

УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ  
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ КАВКАЗСКИЙ РАЙОН

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение центр  
развития ребенка — детский сад №2  
города Кропоткин муниципального образования Кавказский район

Принята на заседании  
педагогического совета  
МАДОУ ЦРР -д\с №2  
Протокол №1 от 29.08.2025г.



УТВЕРЖДАЮ

Заведующий МАДОУ ЦРР д\с №2

Бурсакова Л.В.

Приказ №130 - ОД от 29.08.2025г.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ  
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА  
Естественно-научной направленности  
«Я-исследователь»**

Уровень программы: базовый

Срок реализации программы: 1год (36)

Возрастная категория: от 5 до 7 лет

Состав группы: до 15 человек

Форма обучения: очная

Вид программы: модифицированная

Программа реализуется: на бюджетной основе

ID-номер Программы в Навигаторе: 12463

Составитель:  
Зражевская Альбина Михайловна  
Педагог дополнительного образования

г. Кропоткин  
2025 год

## ПАСПОРТ

дополнительной общеразвивающей общеобразовательной программы  
естественно - научной направленности «Я- исследователь»

Наименование муниципалитета	Муниципальное образование Кавказский район
Наименование организации, ФИО руководителя, контактный номер	Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение центр развития ребенка – детский сад № 2 г. Кропоткин муниципального образования Кавказский район ИНН 2313012801, ОГРН 1022302298578 352380, РФ Краснодарский край Кавказский район г. Кропоткин, ул. Комсомольская, 232. Заведующий Бурсакова Лариса Владимировна Телефон: 8(86138) 7-01-82, факс 8(86138) 7-01-82
ID– номер программы в АИС «Навигатор»	12463
Полное наименование программы	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа естественно - научной направленности «Я - исследователь».
Механизм финансирования (Бюджетная основа, внебюджетная основа)	на бюджетной основе
ФИО автора (составителя) программы	Зражевская Альбина Михайловна
Краткое описание программы	Экспериментирование и познание окружающего мира
Форма обучения	очная
Уровень содержания (ознакомительный, базовый, углубленный)	ознакомительный
Продолжительность	1 год (36 часов)

освоения (объем)	
Возрастная категория учащихся	от 5 до 7 лет
Цель программы	Способствовать развитию у детей познавательной активности, любознательности, потребности в умственных впечатлениях детей, стремления к самостоятельному познанию и размышлению. Создание условий для успешного освоения обучающимися основ исследовательской деятельности.
Задачи программы	<p><i>Личностные</i></p> <p>Развивать ответственность за результаты собственной деятельности.</p> <p>Воспитывать готовность и способность к саморазвитию и самообразованию.</p> <p>Воспитывать уважительное отношение к иному мнению.</p> <p>Формировать компетентность в решении моральных проблем на основе личностного выбора.</p> <p><i>Предметные:</i></p> <p>Формировать умение вести исследовательскую деятельность.</p> <p>Добывать новые знания.</p> <p>Объяснять приобретенные знания и описывать их.</p> <p>Формировать разработку предложения по применению добытых знаний, в том числе и в новых областях практики.</p> <p>Формировать навыки презентации результатов своего труда.</p> <p><i>Метапредметные:</i></p> <p>Учить анализировать собственную творческую деятельность.</p> <p>Учить проявлять творческую инициативу и самостоятельность в процессе овладения исследовательскими навыками.</p> <p>Учить применять полученные знания для решения творческих задач.</p> <p>Учить анализировать собственную деятельность, вносить необходимые коррективы.</p> <p>Учить владению основами самоконтроля, самооценки, принятию решений и осуществлению осознанного выбора в практической деятельности.</p> <p>Формировать и развивать компетентность в области</p>

	использования ИКТ.
Ожидаемые результаты	<p>Освоение дошкольниками дополнительной общеразвивающей программы будет способствовать формированию:</p> <p><i>личностных результатов:</i> любознательности, активности в познании окружающего мира, потребности в самообразовании, нравственноэстетического отношения детей к природе, устной речи и словарного запаса детей;</p> <p><i>метапредметных результатов:</i> умения проводить наблюдения, сравнивать, строить логическое рассуждение, объяснять явления, процессы, выявляемые в ходе исследования; обобщать факты (с помощью педагога); умения слушать собеседника и вести диалог, излагать и отстаивать свое мнение; мотивации к основам практик ориентированной, исследовательской деятельности в области естественных наук;</p> <p><i>предметных результатов:</i> знаний дошкольников об основах естественных наук, о природных явлениях; умения проводить опыты и анализировать, обобщать их результаты, решать проблемные вопросы, ситуации (с помощью педагога); навыки поиска, наблюдения за объектами природы.</p>
Возможность реализации в сетевой форме	Возможна реализация программы в форме сетевого взаимодействия
Материально-техническая база	<p>Зоны и уголки для детской экспериментальной и опытнической деятельности в группах;</p> <p>Уголки природы, «огород на окне» в группах; огород, цветники.</p> <p>Библиотека детской познавательной и художественной литературы, в соответствии с возрастными особенностями детей;</p> <p>Мини-кабинет методической и педагогической литературы по опытно-экспериментальной деятельности.</p> <p>Приборы – помощники: увеличительные стекла, компас, магниты; разнообразные сосуды из различных материалов, разного объема и формы.</p> <p>Природный материал: камешки, глина, песок, ракушки, шишки, листья деревьев, семена и т.д.</p> <p>Утилизированный материал: кусочки кожи, меха, ткани, дерева, пробки т.д.</p> <p>Разные виды бумаги: обычная, картон, наждачная,</p>

копировальная и т.д.

