

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ
ДЕТСКИЙ САД № 24 СТАНИЦЫ КАВКАЗСКАЯ
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ КАВКАЗСКИЙ РАЙОН

Принято:

на педагогическом совете № 1
От « 29 » августа 2025 г.

Утверждаю:

Заведующий МБДОУ д/с № 24
Т.А. Вандышева



ПАРЦИАЛЬНАЯ ПРОГРАММА

«Приобщение детей к истокам русской народной культуры»
для детей в возрасте от 4 до 7 лет

Составил:

Починок Марина Владимировна,
воспитатель

Содержание

Раздел	Содержание
I. Раздел - Целевой	1.1. Пояснительная записка Программы:
	1.1.1. цель и задачи реализации Программы
	1.1.2. принципы отбора содержания образования дошкольников
	1.2. Планируемые результаты освоения программы М. Д. Маханевой, О. Л Князевой «Приобщение детей к истокам русской народной культуры»
	1.3. Мониторинг освоения детьми программы «Приобщение детей к истокам русской народной культуры»
II. Раздел Содержательный	2.1. Основные направления реализации программы
	2.1.1. Формы образовательной деятельности детей
	2.1.2. Учебный план и его обоснование
	2.1.3. Планирование образовательной деятельности
	2.1.4. Формы взаимодействия с семьями воспитанников
III. Раздел - Организационн ый	3.1. Описание материально-технического обеспечения Программы, обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания
	3.1.1. особенности организации предметно-пространственной развивающей среды
	3.1.2. описание материально-технического обеспечения программы

1. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка

Для развития личностной культуры ребенка как основы его любви к Родине, приобщения детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства в МБДОУ д/с № 24 реализуется парциальная программа «Приобщение детей к истокам русской народной культуры» для детей в возрасте от 4 до 7 лет (далее Программа) . Программа разработана с учетом парциальной программы «Приобщение детей к истокам русской народной культуры» взята одноименная парциальная программа О.Л. Князевой, М. Д. Маханевой.

Образовательная программа «Приобщение детей к истокам русской народной культуры» О.Л. Князевой, М.Д. Маханевой -это комплексная программа по ознакомлению детей с жизнью, бытом и творчеством русского народа, ориентированная на нравственно-патриотическое и художественно–эстетическое воспитание детей.

Парциальная программа «Приобщение детей к истокам русской народной культуры» определяет новые ориентиры в нравственно – патриотическом воспитании детей, основанные на их приобщении к русскому народному творчеству и культуре. Программа расширяет представления детей о традициях русской народной культуры: места проживания наших предков; быт и основные занятия русских людей; историю одежды, кухни; народные приметы, обычаи, праздники, художественные промыслы, песни, игры.

Программа «Приобщение детей к истокам русской народной культуры» способствует социально – коммуникативному, познавательному, речевому, художественно – эстетическому, физическому развитию детей. В основе человеческой культуры лежит духовное начало. Поэтому приобретение ребенком совокупности культурных ценностей способствует развитию его духовности – интегрированного свойства личности, которое проявляет себя на уровне человеческих отношений, чувств, нравственно – патриотических позиций, то есть в конечном итоге определяет меру его общего развития.

Парциальная программа «Приобщение детей к истокам русской народной культуры» рассчитана на работу с детьми среднего, старшего и подготовительного возраста – с 4 до 7 лет. Оптимальные условия для развития ребенка – это продуманное соотношение свободной, регламентированной и нерегламентированной деятельности. Объем регламентированной (ООД) деятельности в год составляет 35 часов. В процессе ООД сочетается групповая и индивидуальная работа. Образовательный процесс в МБДОУ строится в соответствии с возрастными и психофизиологическими особенностями детей.

1.1.1. Цель и задачи реализации программы

Цель Программы:

- Создание условий способствующих усвоению детьми дошкольного возраста норм и ценностей принятых в обществе на основе ознакомления с бытом и жизнью родного народа, его характером, присущими ему традициями и особенностями культуры.

Задачи:

- развивать у дошкольников интерес к русскому народному творчеству через: фольклор (песни, загадки, пословицы, поговорки, частушки), литературу и живопись;
- развивать навыки эффективного социального взаимодействия через народные подвижные и театрализованные игры;
- учить детей различать и знать народное искусство, как основу национальной культуры русского народа.
- способствовать формированию у детей дошкольного возраста патриотических чувств
- обогатить художественные впечатления, эстетические эмоции.

1.1.2. Принципы отбора содержания образования дошкольников

Программа знакомства ребенка с основами русской народной культуры опирается на *принципы построения* общей дидактики: связи с жизнью, систематичностью, реалистичности, активности, контролируемости, последовательности, индивидуального подхода в обучении и художественном развитии детей, доступности материала, его повторности, построения программного материала от простого к сложному, наглядности. А также:

-учет возрастных особенностей детей при отборе содержания. Тематики занятий, задач воспитания и обучения;

-принцип комфортности образовательной среды;

-уважение личности каждого ребенка;

-принцип отбора содержания учебного материала.

Принципы организации совместной деятельности воспитателя и детей:

-желание ребенка посещать занятия;

-учет возрастных и индивидуальных особенностей детей;

-наглядность, доступность и мера;

-систематичности и последовательности.

1.2. Планируемые результаты освоения Программы

Ребенок знает:

- основные литературные понятия по фольклору;
- краткое содержание прочитанных литературных произведений;
- быт и традиции русского народа;
- песни, частушки, потешки, загадки, заклички, поговорки, пословицы.

Ребенок умеет:

- рассказывать русские народные сказки, потешки и обыгрывать их;
 - использует в игре предметы быта русского народа;
- создает творческие работы по фольклорным произведениям.

