеток. Краткая запись и зарисовка схемы.

Практические занятия. Подбор нитей и их расчёт для выбранной схемы. Плетение салфетки по выбранной схеме.

Форма контроля. Анкетирование, тестирование.

11. Профориентационное занятие «Моя будущая профессия».

Теория. Информация о профессиях с применением навыков, полученных при освоении программы, мастер-классы.

Форма контроля. Анкетирование.

12. Итоговое занятие (2 часа)

Выставка работ за год. Обмен мнениями, впечатлениями.

Форма контроля. Анкетирование, тестирование.

Планируемые результаты реализации образовательной программы

Предметные:

- ознакомятся с историей развития макраме;
- будут уметь пользоваться инструментами и приспособлениями для занятия макраме (ножницы, булавки, подушки, нити различной толщины и фактуры);
- ознакомятся с основными способами плетения узлов;
- сформировано начальные знания о профессиях с применением навыков, полученных при освоении программы.

Метапредметные:

- будут использовать полученные знания и умения в быту;
- будут самостоятельно оценивать свою работу и исправлять дефекты;
- сформирована мотивация к осознанному выбору профессии и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования.

Личностные:

- будут уметь доводить начатое дело до конца;
- сформированы навыки общения в детском коллективе, сотрудничество с педагогом;

- будут уметь добросовестно относиться к труду.

Отслеживание результатов освоения данной программы происходит с помощью следующих методов:

- анкетирование, тестирование.

Формы подведения итогов реализации дополнительной образовательной программы «Мечтатели».

Документальные: аналитические справки по итогам мероприятий (мастер-класс, фотографии работ учащихся, скриншоты и др.). Не документальные: отзывы родителей.

Раздел программы «Воспитание»

Цель программы: воспитание гармоничной, духовно развитой, социально-активной личности учащегося, способной к постоянному самообразованию и самосовершенствованию; привитие ему нравственных принципов на основе изучения культурно-исторических, патриотических традиций семьи, учреждения, России.

Задачи:

- реализовывать воспитательный потенциал и возможности учебного занятия;
- воспитывать чувства патриотизма, активной гражданской позиции, сопричастности к истории России;
- развивать навыки самоопределения и самореализации;
- организовывать работу с семьями обучающихся, их родителями и или законными представителями, направленную на решение проблем личностного развития обучающихся;
- формировать и развивать духовно-нравственные ориентиры на основе традиционных общечеловеческих ценностей;
- реализация важных для личностного развития социально значимых форм и моделей поведения;
- формирование и развитие творческих способностей;
- способствовать ранней профессиональной ориентации.

Формы и методы воспитания

Воспитательная работа в дополнительном образовании направлена на формирование и развитие у детей индивидуальных способностей, объективных представлений о мире, окружающей действительности, внутренней мотивации к творческой деятельности, познанию, нравственному поведению. Формированию, перечисленных качеств, способствует свободный выбор педагогом различных форм и методов воспитательной деятельности.

В данной программе в воспитательной деятельности с детьми используются: мастер-классы, беседы, лекции, экскурсии, культпоходы, прогулки, обучающие занятия, встречи с интересными людьми, развлекательные мероприятия и др.

Организационные условия

Воспитательный процесс осуществляется, в условиях организации деятельности детского коллектива, на основной учебной базе реализации программы, а также на выездных площадках, мероприятиях в других организациях, с учётом установленных правил и норм деятельности на этих площадках.

Анализ результатов воспитания проводится в процессе педагогического наблюдения за поведением детей, их общением, отношениями детей друг с другом, в коллективе, их отношением к педагогам, к выполнению своих заданий по программе. Косвенная оценка результатов воспитания, достижения целевых ориентиров воспитания по программе проводится путём опросов родителей в процессе реализации программы (отзывы родителей, интервью с ними) и после её завершения (итоговые исследования результатов реализации программы за учебный период, учебный год).

Анализ результатов воспитания по программе возможен при применении методов оценки результативности воспитательного компонента:

- педагогическое наблюдение;
- оценка творческих работ экспертным сообществом (педагоги, родители, учащиеся);
- отзывы, материалы рефлексии.

Результаты, полученные в ходе оценочных процедур – опросов, интервью – используются только в виде агрегированных усреднённых и анонимных данных.

Направления воспитательной деятельности и их содержание.

Сохранение и укрепление традиционных российских духовно-нравственных ценностей: формирование у детей российской идентичности, уважения к обществу, государству, принятым в семье и обществе духовно-нравственным, социокультурным ценностям, воспитание уважения к семье и старшему поколению; создание условий для воспитания у детей активной гражданской позиции, гражданской ответственности, основанной на традиционных культурных, духовных и нравственных ценностях российского общества; формирование мотивов, нравственных и смысловых установок личности, позволяющих противостоять негативным социальным явлениям.

Гражданское и патриотическое воспитание: развитие правовой и политической культуры детей: расширение конструктивного участия в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах самоорганизации, самоуправления, общественно-значимой деятельности; формирование мотивов, нравственных и смысловых установок личности, позволяющих противостоять негативным социальным явлениям;

Краеведение в программе дополнительного образования направлено на изучение культуры, истории и быта кубанского казачества и является одним из факторов, помогающим обучающимся осознать свою принадлежность к определённой культурной, ментальной среде. Воспитание интереса к истории и многонациональной культуре своего края, уважения к своему и другим народам

формирует сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края.

Формирование ответственного отношения к своему здоровью и потребности в здоровом образе жизни: привитие культуры безопасной жизнедеятельности, профилактика вредных привычек; формирование в детской среде системы мотивации к активному и здоровому образу жизни, занятиям спортом, развитие культуры здорового питания и трезвости.

Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение: воспитание у детей уважения к труду, людям труда, трудовым достижениям; формирование у детей добросовестного, ответственного и творческого отношения к разным видам трудовой деятельности; развитие умения работать совместно с другими, действовать самостоятельно, активно и ответственно, мобилизуя необходимые ресурсы, правильно оценивая смысл и последствия своих действий.

Экологическое воспитание: становление и развитие у ребёнка экологической культуры, бережного отношения к родной земле; формирование экологической картины мира, развитие у детей стремления беречь и охранять природу; воспитание чувства ответственности за состояние природных ресурсов и разумное взаимодействие с ними.

Работа с родителями: создание условий для психолого-педагогического просвещения родителей, взаимодействия педагогов с родителями в интересах самореализации детей в учреждении дополнительного образования.

Календарный план воспитательной работы

Таблица 3

№ п/п	Название события, мероприятия	Сроки	Форма проведения	Практический результат и информационный продукт, иллюстрирующий успешное достижение цели события
1	Беседа: «Правила дорожного движения»	сентябрь	Интеллектуальное воспитание	Развитие познавательной потребности, определяемой расширением объёма знаний.
2	Посещение музея. «Традиции и обычаи казаков»	октябрь	Национальное воспитание	Формирование у учащихся национальной традиции, национальной культуры, обычаев своего народа, Родины;
3	Встречи с представителями профессий, участие в мастер-классах (ко Дню Матери)	ноябрь	Трудовое и профориентационное воспитание	Развитие ответственного, творческого и добросовестного отношения учащихся к разным видам трудовой деятельности, накопление профессионального опыта
4	Акция:	декабрь	Экологическое	воспитание гуманного,

	«Пробки во благо»		воспитание	бережного, заботливого отношения к миру природы, и окружающему миру в целом
5	Мастер-класс: «Плетение браслетов выживания»	январь	Патриотическое воспитание	воспитание у учащихся чувства патриотизма и любви к Родине
6	Беседа: «Вежливость – культура общения»	февраль	Нравственное воспитание	Развитие у учащегося уважительного отношения к родителям, близким людям, осознанного, заботливого отношения к старшим и младшим
7	Краевой конкурс: «Пасха в кубанской семье»	март	Семейное воспитание	Воспитание семейных ценностей, традиций, культуре семейной жизни
8	Культпоход в краеведческий музей города	февраль	Культпоход	Фото- и видеоматериалы с участием детей
9	Игра: «Весёлые старты»	май	Физическое воспитание	Привитие навыков ЗОЖ

Раздел 2. «Комплекс организационно-педагогических условий, включающий формы аттестации»

Календарный учебный график

Таблица 2

№/№	Календарные даты		Тема занятия	Кол-во часов	Время проведения занятий	Форма занятий	Место проведения	Форма контроля
	План.	Факт						
1.			История развития макраме. Инструменты и материалы. Правила техники безопасности.	2	40 мин + 40 мин	занятие - презентация	ЦВР каб. №13	беседа
2			Основные узлы и их сочетания. Квадратный узел. Плетение брелка "Человечек".	2	40 мин + 40 мин	занятие-устный журнал	ЦВР каб. №13	опрос
3.			Китайский узел. Плетение ручки-сувенира.	2	40 мин + 40 мин	занятие-практикум	ЦВР каб. №13	педагогическое наблюдение
4.			Узел зигзаг. Плетение браслета	2	40 мин + 40 мин	занятие-практикум	ЦВР каб. №13	беседа
5.			Квадратный узел. Плетение браслета	2	40 мин + 40 мин	занятие-практикум	ЦВР каб. №13	беседа
6.			Узел фриволите. Плетение браслета	2	40 мин + 40 мин	занятие-практикум	ЦВР каб. №13	беседа
7.			Плетение совёнка. Крепление на основу. Сетка из двойных плоских узлов.	2	40 мин + 40 мин	занятие-практикум	ЦВР каб. №13	педагогическое наблюдение
8.			Репсовый узел. Плетение совёнка.	2	40 мин + 40 мин	занятие-практикум	ЦВР каб. №13	беседа
9.			Плетение совёнка. Квадратный узел.	2	40 мин + 40 мин	занятие-практикум	ЦВР каб. №13	беседа

10.			Оформление готового изделия. Игра "Как мы освоили выученные узлы".	2	40 мин + 40 мин	занятие-практикум	ЦВР каб. №13	анкетирование
11.			Плетение сувенира "Черепашка".	2	40 мин + 40 мин	занятие-практикум	ЦВР каб. №13	тестирование
12.			Панно "Новогодняя ёлочка". Узел «фриволите». Зарисовка схемы.	2	40 мин + 40 мин	занятие-практикум	ЦВР каб. №13	тестирование
13.			Подбор нитей по цветовой гамме и их расчёт. Плетение изделия .	2	40 мин + 40 мин	занятие-практикум	ЦВР каб. №13	анкетирование
14.			Плетение изделия.	2	40 мин + 40 мин	занятие-практикум	ЦВР каб. №13	тестирование
15.			Оформление готового изделия.	2	40 мин + 40 мин	занятие-практикум	ЦВР каб. №13	тестирование
16.			Рождественский «Ангелочек». Зарисовка схемы изделия.	2	40 мин + 40 мин	занятие-практикум	ЦВР каб. №13	анкетирование
17.			Плетение изделия.	2	40 мин + 40 мин	занятие-практикум	ЦВР каб. №13	анкетирование
18.			Оформление готового изделия. Контроль теоретических знаний	2	40 мин + 40 мин	занятие-зачёт	ЦВР каб. №13	тестирование
19.			Закладка с орнаментом. Общие сведения о цвете: цветовой тон, светлота, насыщенность.	2	40 мин + 40 мин	занятие-путешествие	ЦВР каб. №13	тестирование
20.			Плетение закладки. Зарисовка схем орнамента.	2	40 мин + 40 мин	занятие-практикум	ЦВР каб. №13	анкетирование
21.			Оформление готового	2	40 мин +	занятие-	ЦВР	анкетирование

