

УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ КАВКАЗСКИЙ РАЙОН

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ КАВКАЗСКИЙ РАЙОН

Принята на заседании
педагогического совета

от 29.08.2025 г.
Протокол № 1



Утверждаю:
Заведующий МБДОУ д/с-о/в №25
Астахова И.А.
01.09.2025 г.
Приказ № 105 - п

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА**

Социально-гуманитарной направленность

«ОБУЧЕНИЕ ДЕТЕЙ ГРАМОТЕ»

(наименование объединения)

Уровень программы: базовый

Срок реализации программы: 1 год: 56 ч.

Возрастная категория: от 5 до 6 лет

Форма обучения: очная

Вид программы: модифицированная

Программа реализуется на внебюджетной основе

ID-номер Программы в Навигаторе: 80208

Автор-составитель:
Жигимонт Светлана Николаевна
старший воспитатель

ст. Кавказская 2025 год

УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ КАВКАЗСКИЙ РАЙОН

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ КАВКАЗСКИЙ РАЙОН

Принята на заседании
педагогического совета

от 29.08.2025 г.
Протокол № 1

Утверждаю:
Заведующий МБДОУ д/с-о/в №25
Астахова И.А.

01.09.2025 г.
Приказ № 105 - п

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА**

Социально-гуманитарной направленность

«ОБУЧЕНИЕ ДЕТЕЙ ГРАМОТЕ»

(наименование объединения)

Уровень программы: базовый

Срок реализации программы: 1 год: 56 ч.

Возрастная категория: от 5 до 6 лет

Форма обучения: очная

Вид программы: модифицированная

Программа реализуется на внебюджетной основе

ID-номер Программы в Навигаторе: 80208

Автор-составитель:
Жигимонт Светлана Николаевна
старший воспитатель

ст. Кавказская 2025 год

ПАСПОРТ

дополнительной общеразвивающей общеобразовательной программы «Обучение детей грамоте» социально-гуманитарной направленности

Наименование муниципалитета	Муниципальное образование Кавказский район
Наименование организации, ФИО руководителя, контактные данные	МБДОУ д/с-о/в №25 ст. Кавказская, ул. Ленина №313, Астахова Ирина Александровна, 8(861-93)2-16-63, эл.почта mdou25_kav@mail.ru
ID-номер программы в АИС «Навигатор»	
Полное наименование программы	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Обучение детей грамоте»
Механизм финансирования (бюджетная основа, внебюджетная основа)	Программа реализуется на внебюджетной основе
ФИО автора (составителя) программы	Жигимонт Светлана Николаевна
Краткое описание программы	Программа предоставляет систему увлекательных игр и упражнений со звуками, буквами, словами, которые помогут детям сформировать мыслительные операции, научат понимать и выполнять учебную задачу, овладеть навыками речевого общения, а также способствует развитию мелкой моторики и зрительно-двигательной координации.
Форма обучения	Очная
Уровень содержания (ознакомительный, базовый, углубленный)	Базовый
Продолжительность освоения (объём)	56 часов
Возрастная категория учащихся	5-6 лет
Цель программы	Осуществить комплексный подход к речевому развитию детей и подготовки их к усвоению грамоты, слоговому чтению. Сформировать у дошкольников полноценную фонетическую систему языка, развивать фонематическое восприятие и первоначальные навыки звукового анализа и синтеза. Воспитание искреннего интереса к родной литературе и фольклору.
Задачи программы	Задачи: Предметные: - формирование и развитие фонематического слуха; - познакомить детей с изображением буквы русского алфавита;

	<ul style="list-style-type: none"> - закрепить понятие «звук», «буква», «слово»; - учить выделять на слух звук из слова и слога (звуковой анализ слова); - учить детей составлять предложения с заданным количеством слов с использованием предлогов, пользуясь конструкцией сложного предложения; - формирование умения пересказывать, составлять небольшие рассказы по картинкам, используя простые предложения; -учить соотносить звук и букву; - подготовка руки ребёнка к письму ; - расширять словарный запас детей; -формировать элементарные графические умения; -упражнять печатать буквы, слоги (по образцу). <p>Метапредметные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - развитие слухового восприятия; - развитие графических навыков; -развивать мелкую моторику рук и укреплять мелкие мышцы руки; -развивать глазомер, четкой координации руки; - развивать речевую деятельность на основе бесед, разговоров, высказываний; - развивать интерес к занятиям по обучению грамоте. <p>Личностные:</p> <ul style="list-style-type: none"> -воспитывать элементарные гигиенические правила письма; -воспитывать усидчивость; -воспитывать способность к самостоятельному выполнению заданий; -воспитывать самостоятельность в процессе разговорной речи; -воспитывать культуру речи; -воспитывать нравственные качества: терпимости, доброжелательности по отношению к окружающим.
<p>Ожидаемые результаты</p>	<p>Программа нацелена на подготовку дошкольника к достижению предметных, личностных и метапредметных результатов.</p> <p>Предметные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформирован фонематический слух; - знает изображение букв русского алфавита; - знает понятие «звук», «буква», «слово»; - выделяет на слух звук из слова и слога (звуковой анализ слова); - умет составлять предложения с заданным количеством слов с использованием предлогов, пользуясь конструкцией сложного предложения; - сформировано умение пересказывать, составлять небольшие рассказы по картинкам, используя простые предложения; -соотносит звук и букву;

	<ul style="list-style-type: none"> - подготовлена рука ребёнка к письму ; - богатый словарный запас детей; -формированы элементарные графические умения; -умеет печатать буквы, слоги (по образцу). <p>Метапредметные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - развит слуховое восприятие; - развиты графические навыки; -развита мелкая моторика рук и мелкие мышцы руки; -развит глазомер, четкая координация руки; - развита речевая деятельность на основе бесед, разговоров, высказываний; - ребенок заинтересован занятиями по обучению грамоте. <p>Личностные:</p> <ul style="list-style-type: none"> -имеет элементарные гигиенические правила письма; -ребенок проявляет усидчивость; -проявляет способность к самостоятельному выполнению заданий; -проявляет самостоятельность в процессе разговорной речи; -проявляет культуру речи; -проявляет нравственные качества: терпимость, доброжелательность по отношению к окружающим.
Особые условия (доступность для детей с ОВЗ)	Программа не предусматривает обучение детей с ОВЗ (ТНР)
Возможность реализации в сетевой форме	Возможна реализация программы в форме сетевого взаимодействия
Материально-техническая база	<p>Материально-технические условия реализации программы соответствуют санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам. Средства обучения и воспитания соответствуют индивидуальным и возрастным особенностям развития детей.</p> <p>Помещения оснащены развивающей предметно-пространственной средой.</p> <p>На занятиях используются учебно-методические комплекты и оборудование.</p> <p><i>Демонстрационный материал:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - магнитно-маркерная доска - азбука магнитная - наборное полотно; набор букв, слогов, слов - скороговорки, потешки, загадки, игры - раздаточный материал: веера с буквами - планшеты для выкладывания букв - карандаши простые и цветные, ручки. - фишки: зелёная, синяя, красная (на магнетиках) - полотно в клетку, для показа, как правильно печатать буквы.

	<ul style="list-style-type: none">- маркеры: синий, зелёный, красный.- карточки для звукового анализа слов, на каждого ребёнка;- конвертики с разрезной азбукой, комплект на каждого ребёнка;-полоски-схемы звукового состава слов;-фишки-карточки, касса букв, демонстрационный и раздаточный материал к занятиям;-наглядно-методический материал,-индивидуальные рабочие тетради для детей;-фишки: зелёная, синяя, красная на каждого ребёнка-простой карандаш, цветные карандаши.
--	--

Введение

Обучение грамоте - это овладение умением читать и писать тексты, излагать свои мысли в письменной форме, понимать при чтении не только значение отдельных слов и предложений, но и смысл текста. Обучающиеся грамоте учатся переводить звуки речи в буквы, т.е. писать, и воссоздавать по буквам звуки, т.е. читать.

В Федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования представлены задачи речевого развития дошкольников: обогащение активного словаря, развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи, развитие речевого творчества, развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Обучение детей грамоте» муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад общеразвивающего вида № 25 (далее Программа) разработана с учетом следующих нормативных документов:

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030г., утвержденная распоряжением Правительства РФ от 31 марта 2022 г. № 678-р
3. Федеральный закон Российской Федерации от 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».
4. Указ Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей».
5. Указ Президента Российской Федерации от 9 июля 2021 г. № 400 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации».
6. Федеральный проект «Все лучшее детям», 2025г.
7. Национальный проект «Молодежь и дети», разработан в соответствии с Указом Президента Российской Федерации от 7 мая 2024 года №309 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года».
8. Приказ Министерства просвещения РФ от 22.07.2022г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»
9. Федеральный закон от 29.12.2010 N 436-ФЗ (ред. от 18.12.2018) «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию».

10. Приказ Минтруда России от 22 сентября 2022 г. № 652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых».

11. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

12. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021г. № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»

13. Письмо Министерства образования, науки и молодежной политики Краснодарского края от 24.03.2020 г. № 47.01-13-6067/20 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ).

14. Методические рекомендации по формированию механизмов обновления содержания, методов и технологий обучения в системе дополнительного образования детей (Письмо от 29.09.2023 г. №АБ-3935/06).

15. Краевые методические рекомендации по проектированию дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ 2024г.

16. Программа воспитания МБДОУ д/с-о/в №25.

17. Устав МБДОУ д/с-о/в №25.

Раздел 1. Комплекс основных характеристик образования: объём, содержание, планируемые результаты

Пояснительная записка

Направленность программы

Программа направлена на организацию дополнительных занятий с воспитанниками дошкольного возраста.

Представленная Программа построена на принципах развивающего обучения, умения самостоятельно мыслить, анализировать, обобщать, устанавливать причинно-следственные связи.