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования:

1. Приобретение детьми знаний о культурном богатстве русского народа.
2. Сформированный первоначальный опыт, помогающий ребенку ориентироваться в образцах устного народного творчества, некоторых видах народного искусства (дымковской, Городецкой, хохломской росписью, русским фольклором).
3. Сформированность нравственных качеств: способность к эмоциональному сопереживанию, одобрению прекрасного, доброго и осуждению безобразного, злого в жизни и искусстве.
4. Воспитание устойчивого интереса к народному искусству, лучшему пониманию его необходимости и ценности, уважения к труду и таланту мастеров.
5. Применение дошкольниками полученных знаний в повседневной жизни, что проявляется в поступках, культуре поведения, в речи.
6. Сформированность патриотических чувств у детей старшего дошкольного возраста: гордость за свою страну, за ее успехи и победы.

1.3. Мониторинг освоения детьми программы

Оценка эффективности в усвоении воспитанниками МБДОУ программного материала по приобщению детей к истокам русской народной культуры производится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики. Основным методом диагностического исследования является использование специально подобранных диагностических заданий, которые предлагаются детям в игровой форме. При этом учитывается состояние ребенка, его хорошее настроение, спокойное эмоциональное состояние, физическое самочувствие. Длительность одного мониторингового задания не превышает 30 минут.

Знания оцениваются по следующим направлениям:

- содержания сказок, былин, легенд;
- герои русских народных произведений;
- народных игры, праздники;
- виды народных искусств;
- русский народный фольклор.

Ожидаемые результаты:

✓ Ребенок может уметь:

различать и узнавать русскую народную культуру.

✓ Ребенок может знать:

- название жанров русского народного искусства;
- название народных промыслов;
- название народных игр;
- название народных праздников.

✓ Ребенок может иметь представление:

- о значимости русского народного искусства в мировой истории;
- о значимости русского человека в мировой истории;
- о русской народной культуре как о важной составляющей мировой цивилизации.

Диагностическая карта

№ п/п	ФИО ребенка	Знание названий и назначений предметов русского народного быта. О занятиях людей в старину.	Имеет представление об особенностях русского народного костюма	Знание основных народных праздников и обычаев с ними связанных	Знание названий и правил русских народных игр	Знание русских народных сказок, потешек, различает пословицы и загадки.	Имеет представления о народных промыслах, называет их.	Итоговый показатель по каждому ребенку (среднее значение)
1.								
2.								
3.								
4.								
5.								
6.								
7.								
8.								
9.								
10.								
11.								
12.								
13.								
14.								
15.								
Итоговый показатель по группе (среднее значение)								

Задание 1. Индивидуальная беседа с ребенком по иллюстрации. «Русская изба»

Рассмотри картинку и расскажи, что ты на ней видишь? Как ее можно назвать? Какие предметы тебе знакомы? Назови.

Чем занимаются люди (прядет, вышивает, играет?)

Покажи, где прялка, шкатулка, и т. д., где их можно встретить в наше время?

Задание 2. Диагностическая ситуация «Одень кукол»

Стимульный материал: 6 плоскостных кукол (юноши и девушки), изображающих русских людей, современных людей, людей другой национальности. Отдельно комплекты современной и старинной национальной одежды (русский, украинский, грузинский костюмы, костюм северных народов).

Предъявление задания. Рассмотри фигурки людей, объедини их в пары. Рассмотри и разложи одежду людей разных национальностей и современную одежду. Людям, каких народов подходят эти национальные костюмы? Наряди кукол в подходящие костюмы. Объясни свой выбор. Объясни пословицу: «Не поносишь старого — не носить и нового» (в случае затруднения взрослый сам или совместно с ребенком объясняет пословицу: крестьяне одежду донашивали, перешивали и латали до полной ветхости). Скажи, что можно узнать о старинном русском костюме из произведений устного народного творчества

Задание 3. Экспериментальная ситуация «Выбери праздник».

Стимульный материал: подборка иллюстраций с изображением обрядовых праздников: «Рябинник», «Колядки», «Пасха», «Рождество», «Масленица».

Предъявление задания: Рассмотри картинки. На них изображены разные русские народные праздники.

- Выбери те праздники, которые ты знаешь, назови их. Как узнал?
- Расскажи, что ты знаешь об этом празднике?
- Выбери те, которые тебе незнакомы?
- Ты бы хотел о них узнать?

Задание 4. Наблюдение за игровой деятельностью детей в течение дня

Выявить наличие у детей интереса к народным подвижным играм, наличие игровых умений и характер использования стихотворных текстов в играх, а также желание и возможности использовать считалки при выборе водящего.

Стимульный материал: заранее предметно-развивающая среда дополняется атрибутами для подвижных народных игр, например «шапочка-маска «медведь» (для игры «У медведя во бору»), яркий платок (для игры «Платочек»),

Задание 5. Индивидуальная беседа с ребенком

Стимульный материал: иллюстрированные детские книги с текстами русских народных сказок, колыбельных песенок, потешек, прибауток, загадок.

Предъявление задания. Индивидуально детям задаются вопросы:

- Что такое колыбельная песня?
- Какую колыбельную поет тебе мама?
- Какую колыбельную ты можешь спеть кукле Маше?
- Какие русские народные сказки ты знаешь?
- Назови самую любимую русскую народную сказку. Почему она тебе нравится?
- Какие маленькие народные стишки-потешки ты знаешь? Почему они так называются?
- Какие загадки ты знаешь? Почему они так называются?

- Кто придумал русские народные сказки, потешки, колыбельные, загадки?

