

УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ КАВКАЗСКИЙ РАЙОН

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ЦЕНТР ВНЕШКОЛЬНОЙ РАБОТЫ
ГОРОДА КРОПОТКИН МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ КАВКАЗСКИЙ РАЙОН

Принята на заседании
педагогического совета
от "20" мая 2025г.
Протокол № 3

Утверждаю:
Директор MAOУДО ЦВР
_____ О.Г. Рыбак
Приказ № 63
от "27" мая 2025г.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА**

ХУДОЖЕСТВЕННОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ

«НАШИ ЧУДНЫЕ ЛАДОШКИ»

(наименование объединения)

Уровень программы: ознакомительный

Срок реализации программы: 1 год: 72 ч.

Возрастная категория: от 7 до 18 лет

Форма обучения: очная

Вид программы: модифицированная

Программа реализуется на бюджетной основе

ID-номер Программы в Навигаторе: 19539

Автор-составитель:
Корнакова Оксана Александровна,
педагог дополнительного образования

г. Кропоткин, 2025 год

ПАСПОРТ
дополнительной общеразвивающей общеобразовательной программы
«Наши чудные ладошки» художественной направленности

Наименование муниципалитета	муниципальное образование Кавказский район
Наименование организации	муниципальное автономное образовательное учреждение дополнительного образования центр внешкольной работы города Кропоткин муниципального образования Кавказский район (МАОУДО ЦВР)
ID-номер программы в АИС «Навигатор»	19539
Полное наименование программы	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Наши чудные ладошки»
Механизм финансирования (ПФДО, муниципальное задание, внебюджет)	на бюджетной основе по социальному заказу
ФИО автора (составителя) программы	Корнакова Оксана Александровна
Краткое описание программы	Изучение основ декоративно-прикладного творчества, получение навыков работы в разных техниках.
Форма обучения	очная
Уровень содержания	ознакомительный
Продолжительность освоения (объём)	72 часа
Возрастная категория	7 - 18 лет
Цель программы	Осуществление комплексного подхода к развитию личности обучающихся с интеллектуальными нарушениями, путём развития сенсомоторной сферы, высших психических функций, обогащения чувственного познавательного опыта в процессе изготовления поделок из различных материалов.
Задачи программы	<p>предметные:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ развитие познавательной деятельности путём целенаправленного обучения, рассмотрению, восприятию формы, величины, цвета предметов; ✓ обучение выделению существенных признаков объектов, сходства и различий; ✓ формирование навыков классификации и обобщения; ✓ развитие мышления, психоречевых процессов, связной речи при восприятии инструкций и при ответах на вопросы типа “Что ты делаешь?”, “Из чего это сделано?”; ✓ обучение доступным приёмам работы с бумагой, пластилином, природным материалом, нитками, приёмам работы карандашом, ножницами, иглой, клеем; ✓ формирование эмоционально-эстетического от-

	<p>ношения к объектам, развитие воображения;</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ формирование положительной мотивации к уче- нию, воспитание интереса к творчеству как средству самовыражения и социализации (удо- вольствие от красиво выполненной работы, же- лание сделать приятный подарок); ✓ овладение навыками работы с инструментами; ✓ знакомство с техникой безопасности при работе с инструментами. <p>метапредметные:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ формирование навыков самостоятельного опре- деления цели своего обучения; ✓ развитие умения ставить и формулировать для себя задачи, планировать путь достижения цели; ✓ развитие умения соотносить свои действия с планируемым результатом, осуществлять кон- троль своей деятельности в процессе достижения результата и корректировать свои действия; ✓ формирование мотивации учащихся к осознан- ному выбору и построению дальнейшей индиви- дуальной траектории образования. <p>личностные:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ воспитание положительных качеств личности (трудолюбие, аккуратность, умение работать в коллективе); ✓ формирование организационных навыков (под- готовить или убрать рабочее место), навыков со- знательного выполнения санитарно- гигиениче- ских правил и правил безопасной работы; ✓ принимать цели и произвольно включаться в де- ятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе; ✓ активно участвовать в деятельности, контроли- ровать и оценивать свои действия и действия других детей; ✓ относить свои действия и их результаты с задан- ными образцами, принимать оценку деятельно- сти, оценивать её с учётом предложенных кри- териев, корректировать свою деятельность с учё- том выявленных недочётов; ✓ пробуждение интереса к культуре своей Родины, к истокам народного творчества; ✓ формирование основ здорового образа жизни.
Ожидаемые результаты	<p>предметные:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ научатся выделять существенные признаки объ- ектов, сходства и их различия; ✓ сформируется навык классификации и обобще- ния; ✓ овладеют доступными приёмами работы с бума-

	<p>гой, пластилином, природным материалом, нитками, приёмам работы карандашом, ножницами, иглой, клеем;</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ сформированно эмоционально-эстетическое отношение к объектам, развития воображения; ✓ сформируется положительная мотивация к уче-нию, творчеству как средству самовыражения и социализации (удовольствие от красиво выпол-ненной работы, желание сделать приятный по-дарок); ✓ овладеют навыками работы с инструментами; ✓ узнают основные правила техники безопасно-сти. <p>метапредметные:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ учащиеся научатся самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя задачи; ✓ научатся планировать пути достижения цели (решения задачи); ✓ научатся соотносить свои действия с планируе-мым результатом, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата и корректировать свои действия. <p>личностные:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ учащиеся приобретут положительные качества личности (трудолюбие, аккуратность, умение работать в коллективе); ✓ сформируется организационные навыки (подго-товить или убрать рабочее место), навыков со-знательного выполнения санитарно-гигиенических правил и правил безопасной ра-боты; ✓ научатся принимать цели и произвольно вклю-чаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе; ✓ дети научатся активно участвовать в де-ятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия других детей; ✓ научатся соотносить свои действия и их резуль-таты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать её с учётом предложен-ных критериев, корректировать свою деятель-ность с учётом выявленных недочётов; ✓ узнают основы здорового образа жизни.
Особые условия (доступность для детей с ОВЗ)	Программа предусматривает обучение детей с огра-ниченными возможностями здоровья.
Возможность реализации в се-тевой форме	Возможна реализация программы в форме сетевого взаимодействия
Возможность реализации в	Программа адаптирована для реализации в условиях

<p>электронном формате с применением дистанционных технологий</p>	<p>временного ограничения занятий в очной форме по санитарно-эпидемиологическим и другим основаниям и включает все необходимые инструменты электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.</p>
<p>Материально-техническая база</p>	<p>Учебные столы не менее 5, 10- 15 стульев, доска для работы мелом, шкаф для наглядных пособий, интерактивная доска. Бумага разных форматов, цвета, фактуры, ножницы, клей, пластилин, карандаши, фломастеры. Природный материал: палочки, крылатки клёна, ракушки, жёлуди, семена тыквы, ягоды рябины, шиповника. Бумага чертежно-рисовальная, писчая, обёрточная, гофрированная, цветная, бархатная, картон цветной, открытки, салфетки, фантики. Бросовый материал: коробки картонные, пластиковые стаканчики, коробочки, проволока. Репродукции картин художников (натюрморты, портреты, пейзажи, сюжетные картины).</p>

Введение

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Наши чудные ладошки» обновлена с учётом развития науки, техники, культуры, экономики, технологий и социальной сферы.

Развитие всех психических процессов у детей с интеллектуальными нарушениями отличается своеобразием. Относительно сохранной у обучающихся с интеллектуальными нарушениями оказывается чувственная ступень познания - ощущение и восприятие. Но и в этих познавательных процессах сказывается дефицитарность: неточность и слабость дифференцировки зрительных, слуховых, кинестетических, тактильных, обонятельных и вкусовых ощущений приводят к затруднению адекватности ориентировки детей с интеллектуальными нарушениями в окружающей среде. Нарушение объёма и темпа восприятия, недостаточная его дифференцировка, не могут не оказывать отрицательного влияния на весь ход развития ребёнка с интеллектуальными нарушениями. Однако особая организация учебной и внеурочной работы, основанной на использовании практической деятельности; проведение специальных коррекционных занятий не только повышают качество ощущений и восприятий, но и оказывают положительное влияние на развитие интеллектуальной сферы, в частности овладение отдельными мыслительными операциями.

Среда дополнительного образования обеспечивает включение ребёнка с интеллектуальными нарушениями в доступные виды жизнедеятельности и отношений с учётом его индивидуальных способностей, интересов, ценностных ориентаций, тем самым способствовать его социокультурной реабилитации и социализации. Вся система дополнительного образования представляет уникальные возможности по развитию творческих способностей обучающихся с интеллектуальными нарушениями и предполагает развитие в ребёнке способностей, позволяющих ему самореализоваться.

Нормативно-правовое основание проектирования дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030г., утверждённая распоряжением Правительства РФ от 31 марта 2022 г. № 678-р
3. Федеральный закон Российской Федерации от 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребёнка в Российской Федерации».
4. Указ Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей».
5. Указ Президента Российской Федерации от 9 июля 2021 г. № 400 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации».
6. Федеральный проект «Все лучшее детям», 2025г.
7. Национальный проект «Молодёжь и дети», разработан в соответствии с Указом Президента Российской Федерации от 7 мая 2024 года №309 «О

национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года».