Дополнительная общеобразовательная программа «Обучение детей грамоте» социально-гуманитарной направленности (обучение чтению детей 5-6 лет). Данная программа является модифицированной, она составлена с учетом Образовательной программы дошкольного образования МБДОУ д/с-о/в №25, разработана на основе учебного пособия «Букварь» Н.С. Жуковой. За основу программы взята методика и букварь Надежды Сергеевны Жуковой, рекомендованный Министерством образования РФ, как пособие по обучению чтению дошкольников. Букварь Н.С. Жуковой опирается на традиционную методику обучения чтению – от звука к букве, т.е. звуковой аналитико-синтетический метод.

Новизна программы состоит в том, что предлагаемый материал можно использовать творчески, адаптируя к условиям работы. Где происходит сочетание традиционных методик обучения чтению с оригинальными находками.

Программа предоставляет систему увлекательных игр и упражнений со звуками, буквами, словами, которые помогут детям сформировать мыслительные операции, научит понимать и выполнять учебную задачу, овладеть навыками речевого общения, а также способствует развитию мелкой моторики и зрительно-двигательной координации.

Актуальность программы определяются ее направленностью на создание условий для развития познавательных способностей детей, общих учебных умений и навыков. Для успешного обучения необходимо, чтобы ребенок пришел в школу подготовленным. От того, насколько высока эта готовность, зависит процесс адаптации к школе и дальнейшие успехи в учебе.

К овладению первоначальными навыками чтения требуется определенная готовность сенсомоторной и интеллектуальной сфер дошкольника. Поэтому каждому ребенку необходимо разное время для овладения навыком чтения. В процессе обучения чтению необходим индивидуальный подход.

Желательно, чтобы к моменту чтения слогов и слов с изучаемыми буквами, ребенок уже мог правильно произносить эти звуки. Поэтому в настоящую программу включены элементы логопедических упражнений, направленных на совершенствование артикуляционной моторики, а также обучение букв расположено в определенном порядке: вначале знакомимся с гласными. Это буквы, которые могут "петь" А, У, О. Их проще соединять в слоги: АУ, УА и т.д. В конечном итоге ребенок должен без помощи других, водя пальчиком от одной буквосочетания к другой, научиться читать слоги из 2-ух гласных. И только после знакомства с гласными - перебегаем к согласным.

Для закрепления навыка слитного чтения слогов, на каждой страничке даны столбики слогов. Можно читать по вертикали, по горизонтали либо в разнорядной читай, тренируй скорость чтения. Все слова, даже слова в текстах, разбиты на слоги, что упрощает процесс чтения. Материала для чтения в букваре много и подобран он так успешно, что ребенок и не увидит, что читает уже без помощи других и понятно огромные «куски» текста. Дети овладевают слоговым и слитным способом чтения, что обеспечивает плавность и правильность процесса чтения. Работа построена по принципу максимального использования ребенком собственной познавательной активности и последовательного введения программного материала (то есть от простого к сложному), с учетом условий дошкольного учреждения.

Педагогическая целесообразность. Обучение чтению дошкольников – это важный этап на пути подготовки к школе, т.к. читающие дети легче и быстрее усваивают школьную программу, проще переносят адаптационный период в начальной школе, испытывают большее чувство уверенности в своих возможностях, что позволяет им показывать хороший уровень знаний и умений.

Программа дополнительного образования детей «Обучение детей грамоте» составлена на основе анализа программ и пособий:

- Шумаевой Д. Г. «Как хорошо уметь читать!
- Быковой И. А. «Обучение грамоте в игровой форме».
- Крупенчук О.И. «Учим буквы для детей 5-6 лет».
- Жуковой Н.С. «Букварь» пособие по обучению дошкольников правильному чтению.

Отличительными особенностями данной программы являются:

1. Наличие комплекта разработанных индивидуальных рабочих листов на каждое занятие. Возможность гибкого использования данного комплекта: для выполнения заданий детьми в ходе занятия, а также в совместной деятельности родителей и детей дома.

2. Материал, предлагаемый ребенку, имеет занимательный характер. Ориентируясь на возрастные и индивидуальные особенности детей, в занятия введены большое количество игр и игровых ситуаций, способствующих реализации поставленных задач:

- использование развивающих игр, мнемотехники;
- для лучшего запоминания букв дети выкладывают их образ с помощью палочек, камешек, веревочек, выгибают из проволочек, рисуют пальчиком по крупе и т.п.;
- использование пособий: таблицы, схемы, дидактические игры по обучению чтению. С их помощью обучение ведется с опережением без принуждения.

3. Для закрепления навыка чтения, используя различные занимательные упражнения: вставь пропущенные буквы, слова, расставь слова по порядку, чтобы получилось предложение, для развития зрительно-моторной координации учимся списывать предложения с доски и др.

4. Использование элементов логопедической методики для детей дошкольного возраста, цель которой – предупреждение ошибок в чтении и письме.

Адресат программы.

Программа рассчитана на 1 год обучения и предполагает проведение занятий с детьми дошкольного возраста 5 - 6 лет.

Программа не предусматривает обучение детей с ограниченными возможностями здоровья (тяжелые нарушения речи).

В возрасте 5-6 лет у детей развивается фонематическое восприятие: большинство детей произносят все звуки родного языка; проводят звуковой и буквенный анализ слов, устанавливают последовательность звуков в слове, дифференцируют звуки: гласные и согласные, твёрдые и мягкие согласные, звонкие глухие согласные. Выделяют в слове ударный слог, ударную гласную, правильно используют соответствующие термины, составляют предложения по картинкам из двух-трёх слов, определяют порядок слов в предложении.

Набор детей на занятия по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе «Обучение детей грамоте» осуществляется по желанию их родителей (законных представителей) на общих основаниях в соответствии с Порядком оказания платных образовательных услуг в МБДОУ д/с-о/в №25.

Степень предварительной подготовки – не предусмотрена; предполагаемый состав группы одновозрастные; уровень образования – в соответствии с возрастом; степень сформированности интересов и мотивации к данной предметной области – в соответствии с возрастом.

Уровень программы, объём и сроки реализации дополнительной общеобразовательной программы

Уровень программы – базовый.

Объем и срок освоения программы - общее количество учебных часов, запланированных на весь период обучения и необходимых для освоения программы составляет 56 часов.

Особенности организации образовательного процесса.

Форма обучения – очная.

Форма организации занятий – групповая, не менее 4 и не более 20 человек.

Состав группы постоянный.

Режим занятий – 2 раза в неделю, продолжительность одного занятия 25 минут (1 учебный час) – общее количество часов в год – 56.

Виды занятий: традиционное занятие, тематические занятия, интегрированные занятия, игротека, игры-путешествие, сюжетно-ролевые игры, ситуативные игры, рассказ, беседа, викторины, мастер-классы, наблюдение, открытые занятия.

Цель, задачи, уровень программы, объём и сроки

Цель программы. Осуществить комплексный подход к речевому развитию детей и подготовки их к усвоению грамоты, слоговому чтению. Сформировать у дошкольников полноценную фонетическую систему языка, развивать фонематическое восприятие и первоначальные навыки звукового анализа и синтеза. Воспитание искреннего интереса к родной литературе и фольклору.

Задачи:

Предметные:

- формирование и развитие фонематического слуха;
- познакомить детей с изображением буквы русского алфавита;
- закрепить понятие «звук», «буква», «слово»;
- учить выделять на слух звук из слова и слога (звуковой анализ слова);
- учить детей составлять предложения с заданным количеством слов с

использованием предлогов, пользуясь конструкцией сложного предложения;

- формирование умения пересказывать, составлять небольшие рассказы по картинкам, используя простые предложения;

-учить соотносить звук и букву;

- подготовка руки ребёнка к письму ;

- расширять словарный запас детей;

-формировать элементарные графические умения;

-упражнять печатать буквы, слоги (по образцу).

Метапредметные:

- развитие слухового восприятия;

- развитие графических навыков;

-развивать мелкую моторику рук и укреплять мелкие мышцы руки;

-развивать глазомер, четкой координации руки;

- развивать речевую деятельность на основе бесед, разговоров, высказываний;

- развивать интерес к занятиям по обучению грамоте.

Личностные:

-воспитывать элементарные гигиенические правила письма;

-воспитывать усидчивость;

-воспитывать способность к самостоятельному выполнению заданий;

-воспитывать самостоятельность в процессе разговорной речи;

-воспитывать культуру речи;

-воспитывать нравственные качества: терпимости, доброжелательности по отношению к окружающим.