			изделия.		40 мин	практикум	каб. №13	
22.			Футляр для мобильного телефона. Выбор схемы.	2	40 мин + 40 мин	занятие- практикум	ЦВР каб. №13	тестирование
23.			Плетение футляра.	2	40 мин + 40 мин	занятие- практикум	ЦВР каб. №13	анкетирование
24.			Плетение футляра.	2	40 мин + 40 мин	занятие- практикум	ЦВР каб. №13	анкетирование
25.			Отделка готового изделия бисером.	2	40 мин + 40 мин	занятие- практикум	ЦВР каб. №13	анкетирование
26.			Кулон. Зарисовка различных вариантов схем.	2	40 мин + 40 мин	занятие- практикум	ЦВР каб. №13	тестирование
27.			Плетение кулона. Оформление готового изделия.	2	40 мин + 40 мин	занятие- практикум	ЦВР каб. №13	анкетирование
28.			Кашпо. Выбор узора и схемы кашпо.	2	40 мин + 40 мин	занятие- практикум	ЦВР каб. №13	анкетирование
29.			Плетение кашпо.	2	40 мин + 40 мин	занятие- практикум	ЦВР каб. №13	тестирование
30.			Плетение кашпо.	2	40 мин + 40 мин	занятие- практикум	ЦВР каб. №13	тестирование
31.			Оформление готового изделия.	2	40 мин + 40 мин	занятие- практикум	ЦВР каб. №13	анкетирование
32.			Салфетки. Виды салфеток. Плетение салфеток.	2	40 мин + 40 мин	занятие- практикум	ЦВР каб. №13	тестирование
33.			Плетение салфеток.	2	40 мин + 40 мин	занятие- практикум	ЦВР каб. №13	тестирование
34.			Оформление готового изделия.	2	40 мин + 40 мин	занятие- практикум	ЦВР каб. №13	анкетирование
35.			Профориентационное занятие «Моя будущая	2	40 мин + 40 мин	занятие- мастер -	ЦВР каб. №13	анкетирование

			профессия».			класс		
36.			Выставка работ за год.	2	40 мин + 40 мин	занятие презентация	ЦВР каб. №13	тестирование

Итого:

72 часа

Условия реализации программы

Материально-техническое и методическое обеспечение реализации образовательной программы «Узелки Макраме»:

Материально-техническое обеспечение:

1. Учебный кабинет для занятий макраме.
2. Доска рабочая.
3. Рабочие столы, стулья.
4. Материалы, инструменты, приспособления и фурнитура, необходимые для занятия: хлопчатобумажные, шёлковые или синтетические нити, сизаль, клей ПВА, скотч; ножницы, термоклеевой пистолет, шило, сантиметровая лента, карандаши; подушечки для макраме разных размеров, иглы, булавки; бусины, бисер, ткань, ленты, бусы, декоративные пуговицы, пряжки, планки, рейки, рамки различной формы и размера, проволока, сосуды, ветки, заготовки из дерева, металлические кольца.
5. Витрина для готовых изделий.
6. Смартфоны, ПК.

Дидактическое обеспечение программы:

1. Стенд «Правила техники безопасности при работе с колющими, режущими инструментам».
2. Стенд «Основные узлы «макраме»,
3. Образцы материалов для выполнения работ по макраме,
4. Плакаты схемы основных узлов,
5. Образцы готовых изделий,
6. Журналы, книги, альбомы с узорами, подборки рисунков и фотографий различных изделий и описания их изготовления,
7. Технологические карты, схемы орнаментов, таблички со словами-терминами, используемые на занятиях.

Кадровое обеспечение: занятия по данной программе проводит педагог, имеющий педагогическое образование, стаж педагогической деятельности не менее 3 лет.

Формы контроля и аттестации программы

Отслеживание результатов освоения данной программы происходит с помощью следующих методов:

- педагогическое наблюдение;
- метод рефлексии;
- творческие задания;
- диагностические игры;
- педагогический анализ результатов выполнения учащимися диагностического задания, опросов, участия учащихся в мероприятиях, активности на занятиях;
- мониторинг образовательной деятельности учащихся: фотоотчёт, портфолио.

Формы отслеживания и фиксации образовательных результатов: аналитический материал, грамоты, дневник наблюдений, журнал посещаемости, методические разработки, протокол соревнований, фото, отзывы родителей.

Программа предусматривает контроль усвоения учебного материала через различные формы учебной деятельности: выставки, конкурсы, игры, открытые занятия для родителей и педагогов, мастер-классы и другое.

Формы предъявления и демонстрации образовательных результатов: аналитический материал по итогам проведения психологической диагностики, выставка, конкурс, открытое занятие, тестовые задания, отгадывание тематических кроссвордов, рефлексия, работа по тестовым картам, аналитические справки по итогам выставки, открытого занятия и т. д. ...

Оценочные материалы

Диагностические методики для оценки результатов реализации программы

https://disk.yandex.ru/d/c_S86Q5ZNUQyMg .

