

УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ КАВКАЗСКИЙ РАЙОН

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД №28 СТАНИЦЫ ТЕМИЖБЕКСКАЯ
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ КАВКАЗСКИЙ РАЙОН

Принята на заседании
педагогического совета
от « 15 » сентября 2025г.
Протокол № 2

Утверждаю:

И.о.заведующего МБДОУ д/с №28

О.В.Новикова

« 15 » сентября 2025 г.

Приказ № 216 п



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА**

СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ

«МАТЕМАТИКА – ЭТО ИНТЕРЕСНО»

Уровень программы: ознакомительный

Срок реализации программы: 1 год (33 часа)

Возрастная категория: от 6 до 7 лет

Состав группы: до 15 человек

Форма обучения: очная

Вид программы: модифицированная

Программа реализуется на внебюджетной основе

ID-номер программы в Навигаторе: _____

Автор-составитель: Гетманская Елена Викторовна,
воспитатель

ст. Темижбекская, 2025г.

ПАСПОРТ

дополнительной общеразвивающей общеобразовательной программы «Математика – это интересно» социально-гуманитарной направленности

Наименование муниципалитета	Муниципальное образование Кавказский район
Наименование организации, ФИО руководителя, контактные данные	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад №28 станицы Темижбекская Муниципального образования Кавказский район Заведующий – Новикова Ольга Васильевна, 8(928)-847-10-15
ID-номер программы в АИС «Навигатор»	
Полное наименование программы	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Математика – это интересно»
Механизм финансирования	Программа реализуется на внебюджетной основе
ФИО автора программы	Гетманская Елена Викторовна
Краткое описание программы	Дополнительная программа «Математика – это интересно», направлена на математическую подготовку детей 6-7 лет, где для развития ребенка и формирования его разносторонних качеств, интеллектуальных и личностных - используются цифры, геометрические фигуры, учебно-игровые задания и сохраняются приоритеты современной концепции образования.
Форма обучения	очная
Уровень содержания	ознакомительный
Продолжительность освоения (объем)	33 часа
Возрастная категория учащихся	6-7 лет
Цель программы	Создание благоприятных условий для введения в мир математики через решение проблемно-поисковых задач, ознакомление с окружающим миром, игровую деятельность, художественное слово, экспериментирование с целью развития предпосылок учебной деятельности, развития теоретического мышления, развития математических способностей и подготовки к следующему этапу – успешному обучению в школе по математике.

<p>Задачи программы</p>	<p>Задачи:</p> <p><i>Предметные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> — познакомить с числами второго десятка и их записью; — учить считать в прямом и обратном порядке до 20; — учить составлять примеры, читать запись, решать примеры в пределах 20; — формировать понимание независимости числа от величины, пространственного расположения предметов, направлений счета; — учить правильно использовать и писать математические знаки +, =, <, >; — закрепить знания о составе чисел первого десятка из двух меньших; — учить решать арифметические задачи и записывать их решение; — формировать умение сравнивать группы одно- и разнородных предметов по количеству; — учить устанавливать соответствие между количеством предметов, числом и цифрой; — развивать умение преобразовывать одни геометрические фигуры в другие (путем складывания, разрезания); — учить различать и называть геометрические фигуры: ромб, пятиугольник, шестиугольник, конус, цилиндр, шар, трапеция; — формировать умение раскладывать предметы (до десяти) в возрастающем и убывающем порядке по величине, ширине, высоте, толщине; — формировать умение определять положение предмета относительно другого лица; — учить пользоваться линейкой, записывать результаты измерения; — учить определять время по часам с точностью до получаса; — формировать умение решать логические задачи на сравнение, классификацию, установление последовательности событий, анализ и синтез; — учить дорисовывать геометрические фигуры до знакомых предметов; — развивать умение ориентироваться на листе бумаги; — учить называть части суток, дни недели, времена года, месяцы. <p><i>Личностные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> — формировать основы культуры общения и поведения, желание сотрудничать со сверстниками, взрослыми. <p><i>Метапредметные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> — учить проводить самоконтроль и самооценку результатов своей деятельности.
<p>Ожидаемые результаты</p>	<p><i>Предметные результаты освоения программы :</i></p> <ul style="list-style-type: none"> — знает числа второго десятка и записывает их; — умеет считать в прямом и обратном порядке до 20; — составляет примеры, читает запись, решает примеры в пределах 20; — понимает независимость числа от величины, пространственного расположения предметов, направлений счета;

	<p>— использует и пишет математические знаки +, =, <, >;</p> <p>— знает состав чисел первого десятка из двух меньших;</p> <p>— решает арифметические задачи и записывает их решение;</p> <p>— сравнивает группы одно- и разнородных предметов по количеству;</p> <p>— устанавливает соответствие между количеством предметов, числом и цифрой;</p> <p>— преобразовывает одни геометрические фигуры в другие (путем складывания, разрезания);</p> <p>— различает и называет геометрические фигуры: ромб, пятиугольник, шестиугольник, конус, цилиндр, шар, трапеция;</p> <p>— раскладывает предметы (до десяти) в возрастающем и убывающем порядке по величине, ширине, высоте, толщине;</p> <p>— определяет положение предмета относительно другого лица;</p> <p>— измеряет линейкой отрезки, записывает результаты измерения;</p> <p>— определяет время по часам с точностью до получаса;</p> <p>— решает логические задачи на сравнение, классификацию, установление последовательности событий, анализ и синтез;</p> <p>— дорисовывает геометрические фигуры до знакомых предметов;</p> <p>— ориентируется на листе бумаги;</p> <p>— знает и называет части суток, дни недели, времена года, месяцы.</p> <p><i>Личностные результаты освоения программы:</i></p> <p>— знает и соблюдает правила поведения, правила общения со взрослыми и сверстниками.</p> <p><i>Метапредметные результаты освоения программы:</i></p> <p>— понимает смысл выполнения самоконтроля и самооценки результатов своей деятельности, проводит самоконтроль и оценку выполненной работы.</p>
Особые условия	Программа не предусматривает обучение детей с ограниченными возможностями здоровья
Возможность реализации в сетевой форме	Не возможна реализация программы в форме сетевого взаимодействия
Материально-техническая база	<p>Для успешной реализации учебного процесса необходимо наличие помещения – хорошо освещенного просторного кабинета, наличие настенной доски или мольберта, стола и стула для педагога, детские столы (4 шт.) и стулья (15 шт.)</p> <ul style="list-style-type: none"> – настенная доска, – магниты, цифры на магнитах, – магнитная доска, – наглядные пособия по тематике занятия, – рабочие тетради (листы с заданием), – компьютер, диски DVD, проектор, – игры математического содержания, – расходные материалы (мел, простые карандаши, цветные карандаши, ластик, бумага).

Содержание		Стр.
1.	Титульный лист программы	1
1.1.	Паспорт программы	2
1.2.	Введение, нормативно-правовая база	6
Раздел 1. «Комплекс основных характеристик образования: объем, содержание, планируемые результаты»		8
2.	Пояснительная записка программы:	8
2.1.	Направленность	8
2.2.	Новизна, актуальность, педагогическая целесообразность	8
2.3.	Формы обучения	9
2.4.	Режим занятий	9
2.5.	Особенности организации образовательного процесса	9
3.	Цель и задачи программы	10
4.	Учебный план	11
5.	Содержание учебного плана	13
6.	Планируемые результаты	20
Раздел 2. «Комплекс организационно-педагогических условий, включающий формы аттестации»		21
7.	Календарный учебный график	21
8.	Раздел программы «Воспитание»	24
9.	Условия реализации программы	25
10.	Формы аттестации	26
11.	Оценочные материалы	27
12.	Методические материалы	30
	Список литературы	32

Введение

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Математика – это интересно», направлена на математическую подготовку детей 6-7 лет, где для развития ребенка и формирования его разносторонних качеств, интеллектуальных и личностных - используются цифры, геометрические фигуры, учебно-игровые задания и сохраняются приоритеты современной концепции образования.

Основная цель: создание благоприятных условий для введения в мир математики через решение проблемно-поисковых задач, ознакомление с окружающим миром, игровую деятельность, художественное слово, экспериментирование с помощью проектного метода и подготовить к следующему этапу – успешному обучению в школе по математике.

Нормативно-правовая база

Данная общеобразовательная программа разработана на основе нормативных документов:

1. Указ президента Российской Федерации от 07.05.2018г. №204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года».
2. Федеральный закон РФ от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
3. Распоряжение Правительства РФ от 29 мая 2015 года № 996-р «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года».
4. Национальный проект «Образование» (2019-2024).
5. Федеральный проект «Успех каждого ребёнка» (2019-2024).
6. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года.
7. Приказ Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. N 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
8. Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 5 мая 2018 г. № 298н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых».
9. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».
10. Письмо Министерства образования и науки РФ от 18 ноября 2015 года № 09-3242 «Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ».
11. Методические рекомендации по формированию механизмов обновления содержания, методов и технологий обучения в системе дополнительного образования детей, направленных на повышение качества дополнительного образования детей, в том числе включение компонентов, обеспечивающих формирование функциональной грамотности и компетентностей, связанных с эмоциональным, физическим, интеллектуальным, духовным развитием

человека, значимых для вхождения Российской Федерации в число десяти ведущих стран мира по качеству общего образования, для реализации приоритетных направлений научно-технологического и культурного развития страны, письмо Минпросвещения России от 29 сентября 2023 г. №АБ-3935/06.