В случае затруднения внимание детей обращается на приготовленные заранее книги, и задаются вопросы: Узнаешь ли ты по картинкам сказки? Назови, какие из них тебе знакомы? Посмотри: на картинке спят детки и зверюшки... Как ты думаешь, какие песенки им пели, чтобы они скорее заснули? Спой одну. Читали ли тебе эти книжки с короткими стишками-потешками? Помнишь ли ты их? Расскажи одно из них. К каким загадкам нарисованы в этой книге отгадки? Вспомни народные загадки о... (зайчике, морковке и т.д.).

Задание 6. Диагностическая ситуация «Разложи игрушки»

Стимульный материал: подборка разных видов русских народных промысловых игрушек и/или их изображений (дымковская, филимоновская, семеновская игрушка, народные деревянные двигающиеся игрушки-забавы и т.п.).

Предъявление задания. Рассмотрите русские народные игрушки. Разложите их по видам, назовите игрушки разных видов. Что ты знаешь о них? Какие из них тебе больше всего нравятся? Почему? Какие народные игрушки ты еще знаешь? Есть ли народные игрушки в твоей группе детского сада? Есть ли народные игрушки у тебя дома?

Для чего можно использовать народные игрушки? Для чего они нужны лично тебе?

В - (высокий) — ребенок выполняет все параметры оценки самостоятельно.

С - (средний) — ребенок выполняет самостоятельно и с частичной помощью взрослого все параметры оценки,

Н - (низкий) — ребенок не может выполнить все параметры оценки, помощь взрослого не принимает.

2. Содержательный раздел

2.1. Основные направления реализации программы.

Парциальная программа обеспечивает нравственно-патриотическое воспитание дошкольников, основанное на приобщении к истокам русской народной культуры. Духовный, творческий патриотизм надо прививать с дошкольного возраста, но подобно любому другому чувству, он обретается самостоятельно и переживается индивидуально. Поэтому педагоги должны пробудить в ребенке чувство любви к Родине и для этого педагогическим коллективом МБДОУ д/с № 24 ст.Кавказская были выбраны следующие приоритеты:

- Использовать в работе все виды фольклора: **устный фольклор** (русские народные сказки, пословицы, поговорки, потешки), **игровой русский фольклор** (русские народные хороводные игры, народные игры с правилами, подражательные игры). Особое место в произведениях устного народного творчества занимают уважительное отношение к труду, восхищение мастерством человеческих рук. Благодаря чему, фольклор является богатейшим источником познавательного и нравственного развития детей.

- Большое место в приобщении детей к народной культуре должны занимать народные праздники и традиции. Поэтому ежегодно в годовой план деятельности

МБДОУ д/с № 24 включаются следующие мероприятия: «Осенины», «Колядки», «Масленица», «Пасха».

- Очень важно знакомить детей с народной декоративной росписью, национальным изобразительным искусством.

Процесс реализации программы осуществляется в средней, старших и подготовительных группах; носит комплексный и плановый характер. Предусмотрено оптимальное сочетание индивидуальной и совместной деятельности детей и педагогов в разных ее видах. Образовательный процесс происходит в соответствии с возрастными, психологическими возможностями и особенностями детей.

Образовательный процесс по программе строится с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей, на основе личностно-ориентированного подхода. В процессе ООД сочетается индивидуальная и групповая работа.

2.1.1. Формы работы по образовательным областям

В работе используются различные *методы и приемы*: одномоментности (обеспечивает самостоятельный творческий поиск детьми средствами выразительности); метод обследования, наглядности (рассматривание подлинных изделий, иллюстраций, альбомов, видеофильмов и др. наглядных пособий); словесный (беседа, использование художественного слова, указания, пояснения); практический (самостоятельное выполнение детьми декоративных изделий, использование различных инструментов и материалов для изображения); проблемно-мотивационный (стимулирует активность детей за счет включения проблемной ситуации в ход занятия)

Интегрированные занятия, включающие в себя развитие детей по всем образовательным областям.

2.1.2. Учебный план и его обоснования

Организованная образовательная деятельность с воспитанниками осуществляется на основе учебного плана МБДОУ д/с № 24 ст.Кавказская и организации режима пребывания детей на учебный год в соответствии с примерной общеобразовательной программой «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Веракса с сентября по май.

При составлении учебного плана учитывался максимально допустимый объем недельной образовательной нагрузки, включая занятия по дополнительному образованию. Объем нагрузки на детей не превышает предельно допустимую норму и соответствует требованиям санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно - эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» (Постановление от 28.09.2020 г. № 28).

Возрастные образовательные нагрузки

	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа
Длительность ООД (в мин.)	20 мин.	20-25 мин.	25-30 мин.
Количество условных учебных часов в неделю	1	1	1

Образовательный процесс в соответствии с индивидуальными и возрастными особенностями детей

Возраст детей	Регламентированная деятельность (ООД)	Регламентированная деятельность (ООД)	Нерегламентированная деятельность, мин
	В месяц	В год	
4-5 лет	4 по 20 мин	35 часов	Совместная деятельность
5-6 лет	4 по 25 мин	35 часов	
6-7 лет	4 по 30 мин	35 часов	

2.1.3. Планирование образовательной деятельности

Основой образовательного процесса является планирование, т.е. проект педагогической деятельности всех участников образовательного процесса, который придает ему содержательность, определенность, управляемость.

Принципы планирования:

- комплексный подход, обеспечивающий взаимосвязь всех звеньев и сторон педагогического процесса;
- построение педагогического процесса с опорой на взаимодействие, партнерство взрослого с детьми;
- реальный учет особенностей региона, обстановки, сезона возраста детей.