Красители: гуашь, акварельные краски, пищевые красители.

Прочие материалы: зеркала, воздушные шары, мука, соль, сито, сахар и т.д.

**Дополнительное оборудование:**

Детские фартуки или халаты, салфетки, контейнеры для хранения

сыпучих и мелких предметов.

Карточки - схемы проведения экспериментов.

## **Введение.**

Экспериментирование является основным видом ориентировочно-исследовательской (поисковой) деятельности. И неслучайно в работах многих отечественных педагогов говорится, что именно экспериментирование претендует на роль ведущей деятельности в период дошкольного детства, основу которой составляет познавательное ориентирование; что потребность ребенка в новых впечатлениях лежит в основе возникновения и развития неистощимой исследовательской деятельности, направленной на познание окружающего мира. Чем разнообразнее и интенсивнее поисковая деятельность, тем больше новой информации получает ребенок, тем быстрее и полноценнее он развивается.

## **Нормативно-правовая база.**

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа естественно - научной направленности «Я - исследователь» (далее – Программа) разработана с использованием следующей нормативно-правовой базы:

1. Федеральный Закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Федеральный закон от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся».
3. Федеральный закон Российской Федерации от 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».
4. Указ Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей».
5. Указ Президента Российской Федерации от 9 июля 2021 г. № 400 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации».
6. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. № 678-р (в редакции от 15 мая 2023 г.).
7. Национальный проект «Молодежь и дети», разработан в соответствии с Указом Президента Российской Федерации от 7 мая 2024 года №309 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года».
8. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27 июля 2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
9. Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22 сентября 2021 г. № 652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых».
10. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации от 5 августа 2020 г. № 882/391 «Об организации и осуществлении образовательной деятельности по сетевой форме реализации образовательных программ».

11. Постановление Правительства Российской Федерации от 11.10.2023г. № 1678 «Об утверждении Правил применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ».
12. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».
13. Письмо Министерства образования, науки и молодежной политики Краснодарского края от 24.03.2020 г. № 47.01-13-6067/20 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ).
14. Методические рекомендации по формированию механизмов обновления содержания, методов и технологий обучения в системе дополнительного образования детей (Письмо от 29.09.2023 г. №АБ-3935/06).
15. Программа воспитания образовательной организации.
16. Устав и локальные акты образовательной организации.

## Раздел 1. «Комплекс основных характеристик образования».

### 1.1. Пояснительная записка программы.

**Направленность Программы** дополнительная общеразвивающая программа "Я - исследователь" имеет - естественнонаучную направленность.

**Новизна, актуальность, педагогическая целесообразность.**

**Новизна** заключается в разработке авторских планов и конспектов занятий по исследовательской деятельности детей старшего дошкольного возраст путём комбинации развивающих игр и проведения опытов в разных видах деятельности.

**Актуальность:**

Развитие познавательных интересов дошкольников является одной из актуальных проблем педагогики, призванной воспитать личность, способную к саморазвитию и самосовершенствованию. Именно экспериментирование является ведущим видом деятельности у маленьких детей: «Фундаментальный факт заключается в том, что деятельность экспериментирования пронизывает все сферы детской жизни, все детские деятельности, в том числе и игровую». Когда ребенок сам действует с объектами, он лучше познает окружающий мир, поэтому приоритет в работе с детьми следует отдавать практическим методам обучения: экспериментам, проектам, опытам. Поэтому уже в дошкольном возрасте необходимо заложить первоосновы личности, проявляющей активное исследовательско – творческое отношение к миру. Ученые, исследовавшие экспериментальную деятельность (Н.Н. Поддьяков, А.И.Савенков, А.Е.Чистякова, О.В. Афансьева) отмечают основную особенность познавательной деятельности: «ребенок познает объект в ходе практической деятельности с ним. А овладение способами практического взаимодействия с окружающей средой обеспечивает мировидения ребенка». Вот на этом и основано активное внедрение детского экспериментирования в практику работы с дошкольниками.

**Педагогическая целесообразность.**

Исследовательская и проектная деятельность в настоящее время рассматривается как один из наиболее эффективных методов познания окружающего мира

**Отличительные особенности** Программы от других программ заключается в том, что приоритетным направлением системы обучения и воспитания по данной Программе является формирование у воспитанников способности самостоятельно, творчески осваивать новые способы деятельности в любой сфере человеческой культуры.

**Адресат программы**-дети старшего дошкольного возраста

**Формы обучения.**

Форма обучения: очная.

Обучение ведется на русском языке.

**Режим занятий.**

Занятия проводятся 1 раз в неделю по 1 академическому часу, количество

часов в неделю - 1 час, 36 часов в год. Весь период обучения включает в себя - 36 часов.

Длительность занятия для детей

5-7 лет - 30-35 минут.

Занятия проводятся во второй половине дня. Время работы сочетается с кратковременным отдыхом (проведение физкультминуток, зрительной и пальчиковой гимнастики).