12. Рекомендации по реализации внеурочной деятельности, программы воспитания и социализации дополнительных общеобразовательных программ с применением дистанционных образовательных технологий, письмо Минпросвещения России от 7 мая 2020 г. №ВБ-97/04.
13. Проектирование и экспертирование дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ: требования и возможность вариативности: учебно-методическое пособие / И.А. Рыбалёва. - Краснодар: Просвещение-Юг, 2019г.
14. Устав муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад №28 станицы Темижбекская муниципального образования Кавказский район.

Раздел 1. «Комплекс основных характеристик образования»

Пояснительная записка

2.1 Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Математика – это интересно» социально-гуманитарной **направленности** предполагает развитие у детей «универсальных компетенций»: креативного и нестандартного мышления, моделирования, кооперации, коммуникации и социально-эмоционального интеллекта: способности к саморегулированию, ответственности, инициативности, осознанности.

2.2 Новизна программы находит свое отражение в том, что в ходе ее реализации используется новый подход – системная подача материала и оригинальные приёмы: соединение, наложение, приложение, уравнивание, сопоставление. Учебный процесс ориентирован на технологию развивающего обучения на потенциальные возможности детей и на их реакцию, где знания не даются в готовом виде, необходимо самостоятельно их освоить в процессе познавательно-исследовательской деятельности путем самостоятельного анализа, сравнения, выявления существенных признаков, выполнение таких заданий: отыскать, отгадать, раскрыть секрет, составить, видоизменить, установить соответствие, сгруппировать, смоделировать, выразить математические отношения и зависимости любым удобным способом помогает добиться сильнейшего педагогического эффекта.

Актуальность программы обусловлена тем, что в семьях пытаются учить и учат дошкольников считать, вычислять, решать нестандартные математические задачи, писать цифры, начиная с пяти, четырех и даже с трех лет. При этом родители делают это, не имея соответствующей педагогической подготовки, что наносит реальный вред мотивации, здоровью и будущим учебным результатам детей, а также формированию их интегративных личностных качеств. Чтобы избежать многих сложностей и выровнять «стартовые возможности» детей с разным уровнем подготовленности была разработана дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Математика – это интересно», направленная на математическую подготовку детей 6-7 лет, где для развития ребенка и формирования его разносторонних качеств, интеллектуальных и личностных - используются цифры, геометрические фигуры, учебно-игровые задания и сохраняются приоритеты современной концепции образования. В настоящее время данная программа востребована и работает на удовлетворение запроса от трех субъектов образовательного процесса: ребенка, педагога и родителей.

Педагогическая целесообразность программы заключается в том, она является целостной, непрерывной в течение всего процесса обучения и позволяет дошкольнику шаг за шагом полностью раскрыть свой потенциал, состояться, реализовать себя в обществе.

Полученные знания в процессе обучения по дополнительной образовательной программе дети смогут применить в начальной школе на уроках «Окружающий мир» (знания о смене частей суток, времен года, днях неделях, месяцах); «Математики» (пространственная ориентация, измерения линейкой,

объемные геометрические тела, определение времени по часам).

Отличительной особенностью этой программы, является то, что она не дублирует школьную форму обучения, ориентирует на развитие потенциальных возможностей ребёнка, на зону его ближайшего развития и позволяет в условиях дополнительного образования расширить возможности ребенка в области математического развития, где счет в программном содержании – не самоцель, а «повод», позволяющий «запустить» важнейшие мыслительные процессы, математические способности, качественно изменяющие процесс развития. Овладение в дошкольном возрасте навыками счета, решения примеров в контексте данной программы являются фоном, на котором разворачивается игровой сценарий всестороннего и гармоничного развития ребенка: числа, знаки, геометрические фигуры, логические задачи используются как вариант материала игры и создание развивающей игровой среды.

Адресат программы. Программа адресована одновозрастным детям с разной степенью подготовленности, не зависимо от пола. Дети 6-7 лет могут непрерывно заниматься продуктивной работой 25-30 мин, владеют предпосылками учебной деятельности (умением понять учебную задачу, самостоятельно ее решить — в том числе в уме, провести самоконтроль и самооценку выполненной работы) и им предлагается самостоятельно сформулировать задание, которое они должны выполнить. Возраст характеризуется развитым самосознанием, наглядно-образным мышлением, произвольной памятью, правильной речью, целенаправленным анализирующим восприятием. Начинает появляться произвольная память и словесно-логическое мышление. Для мотивационной сферы характерно соподчинение мотивов. У них повышается физическая и умственная работоспособность. Меняются отношения со взрослыми, сверстниками, возникает повышенный интерес к учебной деятельности. В психическом развитии важную роль начинает играть новая жизненная позиция, связанная с переходом в подготовительную к школе группу.

Наполняемость группы: до 15 человек

Уровень программы: ознакомительный

Объем программы: 33 уч. часа

Сроки реализации: 1 год (33 недели)

2.3 Форма обучения – очная

2.4.Режим занятий:

Периодичность: 1 раз в неделю,

Продолжительность занятий: 30 минут

Общее количество в год - 33 ч.

Количество занятий и часов в неделю – 1 занятие /30мин./

2.5.Особенности организации образовательного процесса:

-содержание программы ориентировано на детей одного возраста (6-7 лет);

-состав группы – постоянный;

-занятия – групповые;

-виды занятий - совместная игровая деятельность /общение, игры, занятия в виде познавательно-исследовательской деятельности /.

3. Цель программы: создание благоприятных условий для введения в мир математики через решение проблемно-поисковых задач, ознакомление с окружающим миром, игровую деятельность, художественное слово, экспериментирование с целью развития предпосылок учебной деятельности, развития теоретического мышления, развития математических способностей и подготовки к следующему этапу – успешному обучению в школе по математике.

Задачи программы:

Предметные:

- познакомить с числами второго десятка и их записью;
- учить считать в прямом и обратном порядке до 20;
- учить составлять примеры, читать запись, решать примеры в пределах 20;
- формировать понимание независимости числа от величины, пространственного расположения предметов, направлений счета;
- учить правильно использовать и писать математические знаки $+$, $=$, $<$, $>$;
- закрепить знания о составе чисел первого десятка из двух меньших;
- учить решать арифметические задачи и записывать их решение;
- формировать умение сравнивать группы одно- и разнородных предметов по количеству;
- учить устанавливать соответствие между количеством предметов, числом и цифрой;
- развивать умение преобразовывать одни геометрические фигуры в другие (путем складывания, разрезания);
- учить различать и называть геометрические фигуры: ромб, пятиугольник, шестиугольник, конус, цилиндр, шар, трапеция;
- формировать умение раскладывать предметы (до десяти) в возрастающем и убывающем порядке по величине, ширине, высоте, толщине;
- формировать умение определять положение предмета относительно другого лица;
- учить пользоваться линейкой, записывать результаты измерения;
- учить определять время по часам с точностью до получаса;
- формировать умение решать логические задачи на сравнение, классификацию, установление последовательности событий, анализ и синтез;
- учить дорисовывать геометрические фигуры до знакомых предметов;
- развивать умение ориентироваться на листе бумаги;
- учить называть части суток, дни недели, времена года, месяцы.

Личностные:

- формировать основы культуры общения и поведения, желание сотрудничать со сверстниками, взрослыми.

Метапредметные:

- учить проводить самоконтроль и самооценку результатов своей деятельности.

Эти задачи решаются комплексно как на занятиях по формированию математических представлений, так и в процессе организации разных видов деятельности (игровой, познавательно-исследовательской, общения).