Содержание программы

Учебный план

№	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		всего	теория	практика	
1.	Вводное занятие. Подготовительный период	2	2		педагогическое наблюдение
2.	Гласные звуки [а], [у]. Буква А а. Буква У у.	2	1	1	педагогическое наблюдение, опрос, анализ выполнения заданий в рабочих тетрадях
3.	Гласные звуки [а], [у], [о]. Буква О о.	2	1	1	опрос, анализ выполнения заданий в рабочих тетрадях
4.	Звуки [м] [м`] буква М м	2	1	1	опрос, анализ выполнения заданий в рабочих тетрадях
5.	Звуки [с] [с`] буква С с	2	1	1	опрос, анализ выполнения заданий в рабочих тетрадях
6.	Звуки [х] [х`] буква Х х	2	1	1	опрос, анализ выполнения заданий в рабочих тетрадях
7.	Звуки [р] [р`] буква Р р	2	1	1	опрос, анализ выполнения заданий в рабочих тетрадях
8.	Звуки [ш] буква Ш ш	2	1	1	опрос, анализ выполнения заданий в рабочих тетрадях
9.	Звук [ы] Буква Ы	2	1	1	опрос, анализ выполнения заданий в рабочих тетрадях
10.	Звуки [л] [л`] Буква Л	2	1	1	опрос, анализ выполнения заданий в рабочих тетрадях
11.	Звуки [н] [н`] Буква Н	2	1	1	опрос, анализ выполнения заданий в рабочих тетрадях
12.	Звуки [к] [к`] Буква К	2	1	1	опрос, анализ выполнения заданий в рабочих тетрадях
13.	Звуки [т] [т`] Буква Т	2	1	1	опрос, анализ выполнения заданий в рабочих тетрадях
14.	Звук [и] Буква И	2	1	1	опрос, анализ выполнения заданий в рабочих тетрадях
15.	Звуки [п] [п`] Буква П	2	1	1	опрос, анализ выполнения заданий в рабочих тетрадях
16.	Звуки [з] [з`] Буква З	2	1	1	опрос, анализ выполнения заданий в рабочих тетрадях
17.	Звук [й`] Буква Й	2	1	1	опрос, анализ выполнения заданий в рабочих тетрадях
18.	Звуки [г] [г`] Буква Г	2	1	1	опрос, анализ выполнения заданий в рабочих тетрадях
19.	Звуки и буквы В в	2	1	1	опрос, анализ выполнения заданий в рабочих тетрадях
20.	Звуки и буквы Д д	2	1	1	опрос, анализ выполнения заданий в рабочих тетрадях
21.	Звуки и буквы Ж ж	2	1	1	опрос, анализ выполнения заданий в рабочих тетрадях

22.	Звуки и буквы Б б	2	1	1	опрос, анализ выполнения заданий в рабочих тетрадях
23.	Звуки [ч`] Буква Ч ч	2	1	1	опрос, анализ выполнения заданий в рабочих тетрадях
24.	Звук [э] Буква Э э	2	1	1	опрос, анализ выполнения заданий в рабочих тетрадях
25.	Звуки [ц] Буква Ц ц	2	1	1	опрос, анализ выполнения заданий в рабочих тетрадях
26.	Звуки [ф] [ф`] Буква Ф ф	2	1	1	опрос, анализ выполнения заданий в рабочих тетрадях
27.	Звуки [щ`] Буква Щ щ	2	1	1	опрос, анализ выполнения заданий в рабочих тетрадях
28.	Повторение	1		1	анализ выполнения заданий в рабочих тетрадях
29.	Итоговое	1		1	контрольное занятие
	ИТОГО	56	28	28	

Содержание учебного плана

1. Вводное занятие. Подготовительный период. (2 ч)

Теория. Знакомство с детьми. Дать представление об артикуляционном аппарате, о разной артикуляции звуков. Познакомить детей с правилами ориентировки на листе букваря: чтение в строчку, слева направо, от красной линии.

Формы контроля. Педагогическое наблюдение.

2. Гласные звуки [а], [у]. Буквы А а, У у. (2 ч)

Теория. Буквы А а. Знакомство со звуком [а]. Гласный звук [у], буква У,у. Характеристика звука, выделение звука в словах, распознавание звука, соотнесение звука и буквы, определение места звука в слове. Сопоставление буквы и ее графического образа.

Практика. Определение места звука в словах ангел, аист, арка, автобус, мак, астра, арбуз. Условное обозначение звука. Игровая ситуация «Найди на картинке как можно больше букв А а, У у». Место звука в словах утка, улей, утюг, улитка, уха. Повторение правил чтения в строчку, движение – от красной линии. Обучать чтению в столбик. Закрепление условного обозначения гласных звуков. Выкладывание букв из палочек. Упражнения на развитие зрительного внимания «Какие буквы написаны?», «Найди предметы, названия которых начинаются со звука[у]», «Покажи в словах под картинкой сначала букву у, а потом букву а. Чтение звукокомплексов: АУ, УА.

Формы контроля. Педагогическое наблюдение опрос, анализ выполнения заданий в рабочих тетрадях.

3. Гласные звуки [а], [у], [о]. Буква О о. (2 ч)

Теория: Закрепить понятия о гласных звуках[а], [у], буквах А а, У у. Характеристика звука [о], выделение звука в словах, распознавание звука, соотнесение звука и буквы О, определение места звука в слове. Сопоставление буквы и ее графического образа.

Практика. Обобщение знаний о звуке и букве О. Выделение гласного О из ряда других звуков и слогов. Подбор слов на заданный звук. Игровые задания «Хлопни, когда услышишь звук [о] в словах». Работа с моделями слов. Определение места звука в словах облако, ослик, осень, окна. Закрепление чтения в строчку и в столбик, движение от красной линии, условного обозначения гласного звука. Чтение букв.

Зарисовка графического образа.

Формы контроля. Педагогическое наблюдение опрос, анализ выполнения заданий в рабочих тетрадях.

4. Звуки [м] [м’], буква М м. (2 ч)

Теория: Повторение изученных гласных букв. Познакомить с условным обозначением согласного звука. Согласный звук [м], [м’], буква М. Познакомить с артикуляцией звука. Определение места звука в словах дом, ком, дым, машина, мак, гном. Выделение звука в словах, распознавание звука, соотнесение звука и буквы, определение места звука в слове. Сопоставление буквы и ее графического образа.

Практика. Обогащение и уточнение знаний о букве М и звуках [м] [м’]. Совершенствование навыков звукового и слогового анализа. Дифференциация гласных и согласных звуков. Подбор слов на заданный звук. Выделение первого звука в словах. Работа с разрезными азбуками. Закрепление образа изученных букв А, О, У, и буквы М. Игровые упражнения: «Рассмотри картинку. Найди на вывесках все буквы М. Потом покажи другие знакомые 13 буквы», «Помоги Марине выбрать все продукты, названия которых начинаются со звука [м]». Выкладывание буквы М из палочек.

Зарисовка графического образа. Чтение букв и слогов.

Формы контроля. Педагогическое наблюдение опрос, анализ выполнения заданий в рабочих тетрадях.

5. Звуки [с] [с’], буква С с. (2 ч)

Теория: Закрепить понятия о гласных и согласных звуках. Буква С с. Характеристика звуков, звуковой анализ слова СОМ. Дать понятие «глухой

согласный». Познакомить с буквой С с и звуками, которые она обозначает. Выделение звук в словах, распознавание звука, соотнесение звука и буквы, определение мест звука в слове. Сопоставление буквы и ее графического образа.

Практика. Определение места звука в словах-названиях картинок самолёт, лес, лиса, санки, сосна, коса, стог. Закрепление чтения в строчку, в столбик, условного обозначения гласных и согласных звуков. Игровые упражнения «Помоги Саше найти предметы, названия которых начинаются со звука [с]», «Рассмотри картинки. Сначала назови предметы со звуком [с] в названиях, потом – со звуком [с']». Закрепление и уточнение образа буквы С. Упражнение на развитие зрительного внимания «Глазастики» - чтение зашумлённых букв. Чтение букв и слогов.

Зарисовка графического образа.

Формы контроля. Педагогическое наблюдение опрос, анализ выполнения заданий в рабочих тетрадях.

6. Звуки [х] [х'], буква Х х . (2 з.)

Теория: Закрепить понятия о гласных и согласных звуках. Буква Х х. Закрепление понятия «глухой согласный». Для предупреждения склонности детей читать по догадке – многократное внимательное чтение однотипных слогов. Звуковой анализ прочитанных слогов. Дать понятие, что имена собственные (названия городов, имена, фамилии, клички животных) пишутся с большой буквы (Хомка, Хрюша, Хаврошечка).

Практика. Уточнение и обобщение знаний детей о букве Х и звуках [х] [х']. Деление слов на слоги, выделение слога с заданным звуком. Определение наличия звука Х в словах. Запоминание слов с заданным звуком. Составление слов из букв разрезной азбуки. Совершенствование навыков чтения, звукового анализа, звукобуквенного анализа и синтеза. Игровые упражнения: «Найди на картинке все предметы, похожие на букву Х».

Зарисовка графического образа. Чтение букв и слогов.

Формы контроля. Педагогическое наблюдение опрос, анализ выполнения заданий в рабочих тетрадях.

7. Звуки [р] [р'], буква Р р. (2 ч)

Теория. Закрепить понятия о гласных и согласных звуках. Познакомить с буквой Р р и звуками, которые она обозначает. Дать понятие «звонкий согласный». Продолжать учить слитному чтению! Продолжать учить определять на слух место звука [р] в словах (рак, рука, двор, врач, рыба, забор, ковёр, рис, брат и т.д.) Звуковой анализ слов хор.

Практика. Закрепление правил чтения в строчку и в столбик. Закрепление правил написания имён собственных (Рома, Мара, Мура, Сара). Выкладывание трёхбуквенных слов из букв магнитной азбуки (хор, сом, сор, мох, ухо). Развитие фонематического слуха (на какой звук (букву) начинаются слова, на какой звук (букву) заканчиваются? Какая буква в середине?). Игровые упражнения: «Рассмотри картинку с овощами. В названиях каких есть звук [р] или [р']. Раздели эти слова на слоги».

Зарисовка графического образа.

Формы контроля. Педагогическое наблюдение опрос, анализ выполнения заданий в рабочих тетрадях.

8. Звук [ш], буква Ш ш. (2 ч)

Теория. Закрепить понятия о гласных и согласных звуках. Буква Ш ш. Закрепление понятия «глухой согласный». Всегда твёрдый. Запоминалка ШИ пиши с буквой И. Закреплять умение определять место звука в слове. Познакомить с буквой Ш ш и звуками, которые она обозначает. Выделение звука в словах, распознавание звука, соотнесение звука и буквы, определение места звука в слове. Сопоставление буквы и ее графического образа.

Практика. Уточнение и закрепление знаний о букве Ш. Чтение слоговых рядов из двух-трёх букв. Анализ слогов из трёх букв, выкладывание из букв разрезной азбуки. Узнавание согласных звуков (признак согласного звука: выдыхаемый воздух встречает во рту преграду). Анализ слогов ША, ШО, ШУ; СА, СО, СУ.

Зарисовка графического образа.

Закреплять умение составлять схему предложения. Заучивание скороговорки: «У Саши сушки».