1. Мониторинг предметных, метапредметных результатов освоения программы по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе (составлена на основе авторской схемы Буйловой Л.Н., Клёновой Н.В.), модифицирована методической и психологической службой МАОУДО ЦВР.
2. Мониторинг личностного развития учащихся в процессе освоения им дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы составлена на основе авторской схемы Буйловой Л.Н., Клёновой Н.В.), модифицирована методической и психологической службой МАОУДО ЦВР.
3. Методика диагностики мотивации обучения и эмоционального отношения к обучению (модификация опросника А.Д. Андреевой).
4. Методика для определения уровня воспитанности учащихся (методика Капустиной Н.П.)
5. Проективная методика «Карта эмоциональных состояний» (автор Панченко Светлана) /примечание: проведение рекомендуется совместно с педагогом-психологом/.
6. Методика «Мотивы выбора профессии» (Р.В. Овчарова) /примечание: проведение рекомендуется совместно с педагогом-психологом/.

Оценка знаний, умений и навыков - это процесс, помогающий успешному освоению материала в течение всей учебно-воспитательной работы. Система учёта и оценки должна отражать уровень знаний, умений и навыков, которыми овладел учащийся за определённый период времени; быть объективной, стимулировать процесс обучения, воспитания и развития; способствовать формированию адекватной самооценки; более критично относиться к своим успехам и неудачам.

Контроль за учебной и воспитательной деятельностью должен быть систематическим, результаты гласными и аргументированными.

Тестовые задания для проверки уровня знаний теоретического материала

Задание 1. Напротив правильного ответа поставьте галочку:

1) Макраме – это:

- **узелковое плетение;**
- вышивка;
- плетение из соломы;
- вязание.

2) Бриды - это:

- ряд плоских узлов;
- ряд петельных узлов;
- **ряд репсовых узлов;**
- ряд китайских узлов.

3) «Замочек налицо» - это:

- узел макраме;
- **способ крепления нитей;**
- название узора.

Задание 2. Поставь цифры, которые соответствуют названию узлов

1. диагональный репсовый;
2. «восьмёрка»;
3. квадратный;
4. «геркулесов»;
5. вертикальный репсовый;
6. петельный;
7. горизонтальный репсовый;
8. фриволите;
9. галстучный;
10. армянский.

(Ответы: восьмёрка, галстучный, армянский, петельный, «геркулесов», вертикальный репсовый, квадратный, горизонтальный репсовый, фриволите, диагональный репсовый).

Задание 3. Этапы выполнения изделия в технике макраме расположи в правильной последовательности

	Подобрать основу изделия
	Нарезать нити
	Плести изделие в соответствии с эскизом
	Нарисовать эскиз на бумаге
	Рассчитать количество и длину нитей
	Навесить нити на основу
	Подобрать нити по цвету и фактуре

(Ответ: 3,5,7,1,4,6,2)

Задание 4. Продолжите предложение

1. Чтобы плетёное изделие получилось качественным и красивым надо... (равномерно и аккуратно затягивать узлы)
2. В плетении нитями нескольких цветов значительную, если не главную роль играет... (выбор цвета)
3. Во время плетения каждый час надо делать ... (перерыв-разминку на 10-15 минут)
4. Туго натянутая нить, на которую навешивают остальные рабочие нити, называется... (основной или несущей)
5. Неровное крепление нитей применяют в том случае, когда... (одна из нитей укорачивается быстрее или одна сторона плетения короче противоположной)
6. Наматывание одной нити вокруг другой и есть...(узел).

5. Тест «Техника плетения узелковых узоров».

Цель: выявить умения ребёнка зрительно находить на рисунке узлы, знания о технике плетения узлов.

Методика проведения: педагог предлагает детям найти на рисунке заданные узлы.

1. Найди на рисунке наборный ряд.
2. Найди на рисунке узлы, которые плетутся из одной нити. - простой узел, узел «Капуцин», узел восьмёрка;
3. Найди на рисунке, узлы из двух нитей. - петельный узел, узел «фриволите», репсовый узел, пионерский узел;
4. Найди на рисунке плоские узлы - геркулесов узел, одинарный плоский узел; - двойной плоский узел.
5. Найди на рисунке коронные узлы. - китайский узел («лотос»); - коронный узел «веночек»;
6. Найди декоративные узлы - узел «счастья»; - дерево жизни; - «Турецкий узел»; - «Кулак обезьяны»; - «Морские коврики».

Практическая часть: Проплести узлы, данные педагогом (2-4 узла).

Диагностика моторики

Цель - проследить динамику развития мелкой моторики у учащихся. Проводится дважды – в начале и в конце учебного года.

«Кольца».

Поочерёдно соединять подушечку каждого пальца с большим пальцем, образуя колечко. Сначала на правой, затем на левой. А в конце занятия – синхронные движения на обеих руках.

«Круги».

Руки сжимают в кулачок, вытягивают большой палец вверх и начинают вращать им сначала в одну, затем в другую сторону. То же самое делают с другими пальцами: указательным, средним, безымянным, мизинцем.

«Веер».

Поочерёдно пальцы загибаются сначала на левой, а потом на правой руке. Затем также поочерёдно разгибаются. В конце упражнения пальцы должны быть сжаты в кулачки.

Высокий уровень (3 балла) – чёткое выполнение, 8-10 повторов в быстром темпе.

Средний уровень (2балла) – 5-7 повторов в среднем темпе, чётко, но медленно.

Низкий уровень (1балл) – выполнение с паузами, 4-5 повторов в медленном темпе.

Методическое обеспечение программы

Основной дидактический принцип программы объединения «Узелки макраме» – обучение в предметно-практической деятельности.