4. Учебный план

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		Всего	Теория	Практика	
1.	Числа и цифры от 1 до 10; математическая загадка; знаки $<$, $>$; работа со счетными палочками. Квадрат, прямоугольник.	1	0,5	0,5	Самоконтроль самооценка
2.	Знаки $=$, $-$, $+$. Математическая задача. Сравнение предметов по размеру (большой — маленький) и высоте (высокий — низкий). Ориентировка на листе бумаги.	1	0,5	0,5	Самоконтроль самооценка
3.	Счет по образцу и названному числу; независимость числа от пространственного расположения предметов, математическая задача. Сравнение окружающих предметов с геометрическими фигурами. Части суток.	1	0,5	0,5	Самоконтроль самооценка
4.	Знаки $<$, $>$, $=$, $+$, $-$, соотнесение цифры и количества предметов, составление числа шесть из двух меньших чисел. Треугольник, трапеция. Установление закономерностей.	1	0,5	0,5	Самоконтроль самооценка
5.	Соотнесение количества предметов с цифрой; математическая загадка. Ознакомление с часами, стрелками и циферблатом.	1	0,5	0,5	Самоконтроль самооценка
6.	Установление соответствия между количеством предметов и цифрой. Учить видеть геометрические фигуры (круг, треугольник, овал) в символическом изображении кошки. Положение предмета по отношению к себе и другому лицу	1	0,5	0,5	Самоконтроль самооценка
7.	Порядковый счет, счет по названному числу; состав числа из двух меньших чисел. Овал, полукруг. Умозаключение по нескольким признакам.	1	0,5	0,5	Самоконтроль самооценка
8.	Арифметические задачи; решение примеров. Измерение линейкой, понятие «сантиметр». Ориентировка на листе бумаги.	1	0,5	0,5	Самоконтроль самооценка
9.	Цифры от 1 до 9; числа 10, 11. Часы; определение времени. Установление закономерностей. Высота.	1	0,5	0,5	Самоконтроль самооценка
10.	Независимость числа от величины и пространственного расположения предметов; математическая загадка; отношения между числами; состав числа из двух меньших чисел. Рисование символического изображения животных.	1	0,5	0,5	Самоконтроль самооценка
11.	Число 12. Дорисовывание кругов до знакомых предметов, шар. Определение времени на часах. Комплектование логического прямоугольника.	1	0,5	0,5	Самоконтроль самооценка
12.	Отношения между числами; математическая загадка; состав числа из двух меньших чисел. Измерение линейкой длины отрезка в сантиметрах. Осенние месяцы.	1	0,5	0,5	Самоконтроль самооценка

13.	Число 13, математическая задача, решение примеров. Рисование в тетради в клетку. Установление закономерностей.	1	0,5	0,5	Самоконтроль самооценка
14.	Решение примеров, знаки +, -; соответствие между цифрой и количеством предметов, понятие «пара». Выше, глубже. Элементы треугольника (вершины стороны, углы). Установление связей и закономерностей.	1	0,5	0,5	Самоконтроль самооценка
15.	Число 14. Дни недели. Установление связей и зависимостей, развитие произвольного внимания.	1	0,5	0,5	Самоконтроль самооценка
16.	Счет по образцу и названному числу, арифметическая задача, состав числа из двух меньших чисел. Дорисовывание прямоугольников до знакомых предметов, цилиндр. Развитие избирательности зрительного восприятия.	1	0,5	0,5	Самоконтроль самооценка
17.	Число 15; соотнесение количества предметов с цифрой и числом. Рисование символического изображения кошки.	1	0,5	0,5	Самоконтроль самооценка
18.	Числа от 1 до 15; решение примеров. Дорисовывание овалов до знакомых предметов. Установление связей и зависимостей; анализ и синтез предметов сложной формы.	1	0,5	0,5	Самоконтроль самооценка
19.	Число 16. Измерение линейкой высоты предметов в сантиметрах. Определение времени по часам. Установление связи и зависимости.	1	0,5	0,5	Самоконтроль самооценка
20.	Математическая загадка, знаки +, -; состав числа из двух меньших чисел. Дорисовывание треугольников до знакомых предметов, конус.	1	0,5	0,5	Самоконтроль самооценка
21.	Число 17; решение примеров; счет по образцу и названному числу; установление соответствия между количеством предметов с цифрой и числом, определение равенства-неравенства. Определение времени по часам. Установление закономерности.	1	0,5	0,5	Самоконтроль самооценка
22.	Число 17, решение примера; установление соответствия между количеством предметов с цифрой и числом. Ориентировка на листе бумаги и в тетради в клетку. Рисование символического изображения собачки. Развитие произвольного внимания.	1	0,5	0,5	Самоконтроль самооценка
23.	Число 18; состав числа из двух меньших чисел; счет по названному числу, знаки <, >, =, ≠. Вершины, стороны, углы. Установление закономерностей.	1	0,5	0,5	Самоконтроль самооценка
24.	Занятие 24 Число 18; составление и решение примеров. Времена года. Ориентировка на листе бумаги.	1	0,5	0,5	Самоконтроль самооценка

25.	Число 19; состав числа из двух меньших чисел. Сравнение предметов по размеру и длине. Установление связей и закономерностей.	1	0,5	0,5	Самоконтроль самооценка
26.	Число 19. Измерение линейкой длины отрезка в сантиметрах. Дорисовывание квадратов до знакомых предметов. Анализ и синтез предметов сложной формы.	1	0,5	0,5	Самоконтроль самооценка
27.	Число 20, счетная единица десятков, решение примеров, задачи. Анализ и синтез предметов сложной формы; комплектование логического квадрата.	1	0,5	0,5	Самоконтроль самооценка
28.	Решение арифметической задачи; решение примеров. Измерение линейкой длины предметов в сантиметрах. Ориентировка на листе бумаги; работа в тетради в клетку. Умозаключение по нескольким признакам.	1	0,5	0,5	Самоконтроль самооценка
29.	Знаки +, -; математическая загадка; соотнесение количества предметов с цифрой. Измерение линейкой. Определение времени на часах.	1	0,5	0,5	Самоконтроль самооценка
30.	Соотнесение количества предметов с числом; решение примеров. Квадрат, треугольник, прямоугольник. Дни недели.	1	0,5	0,5	Самоконтроль самооценка
31.	Соответствие между количеством предметов и цифрой. Ориентировка по отношению к другому лицу. Анализ и синтез предметов сложной формы.	1	0,5	0,5	Самоконтроль самооценка
32.	Занятие 32 Задачи-шутки; решение примеров; математические загадки. Весенние месяцы.	1	0,5	0,5	Самоконтроль самооценка
33.	Обобщение математического материала.	1	0,5	0,5	Самоконтроль самооценка
Итого за год		33	16,5	16,5	Заполнение педагогом диагностической таблицы

5. Содержание учебного плана

Занятие 1. Числа и цифры от 1 до 10; математическая загадка; знаки <, >; работа со счетными палочками. Квадрат, прямоугольник

Теория: Правила поведения на занятии. Рабочая тетрадь. Числа, цифры, геометрические фигуры.

Практика: игровые упражнения «Напиши правильно», «Сосчитай и напиши», «Отгадай и запиши», «Раскрась правильно», выложи квадрат и прямоугольник.

Форма контроля: самоконтроль и самооценка.

Занятие 2. Знаки =, ≠, +, -; математическая задача.

Величина. Сравнение предметов по размеру (большой — маленький) и высоте (высокий — низкий). Ориентировка на листе бумаги.

Теория: Знаки =, \neq , +, -. Понятия «равняется», «не равняется». Задача.
Практика: игровые задания «Напиши правильно знаки», «Решаем задачи», «Помоги Незнайке», «Напиши правильно», «Слуховой диктант».
Форма контроля: самоконтроль и самооценка.

Занятие 3. *Счет по образцу и названному числу; независимость числа от пространственного расположения предметов, математическая задача.*

Сравнение окружающих предметов с геометрическими фигурами.

Части суток.

Теория: Математическая задача /условие, вопрос, решение, ответ/.
Последовательность частей суток.

Практика: игровые упражнения «Смотри, слушай, делай», «Сосчитай и напиши», «Какие предметы в группе похожи на геометрические фигуры?», «Нарисуй правильно», игра «Части суток»

Форма контроля: самоконтроль и самооценка.

Занятие 4. *Знаки <, >, =, \neq ; соотнесение количества предметов с цифрой; состав числа шесть из двух меньших чисел. Треугольник, трапеция. Установление закономерностей.*

Теория: Цифры и математические знаки, геометрические фигуры. Отношения между числами. Состав числа 6. Новая фигура – трапеция.

Практика: задания «Напиши правильно знаки», «Кто что считал?», игра «Домики», «Дорисуй недостающий домик»

Форма контроля: самоконтроль и самооценка.

Занятие 5. *Соотнесение количества предметов с цифрой; математическая загадка. Ознакомление с часами, стрелками и циферблатом.*

Теория: Часы /напольные, уличные, будильники, ходики-избушки/. Понятие «финансовая грамотность», «циферблат», «секунда». Решение задач на сложение на наглядной основе.

Практика: игровое упражнение «Посчитай и обведи цифру», «Придумай вопросы», «Отгадай загадку», «Какие бывают часы?»

Форма контроля: самоконтроль и самооценка.

Занятие 6. *Установление соответствия между количеством предметов и цифрой. Учить видеть геометрические фигуры (круг, треугольник, овал) в символическом изображении кошки. Положение предмета по отношению к себе и другому лицу.*

Теория: Отношения между числами. Пространственно-временные представления /правая-левая/. Геометрические фигуры в сложных формах.

Практика: задание «Соедини правильно», «Помоги зайчику», «Смотри и считай», «Нарисуй правильно».

Форма контроля: самоконтроль и самооценка.