### **Особенности организации образовательного процесса.**

Образовательный процесс строится в соответствии с учебными планами в группе воспитанников старшего дошкольного возраста. Количество детей в группе составляет 8-15 человек.

Состав группы - постоянный.

Форма проведения занятия – групповая.

Виды занятий по Программе определяются содержанием программы, проходят в виде практических занятий.

## **1.2. Цель и задачи Программы.**

**Цель Программы:** способствовать развитию у детей познавательной активности, любознательности, потребности в умственных впечатлениях детей, стремления к самостоятельному познанию и размышлению. Создание условий для успешного освоения обучающимися основ исследовательской деятельности.

### **Задачи Программы**

#### *Личностные*

Развивать ответственность за результаты собственной деятельности.

Воспитывать готовность и способность к саморазвитию и самообразованию.

Воспитывать уважительное отношение к иному мнению.

Формировать компетентность в решении моральных проблем на основе личностного выбора.

#### Метапредметные:

Учить анализировать собственную творческую деятельность.

Учить проявлять творческую инициативу и самостоятельность в процессе овладения исследовательскими навыками.

Учить применять полученные знания для решения творческих задач.

Учить анализировать собственную деятельность, вносить необходимые коррективы.

Учить владению основами самоконтроля, самооценки, принятию решений и осуществлению осознанного выбора в практической деятельности.

Формировать и развивать компетентность в области использования ИКТ.

#### Предметные:

Формировать умение вести исследовательскую деятельность.

Добывать новые знания.

Объяснять приобретенные знания и описывать их.

Формировать разработку предложения по применению добытых знаний, в том числе и в новых областях практики.

Формировать навыки презентации результатов своего труда.

### 1.3. Учебный план

Работа по реализации Программы строится на единых принципах и обеспечивает целостность педагогического процесса. Занятия кружка проводятся в соответствии с рекомендуемой продолжительностью режимных моментов для возрастных групп детского сада; объёмом учебной нагрузки с учётом требований СанПиН Продолжительность занятия: старшим дошкольным возрастом – 25-30 минут.

№	Название раздела, темы	Количество часов		
		Всего	теория	практика
1	Вода	4	1	3
2	Воздух	4	1	3
3	Снег	3	1	2
4	Лед	3	1	2
5	Песок и глина	3	1	2
6	Камни	3	1	2
7	Магнит	3	1	2
8	Звук	3	1	2
9	Свет	3	1	2
10	Почва	3	1	2
11	Растения	3	1	2
12	Итоговое занятие	1	0	1
-	«Лаборатория Фиксиков»	-	.	-

## Содержание учебного плана

### Раздел 1. Вводная диагностика

Первичная диагностика определяет готовность воспитанников к обучению по программе «Я исследователь». Проводится в форме игры «Кто такие ученые?».

### Раздел 2. Лаборатория

#### Тема 2.1: Знакомство с лабораторией

Экскурсия в лабораторию. Рассказ о работе ученых. Рисование «Я – ученый».

#### Тема 2.2: Органы чувств

Формирование представлений об органах чувств, их значении в жизни человека. Просмотр видеофильма «Как мы познаем мир», игра «Наши помощники».

#### Тема 2.3: Приборы помощники

Познакомить детей с простейшими измерительными приборами: линейкой, сантиметровой лентой, увеличительным стеклом. Показать разницу условной мерки и измерительных приборов. Практическая работа: измерение длины.

#### Тема 2.4: Приборы помощники

Познакомить детей с простейшими измерительными приборами: мерным стаканом и мерной ложкой, весами. Показать разницу условной мерки и измерительных приборов. Практическая работа: измерение веса.

### Раздел 3. Вода

#### Тема 3.1: Вода на Земле Вода и её свойства

Дать представление о значении воды для живых существ, работе воды. Просмотр презентации «Вода на Земле». Игра «Вопрос ученому».

Познакомить детей со свойствами воды: прозрачность, текучесть, не имеет цвета и запаха, растворяет соль, сахар. Опыт-экспериментальная деятельность.

#### Тема 3.2: Вода. Испарение

Выявить процесс испарения воды, зависимость скорости испарения от условий (открытая и закрытая поверхность воды). В течение недели наблюдают процесс испарения, делая отметки на стенках ёмкостей и фиксируя результаты в дневнике наблюдений. Обсуждают, изменилось ли количество воды (уровень воды стал ниже отметки), куда исчезла вода с открытой банки (частицы воды поднялись с поверхности в воздух). Когда ёмкость закрыта, испарение слабое (частицы воды не могут испариться с закрытого сосуда).

#### Тема 3.3: Вода в почве

Показать, что в почве есть вода. Проведение опыта: накрыть горшочек с землей пищевой пленкой или стеклом и понаблюдать. Появление капелек воды докажет наличие воды в почве. Опыт: свойства почвы пропускать воду.

### 4. Воздух

#### Тема 4.1: Воздух Свойства воздуха

Дать представление о значении воздуха для живых существ, движении и работе воздуха. Просмотр презентации «Воздух на Земле». Игра «Вопрос ученому».

Формировать понятие о том, что такое воздух, зачем он нужен человеку, как можно обнаружить воздух (движение воздуха). Познакомить со свойствами воздуха: невидимый, имеет вес, не имеет запаха, может переносить запахи. Опытно-экспериментальная деятельность .

Тема 4.2: Движение воздуха

Изготовление игрушек-оригами: вертушки, парусника. Игрушки работают от движения воздуха.