8. Приказ Министерства просвещения РФ от 22.07.2022г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»
9. Федеральный закон от 29.12.2010 N 436-ФЗ (ред. от 18.12.2018) «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию».
10. Приказ Минтруда России от 22 сентября 2022 г. № 652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых».
11. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи».
12. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021г. № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»
13. Письмо Министерства образования, науки и молодёжной политики Краснодарского края от 24.03.2020 г. № 47.01-13-6067/20 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ).
14. Методические рекомендации по формированию механизмов обновления содержания, методов и технологий обучения в системе дополнительного образования детей (Письмо от 29.09.2023 г. №АБ-3935/06).
15. Краевые методические рекомендации по проектированию дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ 2024г.
16. Программа воспитания муниципального автономного образовательного учреждения дополнительного образования центр внешкольной работы города Кропоткин муниципального образования Кавказский район.
17. Устав муниципального автономного образовательного учреждения дополнительного образования центр внешкольной работы города Кропоткин муниципального образования Кавказский район.

Раздел 1. «Комплекс основных характеристик образования: объем, содержание, планируемые результаты»

Пояснительная записка

Направленность дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Наши чудные ладошки» - художественная. Она представляет собой основу для введения ребёнка с интеллектуальными нарушениями в мир собственного творчества при изготовлении поделок, учит находить материалы для поделок, предоставляемые самой природой.

Новизна программы состоит в использовании новых педагогических технологий. Каждое занятие проходит в виде путешествий, игр, праздников, что не утомляет ребёнка с интеллектуальными нарушениями. Много внимания уделяется самостоятельной работе детей, активизации их словарного запаса. Способ структурирования материала открывает большие возможности для экспериментальной деятельности ребёнка с интеллектуальными нарушениями, которая как раз направлена на развитие их творческого самовыражения. В экспериментальной деятельности ребёнок интеллектуальными нарушениями может выразить себя как личность доступными для него способами, проявить интерес к деятельности или к предмету, осуществить выбор средств.

Актуальность программы «Наши чудные ладошки» подтверждается задачами Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года. Одна из задач: укрепление потенциала дополнительного образования в решении задач социокультурной реабилитации детей-инвалидов, расширения возможности для освоения детьми с ограниченными возможностями здоровья программ дополнительного образования по всем направленностям путем создания специальных условий в образовательных организациях, реализующих дополнительные общеобразовательные программы

Программа «Наши чудные ладошки»:

- ориентирована на детей с интеллектуальными нарушениями, требующих особого внимания;
- предназначена для удовлетворения образовательных потребностей детей с интеллектуальными нарушениями;
- способна обеспечивать включение ребёнка с интеллектуальными нарушениями в новые формы организации социальной жизни, тем самым обеспечивая социокультурную реабилитацию и адаптацию обучающихся к жизни в существующей социальной среде;
- обеспечивает дополнительные возможности для удовлетворения интересов ребёнка с интеллектуальными нарушениями, развития его индивидуальности на основе самовыражения и раскрытия творческого потенциала, ориентации на личный успех;
- обеспечивает оказание досуговых услуг в области ручного труда, которые востребованы у детей с интеллектуальными нарушениями и у их родителей.

Педагогическая целесообразность данной программы заключается в том, что дети с интеллектуальными нарушениями, обучаясь ручному труду,

овладевают различными приёмами действия с бумагой, тканью, пластилином, природным материалом; получают навыки сгибания, склеивания, лепки. Ручной труд, имеет важное развивающее значение. Он оказывает существенное воздействие на интеллектуальную, эмоциональную и двигательную сферы, способствует формированию личности ребёнка с интеллектуальными нарушениями, воспитанию у него положительных качеств.

Отличительные особенности данной программы заключается в том, что содержание программы «Наши чудные ладошки» объединяет несколько видов деятельности со взаимопроникновением дисциплин таких как: «Ручной труд», «Изобразительная деятельность», «Профессионально трудовое обучение», «Математика». Разнообразие видов деятельности и материалов, использованных для работы, позволяет педагогу удерживать интерес детей с интеллектуальными нарушениями на протяжении всего учебного года, а ребёнку набраться опыта и знаний в различных областях художественного труда. Содержание программы позволяет вести обучение детей с интеллектуальными нарушениями не только разного возраста, но и разных по уровню подготовки. Построение программы по календарным праздникам делает процесс обучения эмоционально-насыщенным, поскольку позволяет ребёнку с интеллектуальными нарушениями заранее пережить радость в процессе продуктивной деятельности по изготовлению подарков к предстоящим праздникам, ощутить себя социально значимым. Обучение через коллективные творческие дела повышает эффективность учебно-воспитательного процесса за счёт усиленного развития его коммуникативной стороны, что позволяет обеспечить активную позицию каждому участнику процесса. При организации образовательного процесса применяются: современные компьютерные технологии. Используя компьютерные технологии в образовательном процессе, занятие становится более интересным, наглядным и динамичным; педагогика сотрудничества способствует мобилизации умственных возможностей детей с интеллектуальными нарушениями, прививает навыки самодисциплины.

Образовательный процесс строится с **учётом индивидуализации обучения**. Особенности психофизического и социального развития детей с интеллектуальными нарушениями определяют специфику образовательных потребностей:

- ✓ упрощение системы учебно-познавательных задач, решаемых в процессе обучения;
- ✓ необходимость постоянной актуализации знаний, умений и одобряемых обществом норм поведения;
- ✓ наглядно-действенный характер содержания образования;
- ✓ использование преимущественно позитивных средств стимуляции деятельности и поведения;
- ✓ отработка средств коммуникации;
- ✓ стимуляция познавательной активности, формирование потребности в познании окружающего мира.

Учёт таких потребностей вызывает необходимость построения образовательного процесса в ходе, которого реализуются принципы педагогики сотруд-

ничества и сотворчества, что позволяет в первую очередь выявить природные наклонности и способности конкретного ребёнка и создать индивидуальные условия для его творческого развития.

Адресат программы – настоящая программа позволяет развивать творческий потенциал у детей с интеллектуальными нарушениями, используя принципы и методы интеграции развивающего компонента во всех направлениях воспитательной работы. Программа разработана с учётом возрастных особенностей детей младшего школьного возраста и подростков 7–18 лет не имеющих противопоказаний по состоянию здоровья.

Процесс адаптации ребёнка с умственной отсталостью на первом году обучения порой проходит достаточно сложно, и в этом ему поможет активное включение в коллективную творческую деятельность, тогда обучающийся быстрее приучится к правильной организации учебного процесса, и у него будут формироваться ответственность, навыки общения и культуры поведения, опыт коллективной деятельности. Дети с интеллектуальными нарушениями учатся управлять своим поведением, и занятия в детском творческом коллективе благотворно могут повлиять на развитие внимания, мышления, памяти, совершенствуется восприятие. Кроме этого, на данном возрастном этапе занятия декоративно-прикладным творчеством способствуют развитию творческой активности детей с интеллектуальными нарушениями.

В подростковом возрасте идёт процесс социализации личности, для реализации которой ему нужна деятельность, получающая признание других людей, деятельность, которая может придать ему значение как члену общества. Такой деятельностью, где он может реализовать свои возможности, коммуникативности могут стать занятия декоративно-прикладным творчеством. Разнообразный выбор видов деятельности данной программы и материалов для работ позволяет не только расширить эстетический кругозор обучающихся с интеллектуальными нарушениями, но и даёт возможность каждому ребёнку раскрыть свои индивидуальные способности, найти свой материал и свою технику.

Уровень программы, объём и сроки реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы.

Уровень программы – ознакомительный, обучающиеся с интеллектуальными нарушениями знакомятся с различными способами и материалами при изготовлении поделок.

Срок реализации, особенности организации

объём программы рассчитан на: 1 год,

- предельная наполняемость групп – 10-15 человек,
- в группе могут быть дети разного возраста и пола,
- состав группы может меняться.

Форма обучения - очная. Групповая форма с ярко выраженным индивидуальным подходом. Программа реализуется в форме учебного занятия. Каждое занятие специфично по своей конкретной цели и по своей структуре. В программе предусмотрена **разноуровневая технология организации обучения**, т.к. в одной группе могут заниматься разновозрастные дети и дети с различными способностями и возможностями.

Занятия проводятся в очной форме, но также возможно **дистанционное и сетевое взаимодействие при активном взаимодействии с родителями.**

Содержание программы имеет **особенности организации образовательного процесса** от других программ. **Состав группы** возможен переменный, занятия групповые, **виды занятий** по программе предусматривают практические занятия, мастер-классы, выставки, соревнования и другие виды учебных занятий. В программе могут принимать участие **дети с особыми образовательными потребностями:** дети-инвалиды и дети с ограниченными возможностями здоровья; дети, находящиеся в трудной жизненной ситуации.

В течение года могут в объединении проводиться массовые мероприятия: игры, конкурсы, праздники, концерты, выставки творческих работ, поздравления.