План образовательной деятельности должен отвечать определенным *требованиям*:

- ✓ основываться на принципе развивающего образования, целью которого является развитие каждого ребенка;
- ✓ на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса;
- ✓ на принципе интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников группы;
- ✓ обеспечивать единство воспитательных, развивающих и обучающих

целей и задач образования воспитанников, в процессе реализации которых формируются знания, умения и навыки, имеющие непосредственное отношение к развитию детей дошкольного возраста;

- ✓ планируемое содержание и формы организации детей должны соответствовать возрастным и психолого-педагогическим основам дошкольной педагогики.

Планирование деятельности педагогов опирается на результаты педагогической оценки индивидуального развития детей и направлено в первую очередь на создание психолого-педагогических условий для развития каждого ребенка, в том числе, на формирование развивающей предметно-пространственной среды.

Педагогами используются такие виды планирования: комплексно-тематическое. В основе комплексно-тематического планирования лежит примерный перечень тем для каждой возрастной группы, разработанной на основе парциальной программы «Приобщение детей к истокам русской народной культуры» О.Л. Князевой, М. Д. Маханевой.

Тематический годовой план занятий

Средняя группа

Князева О.Л., Маханева М.Д. «Приобщение детей к истокам русской народной культуры»

Номер занятия	Тема занятия	Содержание	
<i>Сентябрь</i>			
1	«Во саду ли, в огороде»	Дидактическая игра «Что растет в саду и огороде». Загадывание загадок об овощах и о фруктах. Разучивание потешки «Наш козел»	с.44
2	«Чудесный мешочек»	Повторение песенки-потешки «Наш козел». Дидактическая игра «Чудесный мешочек»	с.46
3	«Коровушка и бычок»	Знакомство детей с домашними животными — коровой и бычком Разучивание потешек про корову и бычка	с.46
4	«Бычок-черный бочок»	Повторение потешки про бычка. Знакомство со сказкой «Бычок-черный бочок, белые копытца»	с.47
<i>Октябрь</i>			
5	«Приглашаем в гости к нам»	Игра-упражнение «Вежливое обращение к гостям». Повторение потешек о козле, коровушке, бычке	с.47
6	«Гуси-лебеди»	Знакомство со сказкой «Гуси-лебеди». Разучивание потешки «А тари, тари, тари»	с.47
7	«Сошью Маше сарафан»	Знакомство с женской русской народной одеждой. Повторение потешки «А тари, тари, тари»	с.48
8	«Золотое веретено»	Знакомство с предметами обихода — прялкой и веретеном Знакомство со сказкой «Золотое веретено»	с.48
<i>Ноябрь</i>			
9	«Волшебные спицы»	Знакомство со спицами и вязанием на них. Беседа о шерстяных изделиях и о том, откуда берется шерсть (козья, овечья)	с.49

10	«Лисичка со скалочкой»	Знакомство с предметом обихода — скалкой. Знакомство со сказкой «Лисичка со скалочкой»	с.49
11	«Петушок-золотой гребешок»	Упражнение в вежливом обращении к гостю. Дидактическая игра «Похвали Петушка». Знакомство со сказкой «Петушок и бобовое зернышко»	с.49
12	«Чудесный сундучок»	Дидактическая игра «Кто спрятался?» (отгадывание загадок о домашних животных). Повторение потешек и попевок о домашних животных	с.50
<i>Декабрь</i>			
13	«Здравствуй, зимушка-зима»	Загадки о зиме. Разучивание русской народной песенки «Как на тоненький ледок»	с.50
14	«Зимовье зверей»	Знакомство со сказкой «Зимовье зверей». Повторение песенки «Как на тоненький ледок»	с.52
15	«Одень зверей»	Занятие аппликацией по готовым формам. Самостоятельный пересказ детьми сказки «Зимовье зверей»	с.52
<i>Январь</i>			
16	«Сею, сею, посеваю, с Новым годом поздравляю!»	Знакомство с празднованием Нового года. Разучивание колядки «Щедровочка»	с.52
17	«Сундучок Деда Мороза»	Беседа «Подарки Деда Мороза». Разучивание заклички «Мороз, Мороз, не морозь мой нос»	с.53
18	«Лиса и козел»	Дидактическая игра «Похвали лису». Повторение потешек о домашних животных. Знакомство со сказкой «Лиса и козел»	с.53
19	«Веселые ложки»	Знакомство с предметами обихода деревянными ложками. Загадывание загадок о животных	с.54
<i>Февраль</i>			
20	«Заюшкин а избушка»	Самостоятельный пересказ детьми сказки «Заюшкина избушка»	с.54
21	«Кто же в гости к нам пришел?»	Знакомство с домовенком Кузей. Игра «Аюшки»	с.55
22	«Масленица дорогая - наша гостьюшка годовая»	Знакомство с Масленицей. Разучивание песенки «Блины»	с.57
23	«Лисичка-сестричка»	Знакомство со сказкой «Лисичка-сестричка и серый волк»	с.56
<i>Март</i>			
24	«При солнышке - тепло, при матушке - добро»	Беседа о маме с включением пословиц и поговорок. Самостоятельный рассказ «Какая моя мама». Пение песенок о маме	с.57
25	«Весна, весна, поди сюда!»	Рассказ о старинных обычаях встречи весны. Загадывание загадок о весне. Заучивание заклички о весне	с.58
26	«Русская балалайка»	Знакомство с балалайкой. Пословицы и поговорки о балалайке	с.56