Формы контроля. Педагогическое наблюдение опрос, анализ выполнения заданий в рабочих тетрадях.

9. Звук [ы], буква ы. (2 ч)

Теория. Закрепить понятия о гласных и согласных звуках. Буква Ы. Познакомить с буквой Ы и звуком, который она обозначает. Выделение звука в словах, распознавание звука, соотнесение звука и буквы, определение места звука в слове. Сопоставление буквы и ее графического образа.

Практика. Определение места звука [ы] в двух позициях – в середине и на конце слова. В русском языке нет слов, которые начинались бы с буквы «Ы». Игровые упражнения: «Помоги мышатам найти на картинке все предметы, в названиях которых есть звук [ы]», «Хлопни, если услышишь звук [ы]». Чтение букв и слогов.

Зарисовка графического образа.

Формы контроля. Педагогическое наблюдение опрос, анализ выполнения заданий в рабочих тетрадях.

10. Звуки [л] [л’], буква Л л. (2 ч)

Теория. Закрепить понятия о гласных и согласных звуках. Буква Л л. Познакомить с буквой Л л и звуками, которые она обозначает. Сопоставление буквы и ее графического образа. Определение на слух места звука [л] в трёх позициях. Закрепление понятия «звонкий согласный». Вспомнить запоминалку: «Сколько в слове гласных, столько и слогов».

Практика. Познакомить с обозначением твёрдых и мягких согласных при составлении звуковых схем, анализе слов. Складывание буквы «Л» из палочек. Игровые упражнения: «Найди на картинке двух животных, в названиях которых есть звук [л’], и трёх животных, в названиях которых есть звук [л]. «Раздели эти слова на слоги».

Чтение букв и слогов.

Зарисовка графического образа.

Формы контроля. Педагогическое наблюдение опрос, анализ выполнения заданий в рабочих тетрадях.

11 . Звуки [н] [н'], буква Н н. (2 ч)

Теория. Закрепить понятия о гласных и согласных звуках. Буква Н н. Познакомить с буквой Н н и звуками, которые она обозначает. Выделение звука в словах, распознавание звука, соотнесение звука и буквы, составление слов ЛУ-НА из разрезной азбуки.

Сопоставление буквы и ее графического образа.

Практика. Уточнение и закрепление знаний детей о букве Н и звуках [н] [н']. Выкладывание буквы из палочек. Определение трёх позиций звука в словах. Игровые упражнения: «Покажи Наде все предметы, названия которых начинаются со звука [н]», «Хлопни, если услышишь звук [н]. Закрепление умения делить слова на слоги. Звуко-слоговой анализ слов слон, слоны. Восклицательный и вопросительный знаки в конце предложения. Показать изменение смысла предложения от знака, который стоит в его конце. Сравнить предложения: У мамы сын Шура. У мамы сын Шура? У мамы сын Шура!

Зарисовка графического образа.

Формы контроля. Педагогическое наблюдение опрос, анализ выполнения заданий в рабочих тетрадях.

12. Звуки [к] [к'], буква К к. (2 ч)

Теория. Закрепить понятия о гласных и согласных звуках. Буква К к. Закрепление понятия «глухой звук». Определение звука в трёх позициях. Сопоставление буквы и ее графического образа. Закрепление знаний об ударном слоге. Звуко-слоговой анализ слова мука, выделение ударного гласного звука: мукаа. Переставить ударение муука , так говорят, когда кто-нибудь страдает, мучается.

Практика. Систематизировать знание детей о букве К и звуках [к] [к']. Анализ слов мак, лук, рак. Чтение предложений их трёх-четырёх слов. Составление схем предложений. Учить подбирать слова на заданный звук в

начале слова. Упражняться в составлении слов из слогов, звуковых схем. Развитие зрительного восприятия, внимания. Логического мышления, фонематического слуха и фонематического восприятия.

Чтение букв и слогов, слов.

Зарисовка графического образа.

Формы контроля. Педагогическое наблюдение опрос, анализ выполнения заданий в рабочих тетрадях.

13. Звуки [т] [т’], буква Т т. (2 ч)

Теория. Закрепить понятия о гласных и согласных звуках. Буква Т т. Познакомить с буквой Т т и звуками, которые она обозначает. Выделение звука в словах, распознавание звука, соотнесение звука и буквы, составление слов УТКА, КОТ из разрезной азбуки. Сопоставление буквы и ее графического образа.

Практика. Игровые упражнения на уточнение и закрепление знаний о букве Т и звуках [т] [т’]. Дифференциация твёрдого и мягкого вариантов звука Т. Составление звуковой схемы слов. Игровые упражнения на развитие зрительного внимания: « Найди на картинке предметы, похожие на букву «Т», «Покажи машины, названия которых начинаются со звука [т]». Развитие мелкой моторики - конструирование буквы из кубиков, прорисовывание буквы. «Глазастики» - чтение зашумлённых букв. Закрепление: Имена людей и клички животных пишутся с заглавной (большой) буквы.

Чтение букв и слогов, слов.

Зарисовка графического образа.

Формы контроля. Педагогическое наблюдение опрос, анализ выполнения заданий в рабочих тетрадях.

14. Звук [и], буква И и. (2 ч)

Теория. Закрепить понятия о гласных и согласных звуках. Буква И и. Характеристика звука, звуковой анализ слова ЛИСА. Познакомить с буквой И и, звуком, который она обозначает. Выделение звука в словах, распознавание звука, соотнесение звука и буквы, определение места звука в слове.

Сопоставление буквы и ее графического образа.

Практика. Выкладывание буквы «И» из палочек, вылепливание из пластилина.

Игровые упражнения: «Хлопни, если услышишь звук [и]», «Помоги Инне увидеть все предметы, названия которых начинаются со звука [и]. Покажи букву И в словах под картинкой. Покажи и назови другие знакомые буквы». Звуко-слоговой анализ слова кит. Обобщение и расширение знаний о гласных звуках, их отличия от согласных, о звуке и букве И, об её роли при смягчении предыдущего согласного. Дифференциация на слух звуков И-Ы.

Чтение букв и слогов, слов.

Зарисовка графического образа.

Формы контроля. Педагогическое наблюдение опрос, анализ выполнения заданий в рабочих тетрадях.

15. Звуки [п] [п'], буква П п. (2 ч)

Теория. Закрепить понятия о гласных и согласных звуках. Буква П п. Характеристика звуков, звуковой анализ слова ПИЛА. Познакомить с буквой П п и звуками, которые она обозначает. Выделение звука в словах, распознавание звука, соотнесение звука и буквы.

Сопоставление буквы и ее графического образа.

Практика. Выкладывание буквы из кубиков. Определение места звука в словах. Игровые упражнения: «Подбери имена мальчикам и девочкам, которые начинаются с букв, написанных на их карнавальных костюмах». Упражнение «Глазастики», «Покажи Поле и Павлику игрушки, названия которых начинаются со звука [п]». Закрепление умения чтения слогов со стечением согласных. Выкладывание буквы П из кубиков, счётных палочек. Чтение, пересказ текстов «Кот Пушок», «Липа» с опорой на картинки в букваре. Закреплять умение определять количество слогов в словах и подбирать соответствующую схему.

Зарисовка графического образа.

Формы контроля. Педагогическое наблюдение опрос, анализ выполнения заданий в рабочих тетрадях.

16. Звуки [з] [з’], буква З з. (2 ч)

Теория. Закрепить понятия о гласных и согласных звуках. Буква З з. Характеристика звуков, звуковой анализ слова МОРОЗ. Познакомить с буквой З з и звуками, которые она обозначает. Выделение звука в словах, распознавание звука, соотнесение звука и буквы, определение места звука в слове.

Сопоставление буквы и ее графического образа.

Практика. Игровые упражнения на систематизацию знаний детей о букве З и звуках [з] [з’]. Упражнение на развитие зрительного внимания «Найди на картинке четыре буквы, составь из них слово – и узнаешь, кто стоит за забором». Выделение звука [з] на слух из текста «Под зонтом гуляет Зоя, Зоя прячется от зноя», определение места звука [з] в словах Зоя, зонт, зной. Сопоставление звуков [з]-[с]. Чтение слоговых рядов со стечением согласных. Упражнение на развитие слухового внимания «Хлопни, если услышишь [з], топни, если услышишь звук [с].

Зарисовка графического образа.

Формы контроля. Педагогическое наблюдение опрос, анализ выполнения заданий в рабочих тетрадях.

17. Звук [й’], буква Й й. (2 ч)

Теория. Закрепить понятия о гласных и согласных звуках. Буква Й й. Познакомить с буквой Й и звуком, который она обозначает. Обратить внимание - это звонкий согласный всегда мягкий. Выделение звука в словах, распознавание звука, соотнесение звука и буквы, определение места звука в слове.

Сопоставление буквы и ее графического образа.

Практика. Систематизация знаний о звуке [й’], о букве Й. Упражнение на развитие зрительного внимания: «Найди семь предметов, в названиях которых есть звук [й’]», «Какие буквы сломались? Дорисуй их». Закреплять

умение определять место звука [й'] в словах: улей, йогурт, лейка, май, гайка, майка. Составление звуковой схемы слов. Сопоставление звуков [и] и [й]. Что общего между этими звуками и чем они отличаются? Звуко-буквенный анализ слов: свой-свой, твой-твой. Составление схемы слов: бой - один слог, бои – два слога. Дать понятие: вопросительное предложение, для чего нужен знак вопроса, с какой интонацией необходимо его произносить.

Чтение букв и слогов, слов, предложений.

Зарисовка графического образа.

Формы контроля. Педагогическое наблюдение опрос, анализ выполнения заданий в рабочих тетрадях.

18. Звуки [г] [г'], буква Г г. (2 ч)

Теория. Закрепить понятия о гласных и согласных звуках. Буква Г г. Чтение слоговых рядов, слов со стечением согласных. Учить делать анализ звука [г]. Рассказ «Гуси» - чтение, пересказ. Определение места звука [г] в словах: гуси, луг, горы, Галя, гроза, много.