Выбор методов обучения определяется с учётом возможностей каждого члена детского коллектива, возрастных и психофизиологических особенностей детей, с учётом направления образовательной деятельности, возможностей материально-технической базы, занятий и др. Основным методом проведения занятий является *практическая работа* по изготовлению различных творческих работ. Этот метод активно применяется на всех этапах обучения. Основной целью практической работы является применение теоретических знаний учащихся в трудовой деятельности.

Среди других методов активно используются: *словесно – наглядный*: педагог предлагает учащимся образец, который они рассматривают, анализируют и работают над его изготовлением; *проблемно-поисковый*: учащиеся изготавливают изделие по фотографии, рисунку; учатся самостоятельно решать творческие замыслы, выбирать необходимый материал и технику исполнения работы; *игровой*: педагог предлагает учащимся различные игровые методики, которые развивают коммуникативную, творческую деятельность членов детского коллектива.

Стимулируют интерес к обучению нетрадиционные занятия в виде игры, конкурсов – выставок и др. Обучаясь и воспитываясь в благоприятной среде, ребёнок получает всё необходимое для полноценного развития и воспитания.

Большое воспитательное значение имеет подведение итогов работы, анализ и оценка её. Часто используемая форма оценки – это организованный просмотр выполненных работ, где учащиеся сравнивают изделия, дают свою оценку и пожелания. Такие коллективные просмотры и анализ работ приучают детей справедливо и объективно оценивать свою работу и работы других учащихся, радоваться не только своей, но и общей удаче.

Данная программа способствует через обучение и воспитание расширению кругозора, развитию творческих способностей обучаемых в техническом творчестве с учётом современных условий жизни, дизайна быта, семьи.

С целью более полного вовлечения учащихся в учебный процесс используются разнообразные формы занятия: игра; конкурс, встреча с интересными людьми, презентация, творческая мастерская (совместно с родителями), экскурсия, ярмарка, мастер-класс.

Для проведения успешных занятий используются различные *технологии*:

- *проблемного обучения* – учащиеся самостоятельно находят пути решения той или иной задачи, поставленной педагогом, используя свой опыт, творческую активность;
- *дифференцированного обучения* – используется метод индивидуального обучения;
- *лично-ориентированного обучения* – через самообразование происходит развитие индивидуальных способностей;
- *развивающего обучения* – учащиеся вовлекаются в различные виды деятельности;
- *игрового обучения* – через игровые ситуации, используемые педагогом, происходит закрепление пройденного материала (различные конкурсы, викторины и т.д.).

здоровьесберегающие технологии - проведение физкультурных минуток, пальчиковой гимнастики во время занятий, а также беседы по правилам дорожного движения, «Минуток безопасности» (Приложение 2) перед уходом учащихся домой.

Алгоритм учебного занятия

Блоки (части) занятия	Этап учебного занятия	Задачи этапа	Содержание деятельности	Результат
Подготовительный	1. Организационный	Подготовка учащихся к работе на занятии	Организация начала занятия, создание психологического настроя на учебную деятельность и активизация внимания	Восприятие
	2. Проверочный	Установление правильности и осознанности выполнения творческого домашнего задания, выявление неточностей и их коррекция.	Проверка творческого домашнего задания, проверка усвоения знаний предыдущего занятия	Самооценка, оценочная деятельность педагога
Основной	3. Подготовительный (подготовка к новому содержанию)	Обеспечение мотивации и принятие учащимися цели учебно-познавательной деятельности	Сообщение темы, цели учебного занятия и мотивация учебной деятельности учащихся.	Осмысление возможного начала работы
	4. Усвоение новых знаний и способов действий	Обеспечение восприятия, осмысления и первичного запоминания изучаемого	Использование заданий и вопросов, которые активизируют познавательную деятельность детей	Освоение новых знаний

		материала.		
	5. Первичная проверка понимания изученного	Установление правильности и осознанности усвоения нового учебного материала, выявление ошибочных или спорных представлений и их коррекция	Применение пробных практических заданий, которые сочетаются с объяснением соответствующих правил или обоснованием	Осознанное усвоение нового учебного материала
	6. Закрепление новых знаний, способов действий и их применение	Обеспечение усвоения новых знаний, способов действий и их применения	Применение тренировочных упражнений, заданий, которые выполняются самостоятельно детьми	Осознанное усвоение нового материала
	7. Обобщение и систематизация знаний	Формирование целостного представления знаний по теме	Использование бесед и практических заданий	Осмысление выполненной работы
	8. Контрольный	Выявление качества и уровня овладения знаниями, самоконтроль и коррекция знаний и способов действий	Использование тестовых заданий, устного (письменного) опроса, а также заданий различного уровня сложности (репродуктивного, творческого, поисково-исследовательского)	Рефлексия, сравнение результатов собственной деятельности с другими, осмысление результатов
Итоговый	9. Итоговый	Анализ и оценка успешности достижения цели, определение перспективы последующей работы	Педагог совместно с детьми подводит итог занятия	Самоутверждение детей в успешности
	10. Рефлексивный	Мобилизация детей на самооценку	Самооценка детьми своей работоспособности, психологического состояния, причин некачественной работы, результативности работы, содержания и полезности учебной работы	Проектирование детьми собственной деятельности на последующих занятиях
	11. Информационный	Обеспечение понимания цели, содержания домашнего задания, логики дальнейшего	Информация о содержании и конечном результате домашнего задания, инструктаж по выполнению,	Определение перспектив деятельности и

		занятия	определение места и роли данного задания в системе последующих занятий	
--	--	---------	--	--

В программе реализуется принцип единства обучения, воспитания и развития личности ребёнка. Этой цели способствуют включения в учебный процесс лекций и бесед по декоративно-прикладному творчеству, посещение музеев, художественных мастерских, проведение праздников, тематических занятий, познавательных игр, викторин, выставок различного уровня, экскурсий, участие во всероссийских, краевых, зональных, городских конкурсах и фестивалях.