27	«Крошечка - Хаврошечка»	Знакомство со сказкой «Хаврошечка»	с.58
<i>Апрель</i>			
28	«Пришла весна!»	Повторение заклички о весне. Создание из цветных лоскутков коллективной аппликации «Пришла весна»	с.59
29	«Шутку шутить людей насмешить»	Знакомство с потешным фольклором дразнилками, скороговорками	с.60
30	«Небылица небывальщина»	Знакомство с небылицами. Разучивание и самостоятельное придумывание небылиц	с.61
31	«Русская свистулька»	Рассказ о глиняной свистулке. Раскрашивание свистуллек.	с.61
<i>Май</i>			
32	«Чудесный сундучок»	Дидактическая игра «Угадай по звуку». Слушание народных мелодий	с.62
33	«Времена года»	Рассказ о временах года с использованием соответствующих загадок. Повторение закличек, песенок о временах года	с.62
34	«Волшебная палочка»	Узнавание знакомых сказок по отрывкам из них, иллюстрациям, предметам.	с.63
35	Игра с Колобком	Самостоятельное творческое развитие сюжета сказки «Колобок»	с.63
36	Прощание с «избой»	Знакомство детей с новой сказкой (по выбору воспитателя). Прощальное чаепитие.	с.63

Старшая группа

Князева О.Л., Маханева М.Д. «Приобщение детей к истокам русской народной культуры»

Номер занятия	Тема занятия	Содержание	
<i>Сентябрь</i>			
1	«Что летом родится, - зимой пригодится»	Беседа о лете. Народные приметы, пословицы, поговорки, песенки о лете. Загадывание загадок о летних явлениях природы	с.64
2	«Гуляй, да присматривайся»	Рассказ о первом осеннем месяце, его приметах. Дидактическая игра «С какого дерева детки?» (плоды, листья). Разучивание песенки-попевки «Восенушка- осень»	с.64
3	«Вершки да корешки»	Знакомство со сказкой «Мужик и медведь». Дидактическая игра «Вершки да корешки». Загадывание детьми загадок.	с.66
4	«Хлеб – всему голова»	Беседа с детьми «Откуда хлеб пришел?» Знакомство со старинными орудиями труда – цепом и серпом. Пословицы и поговорки о хлебе	с.66
<i>Октябрь</i>			
5	«Октябрь пахнет капустой»	Беседа о характерных для октября явлениях природы, народных обычаях и праздниках (Покров, Сергиев день). Знакомство с предметами обихода – деревянным корытцем, тяпкой. Повторение попевки «Восенушка-осень»	с.67
6	«Зайчишка-трусишка»	Знакомство со сказкой «Заяц-хвоста». Разучивание потешки «Зайчишка-трусишка»	с.68
7	«У страха глаза велики»	Беседа о страхе. Знакомство со сказкой «У страха глаза велики»	с.68
8	«Друг за дружку держаться – ничего не бояться»	Знакомство со сказкой «Крылатый, мохнатый да масляный». Беседа о взаимовыручке и поддержке	с.68
<i>Ноябрь</i>			

9	«Знаешь ли ты сказки?»	Литературная викторина по сказкам «Заяц-хвоста», «У страха глаза велики», «Крылатый, мохнатый да масляный».	с.69
10	Гончарные мастеровые	Дидактическая игра «Что как называется?» Рассказ о гончарном промысле. Знакомство со сказкой «Лиса и кувшин»	с.69
11	Дикие животные	Знакомство со сказкой «Лиса и рак». Разучивание песенки-потешки о лисе. Беседа о диких животных с использованием загадок о них	с.70
12	«Что нам осень принесла?»	Беседа об осени с использованием соответствующих народных примет, песенок, загадок, пословиц	с.71
<i>Декабрь</i>			
13	«Здравствуй, зимушка-зима»	Беседа о характерных особенностях декабря с использованием соответствующих пословиц и поговорок. Разучивание заклички «Ты Мороз, Мороз, Мороз»	с.71
14	«Проказы старухи зимы»	Загадывание загадок о зиме. Повторение заклички «Ты Мороз, Мороз, Мороз». Знакомство со сказкой К.Д. Ушинского «Проказы старухи зимы»	с.72
15	«Лиса-обманщица»	Викторина по сказкам. Разыгрывание сюжета сказки «Лисичка-сестричка и серый волк»	с.72
16	«Пришла коляда – отворяй ворота»	Рассказ о рождественских праздниках и колядовании. Разучивание колядки	с.73
<i>Январь</i>			
17	«С Новым годом со всем родом!»	Рассказ о традициях празднования Нового года. Пение колядок	с.73
18	«Гуляй, да присматривайся»	Беседа о характерных особенностях января. Знакомство со сказкой «Морозко»	с.74
19	«Хороший город Городец»	Рассказ о городе Городце и Городецкой росписи. Пение частушек	с.74
20	«Городецкая роспись»	Продолжение рассказа о Городецкой росписи. Составление узоров из готовых форм. Повторение пословиц и поговорок о мастерстве	с.75
<i>Февраль</i>			
21	«Гуляй, да присматривайся»	Беседа о характерных особенностях февраля. Знакомство со сказкой «Два Мороза»	с.75
22	Сказка для Кузи	Самостоятельное рассказывание детьми сказок. Словесная игра «Аюшки»	с.78
23	Письмо Нафане	Составление детьми письма Нафане – другу домовенка Кузи. Знакомство с обрядовыми песнями, посвященными Масленице	с.76
24	«Ой, ты, Масленица!»	Рассказ о Масленице. Пение обрядовых песен	с.77
<i>Март</i>			
25	«Нет милее	Беседа о маме. Изготовление поделки в подарок маме	с.77