Практика. Актуализировать знания детей о букве Г и звуках [г] [г']. Подбор слов на заданный звук. Звуко-буквенный анализ слов: гуси, горы, луг.

Сопоставление звуков [г] - [к]. Чтение и различение звуков [г] – [к], обратить внимание [г] - звонкий, [к] - глухой. Выкладывание буквы «Г» из палочек, предложить ребёнку вырезать полоски бумаги, склеить из них букву «Г». Закрепление знаний детей о том, для чего нужен знак вопроса.

Чтение букв и слогов, слов, предложений.

Зарисовка графического образа.

Формы контроля. Педагогическое наблюдение опрос, анализ выполнения заданий в рабочих тетрадях.

19. Звуки [в] [в'] и буквы В в. (2 ч)

Теория. Закрепить понятия о гласных и согласных звуках. Буква В в. Учить характеризовать звук. Упражнение на развитие слухового внимания: «Какой звук ты слышишь в стихотворении: [в] или [в']?». Распознавание звука, соотнесение звука и буквы, Сопоставление буквы и ее графического образа.

Практика. Уточнение и закрепление знаний детей о букве В и звуках [в] [в'] по твёрдости – мягкости произношения. Звуко-буквенный анализ слов сова, вата, ива. Чтение слоговых рядов со стечением согласных, рассказа «У ивы» - пересказ с опорой на картинку в букваре. Развитие слухового внимания, ассоциативного мышления, фонематического слуха, тактильных ощущений. Коррекция зрительного восприятия, звукобуквенного анализа и синтеза слов.

Зарисовка графического образа, печатание в тетради.

Формы контроля. Педагогическое наблюдение опрос, анализ выполнения заданий в рабочих тетрадях.

20. Звуки [д] [д'] и буквы Д д. (2 ч)

Практика. Знакомить детей и закреплять знания о букве Д и звуках [д] [д']. Самостоятельный акустический и артикуляционный анализ звука, сопоставление звука по твердости и мягкости звучания. Поиск стилизованных под предметы букв на картинке. Анализ буквы Д, сравнение буквы с похожими по написанию.

Чтение слоговой таблицы, слов, предложений. Определение места звуков [д] [д'] в словах. Добавление первого пропущенного звука в слова. Чтение букв и слогов, слов, предложений. Развивать зрительное внимание, слуховое внимание, буквенный гнозис, звукобуквенный анализ, синтез, фонематический слух, память. Развивать слоговой анализ и синтез, навыки чтения.

Зарисовка графического образа.

Формы контроля. Педагогическое наблюдение опрос, анализ выполнения заданий в рабочих тетрадях.

21. Звук [ж] и буквы Ж ж (2 ч)

Теория. Согласный звук [ж]- всегда твёрдый, буква «Ж». Запоминалка: ЖИ пиши с буквой И. Анализ звука [ж]. сопоставление [ж]-звонкий, [ш]- глухой. Обратить внимание на то, что и [ж], и [ш]- всегда твёрдые. Повторение запоминалки: ЖИ и ШИ пиши с буквой И.

Практика. Упражнение на развитие фонематического слуха: «Выделение слов со звуком [ж] из текста стихотворения». Упражнение на развитие

зрительного внимания: «Найди на картинке три буквы, составь из них слово – и узнаешь, кто спрятался в чашечке колокольчика».

Чтение слоговых рядов со стечением согласных, рассказ «Наш сад»- чтение, пересказ с опорой на картинку в букваре, закрепление употребления предлогов.

Формы контроля. Педагогическое наблюдение опрос, анализ выполнения заданий в рабочих тетрадях.

22. Звуки [б], [б'] и буквы Б б.

Теория. Чтение, ориентир на листе букваря. Эта буква пишется по разному: есть большая (заглавная) буква «Б» и маленькая буква «б».

Звуко-буквенный анализ слов бак, бок, бант, бинт.

Практика. Упражнение на развитие зрительного внимания: «Найди на картинке предметы, названия которых начинаются со звуков [б] и [б']. Сравни: [б]- твёрдый звук, [б']- мягкий звук. Составление схем предложений. Чтение и различение звуков [б] - [п], обратить внимание [б]-звонкий, [п]- глухой.

Чтение рассказа «Грибники», пересказ. Рассказ «Грибники устали» - ответы на вопросы. Продолжать учить отвечать на вопросы полным предложением.

Зарисовка графического образа.

Формы контроля. Педагогическое наблюдение опрос, анализ выполнения заданий в рабочих тетрадях.

23. Звуки [ч']. Буква Ч ч. (2 ч)

Теория. Закрепить понятия о гласных и согласных звуках. Буква Ч ч. Характеристика звуков, звуковой анализ слова ОЧКИ. Познакомить с буквой Ч ч и звуками, которые она обозначает. Соотнесение звука и буквы.

Сопоставление буквы и ее графического образа.

Практика. Актуализация знаний детей о звуке [ч'] и букве Ч. Учить детей вслушиваться в речевые и неречевые звуки. Анализировать звук Ч. Упражнять детей в составлении слов путем добавления недостающей части

слова, в подборе слов с определенным звуком. Учить детей выделять звук Ч из названия предметной картинки; выделять слог из состава слова со звуком Ч. Читать деформированные предложения, уметь выделять слова в предложении по порядку.

Зарисовка графического образа.

Чтение слогов, слов.

Формы контроля. Педагогическое наблюдение опрос, анализ выполнения заданий в рабочих тетрадях.

24. Звук [э]. Буква Э э. (2 ч)

Теория. Закрепить понятия о гласных и согласных звуках. Буква Э э. Характеристика звука. Познакомить с буквой Э э, звуком, который она обозначает. Выделение звука в словах, распознавание звука, соотнесение звука и буквы, определение места звука в слове.

Сопоставление буквы и ее графического образа.

Практика. Дифференцировать Э и Е по звучанию и графическому изображению букв. Чтение и печатание по букварю и образцу, а так же под диктовку слогов и слов. Составление схем предложений с разными знаками препинания и печатание их. Выразительное чтение предложений с осмыслением прочитанного.

Зарисовка графического образа.

Формы контроля. Педагогическое наблюдение опрос, анализ выполнения заданий в рабочих тетрадях.

25. Звуки [ц]. Буква Ц ц. (2 ч)

Теория. Согласный звук [ц], буква Ц. Закрепление понятия «глухой согласный». Всегда твёрдый. Упражнение на развитие слухового внимания, выделение на слух слов из четверостишия: «Послушай и назови». Закрепление умения определять место звука в трёх позициях.

Сопоставление буквы и ее графического образа.

Практика. Актуализировать знания детей о звуке и букве Ц. Закрепить зрительный образ буквы Ц. Анализировать согласный звук Ц. Индивидуальная

работа по разрезным азбукам. Развитие навыков слогового анализа. Совершенствование навыка чтения. Развитие умения составлять предложения.

Зарисовка графического образа.

Формы контроля. Педагогическое наблюдение опрос, анализ выполнения заданий в рабочих тетрадях.

26. Звуки [ф] [ф']. Буква Ф ф. (2 ч)

Теория. Закрепить понятия о гласных и согласных звуках. Познакомить с буквой Ф ф и звуками, которые она обозначает.

Соотнесение звука и буквы. Сопоставление буквы и ее графического образа.

Практика. Актуализация знаний детей о звуках [ф] [ф'], букве Ф. Подбор слов на данный звук. Работа по цифровому ряду. Определение местоположения звука в слове. Решение кроссворда. Прочтение деформированных предложений. Развитие зрительного буквенного гнозиса (узнавания).

Совершенствование навыков чтения слов, предложений; буквенного и слогового синтеза, звукобуквенного анализа.

Зарисовка графического образа.

Формы контроля. Педагогическое наблюдение опрос, анализ выполнения заданий в рабочих тетрадях.

27. Звуки [щ']. Буква Щ щ. (2 ч)

Теория. Закрепить понятия о гласных и согласных звуках. Буква Щ щ. Познакомить с буквой Щ щ и звуками, которые она обозначает. Анализировать звук [щ']. Дать знания о том, что звук [щ'] бывает только мягким. Продолжать учить интонационному выделению звука в слове.

Соотнесение звука и буквы. Сопоставление буквы и ее графического образа.

Практика. Актуализация знаний детей о звуке [щ'] и букве Щ. Развивать умение подбирать слова с заданным звуком. Учить детей вслушиваться в речевые и неречевые звуки. Читать деформированные предложения, уметь выделять слова в предложении по порядку.

Зарисовка графического образа. Чтение слогов, слов, предложений.

Формы контроля. Педагогическое наблюдение опрос, анализ выполнения заданий в рабочих тетрадях.

28. Повторение.

Практика. Характеристика звуков и букв, умение узнавать буквы и дописывать их. Чтение слогов и слов, предложений.

Обобщение и закрепление знаний по изученным темам с элементами праздника.

Формы контроля. Педагогическое наблюдение опрос, анализ выполнения заданий в рабочих тетрадях. Контрольное занятие

29. Итоговое. (1 ч)

Практика. Характеристика звуков и букв, умение узнавать буквы и дописывать их. Чтение слогов и слов, предложений. Обобщение и закрепление знаний по изученным темам с элементами праздника.

Формы контроля. Контрольное занятие

Планируемые результаты

Программа нацелена на подготовку дошкольника к достижению предметных, личностных и метапредметных результатов.

Предметные:

- сформирован фонематический слух;
- знает изображение букв русского алфавита;
- знает понятие «звук», «буква», «слово»;
- выделяет на слух звук из слова и слога (звуковой анализ слова);
- умет составлять предложения с заданным количеством слов с использованием предлогов, пользуясь конструкцией сложного предложения;
- сформировано умение пересказывать, составлять небольшие рассказы по картинкам, используя простые предложения;
- соотносит звук и букву;
- подготовлена рука ребёнка к письму ;
- богатый словарный запас детей;
- сформированы элементарные графические умения;
- умеет печатать буквы, слоги (по образцу).