При условии введения **режима «повышенной готовности»** программа может быть реализована с применением электронного обучения, дистанционных технологий, при этом используются следующие формы дистанционных образовательных технологий: видеозанятия, лекции, мастер-классы; открытые электронные библиотеки, виртуальные музеи, выставки; сайты по образованию данного направления; тесты, викторины по изученным теоретическим темам; адресные дистанционные консультации.

В **организации дистанционного обучения** по программе «Наши чудные ладошки» используются следующие платформы и сервисы: Sferum.Ru, Webinar.ru, Skype, группы и чаты в ВК и ТГ, сайт учреждения, электронная почта педагога, электронная почта учащихся и их родителей.

В программе предусмотрена возможность занятий по **индивидуальной образовательной траектории** (Приложение 1) при подготовке к конкурсным, соревновательным мероприятиям. Возможна реализация данной программы **в сетевой форме**, которая предполагает для достижения целей и задач программы использование ресурсов нескольких образовательных организаций.

Режим занятий

Общее количество часов в год - 72 часа,

- продолжительность одного занятия – 40 минут,

- по 1 часу 1 раза в неделю.

Виды занятий - практические и теоретические: занятия-игры, занятия-сказки, занятия-путешествия, занятия моделирования и конструирования.

Реализация программы

Для реализации программы создана интерактивная развивающая тематическая среда: игры, тесты, наглядный материал, средства обучения (шаблоны, пластилин, цветные карандаши, альбомы, кисти, краски, гуашь) и др.

В соответствии с пунктом 17 Приказа Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022г. №629 в программе «Наши чудные ладошки» предусмотрено ежегодное обновление с учётом развития технологий, науки, культуры и т.д. Изменения вносятся в содержание программы, совершенствуются формы проведения занятий и др.

Дополнительная общеразвивающая общеобразовательная программа с учётом социально-экономического компонента направлена на раннюю профориентацию, на основе изучения дефицитов и потребностей региона. Данная программа способствует получению навыков и умений, необходимых педагогу дополнительного образования и др.

Цель программы: Осуществление комплексного подхода к развитию личности обучающихся с интеллектуальными нарушениями, путём развития сенсомоторной сферы, высших психических функций, обогащения чувственного познавательного опыта в процессе изготовления поделок из различных материалов.

Задачи:

предметные:

- ✓ развитие познавательной деятельности путём целенаправленного обучения, рассматриванию, восприятию формы, величины, цвета предметов;
- ✓ обучение выделению существенных признаков объектов, сходства и различий;
- ✓ формирование навыков классификации и обобщения;
- ✓ развитие мышления, психоречевых процессов, связной речи при восприятии инструкций и при ответах на вопросы типа “Что ты делаешь?”, “Из чего это сделано?”;
- ✓ обучение доступным приёмам работы с бумагой, пластилином, природным материалом, нитками, приёмам работы карандашом, ножницами, иголкой, клеем;
- ✓ формирование эмоционально-эстетического отношения к объектам, развитие воображения;
- ✓ формирование положительной мотивации к учению, воспитание интереса к творчеству как средству самовыражения и социализации (удовольствие от красиво выполненной работы, желание сделать приятный подарок);
- ✓ овладение навыками работы с инструментами;
- ✓ знакомство с техникой безопасности при работе с инструментами.

метапредметные:

- ✓ формирование навыков самостоятельного определения цели своего обучения;
- ✓ развитие умения ставить и формулировать для себя задачи, планировать путь достижения цели;
- ✓ развитие умения соотносить свои действия с планируемым результатом, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата и корректировать свои действия;
- ✓ формирование мотивации учащихся к осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования.

личностные:

- ✓ воспитание положительных качеств личности (трудолюбие, аккуратность, умение работать в коллективе);

- ✓ формирование организационных навыков (подготовить или убрать рабочее место), навыков сознательного выполнения санитарно-гигиенических правил и правил безопасной работы;
 - ✓ принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе;
 - ✓ активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия других детей;
 - ✓ относить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать её с учётом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учётом выявленных недочётов;
 - ✓ пробуждение интереса к культуре своей Родины, к истокам народного творчества;
- формирование основ здорового образа жизни.

Содержание программы

Учебный план

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы контроля
		Всего	Теория	Практика	
I.	Вводное занятие.	1	1	-	Беседа
II.	Осенние композиции.	4	-	4	Показ, беседа
III.	Новый год на носу.	27	7	20	Творческая работа.
IV.	Всё в подарок.	16	5	11	Выполнение задания по образцу
V.	Поделки и сувениры из бросового и природного материала.	23	4	19	Творческая работа.
VI.	Итоговое занятие.	1	-	1	Выставка
	Итого:	72	17	55	

Содержание учебного плана

I. Вводное занятие.

Техника безопасности. Игры на знакомство, игры на выявление начальных знаний и умений детей. Организация рабочего места.

Зрительный ряд: презентация, иллюстрации.

Материалы: бумага.

II. Осенние композиции.

Теория: Сбор природного материала, его хранение и способы изготовления простейших аппликаций из природного материала, беседа «Флористика».

Практика: Аппликации из листьев, семян, различных круп: картины из яичной скорлупы, «Котёнок», «Нарядные бабочки».

Игры «На что похож листок?», «Чудесный мешочек», «Узнай на ощупь».

Зрительный ряд: иллюстрации, фотографии, образцы поделок.

Материалы: картон, клей, природный материал, крупы, яичная скорлупа.

Инструменты: кисти, краски, фломастеры.

III. Новый год на носу.

Теория: Знакомство детей с различными видами бумаги. История возникновения бумаги. Вырезание. Преобразование одних геометрических фигур в другие, вырезание одинаковых фигур или деталей из бумаги, сложенной гармошкой. Симметричные изображения из бумаги, сложенной пополам. Знакомство с простейшими приёмами (сгибание, складывание, разрезание), выбор образца.

Практика: Освоение техники работы с ножницами. Показ создания изображения путём разрезания бумаги на короткие и длинные полоски; вырезания кругов из квадратов, овалов из прямоугольников. Формировать навык аккуратного пользования клеем. Выполнение работ: «Фрукты», «Снегирь», «Чудо-дерево», «Ветка рябины», «Сюрпризы на ёлке», «Новогодние игрушки», «Ёлочные гирлянды», «Ёлочные шары», «Снежинки для ёлочки», «Сапожок», «Варежка», «Рождественская птичка», «Рождественский колокольчик», «Рождественский Ангел», «Домик», «Снеговик», «Дед Мороз» и изготовление новогодней открытки. Дидактические игры: «Что лишнее», «Найди одинаковые снежинки».

Зрительный ряд: презентация, демонстрация образцов различной бумаги, образцов инструмента, иллюстрации в журналах, видеоряд.

Материалы: бумага различной структуры: тонкая бумага, ватман, картон, гофрокартон, калька, копировальная бумага, миллиметровая бумага, оракал, газета и т.д., клей

Инструменты: карандаши, линейки различной формы, ножницы, кисточки.

IV. Всё в подарок.

Теория: Приёмы работы с пластилином, биокерамикой, тканью, нитками. Лепка из пластилина и биокерамики с натуры, по представлению, по замыслу. Знакомство с различными видами и приёмами лепки и аппликации из пластилина и биокерамики, с тканью и нитками. Передача формы основной части и других частей, их пропорции, позы, характерных особенностей. Изготовление сувениров из бросового материала и бумаги. Изготовление изделий в соответствии с эскизом обучающихся в различных техниках.

Практика: Обучение разной силе нажима, вдавливания, сплющивания, оттягивания. Раскатывание прямыми и круговыми движениями руки. Формирование навыка работы не только ладонями, но и пальцами. Показ способов декорирования изделий из пластичного материала различными штампами, стеками, пальцами. Изготовление открыток, поделок и сувениров на память из бросового материала и бумаги: «Кукла-сувенир из ниток и пряжи», панно «Птицы», «Лебеди», «Ваза с цветами», «Нежные подснежники», «Фоторамка» из биокерамики, «Ароматические подушечки», «Открытка для мамы», «Мимоза», «Корзина с цветами», «Солнечный цветочек», «Ветка с цветами».

Зрительный ряд: видеоряд готовых моделей, иллюстрации в журналах, книгах.

Материалы: бумага, картон, пластилин, солёное тесто, различный бросовый материал, клей, нитки, проволока и др.

Инструменты: карандаш, линейка, кисточка, ножницы, стеки для полателина и другие приспособления для работы с солёным тестом.

V. Поделки и сувениры из бросового материала.

Теория: Изготовление изделий в соответствии с эскизом обучающихся по собственному желанию:

Практика: Изготовление сувениров на память из бросового материала (ложки, фантики, диски, бутылки, коробочки и т.п.) и бумаги: нарядных бабочек, шкатулок из коробочек, цветов: «Салфетница», «Крокусы», «Танк», «Машина», «Шкатулка», коллаж «Сказочная страна», «Домовёнок», открытка «Рубашка», «Гвоздики из креповой бумаги», «Лодочка», «Ракета», «Вертолёт», «Ваза», изготовление поделок по собственному выбору, «Жар-птица», «Лягушка», «Божья коровка».

