

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное
учреждение детский сад комбинированного вида №4 г. Крпоткин
муниципального образования Кавказский район**

ПРИНЯТА:

На педагогическом совете
Протокол № 1 от 28.08.2025г.

УТВЕРЖДЕНА:

Приказ №76-ОД от 28.08.2025г.
Заведующий МБДОУ д/с-к/в №4
Н.А.Соловьева



**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
муниципального бюджетного дошкольного
образовательного учреждения детский сад
комбинированного вида №4
г. Крпоткин муниципального образования
Кавказский район**

п/п	СОДЕРЖАНИЕ	Стр.
1.	Целевой раздел	
1.1.	Пояснительная записка (цели и задачи реализации Программы, принципы и подходы к формированию Программы)	3
1.2.	Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста.	11
1.3.	Планируемые результаты реализации и освоения Программы	15
1.4.	Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов	17
2.	Содержательный раздел	
2.1	Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка (в пяти образовательных областях)	18
2.2	Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов	22
2.3	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик.	23
2.4	Способы и направления поддержки детской инициативы	26
2.5	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.	29
2.6	Направления и задачи коррекционно-развивающей работы	32
2.7	Рабочая программа воспитания	34
3.	Организационный раздел	
3.1	Психолого-педагогические условия реализации Программы	53
3.2	Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды	53
3.3	Материально-техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания	60
3.4	Перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Программы	72
3.5	Кадровые условия реализации Программы	73
3.6	Режим и распорядок дня	74
3.7	Расписание занятий	83
3.8	Комплексно- тематическое планирование	90
3.9	Календарный план воспитания с учетом особенностей традиционных событий, праздников, мероприятий	113
4.	Дополнительный раздел: краткая презентация Программы	119

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

Образовательная программа дошкольного образования (далее - Программа) муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад комбинированного вида №4 г.Кропоткин МО Кавказский район (далее - ДОО), разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 года №1155) (далее - ФГОСДО) и федеральной образовательной программой дошкольного образования (Приказ Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028) (далее - ФОП ДО).

Нормативно - правовой основой для разработки Программы являются следующие нормативно-правовые документы:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ;

- Федеральный государственный образовательный стандарт Дошкольного образования (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. №1155);

- Федеральная образовательная программа дошкольного образования (Приказ Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028);

- Приказ Минпросвещения Российской Федерации от 31 июля 2020 года № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования».

- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 27 октября 2020 г. № 32 «Об утверждении санитарно- эпидемиологических правил и норм СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения»;

- Указ Президента РФ от 21 июля 2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;

Региональные и учредителя:

- Закон Краснодарского края «Об образовании в Краснодарском крае» №2770-КЗ от 16.07.2013г.

Образовательной организации:

- Устав МБДОУ д/с-к/в №4;

- Программа развития МБДОУ д/с-к/в №4;

Программа определяет содержание и организацию образовательной деятельности в МБДОУ д/с-к/в № 4 на уровне дошкольного образования на период 2025-2026 учебный год. Срок реализации 1 год. Реализация Программы ведется на русском языке. Образовательная деятельность по данной ОП ДО ведется с

01.09.2025 по 31.08.2026 г. В летний оздоровительный период ведутся мероприятия художественно-эстетического и физкультурно-оздоровительного цикла по отдельной сетке.

Программа обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей. Программа направлена на создание условий развития дошкольников, открывающих возможности для позитивной социализации ребёнка, его всестороннего личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками в соответствующих дошкольному возрасту видам деятельности.

Программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации Стандарта:

Группы	Обязательная часть	Часть, формируемая участниками образовательных отношений	Соотношение частей Программы, %
Первая младшая группа общеразвивающей направленности «Ромашка» «Колобок»	ФОП ДО - утверждена Приказом Министерства просвещения Российской Федерации №1028 от 25 ноября 2022г.	Парциальная программа «Цветные ладошки» дополняет содержание образовательной области «Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие». Программа реализуется педагогическими работниками во всех помещениях, на всей территории, со всеми детьми ДОО	60/40
Вторая младшая группа общеразвивающей направленности «Колобок»	Реализуется педагогическими работниками ДОО во всех помещениях и на	Парциальная программа «Цветные ладошки» дополняет содержание образовательной области «Познавательное	60/40

	территории детского сада, со всеми детьми ДОО.	развитие», «Социально коммуникативное развитие». Программа реализуется педагогическими работниками во всех помещениях, на всей территории, со всеми детьми ДОО	
Средняя группа общеразвивающей направленности «Рябинка», «Солнышко»		<p>Парциальная программа «Приобщение детей к истокам русской народной культуре» дополняет содержание образовательной области «Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие».</p> <p>Программа реализуется педагогическими работниками во всех помещениях, на всей территории, со всеми детьми ДОО</p>	60/40
<p>Старшая группа общеразвивающей направленности «Сказка»</p> <p>Старшая группа компенсирующей направленности «Колокольчик», «Теремок»</p>		<p>Парциальная программа «Приобщение детей к истокам русской народной культуры» дополняет содержание образовательной области «Познавательное развитие», «Речевое развитие», Художественно-эстетическое развитие».</p> <p>Парциальная программа «Экономическое воспитание детей старшего дошкольного возраста» дополняет содержание образовательной области «Познавательное развитие», «Речевое развитие», Художественно-эстетическое развитие».</p>	60/40

<p>Подготовительная группа общеразвивающей направленности «Пчелки»</p>	<p>Парциальная программа «Приобщение детей к истокам русской народной культуры» дополняет содержание образовательной области «Познавательное развитие», «Речевое развитие», Художественно-эстетическое развитие».</p> <p>Парциальная программа «Экономическое воспитание детей старшего дошкольного возраста» дополняет содержание образовательной области «Познавательное развитие», «Речевое развитие», Художественно-эстетическое развитие».</p>	<p>60/40</p>
--	---	--------------

Цели и задачи реализации Программы

Обязательная часть:

Цель программы определена в соответствии сп. 14.1ФОП ДО: разностороннее развитие ребёнка в период дошкольного детства с учётом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей русского народа, исторических и национально-культурных традиций.

К традиционным российским духовно-нравственным ценностям относятся, прежде всего, жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

Задачи программы определены сп. 14.2ФОП ДО:

- обеспечение единых для Российской Федерации содержания дошкольного образования (далее - ДО) и планируемых результатов освоения образовательной

программы ДО;

- приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям российского народа - жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России; создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей;

- построение (структурирование) содержания образовательной деятельности на основе учёта возрастных и индивидуальных особенностей развития;

- создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учётом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;

- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;

- обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребёнка, его инициативности, самостоятельности и ответственности;

- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности;

- достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.

Принципы и подходы к формированию Программы

Обязательная часть:

- согласно п. 14.3 ФОП и п.1.4 Стандарта программа построена на следующих принципах:

- 1) полноценное проживание ребёнком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возрастов), обогащение (амплификация) детского развития;
- 2) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребёнка, при котором сам ребёнок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;
- 3) содействие и сотрудничество детей и родителей (законных представителей),

совершеннолетних членов семьи, принимающих участие в воспитании детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов, а также педагогических работников (далее вместе - взрослые);

- 4) признание ребёнка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- 5) поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- 6) сотрудничество ДОО с семьей;
- 7) приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- 8) формирование познавательных интересов и познавательных действий ребёнка в различных видах деятельности;
- 9) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- 10) учёт этнокультурной ситуации развития детей.

Программа основывается на следующих подходах:

- 1) системно-деятельностный подход - это подход, при котором в образовательной деятельности главное место отводится активной и разносторонней, в максимальной степени самостоятельной деятельности ребенка;
- 2) гуманистический подход - предполагающий признание личностного начала в ребенке, ориентацию на его субъективные потребности и интересы, признание его прав и свобод, самоценности детства как основы психического развития;
- 3) диалогический (полисубъектный) подход, предусматривающий становление личности, развитие ее творческих возможностей, самосовершенствование в условиях равноправных взаимоотношений с другими людьми, построенных по принципу диалога, субъект- субъектных;

Часть, формируемая участниками образовательных отношений:

Парциальная программа художественно-эстетического развития детей 2-7 лет И.А.Лыкова «Цветные ладошки».

Цель программы: направленное и последовательное воспитание у детей эстетической культуры в целях формирования эстетического отношения к окружающему миру и творческой самореализации.

Задачи программы:

- раскрыть природу изобразительного искусства как результат творческой деятельности человека;
- формировать эстетическое отношение к изобразительному искусству как отражению жизни во всем ее многообразии, к окружающей деятельности в целом и к самому себе как части мироздания;
- развивать эстетическое восприятие как эмоционально-интеллектуальный процесс «эстетического переживания пережитого»;
- знакомить с деятельностью художника (и народного мастера) на всех его уровнях: восприятие – исполнительство- творчество.
- формировать многоаспектный опыт художественной деятельности на основе освоения «языка искусства» и общей ручной умелости.

Принципы и подходы к формированию программы

- принцип культуросообразности: построение и/или корректировка универсального эстетического содержания программы с учетом региональных культурных традиций;
- принцип сезонности: построение и/или корректировка познавательного содержания программы с учетом природных и климатических особенностей данной местности в данный момент времени;
- принцип систематичности и последовательности: постановка и/или корректировка задач эстетического воспитания и развития детей в логике «от простого к сложному», «от близкого к далекому», «от хорошо известного к малоизвестному и незнакомому»;
- принцип цикличности: построение и/или корректировка содержания программы с постепенным усложнением расширением от возраста к возрасту»;
- принцип оптимизации и гуманизации учебно-воспитательного процесса;
- принцип развивающего характера художественного образования;
- принцип природосообразности: постановка и/или корректировка задач художественно-творческого развития детей с учетом «природы» детей – возрастных особенностей и индивидуальных способностей;

Парциальная программа «Приобщение детей к истокам русской народной культуры» О. Л. Князева, М.Д. Маханева.

Цели программы: расширить представление о жанрах устного народного творчества; показать своеобразие и самостоятельность произведения фольклора, богатство и красочность народного языка: воспитывать у детей нравственные, трудовые, экологические, патриотические чувства.

Цель может быть достигнута при решении ряда задач:

- содействие атмосфере национального быта;
- широкое использование фольклора: песен, загадок, пословиц, поговорок,

частушек;

- учить рассказывать русские народные сказки, играть в народные подвижные и театрализованные игры;
- знать и различать народное искусство, как основу национальной культуры.

Принципы и подходы к формированию программы:

- 1 . Принцип развивающего образования, целью которого является развитие ребенка. Развивающий характер образования реализуется через деятельность каждого ребенка в зоне его ближайшего развития;
- 2 . Сочетание принципа научной обоснованности и практической применимости;
- 3 . Единство обучающих, развивающих и воспитательных целей и задач;
- 4 . Принцип интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей;
- 5 . Построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми. Основной формой работы с детьми дошкольного возраста и ведущим видом деятельности для них является игра.
- 6 . Принципы гуманизации, дифференциации и индивидуализации, непрерывности и системности образования.

В.И.Слободчикова образовательная программа «Экономическое воспитание дошкольников: формирование предпосылок финансовой грамотности»

Цели программы:

Создание благоприятных условий для формирования основ финансовой грамотности детей старшего дошкольного возраста, формирование норм финансово-грамотного поведения, а так же подготовка к жизни в современном обществе.

Задачи программы:

- знакомить детей с основными экономическими понятиями (деньги, ресурсы, цена, и т.д.);
- формировать представление детей о финансовой грамотности, организации производства;
- формировать понятия основных правил расходования денег, умение учитывать важность и необходимость покупки;
- воспитывать уважение к труду, людям труда, бережливого отношения ко всем видам собственности;
- воспитывать умение правильного обращения с деньгами, разумного подхода к своим желаниям, сопоставления их с возможностями бюджета семьи;
- воспитывать нравственно-экономические качества и ценностные ориентиры, необходимые для рационального поведения в финансовой сфере.

Прогнозируемые результаты, целевые ориентиры:

На этапе завершения реализации программы ребенок может:

- применять в игровой деятельности основные экономические понятия и категории, которым было уделено внимание в ходе реализации проектных мероприятий (деньги, цена, товар, семейный бюджет и т.д.)
- осознавать и соизмерять свои потребности и возможности;
- иметь представление о том, что зарплата – это оплата количество и качества труда, пенсии за прошлый труд, а пособия на детей – это аванс детям в расчете на их будущий труд;
- проявляет ответственность за начатое дело;
- понимать, что расходы семьи не должны быть расточительными;
- осознавать, что сбережения семьи – это денежные средства, которые могут остаться, если разумно расходовать свои доходы, и быть использованы для отдыха всей семьей или приобретения необходимых вещей;
- понимать, что реклама может помочь, если она правдива, и напротив, навредить бюджету семьи;
- осознавать правила честного зарабатывания денег, взаимосвязи понятий «труд-деньги», понимание факта купли-продажи, деньги не возникают сами собой, а зарабатываются:
- понимать, что сначала зарабатываем – затем расходует; в соответствии с этим, чем больше зарабатываешь и рациональнее тратишь, тем больше имеешь возможность приобрести;
- осознавать, что цена товара зависит от качества, необходимости и от того, насколько трудно его изготовить;
- проявлять такие качества: умение честно соревноваться, радоваться успехам товарищей, проигрывать и не бояться проигрыша;
- иметь представления об элементарных правилах финансовой безопасности;
- осознавать главные ценности – жизни, отношения, радость и здоровье близких людей – за деньги не купишь;
- следовать социальным нормам и общественным правилам общества.

1.2. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста

ДОУ расположен: - в типовом здании, по адресу: 352394, РФ, Краснодарский край, Кавказский район, город Кропоткин, переулок Желябова, 58/ улица Социалистическая,10

Телефон: 8 (861-38) 7-20-12, 7-33-31

Email: mdoudskv4@yandex.ru

Сайт: ds4-kropotkin-r03.gosweb

Учредитель: администрация муниципального образования Кавказский район
Заведующий: Соловьева Наталия Александровна
Тип учреждения: дошкольное образовательное учреждение.
Вид учреждения: детский сад комбинированного вида
Организационно-правовая форма: муниципальное учреждение.
Лицензия на образовательную деятельность: серия 23 Л01 № 0000034,
регистрационный номер 1022302298776 от 13 февраля 2012 г. Срок действия -
бессрочно.

Детский сад находится в экологически чистом районе.

В непосредственной близости от учреждения расположены:

- МБОУ СОШ № 11 им. Ф.Ф.Ушакова
- МБДОУ д/с №15
- Детская художественная школа г.Кропоткин

МБДОУ 4 состоит на налоговом учете. Имеется основной государственный регистрационный номер (ОГРН: 1022302298776), ИНН: 2313012576

Помещения соответствуют государственным санитарно-эпидемиологическим требованиям к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях СанПин 2.4.1.3648-20, нормам и правилам пожарной безопасности.

Территория детского сада озеленена насаждениями. На территории Учреждения имеются различные виды деревьев, газоны, клумбы и цветники. Развивающая среда детского сада предусмотрена с учетом ФГОС и ФОП. Предметом деятельности Учреждения является воспитание, обучение и развитие детей в возрасте от 1,5 до 7 лет.

Возрастные и индивидуальные характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста, воспитывающихся в образовательном учреждении.

Ориентируясь на социальный заказ, режим работы МБДОУ - 10,5 часов, пятидневная рабочая неделя (выходные дни суббота и воскресенье).

Режим работы МБДОУ:

с 7.30 до 18.00;

Предельная наполняемость воспитанников МБДОУ:

(лицензировано) - 147 детей, фактически 135 детей.

В МБДОУ функционируют:

7 групп общеразвивающей направленности;

2 группы компенсирующей направленности.

Сведения о группах (на 01.09.2025 г.):

№	Название группы	Возраст детей
1.	«Ромашка» (первая младшая группа общеразвивающей направленности)	1,5-3 года
2.	«Колобок*» (первая младшая группа общеразвивающей направленности)	1,5-3 года
3.	«Колобок» (вторая младшая группа общеразвивающей направленности)	3-4 года
4.	«Рябинка» (средняя группа общеразвивающей направленности)	4-5 года
	«Солнышко» (средняя группа общеразвивающей направленности)	4-5 года
5.	«Сказка» (старшая группа общеразвивающей направленности)	5-6 лет
7.	«Колокольчик» (старшая группа компенсирующей направленности)	5-6 лет
8.	«Теремок» (старшая группа компенсирующей направленности)	5-6 лет
9.	«Пчелки» (подготовительная группа общеразвивающей направленности)	6-8 лет

Данные о контингенте воспитанников (на 01.09.2025 г.):

Показатель	Количество	%
Группы	9	
Воспитанники (всего), из них	135	100%
Мальчиков	55	40 %
Девочек	80	60 %
В том числе:		
Занимающиеся по основной образовательной программе ДО	120	88 %
Занимающиеся по программам дополнительного образования	50 (на 01.10.2025 г.)	36 %

Занимающиеся по специальным		15	12 %
(коррекционным) программам			
Воспитанники, получающие образование по форме	Очное	135	100%
	заочное	-	-
	семейное	-	-
	экстернат	-	-
Дети - инвалиды		0	0 %

Сведения о семьях воспитанников (на 01.09.2025 г.)

Характеристика социального состава семей:

Группа	Количество семей	Полная	Неполная
«Ромашка» (первая младшая группа общеразвивающей направленности)	18	18	0
«Колобок» (первая младшая группа общеразвивающей направленности)	14	12	2
«Колобок*» (вторая младшая группа общеразвивающей направленности)	8	6	2
«Рябинка» (средняя группа общеразвивающей направленности)	25	20	0
«Солнышко» (средняя группа общеразвивающей направленности)	15	13	2
«Сказка» (старшая группа общеразвивающей направленности)	30	25	5
«Колокольчик» (старшая группа компенсирующей направленности)	8	8	0
«Теремок» (старшая группа компенсирующей направленности)	7	7	0
«Пчелка» (подготовительная группа общеразвивающей направленности)	10	8	2

С учетом выделенных климатических особенностей, реализация Программы осуществляется круглогодично с выделением двух периодов:

- **первый период:** с 01 сентября по 31 мая, для этого периода в режиме дня характерно наличие выделенной в утренний отрезок времени образовательной деятельности (занятия) в процессе организации педагогом различных видов детской деятельности.

- **второй период:** с 01 июня по 31 августа, для этого периода характерно преобладание совместной деятельности ребёнка с педагогом, организуемой педагогами на уличных участках, и самостоятельной деятельности детей по их интересам и инициативе.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Значимые для разработки и реализации обязательной части Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста, значимы в равной степени и для части Программы, формируемой участниками образовательных отношений.

1.3. Планируемые результаты реализации и освоения Программы

Обязательная часть:

ФОП ДО/пп	Возраст	QRкод
15.2	в раннем возрасте, к трем годам	
15.3	в дошкольном возрасте:	
15.3.1	к четырем годам	
15.3.2	к пяти годам	
15.3.3	к шести годам	
15.4	на этапе завершения освоения Программы (к концу дошкольного возраста)	

Целевые ориентиры части, формируемой участниками образовательных отношений:

Планируемые результаты по освоению парциальной программы экологического воспитания в детском саду С. Н. Николаева «Юный эколог» соответствуют целевым ориентирам, обозначенными в ФГОС ДО, а именно:

- ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей;
- ребенок склонен наблюдать, экспериментировать;
- обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет;
- знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.

Дети будут знать:

Об экологических системах (лес, река, пруд, село).

О стадиях развития живых организмов.

О природно-климатических зонах Земли и родного края.

Об особенностях внешнего вида растений и животных в зависимости от среды обитания.

О приспособляемости растений и животных к условиям жизни.

О роли человека в сохранении взаимосвязей в природе.

Дети будут иметь представления:

О соотношении воздуха, воды и суши на Земле.

О Солнечной система и её планетах.

Об особенностях внешнего вида растений и животных, обитающих в разных природных зонах.

О возникновении жизни на Земле.

Дети будут уметь:

С помощью моделей устанавливать взаимосвязи растений и животных: с условиями жизни в разных природных зонах.

Проводить самостоятельно и с помощью взрослого опыты и эксперименты и делать выводы.

Объяснять экологические зависимости.

Устанавливать причинно-следственные связи между состоянием окружающей среды жизнью живых организмов.

Планируемые результаты по освоению парциальной программы «Приобщение детей к истокам русской народной культуры»;

- Знают основные литературные понятия по фольклору, песни, частушки, потешки, загадки, пословицы, поговорки, заклички. Умеют рассказывать русские народные сказки и обыгрывать их.
- Знают былинных и сказочных героев, умеют узнавать их в произведениях изобразительного искусства; создают творческие работы по фольклорным произведениям.
- Принимают активное участие в русских народных праздниках, знают названия праздников и умеют объяснить, что это за праздник и когда он бывает, знают народные приметы, умеют соотносить увиденное в природе с народными приметами.
- Сформированы начальные знания об особенностях народного быта, русской народной культуре, используют в игре предметы быта русского народа;
- Умеют играть в подвижные и хороводные народные игры;
- Знают элементы русского народного костюма;
- Расширен словарный запас при знакомстве с предметами быта, традициями русского народа;

Планируемые результаты по освоению образовательной программы «Азы финансовой культуры для дошкольников»:

- овладение основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, мотивирован в желании познавать мир, в том числе мир экономики и финансов;
- осознание разницы между желаниями и потребностями, понимание, что деньги зарабатываются трудом, являются мерой оценки труда, универсальным средством обмена;

- способность выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
- обладать установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, бережного отношения к результатам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства, имеет начальные представления об истинных ценностях и богатстве человека;
- активно взаимодействовать со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх, способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;
- владеть разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;
- достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний;
- осознание, что сберечь (копить) непросто, но полезно, ответственно и важно, бережно относится к вещам, игрушкам, денежным средствам;
- способность к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения.