Метапредметные:

- развит слуховое восприятие;
- развиты графические навыки;
- развита мелкая моторика рук и мелкие мышцы руки;
- развит глазомер, четкая координация руки;
- развита речевая деятельность на основе бесед, разговоров, высказываний;
- ребенок заинтересован занятиями по обучению грамоте.

Личностные:

- имеет элементарные гигиенические правила письма;
- ребенок проявляет усидчивость;
- проявляет способность к самостоятельному выполнению заданий;
- проявляет самостоятельность в процессе разговорной речи;

-проявляет культуру речи;

-проявляет нравственные качества: терпимость, доброжелательность по отношению к окружающим.

Раздел программы «Воспитание»

Основу воспитания на всех уровнях, начиная с дошкольного, составляют традиционные ценности российского общества. Традиционные ценности - это нравственные ориентиры, формирующие мировоззрение граждан России, передаваемые от поколения к поколению, лежащие в основе общероссийской гражданской идентичности и единого культурного пространства страны, укрепляющие гражданское единство, нашедшие свое уникальное, самобытное проявление в духовном, историческом и культурном развитии многонационального народа России.

Цели:

- формирование ценности познания;
- личностное развитие каждого ребенка с учетом его индивидуальности и создание условий для позитивной социализации детей на основе традиционных ценностей российского общества;
- способствовать становлению у ребенка ценностного отношения к миру.

Задачи воспитания:

- создавать условия для развития и реализации личностного потенциала ребенка, его готовности к творческому самовыражению и саморазвитию, самовоспитанию:
 - воспитания у детей познавательной активности);
 - воспитание у ребенка стремления к истине, становление целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.
 - воспитание отношения к знанию как ценности, понимание значения образования для человека, общества, страны;
 - владение формами речевого этикета, отражающими принятые в обществе правила и нормы культурного поведения;
 - воспитание отношения к родному языку как ценности, умения чувствовать красоту языка, стремления говорить красиво (на правильном,

богатом, образном языке).

-формирование целостной картины мира на основе интеграции интеллектуального и эмоционально-образного способов его освоения детьми;

-создание условий для выявления, развития и реализации творческого потенциала каждого ребенка с учетом его индивидуальности, поддержка его готовности к творческой самореализации и сотворчеству с другими людьми (детьми и взрослыми).

Формы и методы воспитания

Воспитательная работа в дополнительном образовании направлена на формирование и развитие у детей индивидуальных способностей, объективных представлений о мире, окружающей действительности, внутренней мотивации к творческой деятельности, познанию, нравственному поведению. Формированию, перечисленных качеств, способствует свободный выбор педагогом различных форм и методов воспитательной деятельности.

В данной программе в воспитательной деятельности с детьми используются: мастер-классы, беседы, показы, рассматривание, обучающие занятия, игровые упражнения, драматизация, развлекательные мероприятия и др.

Организационные условия

Воспитательный процесс осуществляется, в условиях организации деятельности детского коллектива, на основной учебной базе реализации программы.

Анализ результатов воспитания проводится в процессе педагогического наблюдения за поведением детей, их общением, отношениями детей друг с другом, в коллективе, их отношением к педагогам, к выполнению своих заданий по программе. Косвенная оценка результатов воспитания, достижения целевых ориентиров воспитания по программе проводится путём опросов родителей в процессе реализации программы (отзывы родителей, интервью с

ними) и после её завершения (итоговые исследования результатов реализации программы за учебный период, учебный год).

Анализ результатов воспитания по программе возможен при применении методов оценки результативности воспитательного компонента:

- педагогическое наблюдение;
- оценка выполнения заданий;
- отзывы, материалы рефлексии.

Результаты, полученные в ходе оценочных процедур –опросов, интервью – используются только в виде агрегированных усреднённых и анонимных данных.

Календарный план воспитательной работы.

№ п/п	Название события, мероприятия	Сроки	Форма проведения	Практический результат и информационный продукт, иллюстрирующий успешное достижение цели события
1.	«Путешествие в страну знаний»	октябрь	Мастер-класс	Фото - и видеоматериалы с участием детей. Информация в VK и Telegram
2.	Участие в мастер-классах (ко Дню Матери)	ноябрь	Развлекательное мероприятие	Фото - и видеоматериалы с участием детей.
3.	Квест -игра «Путешествие в страну «Пиши-читай»	декабрь	Развлекательное мероприятие	Фото - и видеоматериалы с выступлением детей. Информация в VK и Telegram
4.	Мастер-класс на отчётном родительском собрании «Чему мы научились»	январь	Видео-отчёт для родителей	Фото - и видеоматериалы с выступлением детей. Информация в VK и Telegram

5.	Мероприятие с участием родителей поздравим наших пап и дедушек	февраль	Развлекательное семейное мероприятие	Фото - и видеоматериалы с выступлением детей. Информация в VK и Telegram
6.	Фото-выставка к Международному женскому дню	март	Развлекательное семейное мероприятие	Фото - и видеоматериалы с выступлением детей. Информация в VK и Telegram
7.	Квест -игра Путешествие в страну «Пиши-читай»	апрель	Развлекательное мероприятие	Фото - и видеоматериалы с выступлением детей.
8.	Итоговое игровое занятие «Наши успехи»	май	Мастер-класс	Фото - и видеоматериалы с выступлением детей. Информация в VK и Telegram

Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий, включающий формы аттестации

Календарный учебный график

№/п	Календарные даты		Тема занятия	Кол-во часов	Время провед. занятий	Форма занятий	Место провед. занятий	Форма контроля
	План	Факт						
1)			Вводное занятие. Подготовительный период	2	по расписанию	очная, группа	кабинет	педагогическое наблюдение
2)			Гласные звуки [а], [у]. Буква А а. Буква У у.	2	//-//-//	//-//-//	//-//-//	педагогическое наблюдение, опрос, анализ выполнения заданий в рабочих тетрадях
3)			Гласные звуки [а], [у], [о]. Буква О о.	2	//-//-//	//-//-//	//-//-//	опрос, анализ выполнения заданий в рабочих тетрадях
4)			Звуки [м] [м`] буква М м	2	//-//-//	//-//-//	//-//-//	опрос, анализ выполнения заданий в рабочих тетрадях
5)			Звуки [с] [с`] буква С с	2	//-//-//	//-//-//	//-//-//	опрос, анализ выполнения заданий в рабочих тетрадях
6)			Звуки [х] [х`] буква Х х	2	//-//-//	//-//-//	//-//-//	опрос, анализ выполнения заданий в рабочих тетрадях
7)			Звуки [р] [р`] буква Р р	2	//-//-//	//-//-//	//-//-//	опрос, анализ выполнения заданий в рабочих тетрадях
8)			Звуки [ш] буква Ш ш	2	//-//-//	//-//-//	//-//-//	опрос, анализ выполнения заданий в рабочих тетрадях
9)			Звук [ы] Буква Ы	2	//-//-//	//-//-//	//-//-//	опрос, анализ выполнения заданий в рабочих тетрадях
10)			Звуки [л] [л`] Буква Л	2	//-//-//	//-//-//	//-//-//	опрос, анализ выполнения заданий в рабочих тетрадях
11)			Звуки [н] [н`] Буква Н	2	//-//-//	//-//-//	//-//-//	опрос, анализ выполнения заданий в рабочих тетрадях

12)			Звуки [к] [к`] Буква К	2	//-//-//	//-//-//	//-//-//	опрос, анализ выполнения заданий в рабочих тетрадах
13)			Звуки [т] [т`] Буква Т	2	//-//-//	//-//-//	//-//-//	опрос, анализ выполнения заданий в рабочих тетрадах
14)			Звук [и] Буква И	2	//-//-//	//-//-//	//-//-//	опрос, анализ выполнения заданий в рабочих тетрадах
15)			Звуки [п] [п`] Буква П	2	//-//-//	//-//-//	//-//-//	опрос, анализ выполнения заданий в рабочих тетрадах
16)			Звуки [з] [з`] Буква З	2	//-//-//	//-//-//	//-//-//	опрос, анализ выполнения заданий в рабочих тетрадах
17)			Звук [й`] Буква Й	2	//-//-//	//-//-//	//-//-//	опрос, анализ выполнения заданий в рабочих тетрадах
18)			Звуки [г] [г`] Буква Г	2	//-//-//	//-//-//	//-//-//	опрос, анализ выполнения заданий в рабочих тетрадах
19)			Звуки и буквы В в	2	//-//-//	//-//-//	//-//-//	опрос, анализ выполнения заданий в рабочих тетрадах
20)			Звуки и буквы Д д	2	//-//-//	//-//-//	//-//-//	опрос, анализ выполнения заданий в рабочих тетрадах
21)			Звуки и буквы Ж ж	2	//-//-//	//-//-//	//-//-//	опрос, анализ выполнения заданий в рабочих тетрадах
22)			Звуки и буквы Б б	2	//-//-//	//-//-//	//-//-//	опрос, анализ выполнения заданий в рабочих тетрадах
23)			Звуки [ч`] Буква Ч ч	2	//-//-//	//-//-//	//-//-//	опрос, анализ выполнения заданий в рабочих тетрадах
24)			Звук [э] Буква Э э	2	//-//-//	//-//-//	//-//-//	опрос, анализ выполнения заданий в рабочих тетрадах
25)			Звуки [ц] Буква Ц ц	2	//-//-//	//-//-//	//-//-//	опрос, анализ выполнения заданий в рабочих тетрадах
26)			Звуки [ф] [ф`] Буква Ф ф	2	//-//-//	//-//-//	//-//-//	опрос, анализ выполнения заданий в рабочих тетрадах

27)			Звуки [щ`] Буква Щ щ	2	//-//-//	//-//-//	//-//-//	опрос, анализ выполнения заданий в рабочих тетрадях
28)			Повторение	1	//-//-//	//-//-//	//-//-//	анализ выполнения заданий в рабочих тетрадях
29)			Итоговое	1	//-//-//	//-//-//	//-//-//	контрольное занятие

Условия реализации программы

Занятия по программе проводятся в кабинете дополнительного образования, соответствующем гигиеническим требованиям и нормам САНПиНА и требованиям техники безопасности, специально оборудованным кабинетом логопеда. Освещение соответствует норме. Соблюдается температурный режим, проводится проветривание и влажная уборка. Кабинет оснащен большим зеркалом в речевом уголке. Имеются зоны: зона зрительного восприятия, зона развития моторики, методическая зона, зона развития грамматики и лексики, мотивационная зона. Средства обучения и воспитания соответствуют индивидуальным и возрастным особенностям развития детей. Помещения оснащены развивающей предметно-пространственной средой.