Список литературы

Литература для педагога

1. Буйлова Л.Н., Кленова Н.В. Как организовать дополн. образование для детей в школе? Практик. пос.- М.: АРКТИ, 2015.
2. Виноградова Е.Г. Браслеты (бисер, шнур, кожа).- М.,2001.
3. Гин А. А. Приёмы педагогической техники: Свобода выбора. Деятельность. Обратная связь. Идеальность: Пособие для учителей. Луганск: Учебная книга, 2003
4. Головань Т.В - Плетение стильных вещей - Ростов-на-дону, 2004.
5. Горнова Л.В. и др. Студия декоративно-прикладного творчества: программы, организация работы, рекомендации. – Волгоград: Учитель, 2007.
6. Гурбина Е.А. Обучение мастерству рукоделия. – Волгоград: Учитель, 2008.
7. Жеглова Ю.Г, П.Н.Малитиков «Искусство макраме». – М., 2015 г.
8. Колокольцева для всех. – Смоленск: Русич, 2001.
9. Кульневич С.В., Лакоценина Т.П. Современный урок.: Научно-практ. пос. для учителей, методистов.- Ростов н/Д: Изд-во «Учитель», 2006.
10. Локшина М. - Чудо- узелки. Искусство плетения наузов – М.: ИЦ «Слава!» ООО «Форт-профи», 2009.
11. Локшина М.И. «Красивые узлы-обереги. Пошаговые уроки для начинающих». – М., 2014 г.
12. Марина Кузьмина - Азбука плетения- М., 2007.
13. Медведева В. «Занимательные узелки. Макраме для детей». – М., 2006.
14. Павлова М.Б. и др. Метод проектов в технологическом образовании школьников. – М.: Вентана-Графф, 2003.
15. Рябинина Г. В. Макраме. – М.: П К Алтай, 2004.

16. Светашова Т. «Макраме», Нальчик, 2000.
17. Скребцова Т.О., Данильченко Л.А.. Плетение из шпагата, шнура, бечёвки. Идеи для интерьера. – Ростов н/Д.: Феникс, 2006.
18. Скрыгин Л.Н. «Морские узлы».-М., 2000.
19. Соколовская М.М. Знакомьтесь с макраме: книга для учащихся 4-8кл. сред.школы.- 3-е изд. Доработанное. – М.: Просвещение, 2003.

Литература для детей

1. Величко.Н.В. Поделки из ниток -Белгород: «Клуб семейного досуга»,2011
2. Виноградова Е.Г. Браслеты (бисер, шнур, кожа).- М.,2003.
3. Максимова М.В., Кузьмина М.А. Послушные узелки- М.2004.
4. Малышева А.Н. Работа с тканью-Ярославль: «Академия развития»,2006.
5. Чудиловская Н.А. Я умею плести макраме.- Минск,2000.

Литература для родителей

1. Азаров Ю.П. Семейная педагогика-М.,2001.
2. Голубева Э.А. Способности и индивидуальность - Прометей, 2003.
3. Никитин Б.П., Никитина Л.А. Мы, наши дети и внуки - М.,2001.
4. Олькова Е.В. Вы и Ваш ребёнок. Жизнь без конфликта – М.,2009
5. Учителю об одарённых детях /Под ред. В.П. Лебедевой, В.И.Панова, М.: 2002.
6. Хухлаева Е.В. В каждом ребёнке - солнце? Родителям о детской психологии М.:Генезис,2009.

Таблица 4. Мониторинг результатов освоения дополнительной образовательной программы

Показатели	Критерии	Степень выраженности оцениваемого качества	Число баллов	Методы диагностики
1. Теоретическая подготовка учащихся				
1.1. Теоретические знания по основным разделам учебно-тематического плана программы	Соответствие теоретических знаний ребенка программным требованиям	<ul style="list-style-type: none"> • Минимальный уровень – ребенок овладел менее чем $\frac{1}{2}$ объема знаний, предусмотренных программой; • Средний уровень – объем усвоенных знаний составляет примерно $\frac{1}{2}$; • Выше среднего уровень – объем усвоенных знаний более $\frac{1}{2}$; • Максимальный уровень – освоил практически весь объем знаний, предусмотренных программой за конкретный период. 	1-3 4-5 6-7 8-10	Наблюдение, тестирование контрольный опрос и др.
1.2. Владение специальной терминологией	Осмысленность и правильность использования специальной терминологии	<ul style="list-style-type: none"> • Минимальный уровень – ребенок, как правило, избегает употреблять специальные термины; • Средний уровень – сочетает специальную терминологию с бытовой; • Выше среднего – специальные термины употребляет иногда с ошибками • Максимальный уровень – специальные термины употребляет осознанно и в полном соответствии с их содержанием. 	1-3 4-5 6-7 8-10	Собеседование