Занятие 7. *Порядковый счет, счет по названному числу; состав числа из двух меньших чисел. Овал, полукруг. Умозаключение по нескольким признакам.*

Теория: Отношения между числами. Состав числа 6. Пространственно-временные представления /право-лево, выше-ниже/. Новая фигура – полукруг.
Практика: игровое упражнение: «Посчитай и раскрась», «Слушай и рисуй», «За каким пеньком спрятался зайка?», «Дорисуй яблоки», игра «Знакомимся с полукругом».

Форма контроля: самоконтроль и самооценка.

Занятие 8. Арифметические задачи; решение примеров. Измерение линейкой, понятие «сантиметр». Ориентировка на листе бумаги.

Теория: Формирование представлений о сложении и вычитании чисел в пределах 10. Понятие «сантиметр». Ориентировка в пространстве.

Практика: игровые упражнения «Решаем задачи», «Учимся измерять линейкой», «слушай и рисуй», игра «Кто в каком домике живет?»

Форма контроля: самоконтроль и самооценка.

Занятие 9. Цифры от 1 до 9; числа 10, 11. Часы; определение времени. Установление закономерностей. Высота.

Теория: Образование числа 11. Новая счетная единица – десяток. Пространственно-временные представления / выше-ниже/

Практика: игровые упражнения «Соедини правильно», «Знакомим с образованием числа 11», «Учимся образовывать число 11», игра «Дорисуй недостающую ёлочку», «Нарисуй на часах время, которое назову». Работа с настольными часами.

Форма контроля: самоконтроль и самооценка.

Занятие 10. Независимость числа от величины и пространственного расположения предметов; математическая загадка; отношения между числами; состав числа из двух меньших чисел. Рисование символического изображения животных.

Теория: Независимость числа от величины предметов. Состав числа 7. Рисование по образцу.

Практика: игра «Посчитай и напиши», «Отгадай загадку», игровое упражнение «Дорисуй смородинку», задание «Рисуем зайку».

Форма контроля: самоконтроль и самооценка.

Занятие 11. Число 12. Дорисовывание кругов до знакомых предметов, шар. Определение времени на часах. Комплектование логического прямоугольника.

Теория: Образование числа 12. Пространственно-временные представления / право-лево/. Часы и время, понятие минутной и часовой стрелок. Объемная фигура – шар.

Практика: задание «Пишем число 12», «Найди и обведи», игра «Дорисуй недостающие фигуры», «Преврати круги в предметы»

Форма контроля: самоконтроль и самооценка.

Занятие 12. Отношения между числами; математическая загадка; состав

числа из двух меньших чисел. Измерение линейкой длины отрезка в сантиметрах. Осенние месяцы.

Теория: Равенство, неравенство. Уравнивание предметов. Состав числа 8. Решение задач с помощью цифр и знаков. Понятие «осень». Последовательность осенних месяцев в году.

Практика: задание «Считай и записывай», «Составь и реши», «Измерь и начерти», игровое упражнение «Дорисуй шарики», «Напиши правильно».

Форма контроля: самоконтроль и самооценка.

Занятие 13. Число 13, математическая задача, решение примеров. Рисование в тетради в клетку. Установление закономерностей.

Теория: Образование числа 13. Решение простых (в одно действие) задач на сложение с использованием наглядного материала. Рисование по образцу.

Понятие «финансовая грамотность»

Практика: задание «Сколько карандашей у мышki?», «Составляем и решаем задачу», игровое упражнение «Соедини правильно», игра «Раздели круг», задание «Рисуем собачку».

Форма контроля: самоконтроль и самооценка.

Занятие 14. Решение примеров, знаки +, -; соответствие между цифрой и количеством предметов, понятие «пара». Выше, глубже. Элементы треугольника (вершины стороны, углы). Установление связей и закономерностей.

Теория: Составление примеров. Чтение записей примеров. Понятие «пара». Вершина треугольника – это место, где пересекаются стороны. Пространственно-временные представления /выше, глубже/

Практика: задание «Напиши правильно», игровое упражнение «Помоги Незнайке», «Слушай, смотри, делай», игра «Напиши правильно: сколько у папы детей?», «Рисуем треугольник».

Форма контроля: самоконтроль и самооценка.

Занятие 15. Число 14. Дни недели. Установление связей и зависимостей, развитие произвольного внимания.

Теория: Образование числа 14. Календарь. Последовательность дней недели. Пространственно-временные представления /позавчера-вчера-сегодня-завтра-послезавтра/

Практика: задание «Пишем число 14», «Дни недели», игра «Сколько детей наденут варежки?», игровое упражнение «Найди отличия».

Форма контроля: самоконтроль и самооценка.

Занятие 16. Счет по образцу и названному числу, арифметическая задача, состав числа из двух меньших чисел. Дорисовывание прямоугольников до знакомых предметов, цилиндр. Развитие избирательности зрительного восприятия.

Теория: Уравнивание предметов. Состав числа 9. Пространственно-временные представления /правая-левая/. Новая фигура – цилиндр.

Практика: задание «Посчитай и нарисуй», «Составляем и решаем задачу», игра «Обведи мальчика», упражнение «Дорисуй прямоугольники».

Форма контроля: самоконтроль и самооценка.

Занятие 17. Число 15; соотнесение количества предметов с цифрой и числом. Рисование символического изображения кошки.

Теория: Образование числа 15. Образование следующего числа путем прибавления единицы. Счет в прямом и обратном порядке. Соседи числа.

Практика: задание «Слушай, считай, записывай», игровое задание «Допиши и соедини правильно», «Рисуем кошку»

Форма контроля: самоконтроль и самооценка.

Занятие 18. Числа от 1 до 15; решение примеров. Дорисовывание овалов до знакомых предметов. Установление связей и зависимостей; анализ и синтез предметов сложной формы.

Теория: Отношения между числами в числовом ряду / больше- меньше/. Примеры в пределах второго десятка.

Практика: задание «Обведи правильно», «Решаем примеры», игровое упражнение «Обведи правильно», «Дорисуй овалы», игра «Закрась правильно».

Форма контроля: самоконтроль и самооценка.

Занятие 19. Число 16. Измерение линейкой высоты предметов в сантиметрах. Определение времени по часам. Установление связи и зависимости.

Теория: Образование числа 16. Понятие «масса», «время», «пара». Сравнение чисел (больше на, меньше на) на наглядной основе.

Практика: задание «Пишем число 16», «Измерь и сравни», «Нарисуй правильно время на часах», игра «Посчитай и напиши».

Форма контроля: самоконтроль и самооценка.

Занятие 20. Математическая загадка, знаки +, -; состав числа из двух меньших чисел. Дорисовывание треугольников до знакомых предметов, конус.

Теория: Знаки +, -. Состав числа 9. Примеры в пределах второго десятка.

Практика: задание «Отгадай загадку», «Помоги Незнайке написать знаки», игровое упражнение «Дорисуй правильно», «Дорисуй треугольники».

Форма контроля: самоконтроль и самооценка.

Занятие 21. Число 17; решение примеров; счет по образцу и названному числу; установление соответствия между количеством предметов с цифрой и числом, определение равенства-неравенства. Определение времени по часам. Установление закономерности.

Теория: Образование числа 17. Примеры в пределах второго десятка. Понятия «десяток», «стрелки часов», «циферблат».

Практика: задание «Пишем число 17», «Нарисуй правильно», игровое упражнение «Какие примеры решал Снеговик?», «Дорисуй стрелки».

Форма контроля: самоконтроль и самооценка.

Занятие 22. Число 17, решение примера; установление соответствия между количеством предметов с цифрой и числом. Ориентировка на листе бумаги и в тетради в клетку. Рисование символического изображения собачки. Развитие произвольного внимания.

Теория: Пространственно-временные представления / на-под, справа-слева/. Ориентировка в пространстве по схеме. Примеры в пределах второго десятка.

Практика: задание «Продолжаем знакомиться с образованием числа 17», «Продолжи узор», «Слушай и рисуй», «Будь внимательным», «Рисуем собачку».

Форма контроля: самоконтроль и самооценка.

Занятие 23. Число 18; состав числа из двух меньших чисел; счет по названому числу, знаки $<$, $>$, $=$, \neq . Вершины, стороны, углы. Установление закономерностей.

Теория: Образование числа 18. Отношения между числами. Состав числа 8.

Практика: задание «Пишем число 18», игровое упражнение «Помоги животным правильно написать числа», «Нарисуй правильно», игра «Нарисуй цветок», «Посчитай и напиши».

Форма контроля: самоконтроль и самооценка.

Занятие 24. Число 18; составление и решение примеров. Времена года. Ориентировка на листе бумаги.

Теория: Примеры в пределах второго десятка. Календарь. Последовательность времен года. Пространственно-временные представления / на-под, справа-слева/

Практика: задание «Закрепляем знания об образовании числа 18», «Решаем примеры», «Когда это бывает?», «Дорисуй картинку».

Форма контроля: самоконтроль и самооценка.

Занятие 25. Число 19; состав числа из двух меньших чисел. Сравнение предметов по размеру и длине. Установление связей и закономерностей.