	дружка, чем родимая матушка»		
26	«Мудреному и счастье к лицу»	Знакомство со сказкой «Семилетка». Загадывание загадок	с.78
27	«Гуляй, да присматривайся»	Беседа о характерных признаках начала весны. Разучивание заклички о весне «Жаворонки, прилетите»	с.78
28	«Весна, весна, поди сюда!»	Пение закличек о весне. Словесное упражнение «Какие краски и для чего нужны весне»	с.79
<i>Апрель</i>			
29	«Шутку шутить – людей насмешить»	Знакомство с потешным фольклором. Составление детьми потешного рассказа. Загадывание загадок о весенних явлениях	с.80
30	«Небылица в лицах, небывальщина»	Знакомство с русскими народными небылицами. Самостоятельное придумывание детьми небылиц	с.81
31	Красная горка	Знакомство с традициями народных гуляний на Пасхальное неделе. Словесные игры. Пение частушек.	с.82
32	«Апрель ленивого не любит, проворного голубит»	Рассказ о весенних полевых работах. Самостоятельный посев детьми семян	с.82
<i>Май</i>			
33	«Весна красна цветами»	Повторение закличек, песенок, пословиц о весне. Отгадывание загадок. Знакомство со сказкой Н. Павловой «Под кустом».	с.83
34	«Победа в воздухе не вьется, а руками достаётся»	Рассказ о воинах-защитниках Отечества. Знакомство со сказкой «Каша из топора»	с.83
35	«А за ним такая гладь – ни морщинки не видать»	Знакомство детей с различными способами глажения белья. Загадывание загадок о предметах обихода	с.84
36	Прощание с «избой»	Словесные народные игры. Рассказывание докучных сказок. Пение частушек.	с.85

Подготовительная группа

Князева О.Л., Маханева М.Д. «Приобщение детей к истокам русской народной культуры»

Номер занятия	Тема занятия	Содержание	
<i>Сентябрь</i>			
1	«Что летом родится, - зимой пригодится»	Беседа о лете. Повторение пословиц, поговорок, песенок о лете.	с.86
2	«Восенушка-осень – сноп последний косим»	Беседа о первом осеннем месяце и его особенностях и приметах. Повторение заклички «Восенушка-осень»	с.86
3	«Хлеб – всему голова»	Беседа о старинных способах уборки хлеба. Знакомство с жерновами и их использовании.	с.87
4	«К худой голове своего ума не приставиш	Беседа об уме и о глупости. Знакомство со сказкой «Про Филю». Словесная игра «Филя и Уля»	с.87

	ь»		
<i>Октябрь</i>			
5	«Град на усть Оки»	Рассказ об истории Нижнего Новгорода. Прослушивание русских народных песен (в грамзаписи).	с.88
6	«Октябрь-грязик – ни колеса, ни полоза не любит»	Беседа о характерных приметах октября. Рассказ о народном празднике Покрова.	с.88
7	«Злое истребление»	Рассказ о монголо-татарском нашествии и предания о граде Китеже. Знакомство со старинным оружием.	с.89
8	«Камень-град»	Знакомство с легендами о строительстве Нижегородского кремля – пограничной крепости Московского государства	с.89
<i>Ноябрь</i>			
9	«Лучше один раз увидеть, чем сто раз услышать»	Экскурсия в Нижегородский кремль	с.89
10	Синичкин день	Заключительная беседа об осени. Рассказ о праздниках Синичкин день и Кузьминки	с.90
11	«Где живет перо Жар-птицы?»	Знакомство детей с хохломской росписью	с.90
12	«Чудо-чудное, диво-дивное – золотая Хохлома»	Рассказ о традициях Хохломской росписи («Кудрина», «травка» и т.п.)	с.90
<i>Декабрь</i>			
13	«Светит, да не греет»	Беседа о разных источниках освещения. Показ теневого	с.91
14	«Светит, да не греет»	Беседа о разных источниках освещения. Показ теневого театра	с.91
15	«Пришел мороз – береги ухо и нос»	Знакомство со сказкой В.Ф.Одоевского «Мороз Иванович». Загадывание загадок о морозе. Повторение песенки «Как на тоненький ледок»	с.92
16	Снегурочка – внучка Деда Мороза	Знакомство со сказкой «Снегурочка». Прослушивание фрагментов оперы М.А.Римского-Корсакова «Снегурочка» (в грамзаписи)	с.92

<i>Январь</i>			
17	«Пришла коляда накануне Рождества»	Беседа о рождественских праздниках, святочных гаданиях, пение песенок.	с.93
18	«Зимние узоры»	Знакомство с творчеством вологодских кружевниц	с.93
19	«Гжель прекрасная»	Знакомство с гжельским художественным промыслом	с.94
20	«Гжель прекрасная»	Самостоятельное рисование детьми гжельских узоров	с.94
<i>Февраль</i>			
21	«Дело мастера боится»	Знакомство со сказкой «Семь Симеонов». Дидактическая игра «Кому что нужно для работы». Повторение пословиц о труде и	с.94