2. Практическая подготовка учащихся

2.1. Практические умения и навыки, предусмотренные программой (по основным разделам учебно-тематического плана программы)	Соответствие практических умений и навыков программным требованиям	<ul style="list-style-type: none"> • Минимальный уровень – ребенок овладел менее чем ½, предусмотренных умений и навыков; • Средний уровень – объем усвоенных умений и навыков составляет примерно ½; • Выше среднего уровень – объем усвоенных умений и навыков составляет более ½; • Максимальный уровень – овладел практически всеми умениями и навыками, предусмотренными программой за конкретный период; 	1-3 4-5 6-7 8-10	Контрольное задание
2.2. Владение специальным оборудованием и оснащением	Отсутствие затруднений в использовании специального оборудования и оснащения	<ul style="list-style-type: none"> • Минимальный уровень умений – ребенок испытывает серьезные затруднения при работе с оборудованием; • Средний уровень – работает с оборудованием с помощью педагога; • Выше среднего уровень – работает с оборудованием иногда с помощью педагога; • Максимальный уровень – работает с оборудованием самостоятельно, не испытывает особых трудностей. 	1-3 4-5 6-7 8-10	Контрольное задание
2.3. Творческие навыки	Креативность в выполнении практических заданий	<ul style="list-style-type: none"> • Начальный (элементарный) уровень развития креативности – ребенок в состоянии выполнять лишь простейшие практические задания педагога; • Репродуктивный уровень – в основном, выполняет задания на основе образца; • Творческий уровень – выполняет практические задания с элементами творчества 	1-3 4-5 6-7 8-10	Контрольное задание

3. Общеучебные умения и навыки учащихся				
3.1. Умение подбирать и анализировать специальную литературу	Самостоятельность в подборе и анализе литературы	<ul style="list-style-type: none"> • Минимальный уровень умений – ребенок испытывает серьезные затруднения при работе с литературой, нуждается в постоянной помощи и контроле педагога • Средний уровень – работает с литературой с помощью педагога или родителей • Выше среднего уровень – работает с литературой иногда с помощью педагога или родителей • Максимальный уровень – работает с литературой самостоятельно, не испытывает особых трудностей 	1-3 4-5 6-7 8-10	Наблюдение
3.2. Умение выступать перед аудиторией, участвовать в дискуссии, вести полемику	Свобода владения и подачи обучающимся подготовленной информации, самостоятельность в построении выступления, логика в построении доказательств	Уровни – по аналогии с п. 3.1.		Наблюдение
3.3. Умение организовать свое рабочее (учебное) место, навыки соблюдения правил безопасности	Способность самостоятельно готовить и убирать свое рабочее место; Соответствие реальных навыков соблюдения	<ul style="list-style-type: none"> • Минимальный уровень умений – ребенок овладел менее чем $\frac{1}{2}$ объема навыков соблюдения правил безопасности, предусмотренных программой • Средний уровень – объем усвоенных навыков составляет примерно $\frac{1}{2}$ • Выше среднего уровень – объем усвоенных навыков составляет более $\frac{1}{2}$ • Максимальный уровень – освоил практически весь объем 	1-3 4-5 6-7 8-10	Наблюдение

	правил безопасности программным требованиям	навыков, предусмотренных программой за конкретный период		
3.4. Умение аккуратно выполнять работу	Аккуратность и ответственность в работе	Удовл. – хорошо – отлично		Наблюдение
4. Предметные достижения				
4.1. Участие в мероприятиях различного уровня	Результативность участия в мероприятиях различного уровня в соответствии с призовым местом	<ul style="list-style-type: none"> • уровень учреждения • муниципальный уровень • краевой уровень • всероссийский и международный 	1-2 3-4 5-7 8-10	Наблюдение

Таблица 5. Мониторинг личностного развития учащихся в процессе освоения им дополнительной образовательной программы

Показатели	Критерии	Степень выраженности оцениваемого качества	Число баллов	Методы диагностики
4. Организационно-волевые качества				
4.1. Терпение	Способность переносить (выдерживать) известные нагрузки в течение определенного времени, преодолевать трудности	Терпения хватает менее чем на ½ занятия Примерно на ½ занятия Более чем на ½ занятия На все занятие	1-3 4-5 6-7 8-10	Наблюдение

4.2. Воля	Способность активно побуждать себя к практическим действиям	Волевые усилия ребенка побуждаются извне Иногда – самим ребенком Всегда – самим ребенком	1-3 4-5 6-7 8-10	Наблюдение
4.3. Самоконтроль	Умение контролировать свои поступки (приводить к должному свои действия)	Ребенок постоянно действует под воздействием контроля извне Периодически контролирует себя сам Постоянно контролирует себя сам	1-3 4-5 6-7 8-10	Наблюдение
5. Поведенческие и ориентационные качества				
5.1. Самооценка	Способность оценивать себя адекватно реальным достижениям	Завышенная Заниженная Нормальная	1-4 5-7 8-10	Анкетирование
5.2. Интерес к занятиям в детском объединении	Осознанное участие ребенка в освоении образовательной программы	Продиктован ребенку извне Периодически поддерживается самим ребенком Постоянно поддерживается ребенком самостоятельно	1-3 4-5 6-7 8-10	Тестирование
5.3. Тип сотрудничества (отношение ребенка к общим делам детского объединения)	Умение воспринимать общие дела как свои собственные	Избегает участия в общих делах Участствует при побуждении извне Инициативен в общих делах	1-3 4-5 6-7 8-10	Наблюдение

- низкий уровень (1-3 балла)
- средний уровень (4-5 балла)
- выше среднего уровень (6-7 баллов)
- высокий уровень (8-10 баллов)

Протокол результатов аттестации учащихся _____ учебного года

Название объединения _____

Ф.И.О. педагога _____

Год обучения по программе _____ /первый, второй, третий, и т.д.