Тема 4.3: Горячий воздух

Дать представление о том, что воздух может нагреваться. Свойства нагретого воздуха. Изготовление игрушки «Змейка», работающей благодаря теплоте воздуха.

Тема 4.4: Холодный воздух

Дать представление о том, что воздух может охлаждаться. Опытно-экспериментальная деятельность «Как надуть воздушный шар». Опыт со свечой.

Раздел 5. Снег

Тема 5.1: Снег в природе. Свойства снега.

Дать представление о снеге, как о твердом состоянии воды. Просмотр презентации «Откуда берется снег». Игра «Вопрос ученому».

Познакомить детей с физическими свойствами снега, превращением снега в воду и пар. Формировать представление о зависимости свойств снега от погодных изменений.

Тема 5.2: Защитные свойства снега.

Рассказ о защитных свойствах снега. Экскурсия «Огород зимой». Опытно-экспериментальная деятельность «Где быстрее застынет вода: в сугробе или на поверхности?».

Тема 5.3: Иней.

Дать представление об инее. Просмотр презентации «Как появляется иней?». Опытно-экспериментальная деятельность «Ветка в инее».

Тема 5.4: Искусственный снег.

Дать представление об искусственном снеге, его предназначении. Опытно-экспериментальная деятельность «Сходства и различия настоящего снега и искусственного».

Раздел 6. Лёд

Тема 6.1: Лёд. Свойства льда.

Дать представление о льде, как о твердом состоянии воды. Просмотр фильма «Как образуется лёд?». Игра «Вопрос учёному», «Снег и лёд».

Определение опытным путем свойств льда: холодный, прозрачный, тает при комнатной температуре (плавится), твердый, хрупкий.

Тема 6.2: Цветной лёд.

Изготовление цветного льда для украшения прогулочного участка.

Тема 6.3: Лёд и вода.

Выявление опытным путем свойства льда: лёд легче воды. Опустить кусочек льда в стакан, до краев наполненный водой. Лёд растает, но вода не перельется через край. Вывод: Вода, в которую превратился лёд, занимает меньше места,

чем лед, то есть она тяжелее.

## Раздел 7. Песок и глина

### Тема 7.1: Песок и глина

Знакомство с песком и глиной в лаборатории. Сравнение песка и глины. Познакомить детей с песком и глиной. Дать представление о происхождении песка и глины. Просмотр презентации «Пустыни мира». Игра «Вопрос ученому».

### Тема 7.2: Свойства песка

Познакомить со свойствами песка: сухой песок, мокрый песок. Постройки из «космического песка».

### Тема 7.3: Свойства глины

Познакомить со свойствами глины. Изготовление чашки из глины.

## Раздел 8. Камни

### Тема 8.1: Откуда берутся камни? Свойства камней

Дать представление о происхождении камней. Просмотр презентации о горах и вулканах. Игра «Вопросы ученому».

Выяснить свойства камней опытным путем. Определить цвет камня (серый, коричневый, белый, красный, синий и т. д.).

Определение размера. Одинакового размера ли ваши камни? Опыт  
Определение характера поверхности.

Опыт. Рассматривание камней через лупу. Опыт. Определение веса.

Опыт. Определение температуры камней.

### Тема 8.2: Живые камни

Познакомить с камнями, происхождение которых связано с живыми организмами, с древними ископаемыми. (Мел, известняк, жемчуг, каменный уголь, разные ракушки, кораллы). Проверить, что будет, если выдавить на камень сок лимона. Поместить камешек в жужжащий стаканчик, послушать. Рассказать о результате.

### Тема 8.3: Кристаллы

Выращивание солевого кристалла.

## Раздел 9. Магнит

### Тема 9.1: Магнит на службе у человека Свойства магнита

Дать представление о магните. Презентация «Магнит на службе у человека». Игра «Вопросы ученому».

Выяснить опытным путем свойства магнита, свойств разных предметов на предмет притяжения к магниту. Понятие полюсов магнита.

### Тема 9.2: Бабочка

Изготовление игры-лабиринта «Бабочка» на основе магнита.

### Тема 9.3: Рыбалка

Решение проблемной ситуации «Достань рыбку из воды, не замочив руки».

## Раздел 10. Звук

### Тема 10.1: что такое звук?

Дать представление о звуковых волнах и их свойствах. Просмотр презентации «Звук». Игра «Вопросы ученому».

### Тема 10.2: Высокие и низкие Мелодия

Выяснить опытным путем, отчего зависит низкий звук или высокий (на примере линейки). Понятие о низких и высоких звуках в музыкальных инструментах.

Дать понятие мелодии, как последовательности низких и высоких звуков. Практические упражнения – игра на музыкальном инструменте металлофон. Тема 10.3: Телефон

Изготовление игрушечного телефона из картонных стаканчиков.

Раздел 11. Свет

Тема 11.1: Что такое свет?

Дать представление о свете и его источниках. Просмотр презентации «Что такое свет». Игра «Вопросы ученому».

Тема 11.2: Тень

Выяснить опытным путем свойства света (лучи прямые, не могут пройти через непрозрачные предметы, отражаются от блестящих поверхностей). Теневой театр.

Тема 11.3: Радуга

Презентация «Радуга в природе». Выяснить опытным путем, что луч света состоит из 7 цветов. Опыт с зеркалом и водой. Изготовление волчка, раскрашенного в цвета спектра.