1.4. Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов

В соответствии с п. 16 ФОП ДО, педагогическая диагностика достижений планируемых результатов направлена на изучение деятельностных умений ребёнка, его интересов, предпочтений, склонностей, личностных особенностей, способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками. Она позволяет выявлять особенности и динамику развития ребёнка, составлять на основе полученных данных индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной программы, своевременно вносить изменения в планирование, содержание и организацию образовательной деятельности.

Педагогами ДОО используется система педагогической диагностики разработанная Ю.А. Афонькиной.

Согласно п. 16.10 ФОП ДО в ДОО, используется психологическая диагностика развития детей (выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей, причин возникновения трудностей в освоении Программы), которую проводит квалифицированный специалист педагог-психолог. Участие ребёнка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей). Результаты психологической диагностики используются для решения задач психологического сопровождения и оказания адресной психологической помощи (см. п. 2.6 Программы).

Часть, формируемая участниками образовательных отношений:

Подходы к проведению диагностики в части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, полностью совпадают с подходами к

диагностике обязательной части Программы.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка (в пяти образовательных областях)

Обязательная часть Программы

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

ФОП ДО, п/п	Возраст/группа	QR -код
18.2	1-2 года/группа раннего возраста	
18.3	2-3 года/ 1 младшая группа	
18.4	3-4 года/ 2 младшая группа	
18.5	4-5 лет / средняя группа	
18.6	5-6 лет/ старшая группа	
18.7	6-7 лет / подготовительная группа	
18.8	решение совокупных задач воспитания	

Образовательная область «Познавательное развитие»

ФОП ДО п/п	Возраст/группа	QR -код
19.2	1-2 года/группа раннего возраста	

19.3	2-3 года/ 1 младшая группа	
19.4	3-4 года/ 2 младшая группа	
19.5	4-5 лет / средняя группа	
19.6	5-6 лет/ старшая группа	
19.7	6-7 лет / подготовительная группа	
19.8	решение совокупных задач воспитания	

Образовательная область «Речевое развитие»

ФОП ДО, п/п	Возраст/группа	QR -код
20.2	1-2 года/группа раннего возраста	
20.3	2-3 года/ 1 младшая группа	
20.4	3-4 года/ 2 младшая группа	
20.5	4-5 лет / средняя группа	
20.6	5-6 лет/ старшая группа	
20.7	6-7 лет / подготовительная группа	
20.8	решение совокупных задач воспитания	

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

ФОП ДО, п/п	Возраст/группа	QR -код
21.2	1-2 года/группа раннего возраста	
21.3	2-3 года/ 1 младшая группа	
21.4	3-4 года/ 2 младшая группа	
21.5	4-5 лет / средняя группа	
21.6	5-6 лет/ старшая группа	
21.7	6-7 лет / подготовительная группа	
21.8	решение совокупных задач воспитания	

Образовательная область «Физическое развитие»

ФОП ДО, п/п	Возраст/группа	QR -код
22.2	1-2 года/группа раннего возраста	
22.3	2-3 года/ 1 младшая группа	
22.4	3-4 года/ 2 младшая группа	
22.5	4-5 лет / средняя группа	
22.6	5-6 лет/ старшая группа	

22.7	6-7 лет / подготовительная группа	
22.8	решение совокупных задач воспитания	

2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов **Обязательная часть**

При реализации Программы используются: различные образовательные технологии, в том числе дистанционные образовательные технологии, электронное обучение, исключая образовательные технологии, которые могут нанести вред здоровью детей. Применение электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, а также работа с электронными средствами обучения осуществляется в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 и СанПиН 1.2.3685-21.

В ДОО существуют различные формы реализации Программы, раскрытые в п. 2.3 Программы.

Традиционные методы обучения (словесные, наглядные, практические) дополнены методами, в основу которых положен характер познавательной деятельности детей, согласно п.23.6.1. ФОП ДО:

В раннем возрасте (1 год - 3 года)	В дошкольном возрасте (3 года - 8 лет)
Информационно-рецептивный метод, Репродуктивный метод, Исследовательский метод	Проблемное изложение, Эвристический метод, Исследовательский метод

При реализации Программы педагоги используют различные средства:

Реальные	Виртуальные
Демонстрационные игрушки, карточки. Раздаточные материалы. Природный материал и др.	Презентации, ЭОР, модели объектов, видео, аудио, анимация и др.

Для реализации Программы ДОО отобраны следующие способы (технологии, приемы):

в раннем возрасте (1 год - 3 года)	в дошкольном возрасте (3 года - 8 лет)
Здоровьесберегающие технологии, Игровые технологии, «Говорящая» среда	Здоровьесберегающие технологии, Игровые технологии, Технологии эффективной социализации, Технология «Ситуация» «Говорящая» среда ТРИЗ

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Вариативные формы, способы, методы и средства реализации части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, совпадают с вариативными формами, способами, методами и средствами обязательной части Программы.

2.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Обязательная часть

Согласно п.24.1 ФООП ДО образовательной деятельности в ДОО включает:

- образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности;
- образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных процессов;
- самостоятельную деятельность детей;
- взаимодействие с семьями детей по реализации образовательной программы ДО.

Согласно п. 24.2 ФООП ДО образовательная деятельность организуется как совместная деятельность педагога и детей, самостоятельная деятельность детей. В зависимости от решаемых образовательных задач, желаний детей, их образовательных потребностей, педагог выбирает один или несколько **вариантов совместной деятельности**:

- 1) совместная деятельность педагога с ребёнком, где, взаимодействуя с ребёнком, он выполняет функции педагога: обучает ребёнка чему-то новому;
- 2) совместная деятельность ребёнка с педагогом, при которой ребёнок и педагог - равноправные партнеры;
- 3) совместная деятельность группы детей под руководством педагога, который на правах участника деятельности на всех этапах её выполнения (от планирования до завершения) направляет совместную деятельность группы детей;

4) совместная деятельность детей со сверстниками без участия педагога, но по его заданию. Педагог в этой ситуации не является участником деятельности, но выступает в роли её организатора, ставящего задачу группе детей, тем самым, актуализируя лидерские ресурсы самих детей;

5) самостоятельная, спонтанно возникающая, совместная деятельность детей без всякого участия педагога. Это могут быть самостоятельные игры детей (сюжетно-ролевые, режиссерские, театрализованные, игры с правилами, музыкальные и другое), самостоятельная изобразительная деятельность по выбору детей, самостоятельная познавательно-исследовательская деятельность (опыты, эксперименты и другое).

Все перечисленные варианты совместной деятельности педагога с детьми могут быть реализованы в группе одновременно.

Согласно п.24 ФООП ДО образовательная деятельность включает:

Утренний отрезок времени	Занятие	Прогулка	Вторая половина дня
<ul style="list-style-type: none"> -Игровые ситуации -Индивидуальные игры -Игры небольшими подгруппами -Беседы с детьми по их интересам -Развивающее общение педагога с детьми -Практические, проблемные ситуации -Упражнения -Наблюдения за объектами и явлениями природы, трудом взрослых - Трудовые поручения и дежурства 	<ul style="list-style-type: none"> -Проблемно-обучающие ситуации -Образовательные ситуации -Тематические события -Проектная деятельность -Творческие и исследовательские проекты и т. д. 	<ul style="list-style-type: none"> -Наблюдение за объектами и явлениями природы -Сюжетно-ролевые и конструктивные игры -Элементарная трудовая деятельность детей на участке ДО О -Свободное общение педагога с детьми -Индивидуальная работа -Проведение спортивных праздников -Подвижные игры и спортивные упражнения - Экспериментирование с объектами неживой природы 	<ul style="list-style-type: none"> -Элементарная трудовая деятельность детей, -Проведение зрелищных мероприятий, развлечений, праздников, -Игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами -Опыты и эксперименты -Практико-ориентированные проекты,коллекционирование. -Прослушивание аудиозаписей лучших образцов чтения -Рассматривание иллюстраций, просмотр мультфильмов -Слушание и исполнение музыкальных произведений,

-Индивидуальная работа с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей -Продуктивная деятельность детей по интересам детей -Оздоровительные и закаливающие процедуры - Здоровьесберегающие мероприятия -Двигательная деятельность			музыкально-ритмические движения, музыкальные игры и импровизации -Организация и (или) посещение выставок детского творчества, изобразительного искусства, мастерских -Индивидуальная работа по всем видам деятельности и образовательным областям -Работа с родителями (законными представителями)
--	--	--	---

Время проведения занятий, их продолжительность, длительность перерывов, суммарная образовательная нагрузка для детей дошкольного возраста определяются СанПиН 1.2.3685-21.

Содержание и педагогически обоснованную методику проведения занятий педагог выбирает самостоятельно. Подходы к проведению занятий могут отличаться в разных периодах реализации Программы.

Согласно п. 24.18 ФОП ДО в ДОО во вторую половину дня организованы следующие культурные практики: игровая, продуктивная, познавательно-исследовательская, коммуникативную, чтение художественной литературы. Чтение художественной литературы дополняет развивающие возможности всех культурных практик.

Организация культурных практик предполагает подгрупповой способ объединения детей.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик в части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, полностью совпадают с обязательной частью Программы.

2.4 . Способы и направления поддержки детской инициативы

Обязательная часть

Для поддержки детской инициативы педагоги поощряют свободную самостоятельную деятельность детей, основанную на детских интересах и предпочтениях.

Согласно п. 25.4. ФОП ДО для поддержки детской инициативы педагоги:

1) уделяют внимание развитию детского интереса к окружающему миру, поощряют желание ребёнка получать новые знания и умения, осуществлять деятельностные пробы в соответствии со своими интересами, задавать познавательные вопросы;

2) организуют ситуации, способствующие активизации личного опыта ребёнка в деятельности, побуждающие детей к применению знаний, умений при выборе способов деятельности;

3) расширяют и усложняют в соответствии с возможностями и особенностями развития детей область задач, которые ребёнок способен и желает решить самостоятельно, уделяют внимание таким задачам, которые способствуют активизации у ребёнка творчества, сообразительности, поиска новых подходов;

4) поощряют проявление детской инициативы в течение всего дня пребывания ребёнка в ДОО, используя приемы поддержки, одобрения, похвалы;

5) создают условия для развития произвольности в деятельности, используют игры и упражнения, направленные на тренировку волевых усилий, поддержку готовности и желания ребёнка преодолевать трудности, доводить деятельность до результата;

6) поощряют и поддерживают желание детей получить результат деятельности, обращают внимание на важность стремления к качественному результату, подсказывают ребёнку, проявляющему небрежность и равнодушие к результату, как можно довести дело до конца, какие приемы можно использовать, чтобы проверить качество своего результата;

7) внимательно наблюдают за процессом самостоятельной деятельности детей, в случае необходимости оказывают детям помощь, но стремятся к её дозированию. Если ребёнок испытывает сложности при решении уже знакомой ему задачи, когда изменилась обстановка или иные условия деятельности, то педагоги используют приемы наводящих вопросов, активизируют собственную активность и смекалку ребёнка, намекают, советуют вспомнить, как он действовал в аналогичном случае;

8) поддерживают у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивают рост возможностей и достижений каждого ребёнка, побуждают к проявлению инициативы и творчества через использование приемов похвалы, одобрения, восхищения.

Особенности поддержки детской инициативы и самостоятельности с учетом возрастных особенностей детей (в соотв. с п.25 ФОП ДО):

3-4 года	4-5 лет	5-7 лет
<p>Поощрение познавательной активности детей: -внимание к детским вопросам, -ситуации, побуждающие самостоятельно искать решение, возникающих проблем.</p> <p>При проектировании режима дня уделять внимание организации вариативных активностей детей, для участия в разнообразных делах: в играх, в экспериментах, в рисовании, в общении, в творчестве.</p>	<p>Освоение детьми системы разнообразных обследовательских действий, приемов простейшего анализа, сравнения, умения наблюдать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - намеренное насыщение проблемными практическими и познавательными ситуациями, в которых детям необходимо самостоятельно применить освоенные приемы. <p>Создание ситуаций, побуждающих детей проявлять инициативу, активность, желание совместно искать верное решение проблемы.</p> <p>Создание ситуаций, в которых дети приобретают опыт дружеского общения, совместной деятельности, умений командной работы.</p> <p>У ребёнка всегда есть возможность выбора свободной деятельности, поэтому атрибуты и оборудование для детских видов деятельности достаточно разнообразны и постоянно меняются (смена примерно раз в два месяца).</p>	<p>Создание педагогических условий, которые развивают детскую самостоятельность, инициативу и творчество: - определение для детей все более сложных задач, активизируя их усилия, развивая произвольные умения и волю, - постоянная поддержка желания преодолевать трудности;</p> <ul style="list-style-type: none"> - поощрение ребёнка за стремление к таким действиям; - нацеливание на поиск новых, творческих решений возникших затруднений.

Согласно п. 25.8 ФОП ДО для поддержки детской инициативы педагоги используют ряд способов и приемов:

1) Не сразу помогают ребёнку, если он испытывает затруднения решения задачи, а побуждающего к самостоятельному решению, подбадривают и поощряют попытки найти решение. В случае необходимости оказания помощи ребёнку, педагоги сначала стремятся к её минимизации: лучше дать совет, задать наводящие вопросы, активизировать имеющийся у ребёнка прошлый опыт.

2) У ребёнка всегда есть возможность самостоятельного решения поставленных задач. При этом педагоги помогают детям искать разные варианты решения одной задачи, поощряют активность детей в поиске, принимают любые предположения детей, связанные с решением задачи, поддерживают инициативу и творческие решения, а также обязательно акцентируют внимание детей на качестве результата, их достижениях, одобряют и хвалят за результат, вызывают у них чувство радости и гордости от успешных самостоятельных, инициативных действий.

3) Особое внимание педагоги уделяют общению с ребёнком в период

проявления кризиса семи лет: характерные для ребёнка изменения в поведении и деятельности становятся поводом для смены стиля общения с ребёнком. Педагоги уважают его интересы, стремления, инициативы в познании, активно поддерживают стремление к самостоятельности.

4) Педагоги акцентируют внимание на освоении ребёнком универсальных умений организации своей деятельности и формировании у него основ целеполагания: поставить цель (или принять её от педагога), обдумать способы её достижения, осуществить свой замысел, оценить полученный результат с позиции цели. Задача развития данных умений ставится педагогами в разных видах деятельности. При этом педагоги используют средства, помогающие детям планомерно и самостоятельно осуществлять свой замысел: опорные схемы, наглядные модели, пооперационные карты.

5) Для развития самостоятельности у детей, педагоги создают творческие ситуации в игровой, музыкальной, изобразительной деятельности и театрализации, в ручном труде, в которых активизируют желание детей самостоятельно определить замысел, способы и формы его воплощения.

6) Педагоги уделяют особое внимание обогащению РППС, обеспечивающей поддержку инициативности ребёнка. В пространстве группы постоянно появляются предметы, побуждающие детей к проявлению интеллектуальной активности (новые игры и материалы, детали незнакомых устройств, сломанные игрушки, нуждающиеся в починке, зашифрованные записи, посылки, письма-схемы, новые таинственные книги и прочее).

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Способы и направления поддержки детской инициативы в части, формируемой участниками образовательных отношений, полностью совпадают с обязательной частью Программы.

1.5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся

Согласно п. 26.1 ФОП ДО, главными целями взаимодействия педагогического коллектива ДОО с семьями обучающихся дошкольного возраста являются:

- 1) Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов;
- 2) Обеспечение единства подходов к воспитанию и обучению детей в условиях ДОО и семьи; повышение воспитательного потенциала семьи.

Согласно п. 26.3 ФОП ДО, достижение этих целей осуществляется через решение основных задач:

- 1) информирование родителей (законных представителей) и общественности относительно целей ДО, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации, о мерах господдержки семьям, имеющим детей дошкольного возраста, а также об образовательной программе, реализуемой в ДОО;

- 2) просвещение родителей (законных представителей), повышение их правовой, психолого-педагогической компетентности в вопросах охраны и укрепления здоровья, развития и образования детей;

- 3) способствование развитию ответственного и осознанного родительства как базовой основы благополучия семьи;

- 4) построение взаимодействия в форме сотрудничества и установления партнёрских отношений с родителями (законными представителями) детей младенческого, раннего и дошкольного возраста для решения образовательных задач;

- 5) вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс.

Согласно п. 26.4 ФОП ДО, построение взаимодействия с родителями (законными представителями) придерживается следующих принципов:

- 3) приоритет семьи в воспитании, обучении и развитии ребёнка: в соответствии с Законом об образовании у родителей (законных представителей) обучающихся не только есть преимущественное право на 29

обучение и воспитание детей, но именно они обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребёнка;

4) открытость: для родителей (законных представителей) доступна актуальная информация об особенностях пребывания ребёнка в группе; каждому из родителей (законных представителей) предоставлен свободный доступ в ДОО; между педагогами и родителями (законными представителями) обеспечен обмен информацией об особенностях развития ребёнка в ДОО и семье;

5) взаимное доверие, уважение и доброжелательность во взаимоотношениях педагогов и родителей (законных представителей): при взаимодействии педагоги придерживаются этики и культурных правил общения, проявляют позитивный настрой на общение и сотрудничество с родителями (законными представителями); этично и разумно используют полученную информацию как со стороны педагогов, так и со стороны родителей (законных представителей) в интересах детей;

б) индивидуально-дифференцированный подход к каждой семье: при взаимодействии учитываются особенности семейного воспитания, потребности родителей (законных представителей) в отношении образования ребёнка, отношение к педагогу и ДОО, проводимым мероприятиям; обеспечена возможность включения родителей (законных представителей) в совместное решение образовательных задач;

7) возрасто-сообразность: при планировании и осуществлении взаимодействия учитываются особенности и характер отношений ребёнка с родителями (законными представителями), прежде всего, с матерью (преимущественно для детей младенческого и раннего возраста), обусловленные возрастными особенностями развития детей.

Согласно п. 26.5 ФОП ДО, деятельность педагогического коллектива ДОО по построению взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся осуществляется по нескольким направлениям:

Диагностико - аналитическое	Просветительское	Консультационное
- получение и анализ данных о семье, её запросах в отношении охраны здоровья и развития ребёнка; об уровне психолого-	Просвещение родителей (законных представителей) по вопросам: - особенностей психофизиологического и психического развития детей	Консультирование родителей (законных представителей) по вопросам: - их взаимодействия с ребёнком,

<p>педагогической компетентности родителей (законных представителей); - планирование работы с семьей с учётом результатов проведенного анализа; -согласование воспитательных задач</p>	<p>младенческого, раннего и дошкольного возрастов; - выбора эффективных методов обучения и воспитания детей определенного возраста; - ознакомление с актуальной информацией о государственной политике в области ДО, включая информирование о мерах господдержки семьям с детьми дошкольного возраста; - информирование об особенностях реализуемой в ДОО образовательной программы; - условиях пребывания ребёнка в группе ДОО; - содержании и методах образовательной работы с детьми;</p>	<p>- преодоления возникающих проблем воспитания и обучения детей, в том числе с ООП в условиях семьи; - особенностей поведения и взаимодействия ребёнка со сверстниками и педагогом; - возникающих проблемных ситуациях; - способам воспитания и построения продуктивного взаимодействия с детьми младенческого, раннего и дошкольного возрастов; - способам организации и участия в детских деятельности, образовательном процессе и т.д.</p>
--	--	--

Решение основных задач взаимодействия с родителями по направлениям деятельности реализуются в разных формах (групповых и (или) индивидуальных) посредством различных методов, приемов и способов взаимодействия с родителями (законными представителями):

<p>ЗАДАЧИ НАПРАВЛЕНИЯ</p>	<p>Диагностико-аналитическое направление</p>	<p>Просветительское и консультационное направление</p>
<p>Информирование родителей</p>	<p>опросы, социологические срезы, педагогические беседы с родителями (законными представителями);</p>	<p>групповые родительские собрания, конференции, круглые столы, семинары- практикумы, тренинги и ролевые игры, консультации, информационные стенды, ширмы, папки- передвижки для родителей (законных представителей);</p>
<p>Просвещение родителей</p>	<p>дни (недели) открытых дверей, открытые просмотры занятий и других видов деятельности детей.</p>	<p>педагогические библиотеки для родителей (законных представителей); сайты ДОО и социальные группы в сети Интернет; медиарепортажи и интервью; фотографии, выставки детских работ, совместных работ родителей (законных представителей) и детей. Включают также и досуговую форму - совместные праздники, семейные спортивные и тематические мероприятия, тематические досуги, знакомство с семейными традициями.</p>
<p>Ответственное и осознанное родительство</p>		
<p>Сотрудничество и установления партнёрских отношений</p>		
<p>Вовлечение родителей в образовательный процесс</p>		

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников в части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, полностью совпадают с обязательной частью Программы.