Зрительный ряд: видеоряд готовых моделей, иллюстрации в журналах, книгах.

Материалы: бумага, картон, тарные коробочки, различный бросовый материал, клей, нитки, проволока и др.

Инструменты: карандаш, линейка, кисточка, ножницы, канцелярский нож, шило и т.п..

VI. Итоговое занятие.

Практика: Подведение итогов. Выставка детских работ.

Планируемые результаты

Предметные результаты по коррекционно-развивающему компоненту:

Предметными результатами обучения ручному труду являются: получение первоначальных представлений о сознательном и нравственном значении труда в жизни человека, о мире профессий; усвоение правил техники безопасности; овладение основами трудовой деятельности, необходимой в разных жизненных сферах, овладение технологиями, необходимыми для социального и трудового взаимодействия; умение ориентироваться в задании, (анализировать объект, условия работы), предварительно планировать ход работы над изделием (устанавливать логическую последовательность изготовления поделки, контролировать свою работу (определять правильность действий и результатов, оценивать качество готовых изделий); исправление недостатков познавательной деятельности: наблюдательности, воображения, речи, пространственной ориентировки, а также недостатков физического развития, особенно мелкой моторики рук; способствовать развитию самостоятельности учащихся при выполнении трудовых заданий.

Навыки:

Научатся определять приёмы работы и инструменты, нужные для их выполнения:

- разные способы сгибания и складывания бумаги;
- правила безопасной работы с ножницами, клеем;
- различные геометрические фигуры, их особенности и отличия.

Ребёнок умеет:

- сгибать и складывать бумагу разными способами;
- вырезать детали ножницами;
- пользоваться приёмами склеивания;
- наклеивать разнообразные формы на цветной фон;
- лепить предметны разной формы, используя усвоенные приёмы и способы;
- работать с природным и бросовым материалом;
- располагать предметы на всей плоскости листа бумаги.

Метапредметные результаты:

- учащиеся научатся самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя задачи;
- научатся планировать пути достижения цели (решения задачи);
- научатся соотносить свои действия с планируемым результатом, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата и корректировать свои действия.

Личностные результаты по развивающему компоненту:

Личностными результатами обучения ручному являются: осознание значимости труда для своего дальнейшего развития и успешного обучения; воспитание положительных качеств личности обучающиеся с интеллектуальными нарушениями (трудолюбия, настойчивости, умения работать в коллективе), уважение к людям труда, формирование потребности в труде как средстве существования, познания мира; знакомство с общечеловеческими ценностями;

- сформирована культура общения и поведения в социуме; приобретены навыки здорового образа жизни, общественной активности, гражданской позиции.

Здоровьесберегающие навыки:

- проявляет умения самостоятельного ухода за собой;

- моет руки, умеет убрать своё рабочее место, активно участвует в физкультминутках.

Этические навыки:

- умеет правильно вести себя, знает основы этикета.

Раздел «Воспитание»

Воспитание как первостепенный приоритет в образовании, должно стать органичной составляющей педагогической деятельности, интегрированной в общий процесс обучения и развития.

Цель: создание оптимальных условий для воспитания и социализации учащихся, проявления и развития ребенком своих интересов на основе свободного выбора, постижения духовно-нравственных ценностей и культурных традиций.

Задачи воспитания:

- развитие морально-нравственных качеств обучающихся: честности, доброты, совести, ответственности, чувства долга;
- обеспечение адаптации учащихся к жизни в обществе, знакомство с миром профессий;
- освоение детьми понятия о своей российской культурной принадлежности (идентичности);
- развитие волевых качеств обучающихся: самостоятельности, дисциплинированности, инициативности, организованности;
- воспитание стремления к самообразованию, саморазвитию, самовоспитанию;
- приобщение обучающихся детей к экологической и социальной культуре, здоровому образу жизни, рациональному и гуманному мировоззрению.

Формы и методы воспитания

Воспитательная работа в дополнительном образовании направлена на формирование и развитие у детей индивидуальных способностей, объективных представлений о мире, окружающей действительности, внутренней мотивации к творческой деятельности, познанию, нравственному поведению. Формированию, перечисленных качеств, способствует свободный выбор педагогом различных форм и методов воспитательной деятельности.

В данной программе в воспитательной деятельности с детьми используются: мастер-классы, беседы, лекции, экскурсии, культпоходы, прогулки, обучающие занятия, встречи с интересными людьми, развлекательные мероприятия и др.

Практические занятия детей способствуют усвоению и применению правил поведения и коммуникации, формированию позитивного и конструктивного отношения к событиям, в которых они участвуют, к членам своего коллектива.

В коллективных играх проявляются и развиваются личностные качества: эмоциональность, активность, нацеленность на успех, готовность к командной деятельности и взаимопомощи.

Организационные условия

Воспитательный процесс осуществляется в условиях организации деятельности детского объединения на базе образовательного учреждения в соответствии с нормами и правилами работы учреждения и на других площадках, где проводятся различные мероприятия с участием детского объединения, с учётом правил и норм деятельности на этих площадках. Для достижения задач воспитания при реализации образовательной программы в учреждении создаются и поддерживаются все необходимые условия физической безопасности, комфорта, активностей детей и обстоятельств их общения, социализации, признания, самореализации, творчества.

Анализ результатов воспитания детей, результативности воспитательной деятельности в процессе реализации программы осуществляется следующими методами:

- *педагогическое наблюдение*, оценивается поведение и личностное отношение детей к различным ситуациям и мероприятиям, общение и отношения детей друг с другом, в коллективе, отношения с педагогом и др.;
- *оценка творческих и исследовательских работ и проектов* экспертным сообществом (педагоги, родители, приглашённые внешние эксперты и др.), оценивается умение применять имеющиеся знания норм, духовно-нравственных ценностей, личностные результаты освоения программы и личностные качества каждого ребёнка;
- *отзывы, интервью, материалы рефлексии*, опросы родителей, анкетирование родителей и детей, интервью с родителями, беседы с детьми, отзывы других участников мероприятий и др., которые предоставляют возможность косвенной оценки достижения целевых ориентиров воспитания по программе в процессе и по итогам реализации программы, оценки личностных результатов участия детей в разнообразной деятельности по программе.

Направления воспитательной деятельности и их содержание.

Сохранение и укрепление традиционных российских духовно-нравственных ценностей: формирование у детей российской идентичности, уважения к обществу, государству, принятым в семье и обществе духовно-нравственным, социокультурным ценностям, воспитание уважения к семье и старшему поколению; создание условий для воспитания у детей активной гражданской позиции, гражданской ответственности, основанной на традиционных культурных, духовных и нравственных ценностях российского общества; формирование мотивов, нравственных и смысловых установок личности, позволяющих противостоять негативным социальным явлениям.

Гражданское и патриотическое воспитание: развитие правовой и политической культуры детей: расширение конструктивного участия в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах самоорганизации, самоуправления, общественно-значимой деятельности; фор-

мирование мотивов, нравственных и смысловых установок личности, позволяющих противостоять негативным социальным явлениям;

Краеведение в программе дополнительного образования направлено на изучение культуры, истории и быта кубанского казачества и является одним из факторов, помогающим обучающимся осознать свою принадлежность к определенной культурной, ментальной среде. Воспитание интереса к истории и многонациональной культуре своего края, уважения к своему и другим народам формирует сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края.

Формирование ответственного отношения к своему здоровью и потребности в здоровом образе жизни: привитие культуры безопасной жизнедеятельности, профилактика вредных привычек; формирование в детской среде системы мотивации к активному и здоровому образу жизни, занятиям спортом, развитие культуры здорового питания и трезвости.

Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение: воспитание у детей уважения к труду, людям труда, трудовым достижениям; формирование у детей добросовестного, ответственного и творческого отношения к разным видам трудовой деятельности; развитие умения работать совместно с другими, действовать самостоятельно, активно и ответственно, мобилизуя необходимые ресурсы, правильно оценивая смысл и последствия своих действий.

Экологическое воспитание: становление и развитие у ребенка экологической культуры, бережного отношения к родной земле; формирование экологической картины мира, развитие у детей стремления беречь и охранять природу; воспитание чувства ответственности за состояние природных ресурсов и разумное взаимодействие с ними.

Работа с родителями: создание условий для психолого-педагогического просвещения родителей, взаимодействия педагогов с родителями в интересах самореализации детей в учреждении дополнительного образования.