Теория: Образование числа 19. Состав числа 10. Величина. Масса.

Практика: задание «Пишем число 19», игровое задание «Считай и записывай», игра «Сколько утят подарил сапожки ежик?»

Форма контроля: самоконтроль и самооценка.

Занятие 26. Число 19. Измерение линейкой длины отрезка в сантиметрах. Дорисовывание квадратов до знакомых предметов. Анализ и синтез предметов сложной формы.

Теория: Образование числа 19. Длина предметов. Куб.

Практика: задание «Закрепляем знания об образовании числа 19», игровое упражнение «Дорисуй квадраты», «Куда зайчик придет скорее?», «Рисуем лошадку».

Форма контроля: самоконтроль и самооценка.

Занятие 27. Число 20, счетная единица десятков, решение примеров, задачи.

Анализ и синтез предметов сложной формы; комплектование логического квадрата.

Теория: Образование числа 20. Счётная единица – десяток. Примеры второго десятка.

Практика: задание «Знакомим с образованием числа 20», «Пишем число 20», «Решаем примеры», «Решаем задачу», игра «Закрась правильно».

Форма контроля: самоконтроль и самооценка.

Занятие 28. Решение арифметической задачи; решение примеров. Измерение линейкой длины предметов в сантиметрах. Ориентировка на листе бумаги; работа в тетради в клетку. Умозаключение по нескольким признакам.

Теория: Счет в пределах 20. Примеры второго десятка. Пространственно-временные представления / высокий-низкий, широкий-узкий, слева -справа/

Практика: задача «Сколько цветов на столе?», игровое упражнение «Где чей домик?», «Закрась правильно», «Нарисуй узор», игра «В каком домике живет мальчик?», задание «Слуховой диктант»

Форма контроля: самоконтроль и самооценка.

Занятие 29. Знаки +, -; математическая загадка; соотнесение количества предметов с цифрой. Измерение линейкой. Определение времени на часах.

Теория: Математические знаки +, -. Примеры второго десятка. Время, часы.

Практика: задание «Помоги собачкам правильно написать знаки», «Измерь правильно», «Загадка», «Часики», «Обведи нужную цифру».

Форма контроля: самоконтроль и самооценка.

Занятие 30. Соотнесение количества предметов с числом; решение примеров. Квадрат, треугольник, прямоугольник. Дни недели.

Теория: Примеры второго десятка. Последовательность дней недели. Пространственно-временные представления /позавчера-вчера-сегодня-завтра-послезавтра/

Практика: задание «Сосчитай и дорисуй», «Дорисуй правильно», игровое упражнение «Кто какой пример решал?», игра «Рисуем бабочку»

Форма контроля: самоконтроль и самооценка.

Занятие 31. Соответствие между количеством предметов и цифрой. Ориентировка по отношению к другому лицу. Анализ и синтез предметов сложной формы.

Теория: Состав чисел 9, 12. Сравнение чисел (больше на, меньше на) на наглядной основе. Пространственно-временные представления /слева-справа/

Практика: задание «Нарисуй правильно», «Сосчитай и дорисуй», игра «Закрась предмет», игровое упражнение «Дорисуй колечки».

Форма контроля: самоконтроль и самооценка.

Занятие 32. Задачи-шутки; решение примеров; математические загадки. Весенние месяцы.

Теория: Примеры второго десятка. Последовательность времен года, весенних месяцев.

Практика: «Задачи-шутки», «Отгадай загадки», «Напиши правильно».

Форма контроля: самоконтроль и самооценка.

Занятие 33. Обобщение математического материала.

Теория: Счет в пределах 20. Геометрические фигуры. Величина. Пространственно-временные представления/вверх-вниз/

Практика: задание «Напиши цифры по порядку», «Обведи изображения, состоящие из треугольников», «Соедини полотенца одинаковой ширины», «Обведи бабочек, летящих вверх и вниз разными цветами»

Форма контроля: самоконтроль и самооценка.

6. Планируемые результаты:

Предметные результаты освоения программы:

- знает числа второго десятка и записывает их;
- умеет считать в прямом и обратном порядке до 20;
- составляет примеры, читает запись, решает примеры в пределах 20;
- понимает независимость числа от величины, пространственного расположения предметов, направлений счета;
- использует и пишет математические знаки $+$, $=$, $<$, $>$;
- знает состав чисел первого десятка из двух меньших;
- решает арифметические задачи и записывает их решение;
- сравнивает группы одно- и разнородных предметов по количеству;
- устанавливает соответствие между количеством предметов, числом и цифрой;
- преобразовывает одни геометрические фигуры в другие (путем складывания, разрезания);
- различает и называет геометрические фигуры: ромб, пятиугольник, шестиугольник, конус, цилиндр, шар, трапеция;
- раскладывает предметы (до десяти) в возрастающем и убывающем порядке по величине, ширине, высоте, толщине;
- определяет положение предмета относительно другого лица;
- измеряет линейкой отрезки, записывает результаты измерения;
- определяет время по часам с точностью до получаса;
- решает логические задачи на сравнение, классификацию, установление последовательности событий, анализ и синтез;
- дорисовывает геометрические фигуры до знакомых предметов;
- ориентируется на листе бумаги;
- знает и называет части суток, дни недели, времена года, месяцы.

Личностные результаты освоения программы:

- знает и соблюдает правила поведения, правила общения со взрослыми и сверстниками.

Метапредметные результаты освоения программы:

- понимает смысл выполнения самоконтроля и самооценки результатов своей деятельности, проводит самоконтроль и оценку выполненной работы.

Раздел 2. «Комплекс организационно-педагогических условий, включающий формы аттестации»

Календарно-учебный график программы

Дата начала и окончания учебных периодов: 02.10.2024г. – 28.05.2025г.

Количество учебных недель: 33 н.

Количество часов в год: 33 ч.

7. Календарный учебный график

№	Дата	Тема занятия	Кол-во часов	Время проведения	Форма занятий	Место проведения	Форма контроля
1.	02.10.2025	Числа и цифры от 1 до 10; математическая загадка; знаки $<$, $>$; работа со счетными палочками. Квадрат, прямоугольник.	1	15.40 - 16.10	занятие	кабинет	Самоконтроль, самооценка
2.	09.10.	Знаки $=$, $-$, $+$. Математическая задача. Сравнение предметов по размеру (большой — маленький) и высоте (высокий — низкий). Ориентировка на листе бумаги.	1	15.40 - 16.10	занятие	кабинет	Самоконтроль, самооценка
3.	16.10.	Счет по образцу и названному числу; независимость числа от пространственного расположения предметов, математическая задача. Сравнение окружающих предметов с геометрическими фигурами. Части суток.	1	15.40 - 16.10	занятие	кабинет	Самоконтроль, самооценка
4.	23.10.	Знаки $<$, $>$, $=$, $+$, $-$, соотнесение цифры и количества предметов, составление числа шесть из двух меньших чисел. Треугольник, трапеция. Установление закономерностей.	1	15.40 - 16.10	занятие	кабинет	Самоконтроль, самооценка
5.	30.10.	Соотнесение количества предметов с цифрой; математическая загадка. Ознакомление с часами, стрелками и циферблатом.	1	15.40 - 16.10	занятие	кабинет	Самоконтроль, самооценка
6.	06.11.	Установление соответствия между количеством предметов и цифрой. Учить видеть геометрические фигуры (круг, треугольник, овал) в символическом изображении кошки. Положение предмета по отношению к себе и другому лицу	1	15.40 - 16.10	занятие	кабинет	Самоконтроль, самооценка
7.	13.11.	Порядковый счет, счет по названному числу; состав числа из двух меньших чисел. Овал, полукруг. Умозаключение по нескольким признакам.	1	15.40 - 16.10	занятие	кабинет	Самоконтроль, самооценка
8.	20.11.	Арифметические задачи; решение примеров. Измерение линейкой, понятие «сантиметр». Ориентировка на листе бумаги.	1	15.40 - 16.10	занятие	кабинет	Самоконтроль, самооценка