На занятиях используются учебно-методические комплекты и оборудование.

Успешной организации образовательно-воспитательного процесса способствует следующее *материально-техническое* обеспечение:

- помещение, приспособленное для занятий: столы и стулья для детей, стол для педагога, шкафы для хранения материалов и инструментов, шкаф для хранения дидактических материалов, магнитная доска,;

- материалы и инструменты: необходимые для реализации программы: дидактические игры, пальчиковый, настольный и кукольный театр, муляжи: овощей, фруктов, продуктов питания, фигурки и игрушки животных, мелкие игрушки и камешки из стекла, настольная песочная терапия с подсветкой, картинный материал, карточки, артикуляция звуков, пособия, игрушка для показа артикуляционной гимнастики, Су Джок шарiki, ребристые валики, зеркала на каждого ребенка, дорожка здоровья, тренажеры для дыхательной гимнастики, карандаши, и др.

- информационное обеспечение: монитор, музыкальная колонка, компьютер с принтером.

Дидактическое обеспечение:

- литература по развитию речи детей, психологии, педагогике;
- оформление кабинета в соответствии с изучаемой лексической темой;

- наглядные пособия (плакаты, схемы, картинный материал);
- дидактические материалы (технологические карты, лекала, трафареты, шаблоны, образцы работ, учебно-иллюстративный материал) и др.;

- реквизит для проведения игр;
- авторские разработки: разработка тем программы, разработки для участия в мероприятиях;

- наглядные пособия.

Кадровое обеспечение: занятия по данной программе проводит педагог дополнительного образования, имеющий соответствующее образование.

Формы аттестации

Речевые навыки детей можно выявить в процессе практической работы в форме наблюдения педагога. Для получения устойчивого навыка в работе ребёнку требуется многократное повторение конкретного действия при внимательном и терпеливом руководстве педагога.

Отслеживание результатов освоения данной программы происходит с помощью следующих методов:

- педагогическое наблюдение;
- педагогический анализ результатов выполнения учащимися диагностического задания, опросов, участия в мероприятиях, активности на занятиях;
- мониторинг образовательной деятельности учащихся: рефлексия, фотоотчёт, речевая карта.

Формы отслеживания и фиксации образовательных результатов: аналитическая справка, аналитический материал, дневник наблюдений, журнал посещаемости, методические разработки, фото, отзывы родителей. Программа предусматривает контроль усвоения учебного материала через различные формы учебной деятельности: игры, открытые занятия для родителей и педагогов, мастер-классы и другое.

Формы предъявления и демонстрации образовательных результатов: аналитический материал по итогам проведения диагностики, аналитическая справка, отчетное мероприятие и т.д.

Письмо на начало года.

№	Фамилия имя	Письмо отдельных слов печатными буквами	Готовнос ть руки к письму	Знание письмен ных букв	Умение списывать с печатного текста	Умение писать под диктовку	Знание правил заглавная буква, точка в конце предложения
1.							

Письмо на конец года.

№ п/п	Фамилия имя	Письмо отдельны х слов печатным и буквами	Готовност ь руки к письму	Знание письмен ных букв	Умение списывать с печатного текста	Умение писать под диктовку	Знание правил заглавная буква, точка в конце предложени я

1.							
----	--	--	--	--	--	--	--

Чтение на начало года

№ п/п	Фамилия имя	Знание букв	Есть ли готовность к слиянию	Есть ли правильное слияние	Чтение правильное послоговое ; короткие слова целиком	Чтение целыми словами, отдельные слова по слогам	Понимание смысла прочитанного
1.							

Чтение на конец года

№ п/п	Фамилия имя	Знание букв	Есть ли готовность к слиянию	Есть ли правильное слияние	Чтение правильное послоговое ; короткие слова целиком	Чтение целыми словами, отдельные слова по слогам	Понимание смысла прочитанного
1.							

Уровни освоения программы.

Н – (низкий) - ребёнок пассивен в работе.

С –(средний) - ребёнку нравится выполнять задания. Ребёнок допускает ошибки в работе, но исправляет их с небольшой помощью взрослого.

В – (высокий) - ребёнок активен при выполнении заданий. Самостоятелен при выполнении заданий.

Оценка усвоения знаний воспитанников происходит постоянно в ходе образовательной деятельности. Проверяется понимание и усвоение каждой темы, при необходимости проводится дополнительное занятие. Данная система работы позволяет достигнуть полного усвоения программного материала всеми воспитанниками.

п/п №	Фамилия имя ребенка	Состояние звукопроизношения (отсутствие, замены звуков, возможные искажения, назализованность ротовых и неназализованность носовых звуков)	Состояние фонематического восприятия, навыков фонематического анализа и синтеза. Повторение слогов с оппозиционными звуками	Выделение начального ударного из слов.

1 балл – ребенок выполняет параметры оценки только со взрослым
 2 балла – ребенок выполняет все параметры оценки с частичной помощью взрослого;

3 балла – ребенок выполняет все параметры оценки самостоятельно

Умение делить слова на слоги. Умение называть слова с заданным звуком. Умение понимать роль звука в слове. Умение проводить звуковой анализ слова. Умение различать согласные звуки: твёрдые и мягкие. Умение вычленять ударение, определять его место в слове. Умение различать слово и предложение.

Фамилия Имя	Звукопроизношение	Звуковой анализ слова	знание букв, чтение (послоговое)	гл. в конце слова	гл. в начале слова	согл. в начале слова	согл. в конце слова
1.							

1 балл – ребенок выполняет параметры оценки только со взрослым

2 балла – ребенок выполняет все параметры оценки с частичной помощью взрослого;

3 балла – ребенок выполняет все параметры оценки самостоятельно

Ф.И. ребёнка	Звукопроизношение	Слоговая структура	Фонематические представления	Грамматический строй речи	Лексический запас	Понимание речи	Связная речь
1.							

Раздел обследования	Критерии оценки по баллам
1.Звукопроизношение	0- Звукопроизношение не нарушено 1- Нарушено произношение одной группы звуков 2- Нарушено произношение двух групп звуков 3- Нарушено произношение трех групп звуков 4- Нарушено произношение четырех и более групп звуков; дефекты звонкости, мягкости.
2.Слоговая структура	0- Слововую структуру слов производит без ошибок 1- Нарушения редки 2-Нарушения в предложениях. В словах незначительные 3- Нарушения грубые 4- Звукокомплексы, звукоподражания
3.Фонематические представления	0 - Соответственно возрасту 1- Коррекция после помощи взрослого 2- Половину заданий выполняет 3- Выполняет правильно только задания для более младшего возраста. 4- Не сформированы
4.Грамматический строй речи	0- Грамматические категории использует без затруднений 1- Редкие аграмматизмы 2- Ошибки в словообразовании и словоизменении, но типичные 3- Ошибки многочисленные, стойкие, невозможность образовать формы слова
5.Лексический запас	0- Лексический запас по возрасту 1- Запас в пределах обихода 2- Лексический запас беден 3- Лексический запас резко ограничен 4- Лексика отсутствует
6.Понимание речи	0- В полном объеме 1- Понимание на уровне текста,требуется помощь взрослого 2- Понимание грамматических форм на уровне фразы 3 - Понимание ситуативное 4 - Речь малопонятна для ребенка.
7.Связная речь	0- Без затруднений 1- Рассказ бедный. Требуется помощь 2- Синтаксические конструкции фраз бедные. 3- Простая аграмматичная фраза со структур. нарушениями 4- Связной речи нет

Оценочные материалы

1. Комплексное обследование речевого и психомоторного развития дошкольника. Диагностический альбом, Т.Б. Филичева, Т.В. Туманова, ДЕТСТВО-ПРЕСС,
2. Альбом для обследования речевого развития детей 3-7 лет. Экспресс-диагностика, О.Н. Тверская, Е.Г. Кряжевских, ДЕТСТВО-ПРЕСС.
3. Речевая карта для обследования ребёнка дошкольного возраста, О.И. Крупенчук.
4. Логопедический альбом для обследования лексико-грамматического строя и связной речи, И.А. Смирнова, ДЕТСТВО-ПРЕСС.
5. Логопедический альбом для обследования фонетико-фонематической системы речи, И.А. Смирнова, ДЕТСТВО-ПРЕСС.
6. Альбом для логопеда, О.Б. Иншакова, ВЛАДОС.
7. Коноваленко В.В. Индивидуально-подгрупповая работа по коррекции звукопроизношения.-М.: Издательство ГНОМ, 2014.
8. Лылова Л.С. Индивидуальные и подгрупповые логопедические занятия с детьми дошкольного возраста- Воронеж ООО «Метода», 2015.

Методическое обеспечение программы

Необходимым условием организации занятий с дошкольниками является психологическая комфортность детей, обеспечивающая их эмоциональное благополучие. Атмосфера доброжелательности, создание для каждого ситуации успеха необходимы не только для речевого развития детей, но и для их нормального психофизиологического состояния.