2.6. Направления и задачи коррекционно-развивающей работы (далее - КРР)

КРР и (или) инклюзивное образование в ДОО направлено на обеспечение коррекции нарушений развития у следующих категорий детей:

- 1) нормотипичные дети с нормативным кризисом развития;
- 2) обучающиеся с ООП:
 - с ОВЗ и (или) инвалидностью, получившие статус в порядке, установленном законодательством Российской Федерации;
 - обучающиеся по индивидуальному учебному плану (учебному расписанию) на основании медицинского заключения (дети, находящиеся под диспансерным наблюдением, в том числе часто болеющие дети);
 - часто болеющие дети характеризуются повышенной заболеваемостью острыми респираторными инфекциями, которые не связаны с врожденными и наследственными состояниями, приводящими к большому количеству пропусков ребёнком в посещении ДОО;
 - обучающиеся, испытывающие трудности в освоении образовательных программ, развитии, социальной адаптации;
 - одаренные обучающиеся;
- 3) дети и (или) семьи, находящиеся в трудной жизненной ситуации, признанные таковыми в нормативно установленном порядке;
- 4) дети и (или) семьи, находящиеся в социально опасном положении (безнадзорные, беспризорные, склонные к бродяжничеству), признанные таковыми в нормативно установленном порядке;
- 5) обучающиеся «группы риска»: проявляющие комплекс выраженных факторов риска негативных проявлений (импульсивность, агрессивность, неустойчивая или крайне низкая (завышенная) самооценка, завышенный уровень притязаний).

КРР объединяет комплекс мер по психолого-педагогическому сопровождению обучающихся, включающий психолого-педагогическое обследование, проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, а также мониторинг динамики их развития.

КРР в ДОО осуществляют воспитатели, педагог-психолог, учителя-логопеды, музыкальный руководитель.

Задачи КРР на уровне ДО полностью соответствуют п.27.4 ФОП ДО.

КРР организуется:

- по обоснованному запросу педагогов и родителей (законных представителей);
- на основании результатов психологической диагностики;
- на основании рекомендаций ППк.

КРР ДОО осуществляется в ходе всего образовательного процесса, во всех видах и формах деятельности, как в совместной деятельности детей в условиях дошкольной группы, так и в форме коррекционно-развивающих групповых (индивидуальных) занятий. Строится дифференцированно, в зависимости от имеющихся у обучающихся дисфункций и особенностей развития, и предусматривает индивидуализацию психолого-педагогического сопровождения. КРР реализуется в форме групповых и (или) индивидуальных коррекционно-развивающих занятий. Содержание КРР для каждого обучающегося определяется с учётом его ООП на основе рекомендаций ППк ДОО.

В соответствии с п. 28.5 ФОП ДО, реализация КРР с обучающимися с ОВЗ и детьми-инвалидами согласно нозологическим группам осуществляется в соответствии с Федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования и предусматривает предупреждение вторичных биологических и социальных отклонений в развитии, затрудняющих образование и социализацию обучающихся, коррекцию нарушений психического и физического развития средствами коррекционной педагогики, специальной психологии и медицины; формирование у обучающихся механизмов компенсации дефицитарных функций, не поддающихся коррекции, в том числе с использованием ассистивных технологий.

В том случае, если ребенок (дети) с ОВЗ посещает группу общеразвивающей направленности, в группе реализуется данная Программа, а для ребенка (детей) с ОВЗ разрабатывается индивидуальная адаптированная образовательная программа (далее - АОП).

При составлении АОП педагоги ДОО ориентируются на:

- формирование личности ребенка с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов обучения и воспитания;
- создание оптимальных условий совместного обучения обучающихся с ОВЗ и здоровых обучающихся с использованием адекватных 33

вспомогательных средств и педагогических приемов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагогов-психологов, учителей- логопедов, учителей-дефектологов;

- личностно-ориентированный подход к организации всех видов детской деятельности и целенаправленное формирование ориентации в текущей ситуации, принятие решения, формирование образа результата действия, планирование, реализацию программы действий, оценку и осмысление результатов действия.

В АОП определяется оптимальное для ребенка с ОВЗ соотношение форм и видов деятельности, индивидуализированный объем и глубина содержания, специальные психолого-педагогические технологии, учебно-методические материалы и технические средства.

АОП обсуждается и реализуется с участием родителей (законных представителей). В ее содержание, в зависимости от психофизического развития и возможностей ребенка, структуры и тяжести недостатков развития, интегрируются необходимые модули коррекционных программ, комплексов методических рекомендаций по проведению коррекционно-развивающей и воспитательно-образовательной работ. Структура АОП определяется ППк ДОО.

Реализация индивидуальной АОП ребенка с ОВЗ в группе общеразвивающей или комбинированной направленности реализуется с учетом:

- особенностей и содержания взаимодействия с родителями (законными представителями) на каждом этапе включения;
- особенностей и содержания взаимодействия между сотрудниками ДОО;
- вариативности, технологий выбора форм и методов подготовки ребенка с ОВЗ к включению в среду нормативно развивающихся детей;
- критериев готовности ребенка с ОВЗ продвижению по этапам инклюзивного процесса;
- организации условий для максимального развития и эффективной адаптации ребенка с ОВЗ в инклюзивной группе.

2.7. Рабочая программа воспитания (далее - РПВ)

ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ РПВ

Обязательная часть

Согласно п. 29.2 ФОП ДО, общая цель воспитания в ДОО - личностное развитие каждого ребёнка с учётом его индивидуальности и создание условий для позитивной социализации детей на основе традиционных ценностей российского общества, что предполагает:

- 1) формирование первоначальных представлений о традиционных ценностях российского народа, социально приемлемых нормах и правилах поведения;

- 2) формирование ценностного отношения к окружающему миру (природному и социокультурному), другим людям, самому себе;
- 3) становление первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с традиционными ценностями, принятыми в обществе нормами и правилами.

Задачами воспитания в ДОО являются:

- 1) содействие развитию личности, основанному на принятых в обществе представлениях о добре и зле, должном и недопустимом;
- 2) способствование становлению нравственности, основанной на духовных отечественных традициях, внутренней установке личности поступать согласно своей совести;
- 3) создание условия для развития и реализации личностного потенциала ребёнка, его готовности к творческому самовыражению и саморазвитию, самовоспитанию;
- 4) осуществление поддержки позитивной социализации ребёнка посредством проектирования и принятия уклада, воспитывающей среды, создания воспитывающих общностей.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

В РПВ выделены следующие направления воспитания:

ПАТРИОТИЧЕСКОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ	
ЦЕЛЬ	ЦЕННОСТИ
Содействовать формированию у ребёнка личностной позиции наследника традиций и культуры, защитника Отечества и творца (созидателя), ответственного за будущее своей страны.	Родина и природа
СОДЕРЖАНИЕ	
<p>Патриотическое направление воспитания базируется на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и её уклада, народных и семейных традиций.</p> <p>Работа по патриотическому воспитанию предполагает: формирование «патриотизма наследника», испытывающего чувство гордости за наследие своих предков (предполагает приобщение детей к истории, культуре и традициям нашего народа: отношение к труду, семье, стране и вере); «патриотизма защитника», стремящегося сохранить это наследие (предполагает развитие у детей готовности преодолевать трудности ради своей семьи, малой родины); «патриотизма создателя и творца», устремленного в будущее, уверенного в благополучии и процветании своей</p>	

Родины (предполагает конкретные каждодневные дела, направленные, например, на поддержание чистоты и порядка, опрятности и аккуратности, а в дальнейшем - на развитие всего своего населенного пункта, района, края, Отчизны в целом).

ДУХОВНО-ПРАВСТВЕННОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ

ЦЕЛЬ	ЦЕННОСТИ
Формирование способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, индивидуально-ответственному поведению.	Жизнь, милосердие, добро
СОДЕРЖАНИЕ	
Духовно-нравственное воспитание направлено на развитие ценностно- смысловой сферы дошкольников на основе творческого взаимодействия в детско - взрослой общности, содержанием которого является освоение социокультурного опыта в его культурно-историческом и личностном аспектах.	

СОЦИАЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ

ЦЕЛЬ	ЦЕННОСТИ
Формирование ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитие дружелюбия, умения находить общий язык с другими людьми.	Семья, дружба, человек и сотрудничество
СОДЕРЖАНИЕ	
Важной составляющей социального воспитания является освоение ребёнком моральных ценностей, формирование у него нравственных качеств и идеалов, способности жить в соответствии с моральными принципами и нормами и воплощать их в своем поведении. Культура поведения в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство - уважение к человеку, к законам человеческого общества. Конкретные представления о культуре поведения усваиваются ребёнком вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных представлений, формированием навыка культурного поведения.	

ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ

ЦЕЛЬ	ЦЕННОСТИ
Формирование ценности познания.	Познание
СОДЕРЖАНИЕ	
Познавательное и духовно-нравственное воспитание должны осуществляться в содержательном единстве, так как знания наук и незнание добра ограничивает и деформирует личностное развитие ребёнка. Значимым является воспитание у ребёнка стремления к истине , становление целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.	

ФИЗИЧЕСКОЕ И ОЗДОРОВИТЕЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ

ЦЕЛЬ	ЦЕННОСТИ
Формирование ценностного отношения детей к здоровому образу жизни, овладение элементарными гигиеническими навыками и правилами безопасности.	Жизнь и здоровье
СОДЕРЖАНИЕ	
Физическое и оздоровительное направление воспитания основано на идее охраны и укрепления здоровья детей, становления осознанного отношения к жизни как основоположной ценности и здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека.	

ТРУДОВОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ	
ЦЕЛЬ	ЦЕННОСТИ
Формирование ценностного отношения детей к труду, трудолюбию и приобщение ребёнка к труду.	Труд
СОДЕРЖАНИЕ	
Трудовое направление воспитания направлено на формирование и поддержку привычки к трудовому усилию , к доступному напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи; стремление приносить пользу людям. Повседневный труд постепенно приводит детей к осознанию нравственной стороны труда . Самостоятельность в выполнении трудовых поручений способствует формированию ответственности за свои действия .	

ЭСТЕТИЧЕСКОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ	
ЦЕЛЬ	ЦЕННОСТИ
Способствовать становлению у ребёнка ценностного отношения к красоте.	Культура, красота
СОДЕРЖАНИЕ	
Эстетическое воспитание направлено на воспитание любви к прекрасному в окружающей обстановке, в природе, в искусстве, в отношениях, развитие у детей желания и умения творить. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющих внутреннего мира ребёнка. Искусство делает ребёнка отзывчивее, добрее, обогащает его духовный мир, способствует воспитанию воображения, чувств. Красивая и удобная обстановка, чистота помещения, опрятный вид детей и взрослых содействуют воспитанию художественного вкуса .	

Согласно пп. 29.2.3.1., 29.2.3.2. ФОП ДО выделяются следующие целевые ориентиры воспитания:

Целевые ориентиры воспитания детей раннего возраста (к трем годам).

Направление воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
Патриотическое	Родина, природа	Проявляющий привязанность к близким

Направление воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
		людям, бережное отношение к живому
Духовно нравственное	Жизнь, милосердие, добро	Способный понять и принять, что такое «хорошо» и «плохо». Проявляющий сочувствие, доброту.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Испытывающий чувство удовольствия в случае одобрения и чувство огорчения в случае неодобрения со стороны взрослых. Проявляющий интерес к другим детям и способный бесконфликтно играть рядом с ними. Проявляющий позицию «Я сам!». Способный к самостоятельным (свободным) активным действиям в общении.
Познавательное	Познание	Проявляющий интерес к окружающему миру. Любознательный, активный в поведении и деятельности.
Физическое и оздоровительное	Здоровье, жизнь	Понимающий ценность жизни и здоровья, владеющий основными способами укрепления здоровья - физическая культура, закаливание, утренняя гимнастика, личная гигиена, безопасное поведение и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих. Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества.
Трудовое	Труд	Поддерживающий элементарный порядок в окружающей обстановке. Стремящийся помогать старшим в доступных трудовых действиях. Стремящийся к результативности, самостоятельности, ответственности в самообслуживании, в быту, в игровой и других видах деятельности (конструирование, лепка, художественный труд, детский дизайн и другое).
Эстетическое	Культура и красота	Проявляющий эмоциональную отзывчивость на красоту в окружающем мире и искусстве. Способный к творческой деятельности (изобразительной, декоративно-оформительской, музыкальной, словесно-речевой, театрализованной и другое).

Целевые ориентиры воспитания детей на этапе завершения освоения программы

Направление воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
-------------------------------	-----------------	--------------------------

Направление воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
Патриотическое	Родина, природа	Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране - России, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям.
Духовно нравственное	Жизнь, милосердие, добро	<p>Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий традиционные ценности, ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку.</p> <p>Способный не оставаться равнодушным к чужому горю, проявлять заботу;</p> <p>Самостоятельно различающий основные отрицательные и положительные человеческие качества, иногда прибегая к помощи взрослого в ситуациях морального выбора.</p>
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	<p>Проявляющий ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми.</p> <p>Владеющий основами речевой культуры.</p> <p>Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел.</p>
Познавательное	Познание	Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом. Проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании. Обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей.
Физическое и оздоровительное	Здоровье, жизнь	<p>Понимающий ценность жизни, владеющий основными способами укрепления здоровья - занятия физической культурой, закаливание, утренняя гимнастика, соблюдение личной гигиены и безопасного поведения и другое;</p> <p>стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих.</p> <p>Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества. Демонстрирующий потребность в двигательной деятельности.</p> <p>Имеющий представление о некоторых видах</p>

Направление воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
		спорта и активного отдыха.
Трудовое	Труд	Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности. Проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.
Эстетическое	Культура и красота	Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве. Стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности.

СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ РПВ

Уклад ДОО: _____

Цель и смысл деятельности ДОО, её миссия	Деятельность ДОО направлена на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста, а также на воспитание.
Принципы жизни и воспитания в ДОО	В ДОО осуществляется воспитание, которое представляет собой деятельность, направленную на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.
Отношение к воспитанникам, их родителям (законным представителям), сотрудникам и партнерам ДОО	Отношение к воспитанниками заключается в поддержке разнообразия детства; сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека, принятия самоценности детства - понимание (рассмотрение) детства как периода жизни значимого самого по себе, без всяких условий; значимого тем, что происходит с ребенком сейчас, а не тем, что этот период есть период подготовки к следующему периоду. Отношение к родителям, сотрудникам и партнерам ДОО построено на личностно-развивающем и гуманистическом характере взаимодействия взрослых

	(родителей (законных представителей), педагогических и иных работников ДОО) и детей.
Ключевые правила ДОО	Уважение человеческого достоинства, защита от всех форм физического и психического насилия и оскорбления личности, охрана жизни и здоровья.
Традиции и ритуалы, особые нормы этикета в ДОО (достигаемые ценности воспитания)	<p>По завершению дошкольного детства каждый воспитанник без напоминания, по личной инициативе моет руки, умывается. Имеет и рационально использует упаковку одноразовых носовых платков. Закрывает рот платком при кашле. Размещает в шкафы для сушки промокшую одежду и обувь. Замечает беспорядок в своей одежде и у товарищей, устраняет его самостоятельно или с помощью взрослых (пришить пуговицу, почистить куртку, обувь, постирать носки, фартук и т. д.). Заботится о порядке в групповой комнате, на участке, убирает свою постель. Спускаясь по лестнице, держит спину прямо, слегка придерживаясь за перила. Прежде чем открыть дверь стучит, просит разрешения войти, а затем бесшумно закрывает её. Участвует в дежурстве при подготовке к занятиям: принести и убрать пособия, материалы. Помогает взрослым в повседневной работе: разложить чистые салфетки, повесить полотенца. Принимает участие в уходе за растениями и животными в уголке природы (поливает растения, кормит птиц и рыбок). Во время прогулки проявляет инициативу, предлагает помощь в уборке участка от мусора, опавших листьев, снега, подметает веранду, приводит в порядок песочницу и выполняет другие поручения воспитателя по поддержанию чистоты. Действия имеют явный результат.</p> <p>Обращает внимание на потребности людей и предлагает свою помощь при необходимости; называет знакомых взрослых по имени и отчеству и на «ВЫ», разговаривает тихо. Обращаясь с просьбой, умеет подождать, если взрослый занят; придерживается правил поведения и в отсутствие воспитателя. Дружелюбно напоминает сверстнику те или иные правила поведения, сам отвечает за свою ошибку, не перекладывая ее на других. Делится с товарищами игрушками, книгами, пособиями, материалами и оборудованием; играет дружно, умеет признать, что был неправ. Слушает старших внимательно, стоя при этом спокойно, смотря в глаза собеседнику. Подает стул или уступает место вошедшему взрослому. Поднимает и вежливо подает оброненный кем-то предмет. Выполняет требования правил поведения в общественных местах: ведет себя сдержанно, не требует к себе излишнего внимания, разговаривает не громко, соблюдает порядок, чистоту. Пользуется словами вежливого обращения: «Разрешите пройти», «Разрешите спросить».</p>
Особенности РППС, отражающие образ и ценности	Принцип полифункциональности среды: предметно-пространственная среда должна открывать множество

ДОО	<p>возможностей, обеспечивать все составляющие образовательного процесса, и в этом смысле должна быть многофункциональной.</p> <p>Принцип трансформируемости среды связан с ее полифункциональностью - это возможность изменений, позволяющих, по ситуации, вынести на первый план ту или иную функцию пространства (в отличие от монофункционального зонирования, жестко закрепляющего функции за определенным пространством).</p> <p>Принцип вариативности: сообразно характеру современного образовательного процесса мы используем федеральный рамочный (стержневой) проект предметно-пространственной среды, конкретизируем его модельные варианты для конкретных вариантов среды, разрабатываемых уже самими педагогами-практиками.</p> <p>Эстетический аспект среды присутствует не как статичное внешнее дополнение (оформление интерьера), отдельное от функциональной составляющей, а как момент «красоты», открывающейся субъекту, в основном, при изменении, трансформации привычной среды.</p>
-----	---

Воспитывающая среда ДОО

<p>Условия для формирования эмоционально-ценностного отношения ребёнка к окружающему миру, другим людям, себе</p>	<p>Педагог предоставляет детям возможность рассказать о себе, выразить собственные потребности и желания, воспитывает самоуважение и уверенность в себе, подчеркивает достижения ребенка. Знакомит детей с их правами. Обогащает представления детей о расширении форм поведения и действий детей в ситуации взросления (помощь взрослым дома и в группе, сочувствие и поддержка детей с ОВЗ в ДОО; забота и поддержка младших).</p> <p>Педагог знакомит детей с основными эмоциями и чувствами, их выражением в мимике, пантомимике, действиях, интонации речи. Анализирует с детьми причины и события, способствующие возникновению эмоций, рассматривает примеры из жизненного опыта детей, произведений литературы и изобразительного искусства, кинематографа и мультипликации. Учит детей понимать свои и чужие эмоциональные состояния, разговаривать о них, демонстрирует примеры эмоциональной поддержки и адекватные возрасту способы регуляции эмоциональных состояний. Обогащает представления о семье, семейных и родственных отношениях: члены семьи, ближайшие родственники по линии матери и отца. Способствует пониманию того, как поддерживаются родственные связи (переписка, разговор по телефону, посещения, совместный отдых), как проявляются в семье забота,</p>
---	--

	<p>любовь, уважение друг к другу. Рассматривает проявления семейных традиций и отношения к пожилым членам семьи. Обогащает представления детей о заботе и правилах оказания посильной помощи больному члену семьи.</p>
<p>Условия для обретения ребёнком первичного опыта деятельности и поступка в соответствии с традиционными ценностями российского общества</p>	<p>Педагог воспитывает уважительное отношение к нашей Родине - России. Расширяет представления о государственных символах России - гербе, флаге, гимне, знакомит с историей их возникновения в доступной для детей форме. Обогащает представления детей о том, что Россия - большая многонациональная страна, воспитывает уважение к людям разных национальностей, их культуре. Развивает интерес к жизни людей разных национальностей, проживающих на территории России, их образу жизни, традициям и способствует его выражению в различных видах деятельности детей (рисуют, играют, обсуждают). Уделяет особое внимание традициям и обычаям народов, которые проживают на территории малой родины.</p> <p>Обогащает представления детей о государственных праздниках: День России, День народного единства, День Государственного флага Российской Федерации, День Государственного герба Российской Федерации, День защитника Отечества, День Победы, Международный женский день, Праздник Весны и Труда, Всемирный день авиации и космонавтики. Знакомит детей с содержанием праздника, с традициями празднования, памятными местами в городе (поселке), посвященными празднику. Знакомит детей с яркими биографическими фактами, поступками героев Отечества, вызывает позитивный эмоциональный отклик и чувство гордости.</p> <p>Педагог обогащает представления детей о малой родине: поддерживает любознательность по отношению к родному краю; интерес, почему именно так устроен населенный пункт (расположение улиц, площадей, различных объектов инфраструктуры); знакомит со смыслом некоторых символов и памятников города (поселка), развивает умения откликаться на проявления красоты в различных архитектурных объектах. Поддерживает проявления у детей первичной социальной активности: желание принять участие в значимых событиях, переживание эмоций, связанных с этими событиями.</p>
<p>Условия для становления самостоятельности, инициативности и творческого взаимодействия в разных детско-взрослых и детско-детских общностях, включая разновозрастное детское</p>	<p>Педагог поддерживает стремление ребенка быть членом детского коллектива: иметь ближайшее окружение и предпочтения в общении; стремиться к деловому сотрудничеству; учит в совместной деятельности ориентироваться на свои возможности и сверстника. Способствует овладению детьми умений совместной деятельности: принимать общую цель, договариваться о</p>

сообщество	<p>способах деятельности и материалах, в процессе общего дела быть внимательными друг к другу, проявлять заинтересованность в достижении результата, выражать свое отношение к результату и взаимоотношениям.</p> <p>Поддерживает предотвращение и самостоятельное преодоление конфликтных ситуаций, уступки друг другу, уточнения причин несогласия. Обогащает опыт освоения детьми групповых форм совместной деятельности со сверстниками.</p> <p>Педагог в совместной деятельности с детьми поощряет обсуждение и установление правил взаимодействия в группе, способствует пониманию детьми последствий несоблюдения принятых правил.</p> <p>Расширяет представления о правилах поведения в общественных местах; об обязанностях в группе.</p> <p>Обогащает словарь детей вежливыми словами (доброе утро, добрый вечер, хорошего дня, будьте здоровы, пожалуйста, извините, спасибо).</p> <p>Развивает позитивное отношение к ДОО: поддерживает желание детей соблюдать порядок и чистоту в группе, преобразовывать пространство в зависимости от предстоящих событий (праздники, мероприятия), воспитывает бережное отношение к пространству и оборудованию ДОО. Включает детей в подготовку мероприятий для родителей, пожилых людей, младших детей в ДОО. Поддерживает чувство гордости детей, удовлетворение от проведенных мероприятий.</p>
------------	--

Общности ДОО

В ДОО выделяются следующие общности:

- Педагог - дети,
- Родители (законные представители) - ребёнок (дети),
- Педагог - родители (законные представители).
- Дети-дети
- Педагог-педагог
- Родители(законные представители) - родители(законные представители)

Ценности и цели:

профессионального сообщества	Профессионально-родительского сообщества	детско-взрослого сообщества
<p>Ценность детства и каждого ребенка как личности.</p> <p>Цели: создание условий для раскрытия личностного потенциала ребенка.</p>	<p>Ценность принятия и уважения.</p> <p>Цель: вовлечение родителей в процесс воспитания ребенка.</p>	<p>Ценности доверия, дружбы, ответственности и заботы.</p> <p>Цель: равноправие и партнерство взрослого и ребенка.</p>

Особенности организации всех общностей и их роль в процессе воспитания детей:

Профессиональная общность - это устойчивая система связей и отношений между людьми, единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми сотрудниками ДОО. Сами участники общности разделяют те ценности, которые заложены в основу Программы. Основой эффективности такой общности является рефлексия собственной профессиональной деятельности.