9.	27.11.	Цифры от 1 до 9; числа 10, 11. Часы; определение времени. Установление закономерностей. Высота.	1	15.40 - 16.10	занятие	кабинет	Самоконтроль, самооценка
10.	04.12.	Независимость числа от величины и пространственного расположения предметов; математическая загадка; отношения между числами; состав числа из двух меньших чисел. Рисование символического изображения животных.	1	15.40 - 16.10	занятие	кабинет	Самоконтроль, самооценка
11.	11.12.	Число 12. Дорисовывание кругов до знакомых предметов, шар. Определение времени на часах. Комплектование логического прямоугольника.	1	15.40 - 16.10	занятие	кабинет	Самоконтроль, самооценка
12.	18.12.	Отношения между числами; математическая загадка; состав числа из двух меньших чисел. Измерение линейкой длины отрезка в сантиметрах. Осенние месяцы.	1	15.40 - 16.10	занятие	кабинет	Самоконтроль, самооценка
13.	25.12.	Число 13, математическая задача, решение примеров. Рисование в тетради в клетку. Установление закономерностей.	1	15.40 - 16.10	занятие	кабинет	Самоконтроль, самооценка
14.	15.01. 2026	Решение примеров, знаки +, -; соответствие между цифрой и количеством предметов, понятие «пара». Выше, глубже. Элементы треугольника (вершины стороны, углы). Установление связей и закономерностей.	1	15.40 - 16.10	занятие	кабинет	Самоконтроль, самооценка
15.	22.01.	Число 14. Дни недели. Установление связей и зависимостей, развитие произвольного внимания.	1	15.40 - 16.10	занятие	кабинет	Самоконтроль, самооценка
16.	29.01.	Счет по образцу и названному числу, арифметическая задача, состав числа из двух меньших чисел. Дорисовывание прямоугольников до знакомых предметов, цилиндр. Развитие избирательности зрительного восприятия.	1	15.40 - 16.10	занятие	кабинет	Самоконтроль, самооценка
17.	05.02.	Число 15; соотнесение количества предметов с цифрой и числом. Рисование символического изображения кошки.	1	15.40 - 16.10	занятие	кабинет	Самоконтроль, самооценка
18.	12.02.	Числа от 1 до 15; решение примеров. Дорисовывание овалов до знакомых предметов. Установление связей и зависимостей; анализ и синтез предметов сложной формы.	1	15.40 - 16.10	занятие	кабинет	Самоконтроль, самооценка
19.	19.02.	Число 16. Измерение линейкой высоты	1	15.40	занятие	кабинет	Самоконтроль,

		предметов в сантиметрах. Определение времени по часам. Установление связи и зависимости.		- 16.10			самооценка
20.	26.02.	Математическая загадка, знаки +, -; состав числа из двух меньших чисел. Дорисовывание треугольников до знакомых предметов, конус.	1	15.40 - 16.10	занятие	кабинет	Самоконтроль, самооценка
21.	05.03.	Число 17; решение примеров; счет по образцу и названному числу; установление соответствия между количеством предметов с цифрой и числом, определение равенства-неравенства. Определение времени по часам. Установление закономерности.	1	15.40 - 16.10	занятие	кабинет	Самоконтроль, самооценка
22.	12.03.	Число 17, решение примера; установление соответствия между количеством предметов с цифрой и числом. Ориентировка на листе бумаги и в тетради в клетку. Рисование символического изображения собачки. Развитие произвольного внимания.	1	15.40 - 16.10	занятие	кабинет	Самоконтроль, самооценка
23.	19.03.	Число 18; состав числа из двух меньших чисел; счет по названному числу, знаки <, >, =, ≠. Вершины, стороны, углы. Установление закономерностей.	1	15.40 - 16.10	занятие	кабинет	Самоконтроль, самооценка
24.	26.03.	Занятие 24 Число 18; составление и решение примеров. Времена года. Ориентировка на листе бумаги.	1	15.40 - 16.10	занятие	кабинет	Самоконтроль, самооценка
25.	02.04.	Число 19; состав числа из двух меньших чисел. Сравнение предметов по размеру и длине. Установление связей и закономерностей.	1	15.40 - 16.10	занятие	кабинет	Самоконтроль, самооценка
26.	09.04.	Число 19. Измерение линейкой длины отрезка в сантиметрах. Дорисовывание квадратов до знакомых предметов. Анализ и синтез предметов сложной формы.	1	15.40 - 16.10	занятие	кабинет	Самоконтроль, самооценка
27.	16.04.	Число 20, счетная единица десятков, решение примеров, задачи. Анализ и синтез предметов сложной формы; комплектование логического квадрата.	1	15.40 - 16.10	занятие	кабинет	Самоконтроль, самооценка
28.	23.04.	Решение арифметической задачи; решение примеров. Измерение линейкой длины предметов в сантиметрах. Ориентировка на листе бумаги; работа в тетради в клетку. Умозаключение по нескольким признакам. Измерение линейкой. Определение	1	15.40 - 16.10	занятие	кабинет	Самоконтроль, самооценка

		времени на часах.					
29.	30.04.	Знаки +, -; математическая загадка; соотнесение количества предметов с цифрой. Измерение линейкой. Определение времени на часах.	1	15.40 - 16.10	занятие	кабинет	Самоконтроль, самооценка
30.	07.05.	Соотнесение количества предметов с числом; решение примеров. Квадрат, треугольник, прямоугольник. Дни недели.	1	15.40 - 16.10	занятие	кабинет	Самоконтроль, самооценка
31.	14.05.	Соответствие между количеством предметов и цифрой. Ориентировка по отношению к другому лицу. Анализ и синтез предметов сложной формы.	1	15.40 - 16.10	занятие	кабинет	Самоконтроль, самооценка
32.	21.05.	Занятие 32 Задачи-шутки; решение примеров; математические загадки. Весенние месяцы.	1	15.40 - 16.10	занятие	кабинет	Самоконтроль, самооценка
33.	28.05.	Обобщение математического материала	1	15.40 - 16.10	занятие	кабинет	Самоконтроль, самооценка

8. Раздел программы «Воспитание»

Цель воспитания — формирование ценности познания. Значимым является воспитание у ребёнка стремления к истине, становление целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.

Задачи воспитания:

- воспитание отношения к математическому знанию как ценности, понимание значения образования для человека, общества, страны;
- воспитание социальных чувств и навыков: способности к сопереживанию, общительности, дружелюбия, сотрудничества, умения соблюдать правила, активной личностной позиции;
- воспитание эстетических чувств (удивления, радости, восхищения, любви) к различным объектам и явлениям окружающего мира, к произведениям разных видов, устному народному творчеству, сказкам;
- воспитание уважения к старшим, педагогам, сверстникам;
- воспитание активности, самостоятельности, уверенности, нравственных и волевых качеств.

Формы воспитания: практические занятия, общие дела, проекты, рассказы из личного опыта, игровые ситуации, ситуативные беседы.

Методы воспитания: положительный пример, упражнения, одобрение, стимулирование, поощрение, самоконтроль и самооценка, воспитание воздействием группы, в коллективе.

Организационные условия: Необходимым условием организации деятельности дошкольников является психологическая комфортность детей, обеспечивающая их эмоциональное благополучие. Атмосфера доброжелательности, вера в силы ребенка, индивидуальный подход, создание для

каждого ситуации успеха необходимы не только для познавательного развития детей, но и для их нормального психофизиологического состояния. Этот раздел программы позволяет обеспечить сочетание образования и воспитания, т.е. в процессе игровых ситуаций дети получают не только знания, но и учатся быть терпимее, добрее, вежливее, аккуратнее.

Календарный план воспитательной работы

№ п/п	Название события, мероприятия	Сроки	Форма проведения	Практический результат и информационный продукт, иллюстрирующий успешное достижение цели события
1.	«Что мы знаем о часах?»	06.11 – 20.11.2024	Проект	Фотоотчет, заметки на сайте МБДОУ 28
2.	«Спаси Лешего»	04.12 – 18.12.2024	Квест - игра	Фотоотчет, заметки на сайте МБДОУ 28
3.	«Лучший ребус»	22.01.– 29.01.2025	Конкурс	Фотоотчет об участии детей
4.	День российской науки	07.02. - 10.02.2025	Беседа	Фотоотчет, заметки на сайте МБДОУ д/с 28
5.	«Геометрические фигуры»	11.03. – 15.03.2024	Выставка	Фотоотчет о выставке
6.	Международный день детской книги «Математика в сказках»	02.04.2024	Выставка	Фотоотчет о выставке
7.	«Веселый счет»	14.05 – 28.05.2025	Этюды инсценировки	Фотоотчет об участии детей

Участие воспитанников в мероприятиях воспитательной направленности:

- в квест-игре «Спаси Лешего», этюде «Веселый счет», событии «День российской науки» поспособствуют усвоению и применению правил поведения и коммуникации, проявлению и развитию личностных качеств: эмоциональности, активности, нацеленности на успех, готовности к командной деятельности и взаимопомощи, уважению к людям, профессиям, науке.

- в проекте «Что мы знаем о часах?» сформирует умения в области целеполагания, планирования и рефлексии, укрепит внутреннюю дисциплину;

- в выставках «Математика в сказках», «Геометрические фигуры», в конкурсе «Лучший ребус» закрепит ситуацию успеха, развитие рефлексивных и коммуникативных умений, ответственности, благоприятному воздействию на эмоциональную сферу детей.

9. Условия реализации программы:

✓ Материально-техническое обеспечение:

Для успешной реализации учебного процесса необходимо наличие помещения – хорошо освещенного просторного кабинета, наличие настенной доски или мольберта, стола и стула для педагога, детские столы (4 шт.) и стулья (15 шт.)