Раздел 12. Почва

Тема 12.1: Что такое почва? Воздух в почве

Показать, из чего состоит почва.

На лист бумаги кладём немного почвы, рассматриваем, определяем цвет, запах, растираем комочки земли, находим остатки растений. Рассматриваем в микроскоп.

В почве живут микробы (они превращают перегной в минеральные соли, столь необходимые растениям для жизни).

Показать, что в почве есть воздух.

Проведение опыта. Предложить проверить, есть ли в почве воздух. Опустить в банку с водой образец почвы и предложить понаблюдать, появятся ли в воде пузырьки воздуха. Сделать вывод.

Тема 12.2: Вода в почве

Показать, что в почве есть вода. Проведение опыта: накрыть горшочек с землей пищевой пленкой или стеклом и понаблюдать. Появление капелек воды докажет наличие воды в почве. Опыт: свойства почвы пропускать воду. Раздел 13. Растения

Тема 13.1: Семена

Закреплять знания детей о том, что из семян и плодов вырастают растения, учить определять название по характерным признакам (косточка, орех, луковица, корнеплод, семечка, плод, ягода). Формировать представление о разнообразии плодов и семян.

Тема 13.2: Могут ли растения дышать?

Выявить потребность растения в воздухе, дыхании. Понять, как происходит процесс дыхания у растений. Опыт «Чем дышат растения?». Наблюдение за листьями, смазанными вазелином.

Тема 13.3: Нужен ли корешкам воздух?

Выявить причину потребности растения в рыхлении; доказать, что растение дышит всеми частями. Опыт «Рыхлая и плотная почва».

Тема 13.4: Что выделяет растение?

Установить, что растение выделяет кислород. Понять необходимость дыхания для растений. Опыт «Растение под колпаком». Наличие кислорода определяет педагог с помощью горящей спички.

Тема 13.5: На свету и в темноте.

Определить факторы внешней среды, необходимые для роста и развития растений. Наблюдение за растениями, находящимися на свету и в коробке. Выводы.

Тема 13.6: Лабиринт.

Установить, как растение ищет свет. Опыт с картонной коробкой с крышкой и перегородками внутри в виде лабиринта: в одном углу картофельный клубень, в противоположном – отверстие.

Тема 13.7: Как увидеть движение воды в растении? Цикл растений.

Опыт: окрашивание белых цветов хризантемы с помощью пищевого красителя.

Проращивание фасоли из семян. Уход за растением. Ведение дневника наблюдения за растением.

Раздел 14. Итоговая аттестация

Открытое мероприятие для родителей «Лаборатория Фиксиков».

#### 1.4. Планируемые результаты.

В результате освоения содержания программы происходит гармонизация интеллектуального и эмоционального развития личности обучающегося, формируется целостное представление о мире, развивается образное восприятие и через эстетическое переживание и освоение способов творческого самовыражения осуществляется познание и самопознание.

Планируемые результаты для обучающихся:

*Личностные:*

Способность к эмоционально-ценностному восприятию окружающего мира;

Способность достижения результатов обучения, ориентация на дальнейшее самостоятельное обучение;

Умение применять полученные знания в научной и практической повседневной деятельности;

Развитие когнитивных способностей;

Бережное отношение к природе.

*Предметные:*

Расширение понятийного словаря основных биологических терминов; развитие и через эстетическое переживание и освоение способов Знание фактического материала в области выбранной дисциплины естествознания;

Владение необходимыми компетенциями поиска необходимой информации в различных источниках;

Владение необходимыми компетенциями исследовательской и проектной деятельности.

*Метапредметные:*

Умение ориентироваться в информационном пространстве и анализировать информацию;

Умение взаимодействовать в группе;

Умение оценивать результаты своей деятельности,

Проявление познавательного интереса к изучению природы;

### 1.5. Раздел программы «Воспитание».

Общая цель воспитания в ДОО - личностное развитие каждого ребенка с учетом его индивидуальности и создание условий для позитивной социализации детей на основе традиционных ценностей российского общества.

**Цель программы воспитания:** способствовать развитию у детей познавательной активности, любознательности, потребности в умственных впечатлениях детей, стремления к самостоятельному познанию и размышлению.

#### **Задачи:**

Поддерживать интерес дошкольников к окружающей среде, удовлетворять детскую любознательность.

Развивать у детей познавательные способности: анализ, синтез, классификация, сравнение, обобщение.

Значимым для воспитания ребенка является формирование целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.

Создавать условия для развития и реализации личностного потенциала ребенка, его готовности к творческому самовыражению и саморазвитию, самовоспитанию:

Воспитания у детей познавательной активности;

Воспитание у ребенка стремления к истине, становление целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.