Воспитатель, а также другие сотрудники:

- являются примером в формировании полноценных и сформированных ценностных ориентиров, норм общения и поведения;
- мотивируют детей к общению друг с другом, поощряют даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию;
- поощряют детскую дружбу, стараются, чтобы дружба между отдельными детьми внутри группы сверстников принимала общественную направленность;
- заботятся о том, чтобы дети непрерывно приобретали опыт общения на основе чувства доброжелательности;
- содействуют проявлению детьми заботы об окружающих, учат проявлять чуткость к сверстникам, побуждают детей сопереживать, беспокоиться, проявлять внимание к заболевшему товарищу;
- воспитывают в детях такие качества личности, которые помогают влиться в общество сверстников (организованность, общительность, отзывчивость, щедрость, доброжелательность и пр.);
- учат детей совместной деятельности, насыщают их жизнь событиями, которые спланировали бы и объединяли ребят;
- воспитывают в детях чувство ответственности перед группой за свое поведение.

Профессионально-родительская общность включает сотрудников ДОО и всех взрослых членов семей воспитанников, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания детей, но и уважение друг к другу.

Основная задача - объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в ДОО. Зачастую поведение ребенка сильно различается дома и в ДОО. Без совместного обсуждения воспитывающими взрослыми особенностей ребенка невозможно выявление и в дальнейшем создание условий, которые необходимы для его оптимального и полноценного развития и воспитания.

Детско-взрослая общность.

Для общности характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, отношение к ребенку как к полноправному человеку, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов у всех

участников общности.

Детско-взрослая общность является источником и механизмом воспитания ребенка. Находясь в общности, ребенок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят взрослые в общность, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными.

Общность строится и задается системой связей и отношений ее участников. В каждом возрасте и каждом случае она будет обладать своей спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач.

Особенности обеспечения возможности разновозрастного взаимодействия детей:

Одним из видов детских общностей являются разновозрастные детские общности. В ДОО обеспечена возможность взаимодействия ребенка как со старшими, так и с младшими детьми на прогулке, во время общих мероприятий и праздников, на выездах за территорию детского сада, на экскурсиях.

Это обеспечивает помимо подражания и приобретения нового опыта послушания, опыт следования общим для всех правилам, нормам поведения и традициям. Кроме этого, для старших детей отношения с младшими - это возможность стать авторитетом и образцом для подражания, а также пространство для воспитания заботы и ответственности.

Задачи воспитания ДОО

Интегрированы в каждую образовательную область и отражены в п 2.1 Программы.

Работа с родителями (законными представителями)

Работа с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста строится на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения ДОО.

Для реализации РПВ используются формы сотрудничества с семьями воспитанников, описанные в п. 2.5 Программы.

События ДОО

проекты воспитательной направленности; праздники; общие дела;
ритмы жизни (утренний и вечерний круг, прогулка);
режимные моменты (прием пищи, подготовка ко сну и прочее); свободная игра;
свободная деятельность детей.

Совместная деятельность в образовательных ситуациях

К основным видам организации совместной деятельности в образовательных ситуациях в ДОО относятся:

ситуативная беседа, рассказ, советы, вопросы;
социальное моделирование, воспитывающая (проблемная) ситуация,

составление рассказов из личного опыта;

чтение художественной литературы с последующим обсуждением и выводами, сочинение рассказов, историй, сказок, заучивание и чтение стихов наизусть;

разучивание и исполнение песен, театрализация, драматизация, этюды-инсценировки;

рассматривание и обсуждение картин и книжных иллюстраций, просмотр видеороликов, презентаций, мультфильмов;

организация выставок (книг, репродукций картин, тематических или авторских, детских поделок и тому подобное),

экскурсии (в музей, в общеобразовательную организацию и тому подобное), посещение спектаклей, выставок;

игровые методы (игровая роль, игровая ситуация, игровое действие и другие); демонстрация собственной нравственной позиции педагогом, личный пример педагога, приучение к вежливому общению, поощрение (одобрение, тактильный контакт, похвала, поощряющий взгляд).

Организация предметно-пространственной среды

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды в ДОО предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по её созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе: _____

Компоненты среды	Мини-пространства
Отражающие региональные, этнографические и другие особенности социокультурных условий, в которых находится ДОУ	Знаки и символы государства, населенного пункта и ДОУ; информационные стенды с символикой РФ, Краснодарского края, Кавказского района; географические карты, глобус, макеты достопримечательностей района, края, книги, альбомы по ознакомлению с народностями России, лэпбук «Мой любимый край», коллекция мини-куклы в национальных костюмах,

	предметы быта; центр «Краеведения и патриотизма» в каждой группе.
Отражающие экологичность, природы сообразность и безопасность;	<p>Географическая карта климатических зон, животного и растительного мира, глобус, энциклопедии, детская художественная литератур, иллюстрации о животном и растительном мире планеты, жизни людей разных стран, природы и пр.</p> <p>Макет проезжей части, макет светофора, дорожных знаков, настольно-- дидактические игры, пособия, фото проблемных ситуаций, атрибуты к сюжетно- ролевым играм оформлены «Центр безопасности», «Центр природы».</p>
Обеспечивающие детям возможность общения, игры и совместной деятельности	<p>Игровая детская мебель для сюжетно- ролевых игр с необходимыми предметами-заместителями, виды театра, элементы для драматизации, театрализованных игр, ряженья, различные виды конструктора: напольный (мягкие модули) и настольный (деревянный, магнитный, модульный, пластмассовый, металлический и пр.).Игровые центры с необходимым материалом по основным направлениям развития.</p>
Отражающие ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей;	<p>Материал для сюжетно-ролевых игр, дидактические, настольно-печатные игры, открытки, иллюстрации, фото.</p>
Обеспечивающие ребёнку возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывающие красоту знаний, необходимость научного познания, формирующие научную	<p>Предметы для опытно-экспериментальной деятельности - магниты, увеличительные стёкла, весы, микроскоп, природный и бросовый материал, центр «Песка и воды», коллекции ткани, бумаги, камней,</p>

<p>картину мира;</p>	<p>дидактические игры по экологическому воспитанию и пр. игровые наборы, игрушки, предметы- заместители для игровой деятельности, конструкторы с различными способами соединения деталей, мозаика, лото, домино различной тематики, демонстрационный и раздаточный материал для обучения детей счету, развития представлений о величине и форме предметов, дидактические, логические игры, пазлы, коврограф «Ларчик» В.В. Воскобовича, комплект игр Б.П. Никитиных, часы различные схемы, планы, макеты помещений для ориентировки в пространстве, на плоскости, в тетради.</p>
<p>Обеспечивающие ребёнку возможность посильного труда, а также отражающие ценности труда в жизни человека и государства;</p>	<p>Картинки, схемы последовательности одевания, раздевания, выполнения трудовых действий, сервировки стола и др., уголки дежурства, наглядны пособиями, дидактическое пособие «Профессии», «Орудия труда». правила безопасности в группе, при выполнении трудовых действий в природе, самообслуживании, хозяйственно бытовом и пр.</p>
<p>Обеспечивающие ребёнку возможности для укрепления здоровья, раскрывающие смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта;</p>	<p>Музыкально-спортивный зал, спортивная площадка на территории, инвентарь для выполнения основных движений, ОРУ, маты, инвентарь, оборудование для спортивных игр на территории, атрибуты для проведения подвижных игр, маски, включая народные игры, игры эстафеты, картотеки спортивных, подвижных и народных игр.</p>
<p>Предоставляющие ребёнку возможность</p>	<p>Подборка книг, репродукций,</p>

погружения в культуру России, знакомства с особенностями традиций многонационального российского народа.	иллюстраций по истории города, страны игры, наглядные пособия для ознакомления с культурой и бытом народов России, образцы (предметы, иллюстрации) предметов народного быта, национальных костюмов, альбомы, игрушки с различными росписями.
--	---

При выборе материалов и игрушек для ППС администрация МБДОУ ориентируется на продукцию отечественных и территориальных производителей. Игрушки, материалы и оборудование соответствуют возрастным задачам воспитания детей дошкольного возраста и имеют документы, подтверждающие соответствие требованиям безопасности.

Социальное партнерство(п.29.3.7.ФОП ДО).

Реализация воспитательного потенциала социального партнерства предусматривает участие представителей организаций-партнеров в проведении отдельных мероприятий (дни открытых дверей, государственные и региональные, праздники, торжественные мероприятия и тому подобное);

- участие представителей организаций -партнеров в проведении занятий в рамках дополнительного образования;

- проведение на базе организаций-партнеров различных мероприятий, событий и акций воспитательной направленности;

- реализация различных проектов воспитательной направленности, совместно разрабатываемых детьми, родителями (законными представителями) и педагогами с организациями-партнерами.

Педагогический коллектив МБДОУ д/с-к/в №4 осуществляет деловое, практическое и научно -консультативное сотрудничество с различными организациями.

Организация	Цель взаимодействия
Управление образования района	Осуществление методического сопровождения ДОУ; участие в методических мероприятиях на районном уровне
ИРО, Центр дополнительного образования, УЦ ИМПУЛЬС	Повышение квалификации педагогов ДОУ
МБОУ СОШ №11 им. Ф.Ф.Ушакова	Создание комплекса непрерывного

	образования, осуществление преемственности в обучении и воспитании детей
Другие дошкольные образовательные учреждения	Обмен опытом
Детская библиотека	Приобщение детей к чтению: экскурсии, участие в мероприятиях (конкурсах, международных акциях и т.д.)
ПМПК г. Кропоткин	Консультирование специалистов психологической службы по актуальным проблемам практической деятельности и вопросам аттестации педагогических кадров, консультирование детей, родителей и педагогов по решению психолого-педагогических и логопедических проблем.
ГБУЗ Детская поликлиника г.Кропоткин	Обеспечение медицинского обслуживания воспитанников Совместное планирование оздоровительно-профилактических мероприятий.
Детская художественная школа г.Кропоткин	Приобщение детей к изобразительному искусству (рисунки, живопись, станковое и прикладной композициям, экскурсии) и т.д.

Кадровое обеспечение

В ДОО приняты следующие решения по разделению функционала, связанного осуществление воспитательной деятельности:

Должность ответственного	Функция
Старший воспитатель	планирование, организация, реализация, обеспечение воспитательной деятельности
Старший воспитатель	повышение квалификации педагогов ДООУ в сфере воспитания
Педагог-психолог	психолого-педагогическое сопровождение обучающихся, в том числе с ОВЗ и других категорий
Старший воспитатель	привлечение специалистов других организаций (образовательных, социальных, правоохранительных и других) к воспитательной деятельности

Нормативно-методическое обеспечение

Для реализации РПВ в ДОО используется практическое руководство «Воспитателю о воспитании», представленное в открытом доступе в электронной форме на платформе институт воспитания.рф



В ДОО приняты следующие управленческие решения, связанные с осуществлением воспитательной деятельности: внесение изменений в должностные инструкции педагогов по вопросам воспитательной деятельности; договоры о сотрудничестве с социальными партнерами, изменения в программе развития ДОО изменения в ВСОКО ДОО.

Требования к условиям работы с особыми категориями детей

ДОО готово принять любого ребёнка независимо от его особенностей (психофизиологических, социальных, психологических, этнокультурных, национальных, религиозных и других) и обеспечить ему оптимальную социальную ситуацию развития.

В ДОО созданы особые условия воспитания для отдельных категорий обучающихся, имеющих особые образовательные потребности: дети с инвалидностью, дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с ООП:

- 1) возможность выбора деятельности, партнера и средств; учитываются особенности деятельности, средств её реализации, ограниченный объем личного опыта детей особых категорий;
- 2) формирование игры как важнейшего фактора воспитания и развития ребёнка с особыми образовательными потребностями, с учётом необходимости развития личности ребёнка, создание условий для самоопределения и социализации детей на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения;
- 3) создание воспитывающей среды, способствующей личностному развитию особой категории дошкольников, их позитивной социализации, сохранению их индивидуальности, охране и укреплению их здоровья и эмоционального благополучия;
- 4) доступность воспитательных мероприятий, совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности с учётом особенностей развития и образовательных потребностей ребёнка;

5) участие семьи как необходимое условие для полноценного воспитания ребёнка дошкольного возраста с особыми образовательными потребностями.

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Психолого-педагогические условия реализации Программы
Успешная реализация Программы в ДОО обеспечивается психолого-педагогическими условиями, соответствующими п.30 ФОП ДО.

3.2. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды (далее - РППС)

РППС ДОО создано как единое пространство, все компоненты которого, как в помещении, так и вне его, согласуются между собой по содержанию, масштабу, художественному решению.

При проектировании РППС ДОО учитывались:

- местные этнопсихологические, социокультурные, культурно-исторические и природно-климатические условия, в которых находится ДОО;
- возраст, уровень развития детей и особенности их деятельности, содержание образования;
- задачи образовательной программы для разных возрастных групп;
- возможности и потребности участников образовательной деятельности (детей и их семей, педагогов и других сотрудников ДОО, участников сетевого взаимодействия и других участников образовательной деятельности).

РППС ДОО соответствует:

- ✓ требованиям Стандарта;
- ✓ данной Программе;
- ✓ материально-техническим и медико-социальным условиям пребывания детей в ДОО;
- ✓ возрастным особенностям детей;
- ✓ воспитывающему характеру обучения детей в ДОО;
- ✓ требованиям безопасности и надежности.

МБДОУ обеспечивает материально-технические условия, позволяющие достичь цели и выполнить задачи Программы:

- осуществлять все виды деятельности ребенка, как индивидуальной самостоятельной, так и в рамках каждой дошкольной группы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, их особых образовательных потребностей;
- использовать в образовательном процессе современные образовательные

технологии (в т. ч. игровые, коммуникативные, проектные технологии и культурные практики социализации детей);

- обновлять содержание основной образовательной программы, методики и технологий ее реализации в соответствии с динамикой развития системы образования, запросами воспитанников и их родителей (законных представителей) с учетом особенностей социокультурной среды развития воспитанников и специфики информационной социализации детей;

- обеспечивать эффективное использование профессионального и творческого потенциала педагогических, руководящих и иных работников организации, осуществляющей образовательную деятельность, повышения их профессиональной, коммуникативной, информационной, правовой компетентности и мастерства мотивирования детей;

- эффективно управлять организацией, осуществляющей образовательную деятельность, с использованием технологий управления проектами и знаниями, управления рисками, технологий разрешения конфликтов, информационно-коммуникационных технологий, современных механизмов финансирования.

В МБДОУ осуществляющей образовательную деятельность по Программе, созданы материально-технические условия, обеспечивающие:

- 1) возможность достижения воспитанниками планируемых результатов освоения Программы;

- 2) выполнение МБДОУ требований:

- санитарно-эпидемиологических правил и нормативов:

к условиям размещения организаций, осуществляющих образовательную деятельность, оборудованию и содержанию территории, помещениям, их оборудованию и содержанию, естественному и искусственному освещению помещений, отоплению и вентиляции, водоснабжению и канализации, организации питания, медицинскому обеспечению, приему детей в организации, осуществляющие образовательную деятельность, организации режима дня, организации физического воспитания, личной гигиене персонала;

- пожарной безопасности и электробезопасности;

- охране здоровья воспитанников и охране труда работников.

- 3) возможность для беспрепятственного доступа воспитанников с ограниченными возможностями здоровья, в т. ч. детей-инвалидов, к объектам инфраструктуры организации, осуществляющей образовательную деятельность.

В МБДОУ созданы материально-технические условия для детей с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их физического и психофизиологического развития.

В МБДОУ имеется все необходимое для всех видов образовательной деятельности

воспитанников (в т. ч. детей с ограниченными возможностями здоровья), педагогической, административной и хозяйственной деятельности оснащение и оборудование:

- учебно-методический комплект Программы (в т. ч. комплект различных развивающих игр);
- помещения для занятий, обеспечивающие образование детей через игру, общение, познавательную-исследовательскую деятельность и другие формы активности ребенка с участием взрослых и других детей;
- оснащение предметно-развивающей среды, включающей средства образования и воспитания, подобранные в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей дошкольного возраста,
- мебель, техническое оборудование, спортивный и хозяйственный инвентарь, инвентарь для художественного творчества, музыкальные инструменты.

Программой предусмотрено также использование МБДОУ обновляемых образовательных ресурсов, в т. ч. расходных материалов, подписки на актуализацию электронных ресурсов, техническое и мультимедийное сопровождение деятельности средств обучения и воспитания, спортивного, музыкального, оздоровительного оборудования, услуг связи, в т. ч. информационно-телекоммуникационной сети Интернет. В ДОО созданы условия для информатизации образовательного процесса.