✓ Перечень оборудования, инструментов, материалов:

- комплекты цифр, математических знаков (15 шт.),
- набор объемных геометрических фигур (1 шт),
- часы (15 шт),
- счетные палочки (15 наборов)
- математическое лото,
- развивающий тренажер для детей «Сложение и вычитание в пределах 20»
- математическое домино «Вычитание»
- Настольная игра «Цвет+половинки»: «Подбери по цвету», «Стрелочка, крутись», «Найди половинки», «Сравни предметы», «Рисуем по трафарету», «Запоминаем стихи»,
- Настольная игра «Циферки»,
- Настольная игра «Времена года»,
- мел,
- простой карандаш (15 шт),
- набор цветных карандашей (15),
- ластик (15 шт.),
- листы с заданием (15 шт.)

✓ **Информационное обеспечение:**

- Ноутбук
- Обучающая игра «Маша и медведь. Подготовка к школе»

Изготовитель: ООО «Промо» Лицензия МПТР России ВАФ № 77-162

- картотека интерактивных игр, разработанных педагогом, имеющая рецензию кандидата педагогических наук, доцента кафедры социальной, специальной педагогики и психологии ФГБОУ ВО «АГПУ» Корольковой В.А.:

- «Мила учит цифру 6», «Мила учит цифру 8», «Мила учит цифру 9»
- «Лунтик учит цифру 7», «Пчелёнок учит цифру 5»

✓ **Кадровое обеспечение:**

Реализацию Программы обеспечивает воспитатель, имеющий высшую квалификационную категорию, стаж работы 15 лет.

10. Формы аттестации

При реализации дополнительной общеобразовательной программы проводится оценка индивидуального развития ребенка, которая осуществляется педагогом в рамках педагогической диагностики, что создает возможность определять эффективность педагогического воздействия, позволяет выявить динамику развития ребенка и своевременно оказать ему необходимую помощь.

Формы отслеживания и фиксации образовательных результатов

Педагог ведет журнал посещаемости детьми дополнительных занятий, хранит готовые работы, фиксирует результаты в таблице «Диагностическая таблица усвоения материала программы», отслеживает динамику, планирует индивидуальную работу, составляет аналитическую справку.

Формы предъявления и демонстрации образовательных результатов:

выставки, проекты, этюды, игры- квесты, конкурс, готовое изделие, открытые занятия, выступление с итоговым отчетом на педагогическом совете.

11. Оценочные материалы:

Оценка образовательных результатов поможет проанализировать полученные данные, на основе которых педагог сможет составить план, привлечь родителей к оказанию практической помощи ребенку в области математического развития с целью подготовки ребенка к следующему этапу обучения.

В конце каждого занятия проводится диагностика (самоконтроль, самоанализ) выполненной работы в рабочей тетради «Я считаю до двадцати».

Для этого в рабочей тетради рядом с каждым номером задания нарисованы шарики с условными знаками, обозначающими направления математического развития. (Таблица 1)

Разделы	Количество и счёт	Геометрические фигуры	Величина	Ориентировка во времени	Ориентировка в пространстве	Логические задачи
Условные обозначения	1,2,3					

Ребенок должен раскрасить их зеленым карандашом, если выполнил задание без ошибок, красным — если в задании были допущены ошибки.

Занятие 1

1. Нанеси цифры и числа по порядку.

1,2,3

7 1 5 6 9
8 3 4 2 10

2. Нанеси в квадрате под каждым прямоугольником, сколько в нём геометрических фигур.

1,2,3

3. Составь задачу и запиши её решение. Прочитай запись.

1,2,3

Лист 1

4. Раскрась столько мячей и флажков, сколько обозначает цифра в квадрате слева.

1,2,3

5. Нанеси знаки «больше», «меньше» в кружках. Прочитай запись. Нанеси знаки до конца строки по образцу.

1,2,3

6. *

* Если после номера задания нет текста, ребёнок формулирует задание самостоятельно, затем выполняет его. Рядом с такими заданиями стоит знак .

Используется два вида самоконтроля и самооценки, которые чередуются: по образцу и по словесной инструкции.

По образцу: показать детям заранее подготовленный лист 1 с правильно выполненными заданиями и предложить сравнить свою работу с образцом. Если работа ребенка целиком соответствует образцу, попросите закрасить все шарики слева зеленым цветом, красным — если в задании были допущены ошибки, значит необходимо выполнить задание еще раз.

По словесной инструкции: предлагается детям проверить, правильно ли у них выполнены задания:

1) цифры должны быть написаны в следующем порядке: 0, 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, число 10*;

2) под треугольниками должна быть написана цифра 6, под ромбами — 8, под прямоугольниками — 7, под кружками — 9;

3) решение задачи должно быть записано так: $5 + 5 = 10$;

4) должно быть закрашено шесть мячей, пять флажков;

5) значок между шариками острым концом показывает на два шарика, между корабликами на три кораблика;

6) квадраты и прямоугольники похожи на те, которые нарисовал художник.

Самооценка проводится так же, как и при зрительном контроле.

Для определения математических способностей детей используются задания из книги «Диагностика математических способностей», которые позволяют каждому ребенку прийти к хорошему результату.

Тесты включают в себя ряд частных способностей:

Первая способность — это обобщение математического материала /числа, цифры, знаки/. Что делает ребенок? Он обобщает. Ему надо соединить каждую веточку с квадратом, в котором столько же кружков, сколько листочков. Далее автор предлагает задать детям вопрос: «Эти шарики — это самоконтроль и самооценка». Должен быть диалог:

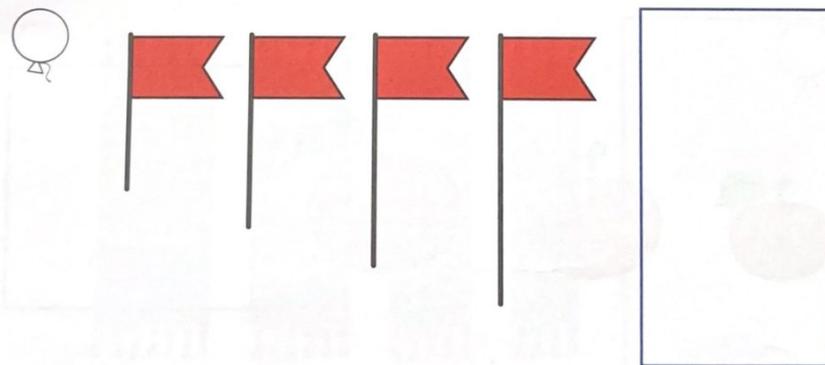
«Какую веточку с каким квадратом ты соединил? Почему?». Когда мы играем с ребенком и говорим: «Круг, квадрат, треугольник. Назови это математическим выражением» — «Геометрические фигуры» — «Плюс, минус, равно, не равно. Что это?» — «Математические знаки».



Вторая способность — это способность к обратимости мыслительных процессов. Обратимость — это прямой и обратный счет.

Когда мы просим разложить предметы, например, высокая, средняя и низкая, а потом мы просим разложить от самой низкой, тогда математический словарь совершенно другой. Когда мы начинаем с самого маленького, то мы говорим: «Самый маленький, побольше, еще побольше, самый большой».

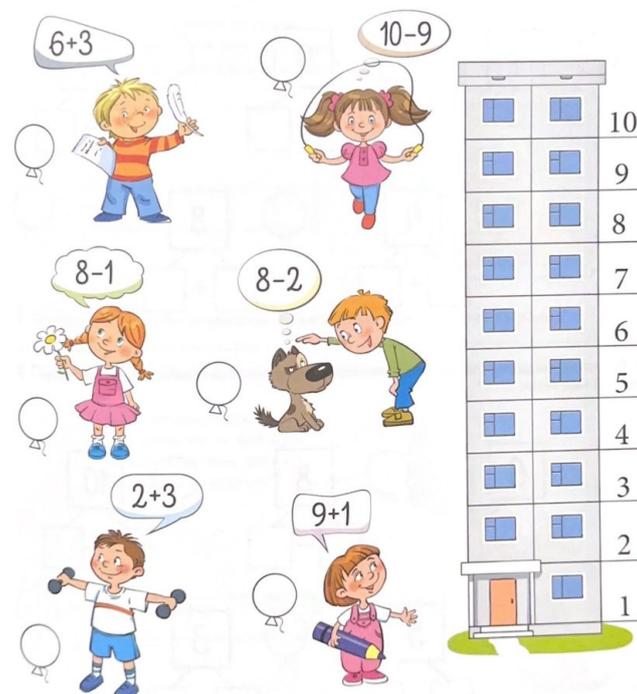
Нарисуй в прямоугольнике флажок, используя соответствующую закономерность.



Третья, наиболее сложная способность – перевод в знаковую систему языка. Это называется свертывание процесса математических рассуждений и соответствующих математических действий. Здесь ребенку надо посчитать шесть плюс три и показать стрелочкой, на каком этаже живет мальчик. Мальчик живет на девятом этаже. Он отмечает домик, раскрашивает его этаж. Это всего три основные позиции, по которым мы можем говорить, что мы сформировали у детей математические способности.