Календарный план воспитательной работы

№ п/п	Название события, мероприятия	Сроки	Место проведения	Практический результат и информационный продукт, иллюстрирующий успешное достижение цели события
1	День открытых дверей в учреждении. Родительское собрание	сентябрь	МАОУДО ЦВР г.Кропоткин	Фото и видеоматериалы на сайте школы и в социальных сетях.
2	Организация и проведение муниципально-	сентябрь	МАОУДО	Фото и видеомате-

	го этапа выставки-конкурса детского творчества «Мой любимый учитель»		ЦВР г.Кропоткин	риалы на сайте школы и в социальных сетях.
3	Краевой краеведческий конкурс «Жизнь во славу Отечества», посвящённого Дню Героев	сентябрь – ноябрь	МАОУДО ЦВР г.Кропоткин	Фото и видеоматериалы на сайте школы и в социальных сетях.
4	Краевой конкурс изобразительного и декоративно-прикладного творчества среди учащихся образовательных учреждений Краснодарского края «Моя Кубань-мой дом родной»	октябрь	МАОУДО ЦВР г.Кропоткин	Фото и видеоматериалы на сайте школы и в социальных сетях.
5	Краевой конкурс изобразительного и декоративно-прикладного творчества «Моей любимой маме»	ноябрь	МАОУДО ЦВР г.Кропоткин	Фото и видеоматериалы на сайте школы и в социальных сетях.
6	Краевой конкурс-фестиваль детского творчества «Светлый праздник – Рождество Христово»	декабрь -январь	МАОУДО ЦВР г.Кропоткин	Фото и видеоматериалы на сайте школы и в социальных сетях.
7	Зональный конкурс декоративно прикладного творчества «Поздравим наших защитников» для учащихся образовательных учреждений дополнительного образования, в том числе для одарённых и мотивированных детей, проживающих на удалённых (сельских) территориях	февраль	МАОУДО ЦВР г.Кропоткин	Фото и видеоматериалы на сайте школы и в социальных сетях.
8	Краевой конкурс детских рисунков «И помнит мир спасённый...» в 2025 году	апрель	МАОУДО ЦВР г.Кропоткин	Фото и видеоматериалы на сайте школы и в социальных сетях.
9	Краевой конкурс детского и юношеского творчества «Радуга талантов» как регионального этапа Большого всероссийского фестиваля детского и юношеского творчества, в том числе для детей с ограниченными возможностями здоровья в 2024 году	апрель	МАОУДО ЦВР г.Кропоткин	Фото и видеоматериалы на сайте школы и в социальных сетях.
10	Краевой конкурс изобразительного и декоративно-прикладного творчества среди учащихся образовательных учреждений Краснодарского края «Пасха в кубанской семье» в 2025 году	апрель - май	МАОУДО ЦВР г.Кропоткин	Фото и видеоматериалы на сайте школы и в социальных сетях.
11	Культпоход в краеведческий музей города	февраль	Городской краеведческий музей	Фото- и видеоматериалы с участием детей

Раздел 2. «Комплекс организационно-педагогических условий, включающий формы аттестации»

Календарно учебный график

№ п/п	Дата		Тема занятия	Количество часов	Время проведения занятия	Форма занятия	Место проведения занятия	Форма контроля
	план	факт						
1			Вводное занятие. Техника безопасности.	1		Беседа - обсуждение		Собеседование
2			Картины из яичной скорлупы. Заготовка материала. Техника выполнения.	1		Беседа - обсуждение		Собеседование
3			Картины из яичной скорлупы (выполнение работы).	1		Занятие - творчество		Заслушивание лучшего ответа
4			«Котёнок» (работа с эскизом, изготовление поделки).	1		Занятие - соревнование		Обсуждение готовой работы
5			«Нарядные бабочки».	1		Занятие - творчество		Обсуждение готовой работы
6			Вводное занятие: история бумаги. Технология изготовления поделок.	1		Занятие - практикум		Заслушивание лучшего ответа
7			Что такое бумажное конструирование? Основы конструирования из бумаги.	1		Занятие - дискуссия		Собеседование
8			Конструирование из бумаги по шаблону.	1		Беседа - обсуждение		Обсуждение готовой работы
9			Базовые фигуры (цилиндры и конусы) и приёмы работы. Конструирование из базовых фигур.	1		Занятие - творчество		Обсуждение готовой работы
10			«Фрукты» (изготовление деталей и поделок).	1		Занятие - соревнование		Заслушивание лучшего ответа
11			Конструирование из бумажных полос. Изготовление закладок из бумажных полос.	1		Занятие - дискуссия		Собеседование
12			«Снегирь» (изготовление поделки). Квиллинг.	1		Беседа - обсуждение		Обсуждение готовой работы
13			Смешанные базовые формы в бумажном конструиро-	1		Занятие -		Заслушивание

		вани.			творчество		лучшего ответа
14		«Чудо – дерево» (изготовление деталей и поделок).	1		Занятие - практикум		Собеседование
15		Технология изготовления поделок на основе использования мятой бумаги. «Волшебные комочки».	1		Занятие - практикум		Обсуждение готовой работы
16		«Ветка рябины» (изготовление поделки).	1		Беседа - обсуждение		Собеседование
17		Изготовление новогодних открыток к празднику (работа с эскизом, подготовка деталей).	1		Занятие - дискуссия		Обсуждение готовой работы
18		Изготовление новогодних открыток к празднику.	1		Занятие - соревнование		Обсуждение готовой работы
19		«Сюрпризы на ёлке» (подготовка материала и выполнение работы).	1		Занятие - творчество		Заслушивание лучшего ответа
20		«Новогодние игрушки» (изготовление деталей и поделок).	1		Беседа - обсуждение		Собеседование
21		«Ёлочные гирлянды» (выполнение работы).	1		Занятие - творчество		Заслушивание лучшего ответа
22		«Ёлочные шары» (подготовка материала и выполнение работы).	1		Занятие - соревнование		Обсуждение готовой работы
23		«Снежинки для ёлочки» (подготовка материала и выполнение работы).	1		Занятие - практикум		Обсуждение готовой работы
24		«Ёлочные украшения» (выполнение работы).	1		Занятие - практикум		Собеседование
25		Аппликация «Сапожок» (подготовка материала и выполнение работы).	1		Занятие - творчество		Обсуждение готовой работы
26		Аппликация «Варежка» (подготовка материала и выполнение работы).	1		Беседа - обсуждение		Заслушивание лучшего ответа
27		«Рождественская птичка» (подготовка материала и выполнение работы).	1		Занятие - творчество		Обсуждение готовой работы
28		«Рождественский колокольчик» (подготовка материала и выполнение работы).	1		Занятие - соревнование		Обсуждение готовой работы

29		«Рождественский Ангел» (подготовка материала и выполнение работы).	1		Занятие - практикум		Участие в конкурсах
30		«Домик» (изготовление деталей и поделки).	1		Занятие - творчество		Обсуждение готовой работы
31		«Снеговик» (изготовление деталей и поделки).	1		Занятие - практикум		Заслушивание лучшего ответа
32		«Дед Мороз» (изготовление деталей и поделки).	1		Беседа - обсуждение		Собеседование
33		Приёмы работы с пластилином, биокерамикой, нитками, тканями, крупой.	1		Занятие - практикум		Обсуждение готовой работы
34		Виды ниток (хлопчатобумажные, шерстяные, шёлковые, синтетические). Соблюдение техники безопасности при работе с инструментами. Техника аппликации изделий из нитей различных видов.	1		Занятие - дискуссия		Обсуждение готовой работы
35		Кукла-сувенир из ниток и пряжи (подготовка материала и изготовление).	1		Занятие - творчество		Заслушивание лучшего ответа
36		Панно «Птицы». Аппликация из нитяной крошки.	1		Беседа - обсуждение		Собеседование
37		Панно "Лебеди" (подготовка материала и изготовление).	1		Занятие - творчество		Обсуждение готовой работы
38		«Ваза с цветами»» (оклеивание нитками объёмных предметов).	1		Занятие - практикум		Обсуждение готовой работы
39		«Нежные подснежники» (подготовка материала и изготовление).	1		Занятие - творчество		Заслушивание лучшего ответа
40		Открытка ко Дню защитника Отечества (подготовка материала и изготовление).	1		Беседа - обсуждение		Участие в конкурсах
41		«Фоторамка» (заготовка материала и выполнение работы).	1		Занятие - творчество		Заслушивание лучшего ответа
42		«Ароматические подушечки» (заготовка, изготовление).	1		Занятие - соревнование		Собеседование
43		Открытка для мамы (подготовка материала и изготовление).	1		Занятие - практикум		Обсуждение готовой работы
44		Аппликации из семян и косточек. Подготовка материала и изготовление.	1		Занятие - творчество		Заслушивание лучшего ответа