Наполняемость РППС

Функциональная зона	Материал и оборудование	Применение
ГРУППОВЫЕ ПОМЕЩЕНИЯ		

Раздевалка для детей	традиционные шкафчики с индивидуальным логотипом, банкетки информационные стенды для родителей, оборудованные места для отражения достижений детей в разных областях деятельности и развития (продукты детской творческой деятельности)	привитие культурно-этических норм (церемония приветствия друг друга и прощания); формирование и закрепление навыков раздевания, одевания, самообслуживания, умения застегиваться и т.д.; материал, необходимый для работы родителей с детьми; режим работы (расписание организованной образовательной деятельности), работа с родителями
Центр ролевой игры	игрушки-персонажи и ролевые атрибуты	формирование ролевых действий, стимуляция сюжетно-ролевой игры развитие творческого воображения, способность совместно развлекать игру, согласовывая собственный игровой замысел с замыслами сверстников, формирование умения договариваться, планировать и обсуждать действия всех играющих, основывать игру на сотрудничестве и взаимопомощи
Центр развивающих игр	мозаики, вкладыши, сборные фигурные игрушки, пирамидки, большие напольные пирамиды, башенки, геометрические фигуры, бусы, лото нетрадиционные материалы: закрытые емкости с прорезями для заполнения различными мелкими и крупными предметами; мягкие модули с различными застежками, шнуровкой игры-головоломки тематические настольно - печатные игры.	сенсорное развитие, освоение различных операций и действий развитие исследовательских действий, наблюдения, развитие мелкой моторики формирование умения организовывать самостоятельно игры, исполнять роль ведущего развитие в игре произвольного поведения, ассоциативно-образного и логического мышления, воображения, познавательной активности.
Строительный центр	разнообразные конструкторы небольшие игрушки для обыгрывания построек конструктор ЛЕГО	осуществление деятельности конструктивного характера;
Центр двигательной активности	различные дорожки и инвентарь для профилактики плоскостопия мелкий спортивный и игровой инвентарь картотеки подвижных игр	развитие двигательной активности детей; обучение навыкам основных движений: развитие крупной и мелкой моторики, координации движений

Центр художественного творчества	восковые мелки, цветной мел, пастель, гуашь, пластилин; цветная и белая бумага, книжки-раскраски, картон, самоклеющаяся бумага, ткани, нитки, цветные бумажные салфетки; материалы для изобразительной деятельности: кисти с жестким и мягким ворсом, палочки, клей- карандаши	развитие способности распознавать цвета (цветовосприятие) и формы; развитие тонкой моторики — стимуляция двигательной деятельности (координации движения руки и глаза), эстетическое удовольствие, ощущение психологического комфорта, способности к самостоятельной деятельности;
Центр театрально-музыкальной деятельности	разнообразные ширмы пальчиковые театры театр игрушки музыкально-шумовые игрушки музыкально-дидактические игры маски костюмы	формирование интереса ребенка к театрально-игровой деятельности; развитие способности воспринимать содержание художественного произведения, понимать зависимость между способами действия с игрушками и характером персонажей; создание ярких образов, обогащение впечатлений, установление связи между чувственными и словесными впечатлениями; развитие эмоциональной сферы ребенка, формирование эстетического вкуса через использование различных видов и форм организации театральной деятельности
Центр природы и экспериментирования	календарь природы комнатные растения детские энциклопедии и авторские произведения дневники наблюдений дидактические игры детские рисунки оборудование для опытно экспериментальной деятельности	расширение представления детей о различных природных объектах объяснение экологической зависимости, осознание которых способствует развитию современного экологического мышления воспитание гуманного отношения ко всему живому, чувство милосердия; учить правильному поведению в природной среде, закладывать основы экологической культуры личности.
Центр безопасности	разнообразные транспортные игрушки дидактические пособия настольно-печатные игры иллюстративный и демонстрационный материал макеты улиц города	формирование основ осознанного безопасного поведения на улицах города, дорогах, в транспорте

Центр патриотического воспитания	символика страны, края, города куклы в народных костюмах карты страны, края, города дидактические игры краеведческого содержания художественная литература	формирование представлений о стране, крае, поселке воспитание патриотических чувств
Туалетная комната	туалет раковина для мытья рук, мыло индивидуальные полотенца туалетная бумага	развитие навыков опрятности, формирование самостоятельных КГН; обучение самостоятельным действиям при пользовании туалетом
ПОМЕЩЕНИЯ МБДОУ		
Спортивно - музыкальный зал	Спортивный комплекс «Здоровье» гимнастические скамейки спортивный инвентарь (мячи, гимнастические палки, скакалки, кегли, пирамиды, дуги, обручи, кубы) массажные мячи мягкие модули, маты атрибуты к подвижным и спортивным играм, туннели оборудование для спортивных игр, атрибуты к подвижным играм, пианино, детские музыкальные инструменты народные музыкальные инструменты музыкальные дидактические игры портреты, композиторов музыкальный центр, колонка, микрофоны, ноутбук, костюмированные наряды для детей и педагогов театральные декорации	Организованная образовательная деятельность, утренняя гимнастика, досуговые и праздничные мероприятия, дополнительные платные образовательные услуги, консультирование педагогов и родителей
Кабинет учителя-логопеда	логопедический уголок, зона для подгрупповых занятий, методические и наглядные пособия библиотека логопеда	диагностика уровня речевого развития дошкольников, коррекционная деятельность направленная на коррекцию и устранение речевых нарушений, консультирование родителей

Кабинет педагога-психолога	методическо - диагностическая база развивающие игры зона для подгрупповых занятий	диагностика уровня психического развития детей с последующей организацией коррекционной работы организация индивидуальных корректирующих занятий для детей, имеющих трудности в развитии, поведении, общении организация консультативной работы для родителей
Медицинский блок	кабинет медицинской сестры изоляция весы ростомер холодильник мед. карты детей кушетка справочная литература	Оказание медицинского сопровождения воспитанников и сотрудников ДОО оказание первой доврачебной помощи
Методический кабинет	библиотека методической и справочной литературы видеотека методические пособия ноутбук, принтер, ламинатор, мультимедийная установка	Оказание методической и консультативной помощи сотрудникам ДОО, родителям (законным представителям) воспитанников
Рекреации и коридоры	информационные стенды	экскурсии и целевые прогулки развитие художественно - эстетических чувств
ТЕРРИТОРИЯ МБДОУ		
Групповые участки	для прогулки: навесы столы, скамейки игровое оборудование спортивный инвентарь, цветники	организация двигательной активности наблюдения за живыми и неживыми объектами формирование экологических представлений
Спортивная площадка	Волейбольные стойки спортивное оборудование для общего физического развития	организация двигательной активности праздники, досуговые мероприятия
Площадка дорожного движения	дорожная разметка выносные знаки дорожного движения	игровые ситуации по ПДД праздничные и досуговые мероприятия
Территория ДОО	информационные стенды, клумбы, экологическая зона, кубанское подворье, аллея сказок.	организация двигательной активности формирование экологических представлений, трудовых навыков

Во второй период реализации Программы, когда большую часть времени дети проводят на прогулочных площадках (участках), РППС переносится на свежий воздух, на веранду, на площадки, где дети могут реализовать свои

потребности в развитии, самостоятельности, движении, игре в теплое время года.

3.3. Материально-техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания

В ДОО созданы материально-технические условия, соответствующие п. 32.1 ФОП ДО.

ДОО оснащено полным набором оборудования для различных видов детской деятельности в помещении и на участке, игровыми и физкультурными площадками, озелененной территорией.

В ДОО имеется необходимое оснащение и оборудование для всех видов воспитательной и образовательной деятельности обучающихся (в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов), педагогической, административной и хозяйственной деятельности:

- помещения для занятий и проектов, обеспечивающие образование детей через игру, общение, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности ребёнка с участием взрослых и других детей

- оснащение РППС, включающей средства обучения и воспитания, подобранные в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей дошкольного возраста, содержания Программы;

- мебель, техническое оборудование, спортивный и хозяйственный инвентарь, инвентарь для художественного, театрального, музыкального творчества, музыкальные инструменты;

- административные помещения, методический кабинет;

- помещения для занятий специалистов (учитель-логопед, педагог-психолог);

- помещения, обеспечивающие охрану и укрепление физического и психологического здоровья, в том числе медицинский кабинет;

- оформленная территория и оборудованные участки для прогулки ДОО.

Перечень материально-технических средств, используемых в образовательной деятельности

№	Перечень материально-технических средств	Количество
1	Музыкальный центр	1
2	Ноутбуки	6
3	Принтер	3
4	МФУ	3
5	Интернет	1
6	Мультимедийная установка	1
7	Синтезатор	1
8	Цветной принтер	1

Согласно п. 32.10 ФОП ДО, по итогам мониторинга материально-технической базы ДОО: анализа образовательных потребностей обучающихся, кадрового потенциала, реализуемой Программы и других составляющих (с использованием данных цифрового сервиса по эксплуатации инфраструктуры), составляется инфраструктурный лист ДОО в целях обновления содержания и повышения качества ДО.

Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания

Социально-коммуникативное развитие	
Программы	Федеральной образовательной программы дошкольного образования, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 г. N 1028. Парциальная программа «Приобщение детей к истокам русской народной культуры» Под ред. / О.Л.Князева, М.Д.Маханева- М: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2024 г. (3-7 лет)
Группы общеразвивающей направленности	
Методические пособия	Н.Г.Зеленова, Л.Е.Осипова, Мы живем в России. Гражданско-патриотическое воспитание дошкольников (Старшая группа) -Издательство «Скрипторий 2003»,2007 г В.И. Петрова., Т.Д. Стульник «Этические беседы с детьми 4-7 лет» -Издательство М.: МОЗАЙКА- СИНТЕЗ, 2020 г. Л.В. Куцакова «Занятия по конструированию из строительного материала в старшей группе». Издательство М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2007г.

	<p>К.Ю. Белая «Формирование основ безопасности у дошкольников (2-7лет) -Издательство М.: МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2019г. - 64с..</p> <p>Т.Ф. Саулина «Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения» (3-7 лет) -Издательство М.: МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2019 г. - 112с..</p> <p>Л.Ф. Абрамова, И.Ф. Слепцова. Социально - коммуникативное развитие дошкольников. Вторая группа раннего возраста. - издательствоМ: «Мозаика - Синтез». Москва, 2016 г.</p> <p>Л.Ф. Абрамова, И.Ф. Слепцова. Социально - коммуникативное развитие дошкольников. Младшая группа. - издательство М: «Мозаика - Синтез». Москва, 2020 г.</p> <p>Л.Ф. Абрамова, И.Ф. Слепцова «Социально- коммуникативное развитие дошкольников» 5-6 лет. -Издательство М.: МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2018 г. - 112с..</p> <p>Афонькина Ю.А., Омельченко Е.М. Организация деятельности центра игровой поддержки ребенка раннего возраста, - Волгоград; Учитель,2012</p> <p>Л.В. Куцакова «Занятия по конструированию из строительного материала в старшей группе» - Издательство М.: МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2007 г.</p> <p>Н.В.Коломеец «Формирование культуры безопасности» 3-7 лет - Издательство Волгоград, -168 с.</p> <p>А.Я Ветохина «Нравственно-патриотическое воспитание детей дошкольного возраста. Издательство «Детство-Пресс», 2022 г., -192 с.</p>
--	--

Группы компенсирующей направленности

Методические пособия	<p>Т.Н.Вострухина, Л.А. Кондрыкинская «Знакомим с (3-7 лет) -Издательство М.: МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2015г.</p> <p>В.И. Петрова., Т.Д. Стульник «Этические беседы с дошкольниками: основы нравственного воспитания 4-7 лет» -Издательство М.: МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2020 г</p> <p>Л.В. Куцакова «Занятия по конструированию из строительного материала в старшей группе». -Издательство М.: МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 20107 г.</p> <p>К.Ю. Белая «Формирование основ безопасности у дошкольников (2-7лет) -Издательство М.: МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2019г. - 64с..</p>
----------------------	---

	<p>дошкольников (2-7лет) -Издательство М.: МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2019г. - 64с..</p> <p>Т.Ф. Саулина «Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения» (3-7 лет) -Издательство М.: МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2019 г. - 112с..</p> <p>Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова «Социально- коммуникативное развитие дошкольников» 5-6 лет. -Издательство М.: МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2020 г. - 112с..</p> <p>Н.Г.Зеленова, Осипова Л.Е. «Мы живем в России. Гражданско-патриотическое воспитание дошкольников» - Издательство .: Скрипторий2003, 2007 г.</p>
--	--

Методические пособия, технологии.	Н. Ф. Губанова "Развитие игровой деятельности" 2-7 лет. - Издательство М.: МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2018 г.
-----------------------------------	---

Познавательное развитие	
Программы	<p>Федеральной образовательной программы дошкольного образования, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 г. N 1028.</p> <p>Парциальная программа «Экономическое воспитание дошкольников: формирование предпосылок финансовой грамотности» Под ред. / В.И.Слободчикова</p> <p>Парциальная программа «Приобщение детей к истокам русской народной культуры» О. Л. Князева, М.Д. Маханева - СПб: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2024</p>
Группы общеразвивающей направленности	
Методические пособия	<p>Н.Е. Веракса, Галимов О.Р «Мир физических явлений: Опыты и эксперименты в дошкольном детстве» 4-7 лет М. «МОЗАИКА-СИНТЕЗ», 2021 г.-64 с.</p> <p>И.А. Помораева, В.А. Позина . Формирование элементарных математических представлений. Вторая группа раннего развития (2-3 года) -Издательство М.: МОЗАИКА- СИНТЕЗ,2023 г</p>

	<p>И.А. Помораева, В.А. Позина . Формирование элементарных математических представлений. Младшая группа (3-4) - Издательство М.: МОЗАИКА- СИНТЕЗ,2020 г. -64 с.</p> <p>И.А. Помораева, В.А. Позина . Формирование элементарных математических представлений. Средняя группа (4-5). - Издательство М.: МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2020 г. - 64с..</p> <p>И.А. Помораева, В.А. Позина . Формирование элементарных математических представлений. Старшая группа (5-6). - ИздательствоМ.: МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2020 г. -80 с.</p> <p>И.А. Помораева, В.А. Позина . Формирование элементарных математических представлений. Подготовительная группа (6-7). -ИздательствоМ.: МОЗАИКА- СИНТЕЗ,2020 г,-168 с.</p> <p>О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением. Младшая группа (3-4 года)-Издательство М.: МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2020 г. -80с.</p> <p>О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением. Средняя группа (4-5 года)-Издательство М.: МОЗАИКА- СИНТЕЗ,2020г. -96 с.</p> <p>О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением. Старшая группа (5-6 года)-Издательство М.: МОЗАИКА- СИНТЕЗ,2020 г.-80с.</p> <p>О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением. Подготовительная группа (6-7 года)-Издательство М.: МОЗАИКА- СИНТЕЗ,2020 г.-80с.</p> <p>О.А. Соломенникова. Ознакомление с природой в детском саду Вторая группа раннего возраста (2-3 года) -Издательство М.: МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2016 г.</p> <p>О.А. Соломенникова. Ознакомление с природой в детском саду Младшая группа (3-4 года) -2019 г.Издательство М.: МОЗАИКА- СИНТЕЗ,</p> <p>О.А. Соломенникова. Ознакомление с природой в детском саду. Средняя группа (4-5 лет) -ИздательствоМ.: МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2019 г. 96 с.</p> <p>О.А. Соломенникова. Ознакомление с природой в детском саду Старшая группа (5-6 лет) -Издательство М.: МОЗАИКА- СИНТЕЗ,2019 г.-112 с.</p> <p>О.А. Соломенникова. Ознакомление с природой в детском саду. Подготовительная группа (6-7 лет) -Издательство М.: МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2019 г.-112 с.</p>
--	---

	<p>Л.В. Куцакова «Конструирование из строительного материала» Средняя группа (4-5 лет) -Издательство М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2007 г</p> <p>Л.В. Куцакова «Конструирование из строительного материала» Старшая группа (5-6 лет) -Издательство М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2007 г.</p> <p>Л.В. Куцакова «Конструирование из строительного материала» Старшая группа (6-7 лет) -Издательство М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2007 г.</p> <p>Н.Е. Веракса, О.Р. Галимова Мир физических явлений: Опыты и эксперименты в дошкольном детстве 4-7 лет - Издательство М.: МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2021 г</p> <p>Т.Н.Вострухина, Л.А.Кондрыкинская «Знакомим с окружающим миром детей 5-7 лет» (5 -7 лет) - Издательство Сфера,2015</p>
--	---

Группы компенсирующей направленности

<p>Методические пособия,</p>	<p>Н.Е. Веракса, Галимов О.Р. «Мир физических явлений: Опыты и эксперименты в дошкольном детстве» 4-7 лет М. «МОЗАИКА-СИНТЕЗ», 2021</p> <p>И.А. Помораева, В.А. Позина . Формирование элементарных математических представлений. Старшая группа (5-6). - ИздательствоМ.: МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2020 г. -80 с.</p> <p>И.А. Помораева, В.А. Позина . Формирование элементарных математических представлений. Подготовительная группа (6-7). -ИздательствоМ.: МОЗАИКА- СИНТЕЗ,2020 г,-168 с.</p> <p>О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением. Старшая группа (5-6 года)-Издательство М.: МОЗАИКА- СИНТЕЗ,2020 г.</p> <p>О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением. Подготовительная группа (6-7 года)-Издательство М.: МОЗАИКА- СИНТЕЗ,2020 г</p> <p>О.А. Соломенникова. Ознакомление с природой в детском саду Старшая группа (5-6 лет) -Издательство М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019 г</p> <p>О.А. Соломенникова. Ознакомление с природой в детском саду. Подготовительная группа (6-7 лет) -Издательство М.: МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2019 г.-112 с.</p>
------------------------------	---

Речевое развитие

Программы	Федеральной образовательной программы дошкольного образования, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 г. N 1028. Парциальная программа «Приобщение детей к истокам русской народной культуры» О. Л. Князева, М.Д. Маханева - СПб: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2024 г.
-----------	--

Группы общеразвивающей направленности

Методические пособия	В.В. Гербова . Развитие речи в детском саду. Вторая группа раннего возраста (2-3года) -Издательство М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020 г. 80 с. В.В. Гербова . Развитие речи в детском саду. Младшая группа (3-4 года) -Издательство М.: МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2020 г. В.В. Гербова . Развитие речи в детском саду. Средняя группа (4-5лет) -Издательство М.: МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2020 г В.В. Гербова . Развитие речи в детском саду. Старшая группа (5-6 лет). -Издательство М.: МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2020 г В.В. Гербова . Развитие речи в детском саду. Подготовительная группа (6-7лет) -Издательство М.: МОЗАИКА- СИНТЕЗ,2020 г Д.Б.Эльконина. Л.Е.Журовой, Н.В.Дуровой Обучение дошкольников грамоте по методикам: программа, методические рекомендации, игры-занятия: - М.: Школьная книга, 2022 О.С.Ушакова Развитие речи детей 3-4 лет, М.:ТЦ Сфера,2023 О.С.Ушакова Развитие речи детей 4-5 лет, М.:ТЦ Сфера,2023 О.С.Ушакова Развитие речи детей 5-6 лет, М.:ТЦ Сфера,2023 О.С.Ушакова Развитие речи детей 6-7 лет, М.:ТЦ Сфера,2023
----------------------	--

<p>Методические пособия, технологии</p>	<p>"Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома" 1- 3 года, -Издательство М.: МОЗАИКА- СИНТЕЗ,2017 г.</p> <p>"Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома" 3- 4 года, -Издательство М.: МОЗАИКА- СИНТЕЗ,2018 г. -272 с.</p> <p>"Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома" 4- 5 лет, -Издательство М.: МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2015 г. 320 с.</p> <p>"Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома" 5- 6 лет, -Издательство М.: МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2016 г. - 315с.</p>
---	--

<p>группы компенсирующей направленности</p>	
<p>Методические пособия</p>	<p>В.В. Гербова . Развитие речи в детском саду. Старшая группа (5-6 лет). -Издательство М.: МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2020 г. -112 с.</p> <p>В.В. Гербова . Развитие речи в детском саду.Подготовительная группа (6-7лет) -Издательство М.: МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2020 г.-112 с.</p> <p>О.С.Ушакова Развитие речи детей 5-6 лет. – М.:ТЦ Сфера,2023</p>

<p>Методические пособия, технологии</p>	<p>"Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома" 5- 6 лет, -Издательство М.: МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2016 г. -320 с.</p> <p>"Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома" 6-7 лет, МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2017 г</p>
---	---

«Художественно- эстетическое развитие»	
Программы	<p>Федеральной образовательной программы дошкольного образования, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 г. N 1028.</p> <p>Парциальная программа «Приобщение детей к истокам русской народной культуры» О. Л. Князева, М.Д. Маханева - СПб: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2024 г.</p> <p>Парциальная программа «Художественно-эстетического развития детей 2-7 лет в изобразительной деятельности. Формирование эстетического отношения к миру.» И.А.Лыкова. М.: «Цветной мир», 2024 г</p>
Группы общеразвивающей направленности	
Методические пособия	<p>И.А.Лыкова Изобразительная деятельность в детском саду 4-5 лет лет.-Издательство М.: Карапуз-Дидактика, 2009 г.</p> <p>Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Ранний возраст,-М.: «Карапуз», 2007</p> <p>Т.С. Комарова. Изобразительная деятельность в детском саду: Младшая группа (3-4 года) -Издательство М.: МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2020 г.</p> <p>Т.С.Комарова. Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа (4-5 лет)-Издательство М.: МОЗАИКА- СИНТЕЗ,2020 г.</p> <p>Т.С.Комарова. Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа (5-6 лет)-Издательство М.: МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2020 г.</p> <p>Т.С.Комарова. Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная группа (6-7 лет)-Издательство М.: МОЗАИКА- СИНТЕЗ,2020 г</p> <p>Д.Н. Колдина Рисование с детьми 2-3 лет . М: МОЗАЙКА - СИНТЕЗ , 2015 г.</p> <p>Д.Н. Колдина Рисование с детьми 3-4 года . М: МОЗАЙКА - СИНТЕЗ , 2021 г.</p> <p>Д.Н. Колдина Рисование с детьми 4-5 лет . М: МОЗАЙКА - СИНТЕЗ , 2021 г.г.</p>

	<p>Д.Н. Колдина Рисование с детьми 6-7 лет . М: МОЗАЙКА - СИНТЕЗ , 2021 г.</p> <p>Д.Н. Колдина Лепка в детском саду с детьми 2-3 лет . М: МОЗАЙКА -СИНТЕЗ , 2020 г.</p> <p>Д.Н. Колдина Лепка в детском саду с детьми 3-4 года . М: МОЗАЙКА -СИНТЕЗ , 2021 г.</p> <p>Д.Н. Колдина Лепка в детском саду 4-5 лет . М: МОЗАЙКА - СИНТЕЗ , 2021 г.</p> <p>Д.Н. Колдина Лепка в детском саду с детьми 5-6 лет . М: МОЗАЙКА -СИНТЕЗ , 2021 г.</p> <p>Д.Н. Колдина Лепка в детском саду с детьми 6-7 лет . М: МОЗАЙКА -СИНТЕЗ , 2021 г.</p> <p>А.В.Щеткин Театральная деятельность в детском саду 5- 6 лет/М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2022</p> <p>М.Б. Зацепина Музыкальное воспитание в детском саду. Для занятий с детьми 2-7 лет. - Издательство М.: МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2022 г.</p> <p>М.Б. Зацепина, Г.Е. Жукова Музыкальное воспитание в детском саду : Младшая группа (3-4года) - Издательство М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2022 г.-160 с.</p> <p>М.Б. Зацепина, Г.Е. Жукова Музыкальное воспитание в детском саду : Средняя группа (4-5 лет) - Издательство М.: МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2022 г. -192 с.</p> <p>М.Б. Зацепина, Г.Е. Жукова Музыкальное воспитание в детском саду : Старшая группа (5-6 лет) - Издательство М.: МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2022 г. -216 с.</p>
Методические пособия, технологии	Д.Н. Колдина , Лепка, Рисование, Аппликация в детском саду.Издательство М.: МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2021 г.
Группы компенсирующей направленности	
Методические пособия	<p>Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду 5-6 .-Издательство М.: МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2020 г.</p> <p>И.А.Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду, Старшая группа»-М.:»КАПУЗ-ДИДАКТИКА»,2009 г</p> <p>Т.С.Комарова. Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная группа (6-7 лет)-Издательство М.:</p>