Группа № _____

Ф.И. учащегося	Предметные и метапредметные									Личностные						Итог (*)	Примечания	
	Теоретич. подготовка			Практич. подготовка			Общеучебные умения			Предметные достижения	Организационно-волевые качества			Поведенческие и ориентационные качества				
	конец 1-го полугодия	конец учеб.года	Динамика	конец 1-го полугодия	конец учеб.года	Динамика	конец 1-го полугодия	конец учеб.года	Динамика		нач. учеб. года	конец учеб.года	Динамика	нач. учеб. года	конец учеб.года			Динамика

3 – завершил обучение по программе

В 1-ом полугодии учебного года высокий уровень теоретической подготовки /практической подготовки, общеучебных умений и навыков и т.д./ показали ...% учащихся, выше среднего – ...%, средний – ...%, низкий – ...%. К концу учебного года высокий уровень теоретической подготовки имеют ...% учащихся, выше среднего – ... %, средний – ...%, низкий – ...%.

При анализе результатов индивидуальной диагностики учащихся отмечается повышение уровня развития организационно-волевых качеств /поведенческих и ориентационных качеств и т.д/ у % учащихся, у % учащихся уровень не изменился.

Анализ индивидуальных результатов диагностики доказывает положительную динамику по всем выделенным параметра.

Пример построения индивидуального образовательного маршрута (траектории)

Обучающего(ей)ся _____
(название ДО программы)

1. Фамилия, имя, отчество обучающего(ей)ся
2. Возраст: _____, дата рождения _____
3. Год обучения по ДО программе _____
4. Характеристика личностных качеств (краткая):
5. Основания для создания индивидуальной образовательной траектории: способствовать наиболее полной реализации индивидуальных творческих способностей (наличие достижений).
6. Этапы образовательной траектории.

Этап / цель	Содержание	Предполагаемый результат
Начальный этап Цель: выявить индивидуальные интересы и творческие потребности на данном этапе.	1. Беседы и наблюдения за обучающимся во время занятий. 2. Проведение анкетирования по изучению мотивации и творческих способностей. 3. Выявление индивидуальных творческих желаний и интересов. 4. Индивидуальные занятия	1. Развитие индивидуального интереса к декоративно-прикладному и изобразительному искусству 2. Подготовка к мероприятиям, раскрывающим творческие возможности. 3. Участие в конкурсах.

<p>Этап развития Цель: способствовать дальнейшему развитию и реализации творческих способностей обучающегося.</p>	<p>1. Проведение методик по изучению уровня самооценки и притязаний, по изучению темперамента. 2. Продолжение индивидуальных занятий. 3. Усложнение видов творческой деятельности, подготовка к участию в конкурсе.</p>	<p>1. Высокий уровень участия в городских, районных и областных конкурсах. 2. Развитие интеллектуальных и творческих способностей, самооценки и уровня притязаний.</p>
<p>Этап саморазвития Цель: содействовать выходу интеллектуальной и творческой деятельности обучающегося на новый, более высокий уровень</p>	<p>1. Совместный подбор и обсуждение нового материала по программе. 2. Индивидуальная работа над творческим проектом.</p>	<p>1. Высокий уровень участия в конкурсах разного уровня. 2. Развитие субъектной позиции и креативности.</p>

7. Учебно-тематический план

№ п/п	Дата, время	Тема занятия, количество часов	Содержание занятия (краткое)	Используемые технологии, формы и методы	Предполагаемый результат занятия

8. Способы оценки успехов обучающегося

9. Работа с родителями _____

Педагог _____ (ФИО педагога)

Здоровьесберегающие технологии, используемые при реализации программы:

- *Физкультурная минутка* — динамическая пауза во время интеллектуальных занятий. Проводится по мере утомляемости обучающихся. Это может быть дыхательная гимнастика, гимнастика для глаз, легкие физические упражнения. Время — 2-3 минуты.
- *Пальчиковая гимнастика* —недолгая разминка пальцев и кистей рук. Это пальчиковая гимнастика с речевым сопровождением; игры с природным, бросовым материалом (горох, фасоль и т.д.); игры с пособиями (игры-шнуровки, игрушки с прищепками, пальчиковый театр).
- *Гимнастика для глаз*. Проводится в ходе интеллектуальных занятий. Время — 2-3 минуты.
- *Смена видов деятельности* — это целесообразное чередование различных видов деятельности на занятии (письменная, игровые моменты и пр.). Проводится с целью предупреждения быстрой утомляемости и повышения интереса обучающихся.
- *Артикуляционная гимнастика*. К ней можно отнести работу по развитию речи, считалки, ритмические стихи, устные пересказы, хоровые повторения, которые используются на занятиях не только для умственного, психологического и эстетического развития, но и для снятия эмоционального напряжения.
- *Игры*: дидактические, ролевые, деловые — игры призваны решать не только учебные задачи. Вместе с этим они развивают творческое мышление, снимают напряжение и повышают заинтересованность учащихся к процессу познания.
- *Релаксация* — проводится во время интеллектуальных занятий для снятия напряжения или подготовки обучающихся к восприятию большого блока новой информации. Это может быть прослушивание спокойной музыки, звуков природы.
- *Беседы о здоровье*. Во время занятий необходимо в той или иной форме затрагивать вопросы, касающиеся здоровья и привлекающие к здоровому образу жизни. Удобнее всего делать это в практической части занятия, намеренно моделируя ситуации, связанные со здоровьем, безопасностью.

- *Работа с родителями.* Вовлечение родителей в здоровьесберегающий процесс. Создание условий для активного участия родителей способствует не только укреплению здоровья детей, но и повышению общей осведомлённости о важности здоровьесберегающих технологий.