		мастерстве.	
22	«Живет в народе песня»	Беседа о русской народной песне. Знакомство с пословицами и поговорками о песне. Разучивание русской народной песни «Ой, вставала я ранёшенько»	с.95
23	«На героя и слава бежит»	Рассказ о русских богатырях	с.95
24	«Масленица Прасковейка, встречаем тебя хорошенько!»	Беседа о Масленице. Пение песен, частушек.	с.95
<i>Март</i>			
25	«Сердце матери лучше солнца греет»	Этическая беседа о маме с включением народных пословиц и поговорок.	с.96
26	Русская матрешка	Рассказ о матрешке. Разучивание частушек.	с.96
27	Поэзия народного костюма	Рассказ о народном костюме. Прослушивание русских народных песен (в грамзаписи)	с.97
28	«Грач на горе – весна на дворе»	Беседа о русских обычаях встречи весны. Пение закличек о весне.	с.97
<i>Апрель</i>			
29	«Шутку шутить – людей насмешить»	Беседа о народном юморе (докучные сказки, скороговорки, дразнилки). Словесная игра «Путаница»	с.98
30	Наши земляки	Рассказ о М. Горьком. Сказка М. Горького «Про Иванушку-дурачка»	с.98
31	Красная горка	Рассказ о Пасхе. Словесные народные игры «Садовник», «Бирюльки»	с.98
32	«Путешествие на златогривой чудо- тройке»	Знакомство детей с образом коня в русском народном декоративно-прикладном творчестве (Городецкая, палехская, хохломская росписи). Рассказ о мастерах Палеха. Прослушивание народных песен, воспевающих русскую тройку (в грамзаписи).	с.99
<i>Май</i>			
33	«Человек без Родины, что соловей без песни»	Заключительная беседа о прошлом родного края и героях-земляках. Просмотр диафильмов	с.99
34	Литературная викторина	Литературная викторина. Игра-драматизация	с.99
35	«Край родной, навек любимый»	Экскурсия. Русские народные подвижные игры на открытом воздухе.	с.100
36	Прощание с «избой»	Заключительная беседа о русской избе и национальной кухне. Коллективное изготовление панно из лоскутков.	с.100

2.1.4. Формы взаимодействия с семьями воспитанников

Для успешного осуществления работы по организации взаимодействия ДООУ и семьи по приобщению детей к истокам русской народной культуры была проведена работа с родителями по привлечению родителей к участию в образовательном процессе. В работе с семьёй использовались различные формы взаимодействия как коллективные, так и индивидуальные:

Средняя группа

Месяц	Взаимодействие с родителями
Сентябрь	1. Сбор урожая на огородах. 2. Поделки из овощей.
Октябрь	1. Участие в конкурсе детских поделок из природного материала «Удивительное рядом». 2. Консультация «Устное народное творчество, как выразительное средство в речевом развитии детей».
Ноябрь	1. Участие в развлечении «Осеннины». 2. Наглядная информация «Народный фольклор осени».
Декабрь	1. Помощь в подготовке к Новому году. 2. Заучивание колядок и стихов к празднику. 3. Участие в конкурсе детских поделок «Мастерская Деда Мороза».
Январь	1. Участие в подготовке развлечения «Рождественские святки». 2. Изготовление атрибутов к развлечению. 3. Участие в вечере зимних загадок. 4. Наглядная информация «Русский фольклор зимы».
Февраль	1. Вязание одежды для кукол из шерстяных ниток. 2. Физкультурный досуг «Папа и я – спортивная семья». 3. «Бабушкин сундук». Помощь в пополнении русской «избы» старинными вещами.
Март	1. Участие в подготовке и проведении развлечения «Масленица» и праздника «8 – Марта». 2. «За самоваром». 3. Чаепитие по русским народным традициям. 4. Участие в выставке детских рисунков «Весна, весна, поди сюда!».
Апрель	1. Наглядная информация «Русский фольклор весной». 2. Выращивание семян цветов.
Май	1. Участие в организации чаепития. 2. Помощь в посадке цветочных клумб.

Старшая группа

Месяц	Взаимодействие с родителями
Сентябрь	<ol style="list-style-type: none"> 1. Сбор урожая на огородах; ягод в лесу. 2. Сбор природного материала для поделок. 3. Участие в выставке «Самая интересная поделка из овощей».
Октябрь	<ol style="list-style-type: none"> 1. Консультация «Устное народное творчество, как выразительное средство в речевом развитии детей». 2. Участие в конкурсе детских поделок из природного материала «Осенние чудеса в лукошке».
Ноябрь	<ol style="list-style-type: none"> 1. Участие в подготовке развлечения «Капустник». 2. Фотовыставка «Приобщение детей к истокам русской народной культуры». 3. «Бабушкин сундук». <p>Пополнение русской «избы» старинными вещами.</p>
Декабрь	<ol style="list-style-type: none"> 1. Разучивание с детьми стихов и колядок к праздникам. 2. Наглядная информация «Русский фольклор зимой». 3. Участие в конкурсе поделок «Мастерская Деда Мороза». 4. Помощь в организации Новогоднего праздника.
Январь	<ol style="list-style-type: none"> 1. Участие в подготовке развлечения «Рождественские святки». 2. Изготовление атрибутов к развлечению. 3. Участие в выставке детских рисунков «Зимушка хрустальная».
Февраль	<ol style="list-style-type: none"> 1. Помощь в подготовке праздника «Масленица». 2. Участие в физкультурном досуге «Папа и я – спортивные друзья».
Март	<ol style="list-style-type: none"> 1. Испечь печенье «Жаворонки», бублики. 2. «За самоваром». <p>Чаепитие по русским народным традициям.</p> <ol style="list-style-type: none"> 3. Участие в выставке детских рисунков «Весна – красна».
Апрель	<ol style="list-style-type: none"> 1. Участие в развлечениях «Небылица в лицах, небывальщина», Красная горка. 2. Выращивание семян цветов. 3. Наглядная информация «Русский фольклор весной».
Май	<ol style="list-style-type: none"> 1. Участие в физкультурном досуге. 2. Помощь в посадке цветочных клумб. 3. Фотовыставка «Приобщение детей к истокам русской народной культуры».