Самооценка математических способностей проводится по цветовой шкале: шарик раскрашивают зеленым цветом, если задание выполнено правильно, красным – если есть ошибки. Введение самооценки и самоконтроля помогает изменить способ действия ребенка, он учится не только слушать задание, но и слышать его.

Покажи стрелочками, на каком этаже живут дети. Чтобы это узнать, нужно решить примеры, написанные около них. Ответ обозначает этаж, на котором живет ребенок.



В конце освоения программы педагог фиксирует результаты, подсчитывая количество зеленых шариков с условными обозначениями и вписывает в Таблицу 2, анализирует полученные результаты, составляет аналитическую справку на конец года.

«Диагностическая таблица усвоения материала программы»

Разделы	Количество и счёт	Геометрические фигуры	Величина	Ориентировка во времени	Ориентировка в пространстве	Логические задачи
Условные обозначения						
Сколько должно быть зелёных шариков	87	19	8	12	8	22
Сколько зелёных шариков по факту						

Оценка результатов (уровень)

Высокий	77–87	13–19	5–8	8–12	5–8	17–22
Средний	67–77	10–13	5–3	8–5	5–3	14–17
Низкий	57–67	7–10	3–1	2–5	3–1	11–14

12. Методические материалы

Формы, способы, методы и средства реализации Программы определяются в соответствии с задачами воспитания и обучения, возрастными и индивидуальными особенностями детей, спецификой их образовательных потребностей и интересов дополнительного образования:

Форма обучения: очная.

Формы организации учебных занятий: совместная игровая деятельность /общение, игры, занятия в виде познавательно-исследовательской деятельности, занятия с применением компьютерных технологий/.

Формой осуществления образовательного процесса является учебная группа, с постоянным составом, составленная по возрастному принципу (дети от 6 до 7 лет).

Учебный процесс ориентирован на технологию развивающего обучения на потенциальные возможности детей и на их реакцию, где знания не даются в готовом виде, необходимо самостоятельно их освоить в процессе познавательно-исследовательской деятельности.

На занятиях используется личностно-ориентированная технология при работе в индивидуальных рабочих тетрадях, где ребенок решает учебно-игровые задачи в своем темпе, используя опыт, приобретенный ранее.

Алгоритм учебного занятия: Работа с демонстрационным и счетным материалом → выполнение игровых упражнений → работа с демонстрационным материалом → игры → физкультминутка → работа с демонстрационным материалом

→выполнение задания→самоконтроль и самооценка выполненной работы.

Методы, используемые в процессе обучения: наглядные (наблюдение, рассматривание), словесные (объяснение, рассказ, загадки, пословицы, поговорки, в которых присутствуют числа; чтение стихотворений о цифрах, математических знаках, временах года), практические (выполнение упражнений, работа со счетным материалом, решение интересных, нестандартных заданий, логических задач, компьютерные игры математического содержания, проблемно-поисковый метод) и методы воспитания (убеждение, поощрение, личный пример, стимулирование, похвала).

При реализации Программы образования используются различные средства, представленные совокупностью материальных и идеальных объектов: демонстрационные и раздаточные; визуальные, аудиальные, аудиовизуальные; естественные и искусственные; реальные и виртуальные.

Дидактические материалы: комплекты цифр, знаков, геометрических фигур, счетные палочки, часы, математические игры.

Вариативность форм, методов и средств реализации Программы образования зависит не только от учета возрастных особенностей воспитанников, их индивидуальных и особых образовательных потребностей, но и от личных интересов, мотивов, ожиданий, желаний детей.

Демонстрация образовательных результатов: выставки, проекты, этюды, игры-квесты, конкурсы.

Список литературы

Основная учебная литература (для педагога)

- Давыдова, В.Ф. Математика для дошкольников «Учим цифры и считаем» : учебное пособие / В.Ф.Давыдова; под редакцией В.Ф.Давыдовой.– Киров: ООО Кировская областная типография, 2023. – 80с. - ISBN 978-5-498-00955-1. -Текст : непосредственный.
- Колесникова, Е.В. Программа развития математических представлений у дошкольников: учебное пособие / Е.В. Колесникова; под редакцией Т.В. Цветковой. – 2-е изд. перераб. и доп. – Москва: ТЦ Сфера, 2021. – 112с. - (Математические ступеньки). - ISBN 978-5-9949-1058-0. - Текст: непосредственный.
- Колесникова, Е.В. Математика для детей 6-7 лет: учебное пособие к рабочей тетради «Я считаю до двадцати» / Е.В. Колесникова; под редакцией Т.В. Цветковой. -5-е изд. перераб. и доп.- Москва: ТЦ Сфера, 2024. – 192 с.- (Математические ступеньки) .-ISBN 975-5-9949-3161-5. - Текст : непосредственный.
- Колесникова, Е.В. Я считаю до двадцати. Рабочая тетрадь для детей 6-7 лет: учебное пособие / Е.В. Колесникова; под редакцией Т.В. Цветковой. – Москва: ТЦ Сфера, 2023. – 64с.- (Математические ступеньки). - ISBN 978-5-9949-3106-6. - Текст: непосредственный.
- Колесникова, Е.В. Демонстрационный материал с методическими рекомендациями. Математика для детей 6-7 лет: учебное пособие / Е.В. Колесникова; под редакцией Т.В. Цветковой. — Москва: ТЦ Сфера, 2021.- 48с. - (Математические ступеньки). -ISBN 978-5-9949-1179-2. -Текст: непосредственный.
- Колесникова, Е.В. Диагностика математических способностей детей 6—7 лет: учебное пособие / Е.В. Колесникова; под редакцией Т.В. Цветковой. — Москва: ТЦ Сфера, 2020. – 48 с. - (Математические ступеньки). - ISBN 978-5-9949-2572-0. - Текст : непосредственный.
- Колесникова, Е.В. Математические прописи для детей 5-7 лет: учебное пособие / Е.В. Колесникова; под редакцией Т.В. Цветковой. — Москва: ТЦ Сфера, 2022. -32 с. – (Математические ступеньки). - ISBN 978-5-9949-2232-8. -Текст : непосредственный.
- Курочкина, В. Определяем время по часам: учебное пособие / В.Курочкина; под редакцией А.Альперовича. – Москва: Клевер-Медиа-Групп, 2023. – 48с. – (Обучение в сказках). - ISBN 978-5-00211-416-0. -Текст : непосредственный.
- Петерсон , Л.Г. Сказочная математика для детей 6-7 лет: учебное пособие /Л.Г. Петерсон, Е.Е. Кочемасова – 7-е изд. стер – Москва: Просвещение, 2023.- 80с. - ISBN 978-5-09-097118-8. -Текст : непосредственный.

Дополнительная учебная литература (для детей)

- Голуб, В.Т. Тренажёр по математике для детей 6 – 7 лет: учебное пособие / В.Т.Голуб; под редакцией С.С.Лакоценин.– Воронеж: ООО Метода, 2015.-48 с. - ISBN 978-5-00031-067-0. -Текст : непосредственный.
- Иванова, И.В. Я учусь считать до 10: учебное пособие / И.В. Иванова, М.В. Асриева. -2-е изд. перераб. и испр. – Москва: Экзамен, 2014. -64 с. (серия Дошкольное образование). - ISBN 978-5-377-07430-4. -Текст : непосредственный.
- Маханёва, М.Д. Математика от 0 до 10. Рабочая тетрадь для детей 5-7 лет: учебное

пособие / М.Д.Маханёва, Г.И. Ширяева. – Москва: ТЦ Сфера, 2016.- 32с. – (Предшкольная подготовка).- ISBN 978-5-9949-0386-5. -Текст : непосредственный.

Дополнительная учебная литература (для родителей)

-Игнатъева, Т.В. 500 вопросов для проверки готовности ребенка к школе: учебное пособие / Т.В.Игнатъева; под редакцией Л.Д.Лаппо.- Москва: Экзамен, 2019. – 33с. - ISBN 978-5-377-06395-7. -Текст : непосредственный.

-Назарова, А. Школа 7 гномов. Тесты для подготовки к школе: учебное пособие / А.Назарова; под редакцией А.Дорофеева. – Москва: Мозаика- синтез, 2018. – 25 с. - ISBN 978-5-86775-251-4. -Текст : непосредственный.

-Шорыгина, Т.А. Путешествие в Цифроград. Первая математическая сказка: учебное пособие/ Т.А. Шорыгина; под редакцией Т.В.Цветковой. – Москва: ТЦ Сфера, 2012.- 80с. – (Познавательные сказки). -ISBN 978-5-9949-0616-3. -Текст : непосредственный.

-Шорыгина, Т.А. Путешествие в Цифроград. Вторая математическая сказка: учебное пособие / Т.А. Шорыгина; под редакцией Т.В.Цветковой. – Москва: ТЦ Сфера, 2012.- 96с. – (Познавательные сказки). -ISBN 978-5-9949-0617-0. -Текст : непосредственный.