#### **Календарный план воспитательной работы**

№ п/п	Название события	Форма проведения	Сроки проведения	Практический результат и информационный продукт, иллюстрирующий успешное достижение цели события
1.	«Лаборатория экспериментов»	Командная игра-соревнование	Октябрь	Фото и видеоматериалы

				выступлением детей
2.	«Путешествие в лабораторию чудес»	Развлечение	Декабрь	Фото и видеоматериалы с выступлением детей
3.	«Юные исследователи»	Квест-игра	Февраль	Фото и видеоматериалы с выступлением детей
4.	«Приключение капитошки»	Презентация	Апрель	Фото и видеоматериалы с выступлением детей
5.	«Путешествие в страну цветов»	Экскурсия	Май	Фото и видеоматериалы с выступлением детей
6.	«Эксперимент собираем семена цветущих растений на своем участке»	Экскурсия	Август	Фото и видеоматериалы с выступлением детей

**Раздел № 2 «Комплекс организационно-педагогических условий,  
включающий формы аттестации».**

**2.1.Календарный учебный график.**

Продолжительность учебного периода - 36 недели (с 01 сентября по 29 мая)

Каникулы – не предусмотрены

Сроки контрольных процедур – сентябрь, май

**Календарный учебный график**

№ / п	Дат ы	Тема занятия	Количес тво часов	Время проведения занятий	Форма занятий	Место проведения занятий	Форма контроля
1		Вода	4	По расписанию	групп овая	лаборатория	педагогическое наблюдение
2		Воздух	4	По расписанию	групп овая	лаборатория	педагогическое наблюдение
3		Снег	3	По расписанию	групп овая	лаборатория	педагогическое наблюдение
4		Лед	3	По расписанию	групп овая	лаборатория	педагогическое наблюдение
5		Песоки глина	3	По расписанию	групп овая	лаборатория	педагогическое наблюдение
6		Камни	3	По расписанию	групп овая	лаборатория	педагогическое наблюдение
7		Магнит	3	По расписанию	групп овая	лаборатория	педагогическое наблюдение
8		Звук	3	По расписанию	групп овая	лаборатория	педагогическое наблюдение

9	Свет	3	По расписанию	групповая	лаборатория	педагогическое наблюдение
10	Почва	3	По расписанию	групповая	лаборатория	педагогическое наблюдение
11	Растения	3	По расписанию	групповая	лаборатория	педагогическое наблюдение
12	Итоговое занятие «Лаборатория Фиксиков»	1	По расписанию	групповая	лаборатория	педагогическое наблюдение

## 2.2. Условия реализации программы.

Работа по реализации Программы строится на единых принципах и обеспечивает целостность педагогического процесса. Занятия проводятся в соответствии с рекомендуемыми: продолжительностью режимных моментов для возрастных групп детского сада; объёмом учебной нагрузки с учётом требований СанПиН.

### Материально-техническое обеспечение.

Занятия проводятся в лаборатории, отвечающей требованиям требований СанПиН.

**Кадровое обеспечение** - педагогическая деятельность по реализации Программы осуществляется лицами, имеющими среднее профессиональное или высшее образование (в том числе по направлению, соответствующему направлению дополнительной общеобразовательной программе) и отвечающими квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках, и (или) профессиональным стандартам.

Должность	Функция
Педагог дополнительного образования	<p>Обеспечивает занятие обучающихся;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-формирование у обучающихся активной гражданской позиции, сохранение и приумножение нравственных, культурных и научных ценностей в условиях современной жизни, сохранение традиций МБДОУ;</li> <li>-организация работы по формированию общей культуры будущего школьника;</li> <li>- внедрение здорового образа жизни;</li> <li>-внедрение в практику воспитательной деятельности научных достижений, новых технологий образовательного</li> </ul>

	процесса; -организация участия обучающихся в мероприятиях, проводимых районными, городскими и другими структурами в рамках воспитательной деятельности;
--	--

### 2.3. Формы аттестации и контроля

Первичная диагностика определяет готовность воспитанников к обучению по Программе и проводится в октябре.

Промежуточная диагностика проводится в середине года, определяет динамику развития познавательной активности воспитанников, осуществляется без фиксации результатов, проводится в форме наблюдений за деятельностью воспитанников в ходе исследовательской деятельности.

Итоговая диагностика проводится в конце учебного года, определяет результативность обучения воспитанников по Программе, проводится в формате «научной лаборатории».

Характеристика уровней познавательной активности.

Высокий уровень развития - дети самостоятельно видят проблему. Выдвигают гипотезы, предположения, способы их решения, широко пользуясь аргументацией и доказательствами. Самостоятельно планируют предстоящую деятельность. Осознанно выбирают предметы и материалы для самостоятельной деятельности в соответствии с их качествами, свойствами, назначением. Действуют планомерно. В диалоге со взрослым поясняют ход деятельности. Формулируют в речи: достигнут или нет результат, замечают неполное соответствие полученного результата гипотезе. Делают выводы.

Средний уровень – в большинстве случаев дети проявляют активный познавательный интерес. Видят проблему иногда самостоятельно, иногда с небольшой подсказкой взрослого. Дети принимают задачу и разворачивают поисковые действия, но действуют непоследовательно, получают частичный результат. Аргументируют свои суждения и пользуются доказательствами с помощью взрослого.

Низкий уровень развития – включается в проблемную ситуацию, но его активность быстро затухает. Он боится проявить самостоятельность и инициативу в выборе способа действия, затрудняется выдвинуть гипотезу и обосновать ее. Дошкольник действует хаотично, переводит экспериментальную деятельность в игровую, то есть исследовательский поиск заменяется игровым манипулированием.

### 2.4. Оценочные материалы.

Система оценки результатов освоения Программы состоит из входного, текущего контроля успеваемости и итоговой диагностики, которая осуществляется на основе планируемых результатов освоения Программы.