Подготовительная к школе группа

Месяц	Взаимодействие с родителями
Сентябрь	<ol style="list-style-type: none"> 1. Сбор урожая на огородах, ягод в лесу. 2. Заготовка природного материала для поделок и семян для подкормки птиц зимой. 3. Участие в выставке «Самая интересная поделка из овощей». 4. Наглядная информация «Русский фольклор осенью для развития детей 6-7 лет».
Октябрь	<ol style="list-style-type: none"> 1. Участие в конкурсе поделок «Удивительное рядом». 2. Консультация «Приобретение детьми культурного богатства русского народа». 3. «Бабушкин сундук». <p>Пополнение русской «избы» старинными вещами.</p>
Ноябрь	<ol style="list-style-type: none"> 1. Участие в развлечении «Рябинник». 2. Участие в игре-викторине «Восенушка- осень».
Январь	<ol style="list-style-type: none"> 1. Подготовка атрибутов к праздникам. 2. Участие в развлечении «Пришла Коляда накануне Рождества». 3. Участие в спортивном празднике.
Февраль	<ol style="list-style-type: none"> 1. Участие в физкультурном досуге. 2. Участие в подготовке праздника «Ух ты, Масленица!». 3. Фотовыставка «Приобщение детей к истокам русской народной культуры».
Март	<ol style="list-style-type: none"> 1. Заучивание с детьми пословиц, закличек, песен о весне. 2. Испечь пряники, бублики. 3. «За самоваром». <p>Чаепитие по русским народным традициям.</p>
Апрель	<ol style="list-style-type: none"> 1. Участие в празднике «Пасха». 2. Выращивание семян цветов. 3. Наглядная информация «Русский народный фольклор весной».
Май	<ol style="list-style-type: none"> 1. Участие в литературной викторине. 2. Помощь в оформлении цветочных клумб.

3. Организационный отдел

3.1. Описание материально-технического обеспечения Программы, обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания

3.1.1. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

Развивающая предметно-пространственная среда МБДОУ д/с № 24 ст.Кавказская (далее – РППС) соответствует *требованиям* ФГОС ДО и санитарно-эпидемиологическим требованиям: содержательно-насыщенной, развивающей; трансформируемой; полифункциональной; вариативной; доступной; безопасной; здоровьесберегающей; эстетически-привлекательной.

Развивающая предметно – пространственная среда используется для совместной деятельности взрослого и ребенка, и самостоятельной деятельности детей, отвечает потребностям детского возраста. Мебель соответствует возрасту детей, игрушки – обеспечивают максимальный для данного возраста развивающий эффект.

В МБДОУ д/с № 24 ст.Кавказская правильно организованная развивающая предметно-пространственная среда позволяет каждому малышу найти занятие по душе, поверить в свои силы и способности, научиться взаимодействовать с педагогами и сверстниками, понимать и оценивать их чувства и поступки, а именно это лежит в основе развивающего обучения. Развивающая предметно-пространственная среда условно разделена на три зоны: рабочую зону, зону активных видов деятельности и зону спокойных игр, уединения.

РППС МБДОУ д/с № 24 ст.Кавказская выступает не только условием для творческого саморазвития личности ребенка, но и показателем профессионального творчества педагогов. В каждой группе выработан свой стиль в оформлении интерьера, в котором обязательно присутствуют продукты ручного труда взрослых и детей, а также работы, выполненные совместно с родителями.

Во всех возрастных группах созданы следующие центры активности, обеспечивающие развитие ребенка по основным направлениям: социально-коммуникативному, познавательному-речевому, художественно-эстетическому.

Содержание предметно - пространственной среды наполняется (обновляется) в соответствии с возрастом детей, реализуемой темой (проекта) и с соблюдением обязательных требований, что все ее элементы должны иметь единый эстетический стиль для обеспечения комфортной и уютной обстановки для детей.

3.1.2. Описание материально-технического обеспечения программы

№ п / п	Автор и название	Количес тво (экз.)
1	О.Л.Князева, М.Д.Маханева. Программа «Приобщение детей к истокам русской народной культуры» (издательство «Детство-ПРЕСС» г. С-П 2025г.)	1
2	Л.С.Куприна «Знакомим детей с русским народным творчеством» конспекты занятий и сценарии календарно-обрядовых праздников: методическое пособие для педагогов дошкольных образовательных учреждениях(издательство «Детство-ПРЕСС» г.С-П 2015г.)	1
3	В.А.Степанов «Мы живём в России» (издательство «Оникс» 2006г.)	1
4	М. Маханева «Театрализованные занятия в детском саду» (издательство «Сфера» 2001г.)	1
5	Народное искусство детям «Филимоновская игрушка» наглядно- дидактическое пособие, 2016г	1
6	Народное искусство детям «Сказочная гжель» наглядно-дидактическое пособие, 2016г	1
7	Народное искусство детям «Дымковская игрушка» наглядно- дидактическое пособие, 2016г	1
8	Народное искусство детям «Филимоновская игрушка-свистулька» наглядно-дидактическое пособие, 2016г	1
9	Славянская семья: родство и занятия. Демонстрационный материал для занятий в группах детских садов и индивидуально. 2014г.	1
10	Народное искусство детям «Городецкая роспись» наглядно-дидактическое пособие, 2016г	1
11	Беседы по картинкам «Весна. Лето». Комплект наглядных пособий для дошкольных учреждений и начальной школы.	1
12	Времена года. Серия «Рассказы по картинкам» дидактический материал	1

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД № 24 СТАНИЦЫ КАВКАЗСКАЯ
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ КАВКАЗСКИЙ РАЙОН, Вандышева**
Татьяна Анатольевна, ЗАВЕДУЮЩИЙ

06.11.25 17:17 (MSK)

Сертификат 3E965FECB78948766869191C4D7669B1