45		«Мимоза» (подготовка материала и изготовление).	1		Беседа - обсуждение		Обсуждение готовой работы
46		«Корзина с цветами» (подготовка материала и изготовление).	1		Занятие - практикум		Обсуждение готовой работы
47		«Солнечный цветочек» (подготовка материала и изготовление).	1		Занятие - творчество		Собеседование
48		«Ветка с цветами» (подготовка материала и изготовление).	1		Занятие - практикум		Обсуждение готовой работы
49		Выбор инструмента и соблюдение техники безопасности при подготовке материала к работе. Выбор материала, композиционное построение изделия.	1		Занятие - дискуссия		Обсуждение готовой работы
50		"Салфетница" (подготовка материала и изготовление поделки из дисков).	1		Беседа - обсуждение		Собеседование
51		«Крокусы». Подготовка материала к работе и изготовление поделки из пластиковых ложек.	1		Занятие - практикум		Участие в конкурсах
52		Конструирование из спичечных коробков (подготовка материала и изготовление поделки).	1		Занятие - соревнование		Заслушивание лучшего ответа
53		«Танк» (выполнение работы).	1		Занятие - творчество		Обсуждение готовой работы
54		«Машина» (выполнение работы).	1		Занятие - практикум		Обсуждение готовой работы
55		Шкатулки из коробочек (выполнение работы).	1		Занятие - дискуссия		Собеседование
56		Коллаж «Сказочная страна». (Из фантиков от конфет). Изготовление эскиза, подготовка материала, изготовление поделки.	1		Занятие - практикум		Обсуждение готовой работы
57		«Домовёнок». Композиция из различных видов материала.	1		Занятие - практикум		Участие в конкурсах
58		«Домовёнок» (выполнение работы).	1		Занятие - практикум		Обсуждение готовой работы
59		Открытка «Рубашка» (изготовление деталей и поделок).	1		Занятие - творчество		Заслушивание лучшего ответа
60		Гвоздики для дедушки (изготовление деталей и поделок из гофрированной бумаги).	1		Занятие - практикум		Обсуждение готовой работы

61		Гвоздики для «Гирлянды Славы» героям войны.	1		Занятие - практикум		Участие в конкурсах
62		Игрушки из пластмассовых бутылок (подготовка материала и изготовление поделок).	1		Занятие - дискуссия		Обсуждение готовой работы
63		«Лодочка» (выполнение работы).	1		Занятие - творчество		Собеседование
64		«Ракета» (выполнение работы).	1		Занятие - практикум		Обсуждение готовой работы
65		«Вертолёт» (выполнение работы).	1		Занятие - практикум		Обсуждение готовой работы
66		«Ваза» (выполнение работы).	1		Беседа - обсуждение		Заслушивание лучшего ответа
67		Изготовление поделки по собственному выбору.	1		Занятие - творчество		Обсуждение готовой работы
68		Игрушки из пластмассовых ложек (подготовка материала и изготовление поделок).	1		Занятие - практикум		Обсуждение готовой работы
69		«Жар-птица» (выполнение работы).	1		Занятие - практикум		Собеседование
70		«Лягушка» (выполнение работы).	1		Занятие - творчество		Заслушивание лучшего ответа
71		«Божья коровка» (выполнение работы).	1		Занятие - практикум		Обсуждение готовой работы
72		Выставка.	1		Занятие - практикум		Участие в выставках
Итого:			72 часа				

Условия реализации программы.

Материально-техническое обеспечение.

- для занятий объединения необходимо просторное, светлое помещение, отвечающее санитарно-гигиеническим нормам: сухое, с естественной вентиляцией, с дневным и вечерним освещением;
- красивое оформление учебного помещения, чистота и порядок в нем, рабочее место имеют большое воспитательное значение;
- учебное оборудование кабинета включает: комплект мебели, инструменты и приспособления. В помещении должна быть настенная доска, шкаф для хранения детских работ;
- наглядные пособия.

Применения наглядных пособий играет большую роль в усвоении учащимися нового материала.

Перечень оборудования, инструментов и материалов.

Бумага разных форматов, цвета, фактуры, ножницы, клей, пластилин, карандаши, фломастеры. Природный материал: палочки, крылатки клёна, ракушки, желуди, семена тыквы, ягоды рябины, шиповника. Бумага чертежно-рисовальная, писчая, обёрточная, гофрированная, цветная, бархатная, картон цветной, открытки, салфетки, фантики. Бросовый материал: коробки картонные, пластиковые стаканчики, коробочки, проволока. Репродукции картин художников (натюрморты, портреты, пейзажи, сюжетные картины).

Информационное обеспечение - аудиозаписи – релаксационные мелодии; презентации: «История подсолнуха», «Рыбки», «Осень», «Как встречают Новый год в разных странах», «Весенние цветы».

Цифровые образовательные ресурсы:

1. www.prazdnik-blog.ru
2. <http://doshkolnik.ru/>
3. <http://home-ideas.ru/>
4. Социальная сеть работников образования nsportal.ru
5. Международный образовательный портал «maam.ru»
<http://www.maam.ru/>

Кадровые условия реализации программы

Реализовать программу "Наши чудные ладошки" имеет право педагог с высшим педагогическим образованием, с обязательным прохождением профессиональной переподготовки в области специального (дефектологического) образования, имеющий практический опыт работы с детьми с ОВЗ.

Формы аттестации

Способы проверки результатов реализации программы

Отслеживание базовых знаний и умений проверяется с помощью следующих методов:

- педагогическое наблюдение;
- педагогический анализ участия детей в мероприятиях;

- мониторинг результатов освоения дополнительной образовательной программы (Приложение 2).

Оценочные материалы:

Диагностическая карта освоения образовательного маршрута по дополнительной общеобразовательной программе «Наши чудные ладошки».

Минимальный уровень:

- название материалов, используемых для выполнения поделок (пластилин, бумага, нитки);
- название основных цветов указанных материалов;
- название операций, необходимых для обработки материала (пластилин - лепят, бумагу - сгибают, нитки - сплетают);
- умение охарактеризовать основные свойства материалов;
- организовать работу с опорой на образец изделия;
- умение сопоставлять свою поделку, образец и натуральный предмет.

Достаточный уровень:

- название материалов, объектов работы;
- использование пространственных характеристик: «вверху, внизу, слева, справа, в центре, в углу» при работе с листом бумаги;
- умение анализировать образец с подсчётом его деталей и определением их формы;
- определение места приклеивания аппликации, присоединение дополнительных деталей с опорой на образец;
- самостоятельная организация работы с ножницами.

Высокий уровень:

- знать технику безопасности при работе с колющими и режущими предметами;
- знать разные способы сгибания и складывания бумаги;
- владеть терминологией: аппликация, панно, шаблон;
- уметь ориентироваться на плоскости листа; зрительно-моторная координация;
- уметь пользоваться природным и бросовым материалом;
- уметь сгибать, складывать бумагу разными способами;
- уметь пользоваться шаблоном;
- уметь вырезать и наклеивать разнообразные формы на цветной фон;
- уметь правильно использовать простой карандаш, клей, ножницы;
- уметь самостоятельно организовывать и выполнять работу;
- уметь слышать и слушать педагога;
- уметь работать в коллективе, культура общения;
- уметь организовывать своё рабочее место, навыки соблюдения в процессе деятельности техники безопасности.

Средний уровень:

- знает технику безопасности при работе с колющими и режущими предметами;
- неуверенно знает способы сгибания и складывания бумаги;
- неуверенно владеет терминологией: аппликация, панно, шаблон;

- умеет ориентироваться на плоскости листа; зрительно-моторная координация;
- умеет пользоваться природным и бросовым материалом;
- умеет пользоваться шаблоном с помощью педагога;
- умеет вырезать и наклеивать разнообразные формы на цветной фон с помощью педагога;
- умеет правильно использовать простой карандаш, клей, ножницы с помощью педагога;
- умеет выполнять работу с помощью педагога;
- умеет сравнивать, дополнять, но не всегда может сконцентрировать внимание;
- не всегда слышит и слушает педагога;
- умеет хорошо работать в коллективе, не склонен к конфликтам, культура общения присутствует, но часто не уверен в себе;
- не всегда может рационально организовывать своё рабочее место, выполняет правила техники безопасности после напоминания педагога.

Низкий уровень:

- знает технику безопасности при работе с колющими и режущими предметами. Требуется напоминание педагога;
- не знает способы сгибания и складывания бумаги;
- не владеет терминологией: аппликация, панно, шаблон;
- не ориентируется на плоскости листа с помощью педагога;
- не умеет пользоваться природным и бросовым материалом;
- не умеет сгибать, складывать бумагу разными способами и пользоваться шаблоном, выполняет с помощью педагога;
- умеет вырезать и наклеивать разнообразные формы на цветной фон с помощью педагога;
- умеет правильно использовать простой карандаш, клей, краски, ножницы с помощью педагога;
- не умеет воплотить свой замысел, т.к. действует случайным образом;
- не может анализировать, сравнивать, дополнять самостоятельно;
- часто не понимает смысла задания педагога;
- при работе в коллективе, не проявляет активности, либо мешает общей работе; культура общения развита слабо;
- не может рационально организовывать своё рабочее место, выполняет правила техники безопасности только под контролем педагога.

Диагностические методики для оценки результатов реализации программы

https://disk.yandex.ru/d/c_S86Q5ZNUQyMg .

1. Мониторинг предметных, метапредметных результатов освоения программы по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе (составлена на основе авторской схемы Буйловой Л.Н., Клёновой Н.В.), модифицирована методической и психологической службой МАОУДО ЦВР.
2. Мониторинг личностного развития учащихся в процессе освоения им дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы состав-

- лена на основе авторской схемы Буйловой Л.Н., Клёновой Н.В.), модифицирована методической и психологической службой МАОУДО ЦВР.
3. Методика диагностики мотивации обучения и эмоционального отношения к обучению (модификация опросника А.Д. Андреевой).
 4. Методика для определения уровня воспитанности учащихся (методика Капустиной Н.П.)
 5. Проективная методика «Карта эмоциональных состояний» (автор Панченко Светлана) /примечание: проведение рекомендуется совместно с педагогом-психологом/.
 6. Методика «Мотивы выбора профессии» (Р.В. Овчарова) /примечание: проведение рекомендуется совместно с педагогом-психологом/.