	<p>МОЗАИКА- СИНТЕЗ,2020 г.</p> <p>Д.Н. Колдина Рисование с детьми 5-6 лет . М: МОЗАЙКА - СИНТЕЗ , 2021 г.</p> <p>Д.Н. Колдина Рисование с детьми 6-7 лет . М: МОЗАЙКА - СИНТЕЗ , 2021 г.</p> <p>Д.Н. Колдина Лепка в детском саду с детьми 5-6 лет . М: МОЗАЙКА -СИНТЕЗ , 2021 г.</p> <p>Д.Н. Колдина Лепка в детском саду с детьми 6-7 лет . М: МОЗАЙКА -СИНТЕЗ , 2021 г.</p> <p>Д.Н.Колдина «Аппликация в детском саду 5-6 лет» М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2021</p> <p>Д.Н.Колдина «Аппликация в детском саду 5-6 лет» М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2021</p> <p>Д.Н.Колдина «Аппликация в детском саду 6-7лет» М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2021</p> <p>А.В.Щеткин Театральная деятельность в детском саду 5- 6 лет/М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2022</p> <p>М.Б. Зацепина, Г.Е. Жукова Музыкальное воспитание в детском саду : Старшая группа (5-6 лет) - Издательство М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2022 г.</p> <p>М.Б. Зацепина, Г.Е. Жукова Музыкальное воспитание в детском саду : Старшая группа (6-7 лет) - Издательство М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2022 г.</p> <p>Н.В. Нищева, Л.Б. Гавришева «Новые логопедические распевки, музыкальная пальчиковая гимнастика, подвижные игры. - СПб. : ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО -ПРЕСС», 2021 г. -48 с.</p>
--	--

Физическое развитие	
Программы	Федеральной образовательной программы дошкольного образования, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 г. N 1028.
Группы общеразвивающей направленности	

Методические пособия	<p>Л.И.Пензулаева «Физическая культура в детском саду. Младшая группа (3-4 года)» - Издательство М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2020 г.- 108с.</p> <p>Л.И.Пензулаева «Физическая культура в детском саду: Средняя группа (4-5 лет)» - Издательство М.: МОЗАИКА- СИНТЕЗ,2020 г. -157 с.</p> <p>Л.И.Пензулаева «Физическая культура в детском саду: Старшая группа (5-6 лет)» - Издательство М.: МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2020 г. - 128 с.</p> <p>Л.И.Пензулаева «Физическая культура в детском саду: Подготовительная группа (6-7 лет)» - Издательство М.: МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2020 г. -154 с.</p> <p>Э.Я.Степаненкова «Сборник подвижных игр. Для работы с детьми 2-7 лет» Авт.-сост.. -М.: Мозаика-Синтез, 2022 г.. -144 с.</p> <p>М.М.Борисова «Малоподвижные игры и игровые упражнения. Для занятий с детьми 3-7 лет.» 2-е изд. испр. и доп. М.:-Мозаика- Синтез, 2023. - 43 с.</p>
----------------------	---

Группы компенсирующей направленности

Программа	Федеральной образовательной программы дошкольного образования, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 г. N 1028.
Методические пособия	<p>Л.И.Пензулаева «Физическая культура в детском саду. Младшая группа (3-4 года)» - Издательство М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2020 г.- 108с.</p> <p>Л.И.Пензулаева «Физическая культура в детском саду: Средняя группа (4-5 лет)» - Издательство М.: МОЗАИКА- СИНТЕЗ,2020 г. -157 с.</p> <p>Л.И.Пензулаева «Физическая культура в детском саду: Старшая группа (5-6 лет)» - Издательство М.: МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2020 г. - 128 с.</p> <p>Л.И.Пензулаева «Физическая культура в детском саду: Подготовительная группа (6-7 лет)» - Издательство М.: МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2020 г. -154 с.</p> <p>Э.Я.Степаненкова «Сборник подвижных игр. Для работы с детьми 2-7 лет» Авт.-сост.. -М.: Мозаика-Синтез, 2022 г.. -144 с.</p> <p>М.М.Борисова «Малоподвижные игры и игровые упражнения. Для занятий с детьми 3-7 лет.» 2-е изд. испр. и доп. М.:-Мозаика- Синтез, 2023. - 43 с.</p>

3.3. Перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Программы

2 м. - 2 года	2-3 года	3-4 года	4-5 лет	5-6 лет	6-8 лет
					

Цифровой каталог произведений размещен по ссылке
<https://drive.google.com/drive/folders/1RhVrasAHirvYT..>

3.4. Кадровые условия реализации Программы

Реализация Программы обеспечивается квалифицированными педагогами, наименование должностей которых соответствует номенклатуре должностей педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, должностей руководителей образовательных организаций, утверждённой постановлением Правительства Российской Федерации от 21 февраля 2022 г. №225 (Собрание законодательства Российской Федерации, 2022, № 9, ст. 1341)

В ДОО сотрудников - 40 чел. Из них:

административный состав — 1;

педагогические работники: 14 - воспитателей, 1 старший воспитатель, 1 музыкальный руководитель, 3 учителя-логопеда; 1 педагог -психолог; 1 инструктор по физической культуре

медицинский персонал: 1 — старшая медицинская сестра;

младший обслуживающий персонал - 16, завхоз - 1.

Анализ педагогического коллектива.

год	Всего педагогов	Воспитатели	Инструктор по ФК	Педагог - психолог	Учитель-логопед	Музыкальный руководитель	Старший воспитатель	Категория			Образование			Педагогический стаж			
								высшая	первая	Соответствие занимаемой	высшее	с/с(педагогическое)	с/с (не оконченное)	До 5	До 5-10	10-20	Свыше 20
2025	21	14	1	1	3	1	1	3	11	2	12	8	1	7	5	4	5

В целях эффективной реализации Программы ДОО создает условия для профессионального развития педагогических и руководящих кадров, в том числе реализации права педагогов на получение дополнительного профессионального образования не реже одного раза в три года за счет средств ДОО или учредителя.

3.5. Режим и распорядок дня

Режим дня

1 младшая группа общеразвивающей направленности

«Ромашка», «Колобок»

Холодный период

Режимные моменты	Время проведения
Прием детей, свободная игра	7.30-8.00
Утренний круг	8.00-8.10
Утренняя гимнастика	8.10-8.20
Подготовка к завтраку, завтрак	8.20-9.00
Занятия (организованная образовательная деятельность)	9.00-9.30
Игры, самостоятельная деятельность детей	9.30-10.00
Второй завтрак	10.30-10.40
Подготовка к прогулке. Прогулка: спортивные, подвижные, дидактические игры, наблюдения, труд, самостоятельные игры.	10.00-11.30
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность	11.30-11.50
Подготовка к обеду, обед	11.50-12.30
Подготовка ко сну, чтение художественной литературы, дневной сон	12.30-15.00
Постепенный подъем, профилактические физкультурно - оздоровительные процедуры	15.00-15.20
Подготовка к полднику, полдник	15.20-15.40
Игры, самостоятельная деятельность детей, чтение художественной литературы	15.40-16.20

Вечерний круг	16.20-16.30
Подготовка к прогулке, прогулка, уход детей домой	16.30-18.00

Режим дня

1 младшая группа общеразвивающей направленности

«Ромашка», «Колобок»

Теплый период

Режимные моменты	Время проведения
Прием детей на улице. Свободная игра	7.30-8.10
Утренняя гимнастика (на улице)	8.10-8.20
Подготовка к завтраку. Завтрак	8.20-8.45
Свободная деятельность детей	8.45-9.00
Подготовка к прогулке. Прогулка. Занятия на прогулке. Свободная игра	9.00-11.30
Второй завтрак	10.30-10.40
Возвращение с прогулки. Водные процедуры	11.30-12.00
Подготовка к обеду, обед	12.00-12.30
Подготовка ко сну, чтение перед сном, дневной сон	12.30-15.15
Постепенный подъем, профилактические физкультурно-оздоровительные процедуры	15.15-15.35
Подготовка к полднику, полдник	15.35-15.55
Свободные игры детей	15.55-16.10
Подготовка к прогулке, прогулка	16.10-17.40
Самостоятельная деятельность, уход домой	17.40-18.00

Режим дня

2 младшая группа общеразвивающей направленности

«Колобок»

Холодный период

Режимные моменты	Время проведения
Прием детей, свободная игра	7.30-8.00
Утренний круг	8.00-8.10
Утренняя гимнастика	8.10-8.20
Подготовка к завтраку, завтрак	8.20-9.00
Занятия (организованная образовательная деятельность)	9.00-10.00
Игры, самостоятельная деятельность детей	9.45-10.00
Второй завтрак	10.30-10.40
Подготовка к прогулке. Прогулка: спортивные, подвижные, дидактические игры, наблюдения, труд, самостоятельные игры.	10.00-11.40
занятие (физическое развитие на воздухе - пятница)	9.25-9.40
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность	11.40-12.00
Подготовка к обеду, обед	12.00-12.40

Подготовка ко сну, чтение художественной литературы, дневной сон	12.40-15.00
Постепенный подъем, профилактические физкультурно - оздоровительные процедуры	15.00-15.20
Подготовка к полднику, полдник	15.20-15.40
Игры, самостоятельная деятельность детей, чтение художественной литературы	15.40-16.20
Вечерний круг	16.20-16.30
Подготовка к прогулке, прогулка, уход детей домой	16.30-18.00

Режим дня

2 младшая группа общеразвивающей направленности

«Колобок»

Теплый период

Режимные моменты	Время проведения
Прием детей на улице. Свободная игра	7.30-8.05
Утренняя гимнастика (на улице)	8.05-8.15
Подготовка к завтраку. Завтрак. Дежурство	8.15-8.40
Утренний круг.	8.40-8.50
Свободная деятельность детей	8.50-9.00
	9.00-12.00
Подготовка к прогулке. Прогулка. Занятия на прогулке. Свободная игра	
Второй завтрак	10.30-10.40
Возвращение с прогулки. Водные процедуры	11.30-12.00
Подготовка к обеду, обед	12.00-12.30
Подготовка ко сну, чтение перед сном, дневной сон	12.30-15.00
Постепенный подъем, профилактические физкультурно-оздоровительные процедуры	15.00-15.15
Подготовка к полднику, полдник	15.15-15.35
Свободные игры детей	15.35-16.00
Подготовка к прогулке, прогулка	16.00-18.00
Вечерний круг	16.50-17.00
Уход детей домой	18.00

Режим дня

средняя группа общеразвивающей направленности

«Рябинка», «Солнышко»

Холодный период

Режимные моменты	Время проведения
Прием детей, свободная игра	7.30-8.00
Утренний круг	8.00-8.15
Утренняя гимнастика	8.15-8.25
Подготовка к завтраку, завтрак	8.25-9.00
Занятия	9.00-10.15

(организованная образовательная деятельность)	
Второй завтрак	10.30-10.40
Подготовка к прогулке. Прогулка: спортивные, подвижные, дидактические игры, наблюдения, труд, самостоятельные игры.	10.10-12.10
занятие (физическое развитие на прогулке - среда)	10.35-10.55
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность	12.10-12.30
Подготовка к обеду, обед	12.30-13.00
	13.00-15.00
Подготовка ко сну, чтение художественной литературы, дневной сон	
Постепенный подъем, профилактические физкультурно - оздоровительные процедуры	15.00-15.20
Подготовка к полднику, полдник	15.20-15.40
Игры, самостоятельная деятельность детей, чтение художественной литературы	15.40-16.30
Вечерний круг	16.30-16.45
Подготовка к прогулке, прогулка, уход детей домой	16.45-18.00

Режим дня

средняя группа общеразвивающей направленности

«Рябинка», «Солнышко»

Теплый период

Режимные моменты	Время проведения
Прием детей на улице. Свободная игра	7.30-8.05
Утренняя гимнастика (на улице)	8.05-8.15
Подготовка к завтраку. Завтрак. Дежурство	8.15-8.40
Утренний круг.	8.40-8.50
Свободная деятельность детей	8.50-9.00
	9.00-12.10
Подготовка к прогулке. Прогулка. Занятия на прогулке. Свободная игра	
Второй завтрак	10.30-10.40
Возвращение с прогулки. Подготовка к обеду, обед, дежурство	12.10-12.40
Подготовка ко сну, чтение перед сном, дневной сон	12.40-15.00
Постепенный подъем, профилактические физкультурно-оздоровительные процедуры	15.00-15.15
Подготовка к полднику, полдник	15.15-15.35
Свободные игры детей	15.35-16.00
Подготовка к прогулке, прогулка	16.00-18.00
Вечерний круг	16.50-17.00
Уход детей домой	18.00

Режим дня

старшая группа общеразвивающей направленности

«Сказка»

Холодный период

Режимные моменты	Время проведения
Прием детей, свободная игра	7.30-8.00
Утренний круг	8.00-8.20
Утренняя гимнастика	8.20-8.30
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30-9.00
Занятия (организованная образовательная деятельность)	9.00-10.40
Второй завтрак	10.40-10.50
Подготовка к прогулке. Прогулка: спортивные, подвижные, дидактические игры, наблюдения, труд, самостоятельные игры.	10.35-12.30
Занятия (рисование - понедельник, лепка/аппликация-вторник, физическое развитие - среда, формирование основ безопасного поведения- четверг)	15.45-16.10
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность	12.30-12.40
Подготовка к обеду, обед	12.40-13.10
Подготовка ко сну, чтение художественной литературы, дневной сон	13.10-15.00
Постепенный подъем, профилактические физкультурно - оздоровительные процедуры	15.00-15.20
Подготовка к полднику, полдник	15.20-15.40
Игры, самостоятельная деятельность детей, чтение художественной литературы, занятие	15.40-16.30
Вечерний круг	16.30-16.50
Подготовка к прогулке, прогулка, уход детей домой	16.50-18.00

Режим дня
старшая группа общеразвивающей направленности
«Сказка»
Теплый период

Режимные моменты	Время проведения
Прием детей на улице. Свободная игра	7.30-8.10
Утренняя гимнастика (на улице)	8.10-8.20
Подготовка к завтраку. Завтрак. Дежурство	8.20-8.40
Утренний круг.	8.40-8.50
Свободная деятельность детей	8.50-9.00
Подготовка к прогулке. Прогулка. Занятия на прогулке. Свободная игра	9.00-12.20
Второй завтрак	10.30-10.40
Возвращение с прогулки. Подготовка к обеду, обед, дежурство	12.20-13.00

Подготовка ко сну, чтение перед сном, дневной сон	13.00-15.00
Постепенный подъем, профилактические физкультурно-оздоровительные процедуры	15.00-15.15
Подготовка к полднику, полдник	15.15-15.35
Свободные игры детей	15.35-16.00
Подготовка к прогулке, прогулка	16.00-18.00
Вечерний круг	16.50-17.00
Уход детей домой	18.00

Режим дня
старшая группа компенсирующей направленности
«Колокольчик», «Теремок»
Холодный период

Режимные моменты	Время проведения
Прием детей, свободная игра	7.30-8.00
Утренний круг	8.00-8.20
Утренняя гимнастика	8.20-8.30
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30-9.00
Занятия (организованная образовательная деятельность)	9.00-12.00
Второй завтрак	10.40-10.50
Подготовка к прогулке. Прогулка: спортивные, подвижные, дидактические игры, наблюдения, труд, самостоятельные игры.	10.40-12.30
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность	12.30-12.40
Подготовка к обеду, обед	12.40-13.10
Подготовка ко сну, чтение художественной литературы, дневной сон	13.10-15.00
Постепенный подъем, профилактические физкультурно - оздоровительные процедуры	15.00-15.20
Подготовка к полднику, полдник	15.20-15.40
Игры, самостоятельная деятельность детей, чтение художественной литературы, занятие	15.40-16.30
Вечерний круг	16.30-16.50
Подготовка к прогулке, прогулка, уход детей домой	16.50-17.30

Режим дня
старшая группа компенсирующей направленности
«Колокольчик», «Теремок»

Теплый период

Режимные моменты	Время проведения
Прием детей на улице. Свободная игра	7.30-8.10
Утренняя гимнастика (на улице)	8.10-8.20
Подготовка к завтраку. Завтрак. Дежурство	8.20-8.40
Утренний круг.	8.40-8.50
Свободная деятельность детей	8.50-9.00
Подготовка к прогулке. Прогулка. Занятия на прогулке. Свободная игра	9.00-12.20
Второй завтрак	10.30-10.40
Возвращение с прогулки. Подготовка к обеду, обед, дежурство	12.20-13.00
Подготовка ко сну, чтение перед сном, дневной сон	13.00-15.00
Постепенный подъем, профилактические физкультурно-оздоровительные процедуры	15.00-15.15
Подготовка к полднику, полдник	15.15-15.35
Свободные игры детей	15.35-16.00
Подготовка к прогулке, прогулка	16.00-18.00
Вечерний круг	16.50-17.00
Уход детей домой	17.30

Режим дня

подготовительная группа общеразвивающей направленности

«Пчелки»

Холодный период

Режимные моменты	Время проведения
Прием детей, свободная игра	7.30-8.00
Утренний круг	8.00-8.20
Утренняя зарядка	8.20-8.30
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30-9.00
Занятия	9.00-12.00
Второй завтрак	10.50-11.00
Подготовка к прогулке. Прогулка: спортивные, подвижные, дидактические игры, наблюдения, труд	11.00-12.20
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность	12.20-12.30
Подготовка к обеду, обед	12.30-13.00
Подготовка ко сну, чтение художественной литературы, дневной сон	13.00-15.00
Постепенный подъем, профилактические физкультурно-оздоровительные процедуры	15.00-15.20
Подготовка к полднику, полдник	15.20-15.50
Игры, самостоятельная деятельность детей, чтение художественной литературы	15.50-16.20
Вечерний круг	16.20-16.30
Подготовка к прогулке, прогулка, уход детей домой	16.30-17.30

Режим дня
подготовительная группа общеразвивающей направленности
«Пчелки»
Теплый период

Режимные моменты	Время проведения
Прием детей на улице. Свободная игра	7.30-8.10
Утренняя гимнастика (на улице)	8.10-8.20
Подготовка к завтраку. Завтрак. Дежурство	8.20-8.40
Утренний круг.	8.40-8.50
Свободная деятельность детей	8.50-9.00
Подготовка к прогулке. Прогулка. Занятия на прогулке. Свободная игра	9.00-12.20
Второй завтрак	10.30-10.40
Возвращение с прогулки. Подготовка к обеду, обед, дежурство	12.20-13.00
Подготовка ко сну, чтение перед сном, дневной сон	13.00-15.00
Постепенный подъем, профилактические физкультурно-оздоровительные процедуры	15.00-15.15
Подготовка к полднику, полдник	15.15-15.35
Свободные игры детей	15.35-16.00
Подготовка к прогулке, прогулка	16.00-18.00
Вечерний круг	16.50-17.00
Уход детей домой	17.30

За счет гибкой структуры распорядок дня позволяет обеспечить «поточность» и плавный переход от одних режимных моментов к другим. Контроль за выполнением режимов дня в ДОО осуществляют: заведующий, старший воспитатель, старшая медицинская сестра, педагоги, родители (законные представители).

Часть, формируемая участниками образовательных отношений:

Организация режима и распорядка пребывания детей в образовательном учреждении в части, формируемой участниками образовательных отношений, полностью совпадают с организацией режима пребывания детей в образовательном учреждении обязательной части Программы.

3.7. Расписание занятий
с 01.09.2025 г. по 29.05.2026 г.