Формы контроля: педагогическое наблюдение, выполнение практических заданий педагога, анализ на каждом занятии качества выполнения работ и

приобретенных навыков

Индивидуальная карта формирования навыков экспериментирования  
Ф.И. ребенка \_\_\_\_\_

Возраст \_\_\_\_\_

Дата заполнения \_\_\_\_\_

№	Диагностика овладения знаниями и умениями экспериментальной деятельности	Год
		начало
1	Умение видеть и выделять проблему	
2	Умение принимать и ставить цель	
3	Умение решать проблемы	
4	Умение анализировать объект или явление	
5	Умение выделять существенные признаки и связи	
6	Умение сопоставлять различные факты	
7	Умение выдвигать гипотезы, предположения	
8	Умение делать выводы	

## 2.5. Методические материалы.

### Методы и приемы обучения.

При реализации программы применяются исследовательские методы обучения:

Репродуктивные методы:

-объяснительно-иллюстративный (сообщение педагогом готовой информации разными средствами: показ, объяснение, просмотр учебных кинофильмов и мультфильмов, беседы познавательного характера, наблюдение)

-репродуктивный (создание педагогом условий для формирования умений и навыков путем упражнений: проведение простых опытов и экспериментов).

Продуктивные методы:

-частично-поисковый или эвристический (дробление большой задачи на серию более мелких подзадач, каждая из которых шаг на пути решения проблемы)

-исследовательский (путь к знанию через собственный, творческий поиск).

**Программа соответствует следующим принципам:**

Принцип научности:

- предполагает подкрепление всех средств познания научно - обоснованными и практически апробированными методиками;

- содержание работы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики, при этом имеет возможность реализации в практике дошкольного образования.

Принцип целостности:

- основывается на комплексном принципе построения и непрерывности

процесса поисково-исследовательской деятельности;

- предусматривает решение программных задач в совместной деятельности педагогов, детей и родителей.

**Принцип систематичности и последовательности:**

- предполагает повторяемость тем во всех возрастных группах и позволяет детям применить усвоенное и познать новое на следующем этапе развития; --  
- формирует у детей динамические стереотипы в результате многократных повторений.

**Принцип индивидуально-личностной ориентации воспитания:**

- обеспечивает психологическую защищенность ребенка, эмоциональный комфорт, создание условий для самореализации с опорой, на индивидуальные особенности ребенка.

**Принцип доступности:**

- предусматривает решение программных задач, в совместной деятельности взрослых и детей и самостоятельной деятельности воспитанников.

**Принцип активного обучения:**

- обеспечивает использование активных форм и методов обучения дошкольников, способствующих развитию у детей самостоятельности, инициативы, творчества.

**Принцип креативности:**

- предусматривает «выращивание» у дошкольников способности переносить ранее сформированные навыки в ситуации самостоятельной деятельности, инициировать и поощрять потребности детей самостоятельно находить решение нестандартных задач и проблемных ситуаций.

**Принцип результативности:**

- предусматривает получение положительного результата проводимой работы по теме независимо от уровня интеллектуального развития детей.

### **Технологии:**

При проектировании образовательного процесса по обучению старших дошкольников учитываются возрастные, индивидуальные, психологические особенности воспитанников. Для этого используются технологии, позволяющие выстраивать образовательный процесс с учетом всех требований к организации процесса развития ребенка в условиях детского сада:

- Личностно-ориентированная;
- Здоровьесберегающая;
- Игровая;
- Технология исследовательской деятельности;
- Деятельностного подхода.

Личностно-ориентированная технология создает такую образовательную среду, где реализуются индивидуальные интересы и потребности реальных детей, эффективно накапливается детьми личный опыт. Образовательная среда ориентирована на природообразность. Личностный подход – это важнейший принцип психологической науки, предусматривающий учет своеобразия индивидуальности личности в воспитании ребенка. Именно этот подход определяет положение ребенка в воспитательном процессе, означает

признание его активным субъектом этого процесса, а следовательно, означает становление субъект – субъектных отношений. Взаимодействие в непосредственно образовательной деятельности строится на личностно-ориентированной основе, используя

дифференцированный подход к каждому ребенку. Учитываются его возможности, способности личностно-ориентированная технология предполагает создание отношений сотрудничества и партнерства между взрослыми и детьми.

#### Здоровьесберегающая технология.

Для воспитания здорового ребенка создаются условия для:

1. Взаимодействие с воспитанниками выстраивается в увлекательной, доброжелательной атмосфере, что создает положительный настрой на обучение.

2. Обеспечение смены деятельности, которое благотворно влияет на физическое и эмоциональное состояние дошкольников.

3. Непосредственно образовательная деятельность проводится в удобном, хорошо проветриваемом помещении с достаточным освещением.

4. Экспериментальная деятельность проводится также на свежем воздухе. Объектами для изучения становятся насекомые, птицы, растения, явления природы

#### Игровая технология

1. Игры с природными объектами.

2. Игры со специальными игрушками для исследования.