Основной дидактический принцип программы «Обучение детей грамоте» – обучение в наглядно-практической деятельности. Методы, применяемые на занятии: демонстрация картинок, игрушек, упражнения, практическая работа с выполнением артикуляционной, дыхательной и пальчиковой гимнастики, методы мотивации и стимулирования, взаимоконтроля и самоконтроля, игровые ситуации (сюрпризные моменты, загадки, стихи, песни, упражнения на развитие памяти, внимания и мышления, подвижные игры) и другие.

Выбор методов обучения определяется с учётом возможностей каждого члена детского коллектива, возрастных и психофизиологических особенностей детей, с учётом направления образовательной деятельности, возможностей материально-технической базы, занятий и др. Основным методом проведения занятий является *практическая работа* по выполнению заданий и упражнений. Этот метод активно применяется на всех этапах обучения. Основной целью практической работы является применение теоретических знаний учащихся в дальнейшем обучении и использование знаний в речи ребёнка.

Перечень оборудования, инструментов и материалов, необходимых для реализации программы (в расчете на количество обучающихся).

Демонстрационный материал:

- магнитно-маркерная доска
- азбука магнитная
- наборное полотно; набор букв, слогов, слов
- скороговорки, потешки, загадки, игры
- раздаточный материал: веера с буквами
- планшеты для выкладывания букв
- карандаши простые и цветные, ручки.
- фишки: зелёная, синяя, красная (на магнетиках)
- полотно в клетку, для показа, как правильно печатать буквы.
- маркеры: синий, зелёный, красный.
- карточки для звукового анализа слов, на каждого ребёнка;
- конвертики с разрезной азбукой, комплект на каждого ребёнка;

- полоски-схемы звукового состава слов;
- фишки-карточки, касса букв, демонстрационный и раздаточный материал к занятиям;
- наглядно-методический материал, индивидуальные рабочие тетради для детей;
- фишки: зелёная, синяя, красная на каждого ребёнка
- простой карандаш, цветные карандаши

Стимулируют интерес к обучению нетрадиционные занятия в виде игры, упражнений и др. Обучаясь и воспитываясь в благоприятной среде, ребёнок получает всё необходимое для полноценного развития и воспитания.

Данная программа способствует через обучение и воспитание расширению кругозора, развитию речевой активности, внимания, памяти, укрепления здоровья обучаемых с учётом современных условий жизни.

Программа способствует дальнейшему успешному обучению детей в школе.

Таблица. Алгоритм учебного занятия

Блоки (части) занятия	Этап учебного занятия	Задачи этапа	Содержание деятельности	Результат
Подготовительный	1. Организационный	Подготовка учащихся к работе на занятии	Организация начала занятия, создание психологического настроя на учебную деятельность и активизация внимания	Восприятие
	2. Проверочный	Установление правильности и осознанности выполнения домашнего задания, выявление неточностей и их коррекция.	Проверка домашнего задания, проверка усвоения знаний предыдущего занятия	Самооценка, оценочная деятельность педагога
Основной	3. Подготовительный (подготовка к новому содержанию)	Обеспечение мотивации и принятие учащимися цели учебно-познавательной	Сообщение темы, цели учебного занятия и мотивация учебной деятельности учащихся.	Осмысление возможного начала работы

		деятельности		
	4. Усвоение новых знаний и способов действий	Обеспечение восприятия, осмысления и первичного запоминания изучаемого материала.	Использование заданий и вопросов, которые активизируют познавательную и речевую деятельность детей	Освоение новых знаний
	5. Первичная проверка понимания изученного	Установление правильности и осознанности усвоения нового учебного материала, выявление ошибочных или спорных представлений и их коррекция	Применение пробных практических заданий, которые сочетаются с объяснением соответствующих правил или обоснованием	Осознанное усвоение нового учебного материала
	6. Закрепление новых знаний, способов действий и их применение	Обеспечение усвоения новых знаний, способов действий и их применения	Применение тренировочных упражнений, заданий, которые выполняются детьми	Осознанное усвоение нового материала
	7. Обобщение и систематизация знаний	Формирование целостного представления знаний по теме	Использование бесед и практических заданий	Осмысление выполненной работы
	8. Контрольный	Выявление качества и уровня овладения знаниями, самоконтроль и коррекция знаний и способов действий	Использование тестовых заданий, устного (письменного) опроса, а также заданий различного уровня сложности	Рефлексия, осмысление результатов
Итоговый	9. Итоговый	Анализ и оценка успешности достижения цели, определение перспективы последующей работы	Педагог совместно с детьми подводит итог занятия	Самоутверждение детей в успешности
	10. Рефлексивный	Мобилизация детей на самооценку	Самооценка детьми своей работоспособности, психологического	Проектирование детьми собственной деятельности

			состояния, причин результативности работы, содержания и полезности учебной работы	и на последующих занятиях
	11. Информационный	Обеспечение понимания цели, содержания домашнего задания, логики дальнейшего занятия	Информация о содержании домашнего задания, инструктаж по выполнению, определение места и роли данного задания в системе последующих занятий	Определение перспектив деятельности

Список литературы для педагогов

1. Волина В.В. Веселая грамматика. - М.: Знание, 2005.
 2. Волина В.В. Учимся играя. - М., 1994. «Букварю». - М, :ЭКСМО, 2015г
 3. Жукова Н. С. Я говорю правильно! От первых уроков устной речи.
 4. Жукова Н. С. Букварь: Учебное пособие.- М.:ЭКСМО, 2022 г.
 5. Жукова Н. С. Я пишу правильно. От букваря к умению красиво и грамотно писать.-М.:ЭКСМО,2020г.
 6. Жукова Н. С. Первая после Букваря книга для чтения.- М.:ЭКСМО, 2021г.
 7. Филичева, Т. Б. «Воспитание и обучение детей дошкольного возраста» - М. :2002.–147с.
 8. Кулешова Л. А. «Занятие по обучению грамоте в ДОУ» - Воронеж: ТЦ «Учитель», 2005-127 с.
 9. Управителева Л.В. «Обучению грамоте в детском саду» -Ярославль: Академия развития, 2008-96с.
 10. Марцинкевич Г.Ф. «Обучение грамоте детей дошкольного возраста» - Волгоград: Издательство «Учитель», 2000-102 с.
 11. Нищева Н. В. «Обучение грамоте детей дошкольного возраста» - ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС» : 2020. – 272 с.
- Федеральный центр информационно-образовательный ресурсов
<http://fcior.edu.ru/>
- Единая коллекция ЦОР <http://school-collection.edu.ru/>
- Единое окно доступа к информационно-образовательным ресурсам
<http://window.edu.ru/>
- Эффор - образовательная платформа <http://effor.ru/>
- Школа цифрового века <https://шцв.рф/>
- Учи.ру. Он-лайн платформа <https://uchi.ru/>
- МетаШкола <https://metaschool.ru>

Список литературы для родителей

1. Большая книга подготовки к школе для детей 5-6 лет. Обучение грамоте, счет, логика, речь, мелкая моторика руки [Текст] / С.Е. Гаврина и др. - М.: Академия развития, 2009.

2. Гербова В. В. «Книга для чтения в детском саду и дома: 5 – 7 лет». [Текст] - М.: Оникс, 2011.
3. Дети в школу собирайтесь. [Текст] / О.М. Дьяченко, Н.Ф. Астаськова, А.И. Булычева и др.-М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2013.
4. Перова, О. Обучение грамоте. [Текст] / О. Перова. - М.: РОСМЭН-ПРЕСС, 2008.
5. Пожеленко Е. А «Волшебный мир звуков и слов». [Текст] - М., «Владос», 2009.
6. Прохорова, Г. А. Готовимся к обучению грамоте. Звуки и буквы [Текст] / Г.А. Прохорова. - Л.: Просвещение, 2010.
7. Развитие речи у дошкольников. [Текст] – М.: Мозаика-Синтез, 2015.
- 8.Сорокко О.С., Р.И.Никольская «Риторика для маленьких». Учебное пособие детей 5-7 лет - М.: Просвещение, 2016.
9. Ткаченко Т.А «Развитие фонематического восприятия и навыков звукового анализа». [Текст] – СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2008г.
10. Толстой Л. Н. О методах обучения грамоте. [Текст] / Лев Николаевич Толстой. - Москва: Огни, 2011. 1

Список литературы для и детей

- 1.Уроки грамоты для дошкольников. [Текст] - М.: Мозаика-Синтез, 2009.
2. Прописи для дошкольников. [Текст] – М.: Мозаика-Синтез, 2015.
3. Арнаушова А. Г. «Игры-занятия со звучащим словом». [Текст] – М. «Творческий центр Сфера», 2012.
- 4.О.А.Новиковская « Речевая кимнастика» игры и задания для развития речи у дошкольников. (Санкт-Петербург , сова, 2011год);
5. Т.А. Ткаченко « Мелкая моторика» гимнастика для пальчиков (Москва, эксмо,2011)
6. Е.Н.Яковлевой «365 лучшие игры для детей от 2 до 7 лет»
7. Н.С. Жукова «Букварь» (издательство «Эсмодетство» 2021г.)

Протокол результатов аттестации учащихся ____ учебного года

Название объединения _____

Ф.И.О. педагога _____

Год обучения по программе _____

Ф.И. учащегося	Предметные и метапредметные									Личностные						Итог(*)	Примечания	
	Теоретич. подготовка			Практич. подготовка			Общеучебные умения			Предметные достижения			Организационно-волевые качества					Поведенческие ориентаци-ые качества
	Нач.учеб.года	Конец учеб.года	Динамика	Нач.учеб.года	Конец учеб.года	Динамика	Нач.учеб.года	Конец учеб.года	Динамика	Нач.учеб.года	Конец учеб.года	Динамика	Нач. учеб.года	Конец учеб.года	Динамика	Нач.учеб.года	конец учеб.года	Динамика