Методические материалы.

Образовательные технологии

Игровые, личностно-ориентированного обучения, педагогика сотрудничества.

На основе принципов построения программы определяются приёмы и методы обучения и воспитания.

Методы обучения:

- Словесный (беседа, рассказ, сообщение, объяснение, диалог).
- Наглядный (образцы, таблицы, схемы, раздаточный материал)
- Практическая работа (упражнения, зарисовки, схемы, чертежи).
- Наблюдения (зарисовки, записи, фотографирование).
- Исследования (знакомство с электронными носителями).
- Обучение успехом (поощрения).
- Репродуктивный.
- Игровой (путешествия, конкурсы, соревнования, праздники, ролевые и деловые игры и др.)

Содержание программы определяет оптимальную и рациональную систему подачи и усвоения знаний, соблюден принцип «от простого к сложному» и принцип расширения областей знаний.

Технологическую основу программы составляют следующие педагогические технологии:

- технология группового обучения;
- технология коллективного взаимообучения при разноуровневых составах;
- технология обучения в сотрудничестве включает индивидуально-групповую работу и командно-игровую работу;
- технология личностно-ориентированного обучения;
- технология игрового обучения применяется в группах младшего школьного возраста;
- технология развивающего обучения;
- информационно-коммуникативные технологии;
- здоровьесберегающие технологии – система мер по охране и укреплению здоровья обучающихся, учитывающая важнейшие характеристики обра-

зовательной среды и условия жизни ребенка, воздействующие на здоровье ребенка (Приложение 3)

Программа построена на основе следующих принципов:

- ✓ Дифференцированного подхода.
- ✓ Учёта возрастных особенностей.
- ✓ Наглядности.
- ✓ Доступности и креативности.
- ✓ Единства развивающей и диагностирующей функций.
- ✓ Связь теории с практикой.
- ✓ Принцип воспитания в процессе деятельности.

Формы организации учебных занятий - беседа, игра, наблюдение, практическое занятие, презентация, сюжетно-ролевые игры, игры – путешествия.

Тематика и формы методических материалов по программе:

Для реализации программы используются разнообразные формы и методы проведения занятий. Это подбор тематических бесед при прохождении тем; подборка папок с выкройками и шаблонами; изготовление практических работ по шаблонам; методические разработки и документации; проведение соревнований и игр при изготовлении поделок; комплекс упражнений физкультминуток из которых обучающиеся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), узнают много новой информации; практические задания для закрепления теоретических знаний и осуществления собственных незабываемых открытий; экскурсии на выставки прикладного творчества. Занятия сопровождаются использованием стихов, поговорок, пословиц, загадок, рассказов.

Для активизации творческого воображения обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) проводятся игры на развитие творческих способностей: «Превращение», «Что там такое?», «Игры со словами» (противоположное по значению: белый-чёрный, добрый-злой, мокрый-сухой), синоним (близкое по значению: красивый – прекрасный, великолепный, очаровательный и т. д.), «Хорошо-плохо», «Нестандартные задачки», «Что будет, если...»

Дидактические игры: «Что лишнее», «Найди одинаковые снежинки», «Выложи из палочек домик», «Найди маму», «Чудесный мешочек», «Узнай на ощупь» и др.

Программно-методическое и информационное обеспечение помогают проводить занятия интересно и грамотно.

Программой предусмотрены задания, как для индивидуального, так и для коллективного выполнения. Процесс изготовления красивых и нужных изделий координирует мозговую деятельность и моторику, вызывая ощущения уверенности в своих силах и возможностях.

Дидактические материалы

Иллюстрации (плакаты: с изображением овощей и фруктов, цветов, различных поделок и др.), картины, фотографии, шаблоны, раздаточные материа-

лы, инструкционные, технологические карты, задания, образцы изделий, шаблоны и т.п.

Конспекты занятий, игры, раздаточный материал, видеозаписи, аудиозаписи.

Алгоритм учебного занятия

Занятие по структуре может быть построено таким образом:

Организационная часть - организационный настрой на занятие.

Подготовительная часть - рассказ педагога, объяснение, беседа.

Основная часть - работа с наглядным материалом, беседа, объяснение нового материала, работа со специальной литературой, индивидуальный опрос, игра - конкурс, физкультминутка, работа по образцу, практические задания, самостоятельная разработка изделия.

Заключительная часть занятия: подведение итогов, уборка рабочего места.

Для развития двигательного аппарата ребят каждое занятие содержит увлекательные физкультминутки. («Ветерок», «Бабочки», «Цветы», «Машина», «Самолёты» и д/р.)

Список литературы

Литература для педагога

1. А.М. Щербакова «Занимательный ручной труд» (см. Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида» под редакцией И. М. Бгажноковой, Москва «Просвещение», 2011г.).
2. Горнова Л.В. «Студия декоративно-прикладного творчества: программы, организация работы, рекомендации» (2019). Аппликация из камней и ракушек. Изд.СОВА. Москва Санкт-Петербург.
3. Бедина М.В. Поделки из природных материалов. Издательство «Клуб семейного досуга». – Харьков, 2011.
4. Величко Н.В. Поделки из пластилина - Издательство «Клуб семейного досуга», Харьков, 2011.
5. Гусакова М.А. «Аппликация» Учебно-методическое пособие для педагогических училищ. Москва «Просвещение»,1987.
6. Давыдова Г.Н. Бумагопластика. Цветочные мотивы. – М.: Издательство «Скрипторий 2003», 2013.
7. Диброва А. Поделки из солёного теста - Издательство «Клуб семейного досуга», Харьков, 2011.
8. Дорогова У.Ю. Оригами. Забавные игрушки – М.: Издательство Академия развития, 2008.
9. Дубровская Н.В. Аппликации из семян и косточек - М.: АСТ, СПб, Сова, 2008.
10. Кульневич С.В., Иванченко В.Н. Дополнительное образование детей.изд. "Учитель", 2005.

11. Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду: учебно- методическое пособие. – М.: Издательский дом «Цветной мир», 2013.
12. Румянцева Е. Аппликация. Простые поделки - М.: «Айрис-Пресс», 2011.
13. Сборник инструкций для проведения бесед по технике безопасности с воспитанниками «Безопасность детей», ст. Кавказская, 2010 .

Литература для детей

1. Дубровская Н. В. Аппликации из природных материалов. – М.: АСТ, Сова, 2010.
2. Румянцева Е. «Простые поделки без помощи мамы», М.: Айрис - пресс, - 2008. -192 с.

Литература для родителей

1. Корякина Е.Н. Поделки своими руками. Издательство – СПб: КАРО, 2010г.
2. Сборник инструкций для проведения бесед по технике безопасности с воспитанниками «Безопасность детей», ст. Кавказская, 2010 .
3. Серия «Аппликация для малышей», 2007 .
4. Шербинина С.Подумай, поиграй, раскрась. «Альт», 2004.

Пример индивидуальной образовательной траектории

1. Фамилия, имя, отчество обучающегося(ей)ся _____

2. Возраст: _____, дата рождения _____
3. Название объединения _____
4. Год обучения в детском объединении _____
год вступления в объединение _____
5. Характеристика личностных качеств (краткая): _____
6. Основания для создания индивидуальной образовательной траектории: способствовать наиболее полной реализации индивидуальных творческих способностей.

Этапы индивидуальной образовательной траектории

Этап / цель	Содержание	Предполагаемый результат
<p>Начальный этап <i>Цель:</i> выявить индивидуальные интересы и творческие потребности на данном этапе.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Беседы и наблюдения за обучающимся во время занятий. ❖ Выявление индивидуальных творческих желаний, интересов, возможностей. 	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Развитие индивидуального интереса к декоративно-прикладному искусству. ❖ Подготовка к мероприятиям, раскрывающим творческие возможности. ❖ Участие в конкурсах.
<p>Этап развития <i>Цель:</i> способствовать развитию и реализации творческих способностей обучающегося.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Проведение методик по изучению уровня самооценки и притязаний, по изучению темперамента. ❖ Усложнение видов творческой деятельности, подготовка к участию в конкурсе. 	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Развитие творческих способностей, самооценки и уровня притязаний.
<p>Этап саморазвития <i>Цель:</i> содействовать выходу творческой деятельности обучающегося на новый, более высокий уровень</p>	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Совместный подбор и обсуждение нового творческого материала. ❖ Индивидуальная работа над творческим проектом. 	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Развитие субъектной позиции и креативности.