3. Игры с животными

#### Технология исследовательской деятельности

Исследовательскую деятельность следует рассматривать как особый вид интеллектуально-творческой деятельности, порождаемый в результате функционирования механизмов поисковой активности и строящийся на базе исследовательского поведения. Для исследовательской деятельности выбраны доступные и интересные детям старшего дошкольного возраста типы исследования:

- опыты (экспериментирование) — освоение причинно-следственных связей и отношений;
- коллекционирование (классификационная работа) — освоение родовидовых отношений;

Технология деятельностного подхода. Цель этой технологии: воспитание личности ребенка как субъекта жизнедеятельности. Быть субъектом - быть хозяином своей деятельности: ставить цели; решать задачи; отвечать за решения.

Ребенок не должен быть пассивным слушателем, воспринимающим готовую информацию, передаваемую ему педагогом. Именно активность ребенка признается основой развития - знания не передаются в готовом виде, а осваиваются детьми в процессе деятельности, организуемой педагогом.

Обучать деятельности в воспитательном смысле - это значит делать учение мотивированным, учить ребенка самостоятельно ставить перед собой цель и опыты (экспериментирование) — освоение причинно-следственных

находить пути, средства ее достижения; помогать ребенку сформировать у себя умения контроля и самоконтроля, оценки и самооценки.

### **Формы организации учебного занятия**

- беседа,
- практическое занятие

### **Материально-техническое обеспечение:**

Стол для экспериментирования. Резиновый коврик.

- Халаты, передники, нарукавники.
- Природный материал: песок, глина, фасоль, минералы, разная по составу земля, кора деревьев, мох, листья, горох, вода, камушки, ракушки, деревяшки, различные плоды, пух, перья и т.д.
- Сыпучие продукты (соль, сахарный песок, горох, манка, мука, крахмал).
- Пищевые красители.
- Ёмкости разной вместимости, ложки, лопатки, палочки, трубочки для коктейля, воронки, сито, формочки.
- Микроскоп, лупы.
- Песочные часы, безмен.
- Технические материалы (болты, гайки, гвозди).
- Вспомогательные материалы (нитки, колбы, вата, марля, шприцы без игл) .
- Лейки, опрыскиватели, палочки для рыхления почвы.
- Схемы, модели, таблицы с алгоритмом выполнения опытов.
- Журнал исследований для фиксации детьми результатов опытов.
- Настольно – печатные игры для формирования первичных, естественнонаучных представлений.
- Красители: пищевые и непищевые (гуашь, акварельные краски).

## 2.6.Список литературы.

### Для педагогов:

1. А.И. Савенков «Исследовательские методы обучения в дошкольном образовании»/ Савенков А.И.// «Дошкольное воспитание» - № 4 2006г. – с.10.
2. А.И. Савенков Методика исследовательского обучения дошкольников. – Самара: издательство «Учебная литература»: Издательский дом «Федоров», 2010. – 128с.
3. А.И. Иванова Экологические наблюдения и эксперименты в детском саду. Методическое пособие. - М.: ТЦ Сфера, 2009. - С.48
4. В. В. Москаленко, Н. И. Крылова « Опытно - экспериментальная деятельность»
5. В.А. Зebbеева Развитие элементарных естественно-научных представлений и экологической культуры детей [Текст]: обзор программ дошкольного образования. В.А.Зebbеева // Приложение к журналу —Управление ДООУ. – М.: ТЦ Сфера, 2009. – 128 с.
6. Г.П. Тугушева Чистякова А.Е. Экспериментальная деятельность детей среднего и старшего дошкольного возраста, 2007.
7. И.Э. Куликовская, Н.Н. Совгир Детское экспериментирование, 2003.
8. И.А. Иванова Естественно - научные наблюдения и эксперименты в детском саду. Человек.- М.: ТЦ Сфера,2004. – 224 с.
9. И. Э Куликовская, Совгир Н.Н. Детское экспериментирование. Старший дошкольный возраст. - М.: Педагогическое общество России, 2010. - С.80
10. Е.А.Мартынова, И.М.Сучкова. Организация опытно - экспериментальной деятельности детей 2-7 лет: тематическое планирование, рекомендации, конспекты занятий/авт.-сост.– Волгоград: Учитель, 2011. – 333с.
11. Короткова Т.А. «Познавательнo-исследовательская деятельность старшего дошкольного ребенка в детском саду»
12. Рыжова Н.А. Наш дом – природа //Дошкольное воспитание. - 2000.-№7. - с. 2-10. Савенков А.И. Маленький исследователь. Как научить дошкольников приобретать знания. Ярославль, 2002
13. С.Н. Николаева "Методика экологического воспитания дошкольников". - М - 2011. - С.224
14. Т. М. Бондаренко Экологические занятия с детьми 5 -6 лет. Практическое пособие для воспитателей и методистов ДООУ / Т. М. Бондаренко. - Воронеж: ТЦ «Учитель», 2004. - 159 с.
15. Журнал Дошкольное воспитание №6, 2007

### Для родителей и детей:

- 1.Зубкова Н.М. Воз и маленькая тележка чудес. Опыты и эксперименты для детей от3 до 7 лет. – СПб.: Речь, 2006. – 64 с.
2. Развитие познавательнo-исследовательских умений у старших дошкольников. / Авт.-сост.: З.А. Михайлова, Т.И. Бабаева, Л.М. Кларина, З.А. Серова. – СПб: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013. – 160 с.
- 3.Тугушева Г.П., Чистякова А.Е. Экспериментальная деятельность детей

среднего и старшего дошкольного возраста. Методическое пособие. – СПб:  
ДЕТСТВО-ПРЕСС

---