	1 младшая группа общеразвивающей направленности «Ромашка», «Колобок»
--	--

понедельник	<p>1. Музыка 8.40-8.50</p> <p>2. Развитие речи 9.10-9.20</p>
вторник	<p>1. Физическое развитие 8.40-8.50</p> <p>2. Математическое представление 9.10-9.20</p>
среда	<p>1. Музыка 8.40- 8.50</p> <p>2. Окружающий мир/ Природа 9.10-9.20</p>
четверг	<p>1. Физическое развитие 8.40-8.50</p> <p>2. Лепка 9.10-9.20</p>
пятница	<p>1. Рисование 9.00-9.10</p> <p>2. Физическое развитие на воздухе 9.20-9.30</p>

**Расписание занятий
с 01.09.2025 г. по 31.05.2026 г.**

	2 младшая группа общеразвивающей направленности «Колобок»
понедельник	<p>1. Музыка 08.55-9.10</p> <p>2. Рисование 9.25-9.40</p>
вторник	<p>1. Физическое развитие 08.55-09.10</p> <p>2. Математическое представление 9.25-9.40</p>

среда	1. Музыка 08.55-09.10 2. Окружающий мир/ Природа 9.25-9.40
четверг	1. Физическое развитие 08.55-9.10 2. Лепка/Аппликация 9.25-9.40
пятница	1. Развитие речи 9.00-9.15 2. Физическое развитие (на воздухе) 9.35- 9.50

**Расписание занятий
с 01.09.2025 г. по 31.05.2026 г.**

	Средняя группа общеразвивающей направленности «Рябинка», «Солнышко»
понедельник	1. Музыка 9.15-9.35 2. Развитие речи 9.50-10.10
вторник	1. Физическое развитие 09.15-9.35 2. Лепка/Аппликация 09.50-10.10
среда	1. Музыка 09.15-09.35 2. Рисование 09.50-10.10
четверг	1. Физическое развитие 09.15-09.35 2. Окружающий мир/Природа 09.50-10.10

пятница	<p>1. Математическое представление 9.00-9.20</p> <p>2. Физическое развитие (на прогулке) 09.55-10.15</p>
----------------	--

**Расписание занятий
С 01.09.2025 г. по 31.05.2026 г.**

	Старшая группа компенсирующей направленности «Колокольчик»
понедельник	<p>1. Коррекционное логопедическое занятие (развитие речи) 9.00- 09.25</p> <p>2. Музыка 9.40-10.05</p> <p>3. Рисование 15.45-16.10</p>
вторник	<p>1. Фронтальная логопедическая деятельность 9.00-9.25</p> <p>2. Физическое развитие 10.10-10.35</p> <p>3. Лепка/аппликация 15.45-16.10</p>
среда	<p>1. Фронтальная логопедическая деятельность 9.00-9.25</p> <p>2. Музыка 9.40-10.05</p> <p>3. Окружающий мир/Природа 16.20-16.45</p>
четверг	<p>1. Математические представления 9.00-9.25</p> <p>2. Физическое развитие 10.10-10.35</p> <p>3. Рисование 15.45-16.10</p>
пятница	<p>1. Коррекционное логопедическое занятие (подготовка детей к обучению грамоте) 9.00-9.25</p> <p>2. Физическое развитие (на воздухе) 10.50-11.20</p> <p>3. Развитие речи 15.45-16.10</p>

**Расписание занятий
С 01.09.2025 г. по 31.05.2026 г.**

	Старшая группа компенсирующей направленности «Теремок»
--	--

понедельник	<p>4. Коррекционное логопедическое занятие (развитие речи) 9.00- 09.25 5. Музыка 10.40-11.05 6. Развитие речи 15.45-16.10</p>
вторник	<p>4. Математическое представление 9.00-9.25 5. Физическое развитие 10.40-11.05 6. Рисование 15.45-16.10</p>
среда	<p>4. Фронтальная логопедическая деятельность 9.00-9.25 5. Музыка 10.40-11.05 6. Лепка/Аппликация 16.20-16.45</p>
четверг	<p>4. Окружающий мир/природа 9.00-9.25 5. Физическое развитие 10.40-11.05 6. Рисование 15.45-16.10</p>
пятница	<p>4. Коррекционное логопедическое занятие (подготовка детей к обучению грамоте) 9.00-9.25 5. Физическое развитие (на воздухе) 11.25-11.50 6. Развитие речи 15.45-16.10</p>

**Расписание занятий
С 01.09.2025 г. по 31.05.2026 г.**

Старшая группа общеразвивающей направленности «Сказка»
--

понедельник	<p>1. Окружающий мир/Природа 9.00-9.25</p> <p>2. Музыка 10.10-10.35</p> <p>3. Математическое представление 15.45-16.10</p>
Вторник	<p>1. Рисование 9.00-9.25</p> <p>2. Физическое развитие 09.40-10.05</p>
среда	<p>1. Лепка/Аппликация 9.00-9.25</p> <p>2. Музыка 10.10--10.35</p> <p>3. Развитие речи 15.45-16.10</p>
четверг	<p>1. Рисование 9.00-9.25</p> <p>2. Музыка 09.40-10.05</p>
пятница	<p>1. Развитие речи 9.00-9.25</p> <p>2. Физическое развитие 10.20-10.45</p>

**Расписание занятий
С 01.09.2025 г. по 31.05.2026 г.**

	Подготовительная группа общеразвивающей направленности «Пчелки»
понедельник	<p>1. Подготовка детей к обучению грамоте 9.00-9.30</p> <p>1. Лепка/Аппликация 9.40-10.10</p> <p>2. Физическое развитие 11.00-11.30</p>

вторник	<p>1. Развитие речи 9.00-9.30</p> <p>2. Формирование основ гражданственности и патриотизма 9.40-10.10</p> <p>3. Музыка 10.20-10.50</p>
среда	<p>2. Подготовка детей к обучению грамоте 9.00-9.30</p> <p>3. Математическое представление 9.40-10.10</p> <p>4. Музыка 10.20-10.50</p>
четверг	<p>1. 1. Формирование основ безопасного поведения 9.00-9.30</p> <p>2. Математическое представление 9.40-10.10</p> <p>3. Физическое развитие 10.20-10.50</p>
пятница	<p>2. Окружающий мир/Природа 9.00-9.30</p> <p>3. Рисование 9.40-10.10</p> <p>4. Физическое развитие 11.25-11.55</p>

**3.8. Комплексно- тематическое планирование
воспитательно-образовательного процесса на 2025 - 2026 учебный год**

Даты	1 младшая группа общеразвивающей направленности «Ромашка»
Сентябрь 2025 г.	
01.09 -05.09.2025 г.	Здравствуй, детский сад!
08.09- 12.09.2025 г	Здравствуй, детский сад!
15.09 -19.09.2025 г.	Здравствуй, детский сад!
22.09-29.09.2025 г.	Игры и игрушки.
Октябрь 2025 г.	
29.09-03.10.2025 г.	Дикие животные и их детеныши.
06.10-10.10.2025 г.	Осень: приметы, изменения, природные явления.
13.10-17.10.2025 г.	Овощи.
20.10-24.10.2025 г.	Фрукты.
27.10-31.11.2025 г.	Моя тело.
Ноябрь 2025 г.	
01.11-07.11.2025 г.	Птицы. Дикае птицы.
10.11-14.11.2025 г.	Одежда и обувь.
17.11-21.11.2025 г.	Моя малая и большая семья.
24.11-28.11.2025 г.	Домашние животные и их детеныши.
Декабрь 2025 г.	
01.12-05.12.2025 г.	Мой дом.

08.12-12.12.2025 г.	Зима: приметы, изменения, природные явления.
15.12-19.12.2025 г.	Народные праздники и гуляния. На пороге Новый год.
22.12-30.12.2025 г.	Народные праздники и гуляния. На пороге Новый год.
Январь 2026 г.	
09.01-16.01.2026 г.	Что такое хорошо и что такое плохо.
19.01-23.01.2026 г.	Народные праздники и гуляния. Зимние забавы.
26.01-30.01.2026 г.	Мебель.
Февраль 2026 г.	
02.02-06.02.2026 г.	Транспорт.
09.02-13.02.2026 г.	Народные сказки. Устное народное творчество. Народная ишкрушка.
16.02-20.02.2026 г.	Народная армия и флот.
24.02-27.02.2026 г.	Посуда.
Март 2026 г.	
02.03-06.03.2026 г.	Народные праздники и гуляния. Мамин день.
10.03-13.03.2026 г.	Весна: приметы, изменения, явления природы.
16.03-20.03.2026 г.	Рыбы. Кто живет в воде?
23.03-27.03.2026 г.	Театр. В мире театра.
Апрель 2026 г.	
30.03-03.04.2026 г.	Что такое здоровье?
06.04- 10.04.2026 г.	Современные профессии.
13.04 -17.04.2026 г.	Музыка. В мире музыки.
20.04-24.04.2026 г.	Птицы. Домашние птицы.
27.04-30.04.2026 г.	Играем без опасности.
Май 2025 г.	
06.05-08.05.2026 г.	Изобразительное искусство. Разноцветный мир.

12.05-15.05.2026 г.	Цветы.
18.05-22.05.2026 г.	Насекомые.
25.05-29.05.2026 г.	Я расту.
Июнь 2026 г.	
01.06-05.06.2026 г.	Народные сказки.
08.06-11.06.2026 г.	Вежливый ребенок.
15.06-19.06.2026 г.	Профилактика заболеваний, закаливание.
22.06-26.06.2026 г.	Земля – общий дом.
Июль 2026 г.	
29.06-03.07.2026 г.	Как помочь окружающей среде.
06.07-10.07.2026 г.	Правила этикета.
13.07-17.07.2026 г.	Мое будущее в моих руках.
20.07-24.07.2026 г.	Погодные явления.
27.07-31.08.2026 г.	Культура поведения в общественных местах.
Август 2026 г.	
03.08-07.08.2026 г.	Опасные ситуации: «Если потерялся в городе», «Если потерялся в лесу».
10.08-14.08.2026 г.	Спорт в нашей жизни.
17.08-21.08.2026 г.	Делу время, потехе час.
24.08-28.08.2026 г.	Правила поведения в природе.

**Комплексно- тематическое планирование
воспитательно-образовательного процесса на 2025 - 2026 учебный год**

Даты	1 младшая группа общеразвивающей направленности «Колобок»
Сентябрь 2025 г.	
01.09 -05.09.2025 г.	Здравствуй, детский сад!
08.09- 12.09.2025 г	Здравствуй, детский сад!

15.09 -19.09.2025 г.	Здравствуй, детский сад!
22.09-29.09.2025 г.	Игры и игрушки.
Октябрь 2025 г.	
29.09-03.10.2025 г.	Дикие животные и их детеныши.
06.10-10.10.2025 г.	Осень: приметы, изменения, природные явления.
13.10-17.10.2025 г.	Овощи.
20.10-24.10.2025 г.	Фрукты.
27.10-31.11.2025 г.	Моя тело.
Ноябрь 2025 г.	
01.11-07.11.2025 г.	Птицы. Дикие птицы.
10.11-14.11.2025 г.	Одежда и обувь.
17.11-21.11.2025 г.	Моя малая и большая семья.
24.11-28.11.2025 г.	Домашние животные и их детеныши.
Декабрь 2025 г.	
01.12-05.12.2025 г.	Мой дом.

08.12-12.12.2025 г.	Зима: приметы, изменения, природные явления.
15.12-19.12.2025 г.	Народные праздники и гуляния. На пороге Новый год.
22.12-30.12.2025 г.	Народные праздники и гуляния. На пороге Новый год.
Январь 2026 г.	
09.01-16.01.2026 г.	Что такое хорошо и что такое плохо.
19.01-23.01.2026 г.	Народные праздники и гуляния. Зимние забавы.
26.01-30.01.2026 г.	Мебель.
Февраль 2026 г.	
02.02-06.02.2026 г.	Транспорт.
09.02-13.02.2026 г.	Народные сказки. Устное народное творчество. Народная ишпрушка.
16.02-20.02.2026 г.	Народная армия и флот.
24.02-27.02.2026 г.	Посуда.
Март 2026 г.	
02.03-06.03.2026 г.	Народные праздники и гуляния. Мамин день.
10.03-13.03.2026 г.	Весна: приметы, изменения, явления природы.
16.03-20.03.2026 г.	Рыбы. Кто живет в воде?
23.03-27.03.2026 г.	Театр. В мире театра.
Апрель 2026 г.	
30.03-03.04.2026 г.	Что такое здоровье?
06.04- 10.04.2026 г.	Современные профессии.
13.04 -17.04.2026 г.	Музыка. В мире музыки.
20.04-24.04.2026 г.	Птицы. Домашние птицы.
27.04-30.04.2026 г.	Играем без опасности.
Май 2026 г.	
06.05-08.05.2026 г.	Изобразительное искусство. Разноцветный мир.

12.05-15.05.2026 г.	Цветы.
18.05-22.05.2026 г.	Насекомые.
25.05-29.05.2026 г.	Я расту.
Июнь 2026 г.	
01.06-05.06.2026 г.	Народные сказки.
08.06-11.06.2026 г.	Вежливый ребенок.
15.06-19.06.2026 г.	Профилактика заболеваний, закаливание.
22.06-26.06.2026 г.	Земля – общий дом.
Июль 2026 г.	
29.06-03.07.2026 г.	Как помочь окружающей среде.
06.07-10.07.2026 г.	Правила этикета.
13.07-17.07.2026 г.	Мое будущее в моих руках.
20.07-24.07.2026 г.	Погодные явления.
27.07-31.08.2026 г.	Культура поведения в общественных местах.
Август 2026 г.	
03.08-07.08.2026 г.	Опасные ситуации: «Если потерялся в городе», «Если потерялся в лесу».
10.08-14.08.2026 г.	Спорт в нашей жизни.
17.08-21.08.2026 г.	Делу время, потехе час.
24.08-28.08.2026 г.	Правила поведения в природе.

**Комплексно- тематическое планирование
воспитательно-образовательного процесса на 2025 - 2026 учебный год**

Даты	2 младшая группа общеразвивающей направленности «Колобок»
------	--

Сентябрь 2025 г.	
01.09 -05.09.2025 г.	Здравствуй, детский сад!
08.09- 12.09.2025 г	Игры и игрушки.
15.09 -19.09.2025 г.	Мальчики и девочки в детском саду.
22.09-26.09.2025 г.	Традиции детского сада.
Октябрь 2025 г.	
29.09-03.10.2025 г.	Дикие животные и их детеныши.
06.10-10.10.2025 г.	Осень: приметы, изменения, природные явления.
13.10-17.10.2025 г.	Овощи.
20.10-24.10.2025 г.	Фрукты.
27.10-31.10.2025 г.	Мой город: история и достопримечательности.
Ноябрь 2025 г.	
01.11-07.11.2025 г.	Птицы. Дикае птицы.

10.11-15.11.2025 г.	Одежда, обувь, головные уборы.
17.11-21.11.2025 г.	Моя малая и большая семья.
24.11-28.11.2025 г.	Домашние животные и их детеныши.
Декабрь 2025 г.	
02.12-05.12.2025 г.	Современные профессии.
08.12-12.12.2025 г.	Зима: приметы, изменения, природные явления.
15.12-19.12.2025 г.	Народные праздники и гуляния. На пороге Новый год.
22.12-26.12.2025 г.	Народные праздники и гуляния. На пороге Новый год.
Январь 2026 г.	
09.01-16.01.2026 г.	Вежливые ребята.
19.01-23.01.2026 г.	Народные праздники и гуляния. Зимние забавы.
26.01-30.01.2026 г.	Мебель.
Февраль 2026 г.	
02.02-06.02.2026 г.	Транспорт.
09.02-13.02.2026 г.	Народные сказки. Устное народное творчество. Народная игрушка.
16.02-20.02.2026 г.	Наша армия и флот.
24.02-27.02.2026 г.	Посуда.
Март 2026 г.	
02.03-06.03.2026 г.	Народные праздники и гуляния. Мамин день.
10.03-13.03.2026 г.	Весна: приметы, изменения, явления природы.
16.03-20.03.2026 г.	Рыбы. Кто живет в воде?
23.03-27.03.2026 г.	Народные сказки.
Апрель 2026 г.	

30.03-03.04.2026 г.	Что такое здоровье?
06.04- 10.04.2026 г.	Растительный и животный мир. Земли.
13.04 -17.04.2026 г.	Знаменитые люди нашего города. Мои земляки.
20.04-24.04.2026 г.	Возникновение Земли.
27.04-30.04.2026 г.	Безопасность дома.
Май 2026 г.	
06.05-08.05.2026 г.	Великая Отечественная война.
12.05-15.05.2026 г.	Цветы.
18.05-22.05.2026 г.	Насекомые.
25.05-29.05.2026 г.	Лето: приметы, изменения, природные явления.
Июнь 2026 г.	
01.06-05.06.2026 г.	Народные сказки.
08.06-11.06.2026 г.	Вежливый ребенок.
15.06-19.06.2026 г.	Профилактика заболеваний, закаливание.
22.06-26.06.2026 г.	Земля – общий дом.
Июль 2026 г.	
29.06-03.07.2026 г.	Как помочь окружающей среде.
06.07-10.07.2026 г.	Правила этикета.
13.07-17.07.2026 г.	Мое будущее в моих руках.
20.07-24.07.2026 г.	Погодные явления.
27.07-31.08.2026 г.	Культура поведения в общественных местах.
Август 2026 г.	
03.08-07.08.2026 г.	Опасные ситуации: «Если потерялся в городе», «Если потерялся в лесу».
10.08-14.08.2026 г.	Спорт в нашей жизни.
17.08-21.08.2026 г.	Делу время, потехе час.
24.08-28.08.2026 г.	Правила поведения в природе.

**Комплексно- тематическое планирование
воспитательно-образовательного процесса на 2025 - 2026 учебный год**

Даты	Средняя группа общеразвивающей направленности «Рябинка»
Сентябрь 2025 г.	
01.09 -05.09.2025 г.	Здравствуй, детский сад!
08.09- 12.09.2025 г	Осень: приметы, изменения, природные явления.
15.09 -19.09.2025 г.	Вежливый ребенок.
22.09-26.09.2025 г.	Наша группа и участок.
Октябрь 2025 г.	
29.09-03.10.2025 г.	Дикие животные и их детеныши.
06.10-10.10.2025 г.	Труд в деревне (сельская местность).
13.10-17.10.2025 г.	Овощи. Фрукты.
20.10-24.10.2025 г.	Ягоды и грибы.
27.10-01.11.2025 г.	День народного единства.
Ноябрь 2025 г.	
05.11-07.11.2025 г.	Птицы.
10.11-14.11.2025 г.	Посуда.
17.11-21.11.2025 г.	Традиции нашей семьи.
24.11-28.11.2025 г.	Домашние животные и их детеныши.
Декабрь 2025 г.	

01.12-05.12.2025 г.	Современные профессии.
08.12-12.12.2025 г.	Зима: приметы, изменения, природные явления.
15.12-19.12.2025 г.	Народные праздники и гуляния. Скоро Новый год.
22.12-26.12.2025 г.	Народные игры и игрушки. Новый год.
Январь 2026 г.	
09.01-16.01.2026 г.	Культура поведения в общественных местах.
19.01-23.01.2026 г.	Зимние виды спорта.
26.01-30.01.2026 г.	Мебель.
Февраль 2026 г.	
02.02-06.02.2026 г.	Правила дорожного движения.
09.02-13.02.2026 г.	Игры и игрушки.
16.02-20.02.2026 г.	Наша армия и флот.
24.02-27.02.2026 г.	Одежда, обувь, головные уборы.
Март 2026 г.	
02.03-06.03.2026 г.	Народные праздники и гуляния. 8 марта.
10.03-13.03.2026 г.	Дымковская роспись, филимоновская роспись.
16.03-20.03.2026 г.	Свойство воды.
23.03-27.03.2026 г.	Народные сказки.
Апрель 2026 г.	
30.03-03.04.2026 г.	Что такое здоровье?

06.04- 10.04.2026 г.	Космос.
13.04 -17.04.2026 г.	Мой город: история и достопримечательности.
20.04-24.04.2026 г.	Комнатные растения.
27.04-30.04.2026 г.	Безопасность дома.
Май 2026 г.	
06.05-08.05.2026 г.	Великая отечественная война.
12.05-15.05.2026 г.	Веснаб приметы, изменения, природные явления.
18.05-20.05.2026 г.	Насекомые.
25.05-29.05.2026 г.	Лето: приметы, изменения, природные явления.
Июнь 2026 г.	
01.06-05.06.2026 г.	Народные сказки.
08.06-11.06.2026 г.	Вежливый ребенок.
15.06-19.06.2026 г.	Профилактика заболеваний, закаливание.
22.06-26.06.2026 г.	Земля – общий дом.
Июль 2026 г.	
29.06-03.07.2026 г.	Как помочь окружающей среде.
06.07-10.07.2026 г.	Правила этикета.
13.07-17.07.2026 г.	Мое будущее в моих руках.
20.07-24.07.2026 г.	Погодные явления.
27.07-31.08.2026 г.	Культура поведения в общественных местах.
Август 2026 г.	
03.08-07.08.2026 г.	Опасные ситуации: «Если потерялся в городе», «Если потерялся в лесу».
10.08-14.08.2026 г.	Спорт в нашей жизни.
17.08-21.08.2026 г.	Делу время, потехе час.
24.08-28.08.2026 г.	Правила поведения в природе.

**Комплексно- тематическое планирование
воспитательно-образовательного процесса на 2025 - 2026 учебный год**

Даты	Средняя группа общеразвивающей направленности «Солнышко»
Сентябрь 2025 г.	
01.09 -05.09.2025 г.	Здравствуй, детский сад!
08.09- 12.09.2025 г	Осень: приметы, изменения, природные явления.
15.09 -19.09.2025 г.	Вежливый ребенок.
22.09-26.09.2025 г.	Наша группа и участок.
Октябрь 2025 г.	
29.09-03.10.2025 г.	Дикие животные и их детеныши.
06.10-10.10.2025 г.	Труд в деревне (сельская местность).
13.10-17.10.2025 г.	Овощи. Фрукты.
20.10-24.10.2025 г.	Ягоды и грибы.
27.10-01.11.2025 г.	День народного единства.
Ноябрь 2025 г.	
05.11-07.11.2025 г.	Птицы.
10.11-14.11.2025 г.	Посуда.
17.11-21.11.2025 г.	Традиции нашей семьи.
24.11-28.11.2025 г.	Домашние животные и их детеныши.
Декабрь 2025 г.	