7. Индивидуальный учебный план

№ п/п	Название раздела	Всего часов	Количество часов		Самостоятельная работа	Формы контроля
			Теория	Практика		

8. Учебно-тематический план

№ п/п	Дата, время	Тема занятия, количество часов	Содержание занятия (краткое)	Используемые технологии, формы и методы	Предполагаемый результат занятия

9. Способы оценки успехов обучающегося

10. Работа с родителями

ФИО педагога _____

Мониторинг результатов освоения дополнительной образовательной программы

Показатели	Критерии	Степень выраженности оцениваемого качества	Число баллов	Методы диагностики
1. Теоретическая подготовка учащихся				
1.1. Теоретические знания по основным разделам учебно-тематического плана программы	Соответствие теоретических знаний ребёнка программным требованиям	<ul style="list-style-type: none"> • Минимальный уровень – ребёнок овладел менее чем ½ объёма знаний, предусмотренных программой; • Средний уровень – объём усвоенных знаний составляет примерно ½; • Выше среднего уровень – объём усвоенных знаний более ½; • Максимальный уровень – освоил практически весь объём знаний, предусмотренных программой за конкретный период. 	1-3	Наблюдение, тестирование контрольный опрос и др.
			4-5	
			6-7	
			8-10	
1.2. Владение специальной терминологией	Осмысленность и правильность использования специальной терминологии	<ul style="list-style-type: none"> • Минимальный уровень – ребёнок, как правило, избегает употреблять специальные термины; • Средний уровень – сочетает специальную терминологию с бытовой; • Выше среднего – специальные термины употребляет иногда с ошибками • Максимальный уровень – специальные термины употребляет осознанно и в полном соответствии с их содержанием. 	1-3	Собеседование
			4-5	
			6-7	
			8-10	

2. Практическая подготовка учащихся

<p>2.1. Практические умения и навыки, предусмотренные программой (по основным разделам учебно-тематического плана программы)</p>	<p>Соответствие практических умений и навыков программным требованиям</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Минимальный уровень – ребёнок овладел менее чем ½, предусмотренных умений и навыков; • Средний уровень – объём усвоенных умений и навыков составляет примерно ½; • Выше среднего уровень – объём усвоенных умений и навыков составляет более ½; • Максимальный уровень – овладел практически всеми умениями и навыками, предусмотренными программой за конкретный период; 	<p>1-3 4-5 6-7 8-10</p>	<p>Контрольное задание</p>
<p>2.2. Владение специальным оборудованием и оснащением</p>	<p>Отсутствие затруднений в использовании специального оборудования и оснащения</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Минимальный уровень умений – ребёнок испытывает серьёзные затруднения при работе с оборудованием; • Средний уровень – работает с оборудованием с помощью педагога; • Выше среднего уровень – работает с оборудованием иногда с помощью педагога; • Максимальный уровень – работает с оборудованием самостоятельно, не испытывает особых трудностей. 	<p>1-3 4-5 6-7 8-10</p>	<p>Контрольное задание</p>
<p>2.3. Творческие навыки</p>	<p>Креативность в выполнении практических заданий</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Начальный (элементарный) уровень развития креативности – ребёнок в состоянии выполнять лишь простейшие практические задания педагога; • Репродуктивный уровень – в основном, выполняет задания на основе образца; • Творческий уровень – выполняет практические задания с элементами творчества 	<p>1-3 4-5 6-7 8-10</p>	<p>Контрольное задание</p>

3. Общеучебные умения и навыки учащихся

3.1. Умение подбирать и анализировать специальную литературу	Самостоятельность в подборе и анализе литературы	<ul style="list-style-type: none"> • Минимальный уровень умений – ребёнок испытывает серьёзные затруднения при работе с литературой, нуждается в постоянной помощи и контроле педагога • Средний уровень – работает с литературой с помощью педагога или родителей • Выше среднего уровень – работает с литературой иногда с помощью педагога или родителей • Максимальный уровень – работает с литературой самостоятельно, не испытывает особых трудностей 	1-3 4-5 6-7 8-10	Наблюдение
3.2. Умение выступать перед аудиторией, участвовать в дискуссии, вести полемику	Свобода владения и подачи обучающимся подготовленной информации, самостоятельность в построении выступления, логика в построении доказательств	Уровни – по аналогии с п. 3.1.		Наблюдение
3.3. Умение организовать своё рабочее (учебное) место, навыки соблюдения правил безопасности	Способность самостоятельно готовить и убирать своё рабочее место; Соответствие	<ul style="list-style-type: none"> • Минимальный уровень умений – ребёнок овладел менее чем $\frac{1}{2}$ объёма навыков соблюдения правил безопасности, предусмотренных программой • Средний уровень – объём усвоенных навыков составляет примерно $\frac{1}{2}$ 	1-3 4-5 6-7	Наблюдение

	реальных навыков соблюдения правил безопасности программным требованиям	<ul style="list-style-type: none"> • Выше среднего уровень – объём усвоенных навыков составляет более ½ • Максимальный уровень – освоил практический весь объём навыков, предусмотренных программой за конкретный период 	8-10	
3.4. Умение аккуратно выполнять работу	Аккуратность и ответственность в работе	Удовл. – хорошо – отлично		Наблюдение
4. Предметные достижения				
4.1. Участие в мероприятиях различного уровня	Результативность участия в мероприятиях различного уровня в соответствии с призовым местом	<ul style="list-style-type: none"> • уровень учреждения • муниципальный уровень • краевой уровень • всероссийский и международный 	1-2 3-4 5-7 8-10	Наблюдение

Мониторинг личностного развития учащихся в процессе освоения им дополнительной образовательной программы

Показатели	Критерии	Степень выраженности оцениваемого качества	Число баллов	Методы диагностики
4. Организационно-волевые качества				
4.1. Терпение	Способность переносить (выдерживать) известные нагрузки в течение определённого времени, преодолевать трудности	Терпения хватает менее чем на ½ занятия Примерно на ½ занятия Более чем на ½ занятия На все занятие	1-3 4-5 6-7 8-10	Наблюдение
4.2. Воля	Способность активно побуждать себя к практическим действиям	Волевые усилия ребёнка побуждаются извне Иногда – самим ребёнком Всегда – самим ребёнком	1-3 4-5 6-7 8-10	Наблюдение
4.3. Самоконтроль	Умение контролировать свои поступки (приводить к должному свои действия)	Ребёнок постоянно действует под воздействием контроля извне Периодически контролирует себя сам Постоянно контролирует себя сам	1-3 4-5 6-7 8-10	Наблюдение
5. Поведенческие и ориентационные качества				
5.1. Самооценка	Способность оценивать себя адекватно реальным достижениям	Завышенная Заниженная Нормальная	1-4 5-7 8-10	Анкетирование
5.2. Интерес к занятиям в детском объединении	Осознанное участие ребёнка в освоении образовательной программы	Продиктован ребёнку извне Периодически поддерживается самим ребёнком Постоянно поддерживается ребёнком самостоятельно	1-3 4-5 6-7 8-10	Тестирование
5.3. Тип сотрудничества (отно-	Умение воспринимать общие дела как свои	Избегает участия в общих делах Участвует при побуждении извне	1-3 4-5	Наблюдение

шение ребёнка к общим делам детского объединения)	собственные	Инициативен в общих делах	6-7 8-10	
---	-------------	---------------------------	-------------	--

- низкий уровень (1-3 балла)
- средний уровень (4-5 балла)

- выше среднего уровень (6-7 баллов)
- высокий уровень (8-10 баллов)

Интерпретация данных мониторинга:

Показатели уровня обучения и развития: низкий уровень (1-3 балла) средний уровень (4-5 балла) выше среднего уровень (6-7 баллов) высокий уровень (8-10 баллов)	Динамика:  - повышение уровня  - уровень не изменился  - понижение уровня
Итог (*) П – переведён на следующий этап обучения Н – не переведён / не завершил (оставлен на повторное обучение на данном этапе); З – завершил обучение по программе	

**Здоровьесберегающие технологии,
используемые при реализации программы:**

- ❖ *Физкультурная минутка* — динамическая пауза во время занятий. Проводится по мере утомляемости обучающихся. Это может быть дыхательная гимнастика, гимнастика для глаз, легкие физические упражнения. Время — 2-3 минуты.
- ❖ *Пальчиковая гимнастика* — недолгая разминка пальцев и кистей рук. Это пальчиковая гимнастика с речевым сопровождением; игры с природным, бросовым материалом (горох, фасоль и т.д.); игры с пособиями (игры-шнуровки, игрушки с прищепками, пальчиковый театр).
- ❖ *Гимнастика для глаз*. Проводится в ходе занятий. Время — 2-3 минуты.
- ❖ *Смена видов деятельности* — это целесообразное чередование различных видов деятельности на занятии (письменная, игровые моменты и пр.). Проводится с целью предупреждения быстрой утомляемости и повышения интереса обучающихся.
- ❖ *Беседы о здоровье*. Во время занятий необходимо в той или иной форме затрагивать вопросы, касающиеся здоровья и привлекающие к здоровому образу жизни. Удобнее всего делать это в практической части занятия, намеренно моделируя ситуации, связанные со здоровьем, безопасностью.
- ❖ *Работа с родителями*. Вовлечение родителей в здоровьесберегающий процесс. Создание условий для активного участия родителей способствует не только укреплению здоровья детей, но и повышению общей осведомлённости о важности здоровьесберегающих технологий.