01.12-05.12.2025 г.	Современные профессии.
08.12-12.12.2025 г.	Зима: приметы, изменения, природные явления.
15.12-19.12.2025 г.	Народные праздники и гуляния. Скоро Новый год.
22.12-26.12.2025 г.	Народные игры и игрушки. Новый год.
Январь 2026 г.	
09.01-16.01.2026 г.	Культура поведения в общественных местах.
19.01-23.01.2026 г.	Зимние виды спорта.
26.01-30.01.2026 г.	Мебель.
Февраль 2026 г.	
02.02-06.02.2026 г.	Правила дорожного движения.
09.02-13.02.2026 г.	Игры и игрушки.
16.02-20.02.2026 г.	Наша армия и флот.
24.02-27.02.2026 г.	Одежда, обувь, головные уборы.
Март 2026 г.	
02.03-06.03.2026 г.	Народные праздники и гуляния. 8 марта.
10.03-13.03.2026 г.	Дымковская роспись, филимоновская роспись.
16.03-20.03.2026 г.	Свойство воды.
23.03-27.03.2026 г.	Народные сказки.
Апрель 2026 г.	
30.03-03.04.2026 г.	Что такое здоровье?

06.04- 10.04.2026 г.	Космос.
13.04 -17.04.2026 г.	Мой город: история и достопримечательности.
20.04-24.04.2026 г.	Комнатные растения.
27.04-30.04.2026 г.	Безопасность дома.
Май 2026 г.	
06.05-08.05.2026 г.	Великая отечественная война.
12.05-15.05.2026 г.	Веснаб приметы, изменения, природные явления.
18.05-20.05.2026 г.	Насекомые.
25.05-29.05.2026 г.	Лето: приметы, изменения, природные явления.
Июнь 2026 г.	
01.06-05.06.2026 г.	Народные сказки.
08.06-11.06.2026 г.	Вежливый ребенок.
15.06-19.06.2026 г.	Профилактика заболеваний, закаливание.
22.06-26.06.2026 г.	Земля – общий дом.
Июль 2026 г.	
29.06-03.07.2026 г.	Как помочь окружающей среде.
06.07-10.07.2026 г.	Правила этикета.
13.07-17.07.2026 г.	Мое будущее в моих руках.
20.07-24.07.2026 г.	Погодные явления.
27.07-31.08.2026 г.	Культура поведения в общественных местах.
Август 2026 г.	
03.08-07.08.2026 г.	Опасные ситуации: «Если потерялся в городе», «Если потерялся в лесу».
10.08-14.08.2026 г.	Спорт в нашей жизни.
17.08-21.08.2026 г.	Делу время, потехе час.
24.08-28.08.2026 г.	Правила поведения в природе.

**Комплексно- тематическое планирование
воспитательно-образовательного процесса на 2025 - 2026 учебный год**

Даты	Старшая группа общеразвивающей направленности «Сказка»
Сентябрь 2025 г.	
01.09 -05.09.2025 г.	Здравствуй, детский сад!
08.09- 12.09.2025 г	Осень: приметы, изменения, природные явления.
15.09 -19.09.2025 г.	Мальчики и девочки в детском саду!
22.09-26.09.2025 г.	Хорошо у нас в саду!
Октябрь 2025 г.	
29.09-03.10.2025 г.	Дикие животные и их детеныши.
06.10-10.10.2025 г.	Сельское хозяйство.
13.10-17.10.2025 г.	Труд в деревне (сельская местность).
20.10-24.10.2025 г.	Мебель. Бытовые приборы.
27.10-01.11.2025 г.	Неделя народного единства.
Ноябрь 2025 г.	
05.11-07.11.2025 г.	Значение труда в жизни человека и общества.
10.11-14.11.2025 г.	Россия – наша Родина.
17.11-21.11.2025 г.	Традиции нашей семьи.
24.11-28.11.2025 г.	Домашние животные и их детеныши.
Декабрь 2025 г.	
01.12-05.12.2025 г.	Зима: приметы, изменения, природные явления.
08.12-12.12.2025 г.	Государственные символы.
15.12-19.12.2025 г.	Народные праздники и гулянья. Скоро Новый год.
22.12-30.12.2025 г.	Народные игры и игрушки. Новый год.
Январь 2026 г.	
09.01-16.01.2026 г.	Птицы.
19.01-23.01.2026 г.	Зимние виды спорта.
26.01-30.01.2026 г.	Транспорт.

Февраль 2026 г.	
02.02-06.02.2026 г.	Наука.
09.02-13.02.2026 г.	Народные промыслы.
16.02-20.02.2026 г.	Наша армия и флот.
24.02-27.02.2026 г.	Животные жарких стран. Животные в Арктике. Животные в Антарктике.
Март 2026 г.	
02.03-06.03.2026 г.	Народные праздники и гуляния. 8 марта.
10.03-13.03.2026 г.	Традиционные ценности.
16.03-20.03.2026 г.	Планета Земля: моря и океаны.
23.03-27.03.2026 г.	Библиотека.
Апрель 2026 г.	
30.03-03.04.2026 г.	Что такое здоровье?
06.04- 10.04.2026 г.	Космос.
13.04 -17.04.2026 г.	Одежда, головные уборы, обувь.
20.04-24.04.2026 г.	Комнатные растения.
27.04-30.04.2026 г.	Играем без опасности.
Май 2026 г.	
06.05-08.05.2026 г.	Великая Отечественная война.
12.05-15.05.2026 г.	Весна: приметы, изменения, природные явления.
18.05-22.05.2026 г.	Насекомые.
25.05-29.05.2026 г.	Лето: приметы, изменения, природные явления.
Июнь 2026 г.	

01.06-05.06.2026 г.	Народные сказки.
08.06-11.06.2026 г.	Вежливый ребенок.
15.06-19.06.2026 г.	Профилактика заболеваний, закаливание.
22.06-26.06.2026 г.	Земля – общий дом.
Июль 2026 г.	
29.06-03.07.2026 г.	Как помочь окружающей среде.
06.07-10.07.2026 г.	Правила этикета.
13.07-17.07.2026 г.	Мое будущее в моих руках.
20.07-24.07.2026 г.	Погодные явления.
27.07-31.08.2026 г.	Культура поведения в общественных местах.
Август 2026 г.	
03.08-07.08.2026 г.	Опасные ситуации: «Если потерялся в городе», «Если потерялся в лесу».
10.08-14.08.2026 г.	Спорт в нашей жизни.
17.08-21.08.2026 г.	Делу время, потехе час.
24.08-28.08.2026 г.	Правила поведения в природе.

**Комплексно- тематическое планирование
воспитательно-образовательного процесса на 2025 - 2026 учебный год**

Даты	Подготовительная группа общеразвивающей направленности «Пчелки»
Сентябрь 2025 г.	
01.09 -05.09.2025 г.	Здравствуй, детский сад!
08.09- 12.09.2025 г	Осень: приметы, изменения, природные явления.
15.09 -19.09.2025 г.	Мальчики и девочки в детском саду!
22.09-26.09.2025 г.	Хорошо у нас в саду!
Октябрь 2025 г.	
29.09-03.10.2025 г.	Дикие животные и их детеныши.
06.10-10.10.2025 г.	Сельское хозяйство.
13.10-17.10.2025 г.	Труд в деревне (сельская местность).

20.10-24.10.2025 г.	Мебель. Бытовые приборы.
27.10-01.11.2025 г.	Неделя народного единства.
Ноябрь 2025 г.	
05.11-07.11.2025 г.	Значение труда в жизни человека и общества.
10.11-14.11.2025 г.	Россия – наша Родина.
17.11-21.11.2025 г.	Традиции нашей семьи.
24.11-28.11.2025 г.	Домашние животные и их детеныши.
Декабрь 2025 г.	
01.12-05.12.2025 г.	Зима: приметы, изменения, природные явления.
08.12-12.12.2025 г.	Государственные символы.
15.12-19.12.2025 г.	Народные праздники и гулянья. Скоро Новый год.
22.12-30.12.2025 г.	Народные игры и игрушки. Новый год.
Январь 2026 г.	
09.01-16.01.2026 г.	Птицы.
19.01-23.01.2026 г.	Зимние виды спорта.
26.01-30.01.2026 г.	Транспорт.
Февраль 2026 г.	
02.02-06.02.2026 г.	Наука.
09.02-13.02.2026 г.	Народные промыслы.
16.02-20.02.2026 г.	Наша армия и флот.
24.02-27.02.2026 г.	Животные жарких стран. Животные в Арктике. Животные в Антарктике.
Март 2026 г.	
02.03-06.03.2026 г.	Народные праздники и гуляния. 8 марта.
10.03-13.03.2026 г.	Традиционные ценности.
16.03-20.03.2026 г.	Планета Земля: моря и океаны.
23.03-27.03.2026 г.	Библиотека.
Апрель 2026 г.	
30.03-03.04.2026 г.	Что такое здоровье?

06.04- 10.04.2026 г.	Космос.
13.04 -17.04.2026 г.	Одежда, головные уборы, обувь.
20.04-24.04.2026 г.	Комнатные растения.
27.04-30.04.2026 г.	Играем без опасности.
Май 2026 г.	
06.05-08.05.2026 г.	Великая Отечественная война.
12.05-15.05.2026 г.	Весна: приметы, изменения, природные явления.
18.05-22.05.2026 г.	Насекомые.
25.05-29.05.2026 г.	Лето: приметы, изменения, природные явления.
Июнь 2026 г.	

01.06-05.06.2026 г.	Народные сказки.
08.06-11.06.2026 г.	Вежливый ребенок.
15.06-19.06.2026 г.	Профилактика заболеваний, закаливание.
22.06-26.06.2026 г.	Земля – общий дом.
Июль 2026 г.	
29.06-03.07.2026 г.	Как помочь окружающей среде.
06.07-10.07.2026 г.	Правила этикета.
13.07-17.07.2026 г.	Мое будущее в моих руках.
20.07-24.07.2026 г.	Погодные явления.
27.07-31.08.2026 г.	Культура поведения в общественных местах.
Август 2026 г.	
03.08-07.08.2026 г.	Опасные ситуации: «Если потерялся в городе», «Если потерялся в лесу».
10.08-14.08.2026 г.	Спорт в нашей жизни.
17.08-21.08.2026 г.	Делу время, потехе час.
24.08-28.08.2026 г.	Правила поведения в природе.

**Комплексно- тематическое планирование
воспитательно-образовательного процесса на 2025 - 2026 учебный год**

Даты	Старшая группа компенсирующей направленности «Колокольчик»
Сентябрь 2025 г.	
01.09 -05.09.2025 г.	Я расту!
08.09- 12.09.2025 г	Правила дорожного движения.
15.09 -19.09.2025 г.	Хорошо у нас в саду!
22.09-26.09.2025 г.	Игры и игрушки.
Октябрь 2025 г.	
29.09-03.10.2025 г.	Осень: приметы, изменения, природные явления.

06.10-10.10.2025 г.	Овоци.
13.10-17.10.2025 г.	Фрукты.
20.10-24.10.2025 г.	Овоци. Фрукты.
27.10-31.11.2025 г.	Деревья кустарники.
Ноябрь 2025 г.	
05.11-07.11.2025 г.	Птицы.
10.11-14.11.2025 г.	Одежда.
17.11-21.11.2025 г.	Обувь.
24.11-28.11.2025 г.	Сфера услуг. Ателье.
Декабрь 2025 г.	
01.12-05.12.2025 г.	Зима: приметы, изменения, природные явления.
08.12-12.12.2025 г.	Мебель.
15.12-19.12.2025 г.	Моя малая и большая семья.
22.12-30.12.2025 г.	Народные праздники и гуляния. Новый год.
Январь 2026 г.	
09.01-16.01.2026 г.	Птицы зимой.
19.01-23.01.2026 г.	Дикие животные и их детеныши.
26.01-30.01.2026 г.	Культура поведения в общественных местах. Почта.
Февраль 2026 г.	
02.02-06.02.2026 г.	Транспорт.
09.02-13.02.2026 г.	Комнатные растения.
16.02-20.02.2026 г.	Наша армия и флот.
24.02-27.02.2026 г.	Весна: приметы, изменения, природные явления.
Март 2026 г.	
02.03-06.03.2026 г.	Народные праздники и гуляния. 8 марта.

10.03-13.03.2026 г.	Профессии моих родителей.
16.03-20.03.2026 г.	Полезные и вредные продукты.
23.03-27.03.2026 г.	Сельское хозяйство.
Апрель 2026 г.	
30.03-03.04.2026 г.	Посуда.
06.04- 10.04.2026 г.	Мой дом, моя квартира.
13.04 -17.04.2026 г.	Домашние животные и их детеныши.
20.04-24.04.2026 г.	Россия- наша Родина.
27.04-30.04.2026 г.	Великая Отечественная война.
Май 2026 г.	
06.05-08.05.2026 г.	История моей семьи в истории нашей страны.
12.05-15.05.2026 г.	Мое тело.
18.05-22.05.2026 г.	Насекомые.
25.05-29.05.2026 г.	Лето: приметы, изменения, природные явления.
Июнь 2026 г.	
01.06-05.06.2026 г.	Народные сказки.
08.06-11.06.2026 г.	Вежливый ребенок.
15.06-19.06.2026 г.	Профилактика заболеваний, закаливание.
22.06-26.06.2026 г.	Земля – общий дом.
Июль 2026 г.	
29.06-03.07.2026 г.	Как помочь окружающей среде.
06.07-10.07.2026 г.	Правила этикета.
13.07-17.07.2026 г.	Мое будущее в моих руках.
20.07-24.07.2026 г.	Погодные явления.
27.07-31.08.2026 г.	Культура поведения в общественных местах.
Август 2026 г.	

03.08-07.08.2026 г.	Опасные ситуации: «Если потерялся в городе», «Если потерялся в лесу».
10.08-14.08.2026 г.	Спорт в нашей жизни.
17.08-21.08.2026 г.	Делу время, потехе час.
24.08-28.08.2026 г.	Правила поведения в природе.

**Комплексно- тематическое планирование
воспитательно-образовательного процесса на 2025 - 2026 учебный год**

Даты	Старшая группа компенсирующей направленности «Теремок»
Сентябрь 2025 г.	
01.09 -05.09.2025 г.	Я расту!
08.09- 12.09.2025 г	Правила дорожного движения.
15.09 -19.09.2025 г.	Хорошо у нас в саду!
22.09-26.09.2025 г.	Игры и игрушки.
Октябрь 2025 г.	
29.09-03.10.2025 г.	Осень: приметы, изменения, природные явления.

06.10-10.10.2025 г.	Овоци.
13.10-17.10.2025 г.	Фрукты.
20.10-24.10.2025 г.	Овоци. Фрукты.
27.10-31.11.2025 г.	Деревья кустарники.
Ноябрь 2025 г.	
05.11-07.11.2025 г.	Птицы.
10.11-14.11.2025 г.	Одежда.
17.11-21.11.2025 г.	Обувь.
24.11-28.11.2025 г.	Сфера услуг. Ателье.
Декабрь 2025 г.	
01.12-05.12.2025 г.	Зима: приметы, изменения, природные явления.
08.12-12.12.2025 г.	Мебель.
15.12-19.12.2025 г.	Моя малая и большая семья.
22.12-30.12.2025 г.	Народные праздники и гуляния. Новый год.
Январь 2026 г.	
09.01-16.01.2026 г.	Птицы зимой.
19.01-23.01.2026 г.	Дикие животные и их детеныши.
26.01-30.01.2026 г.	Культура поведения в общественных местах. Почта.
Февраль 2026 г.	
02.02-06.02.2026 г.	Транспорт.
09.02-13.02.2026 г.	Комнатные растения.
16.02-20.02.2026 г.	Наша армия и флот.
24.02-27.02.2026 г.	Весна: приметы, изменения, природные явления.
Март 2026 г.	
02.03-06.03.2026 г.	Народные праздники и гуляния. 8 марта.

10.03-13.03.2026 г.	Профессии моих родителей.
16.03-20.03.2026 г.	Полезные и вредные продукты.
23.03-27.03.2026 г.	Сельское хозяйство.
Апрель 2026 г.	
30.03-03.04.2026 г.	Посуда.
06.04- 10.04.2026 г.	Мой дом, моя квартира.
13.04 -17.04.2026 г.	Домашние животные и их детеныши.
20.04-24.04.2026 г.	Россия- наша Родина.
27.04-30.04.2026 г.	Великая Отечественная война.
Май 2026 г.	
06.05-08.05.2026 г.	История моей семьи в истории нашей страны.
12.05-15.05.2026 г.	Мое тело.
18.05-22.05.2026 г.	Насекомые.
25.05-29.05.2026 г.	Лето: приметы, изменения, природные явления.
Июнь 2026 г.	
01.06-05.06.2026 г.	Народные сказки.
08.06-11.06.2026 г.	Вежливый ребенок.
15.06-19.06.2026 г.	Профилактика заболеваний, закаливание.
22.06-26.06.2026 г.	Земля – общий дом.
Июль 2026 г.	
29.06-03.07.2026 г.	Как помочь окружающей среде.
06.07-10.07.2026 г.	Правила этикета.
13.07-17.07.2026 г.	Мое будущее в моих руках.
20.07-24.07.2026 г.	Погодные явления.
27.07-31.08.2026 г.	Культура поведения в общественных местах.
Август 2026 г.	

03.08-07.08.2026 г.	Опасные ситуации: «Если потерялся в городе», «Если потерялся в лесу».
10.08-14.08.2026 г.	Спорт в нашей жизни.
17.08-21.08.2026 г.	Делу время, потехе час.
24.08-28.08.2026 г.	Правила поведения в природе.

3.9. Календарный план воспитательной работы с учетом особенностей традиционных событий, праздников, мероприятий

№	Мероприятия	Ответственные	Срок проведения	Возрастные группы
1	Праздник «День Знаний»	Воспитатели групп, муз. руководитель, специалисты	1 сентября	Все группы
	День окончания Второй мировой войны; День солидарности в борьбе с терроризмом.	Воспитатели групп	3 сентября	Средние, старшие, подготовительные группы
	Международный день распространения грамотности	Воспитатели групп	8 сентября	Средние, старшие, подготовительные группы
	День Кубанской семьи	Воспитатели групп	21 сентября	Средние, старшие, подготовительные группы
2	Международный день пожилых людей	Воспитатели групп, муз. руководитель, специалисты	1 октября	Все группы
	День защиты животных	Воспитатели групп	4 октября	Все группы
	День учителя	Воспитатели групп	5 октября	Старшие, подготовительные группы
	День отца в России	Воспитатели групп	19 октября	Все группы
	Праздник «Золотая осень» (по возрастным группам)	Воспитатели групп, муз. руководитель, специалисты	20-31 октября	Все группы

3	День народного единства	Воспитатели групп, муз. руководитель	4 ноября	Все группы
	День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России;	Воспитатели групп	8 ноября	Средние, старшие, подготовительные группы
	Праздник «День Матери в России»	Воспитатели групп, муз. руководитель, специалисты	30 ноября	Все группы
	День Государственного герба Российской Федерации	Воспитатели групп	30 ноября	Средние, старшие, подготовительные группы
4	День неизвестного солдата	Воспитатели групп	3 декабря	Средние, старшие, подготовительные группы
	День добровольца (волонтера) в России.	Воспитатели групп	5 декабря	Средние, старшие, подготовительные группы
	Международный день художника.	Воспитатели групп	8 декабря	Все группы
	День Героев Отечества.	Воспитатели групп	9 декабря	Все группы
	День Конституции Российской Федерации	Воспитатели групп	12 декабря	Средние, старшие, подготовительные группы
	Праздник «Новый год у ворот»	Воспитатели, муз. руководитель, специалисты	22-29 декабря	Все группы
5	Праздник «Старый Новый год»	Воспитатели групп, муз. руководитель, специалисты	7-17 января	Средние, старшие, подготовительные группы
	День снятия блокады Ленинграда	Воспитатели групп	27 января	Старшие, средние, подготовительные группы
	День освобождения Кавказского района от немецко-фашистских захватчиков	Воспитатели групп	29 января	Старшие, подготовительные группы

6	<p>День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве</p> <p>День российской науки</p> <p>День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества</p> <p>Международный день родного языка</p> <p>Праздник «День Защитника Отечества»</p> <p>Праздник «Масленица»</p>	<p>Воспитатели групп</p> <p>Воспитатели групп</p> <p>Воспитатели групп</p> <p>Воспитатели групп</p> <p>Воспитатели групп, муз. руководитель, специалисты</p> <p>Воспитатели, муз. руководитель, специалисты</p>	<p>2 февраля</p> <p>8 февраля</p> <p>15 февраля</p> <p>21 февраля</p> <p>16-20 февраля</p> <p>16-22 февраля</p>	<p>Средние, старшие, подготовительные группы</p> <p>Все группы</p> <p>Средние, старшие, подготовительные группы</p> <p>Средние, старшие, подготовительные группы</p> <p>Все группы</p> <p>Все группы</p>
7	<p>Праздник «Международный женский день»</p> <p>День воссоединения Крыма с Россией</p> <p>Всемирный день театра</p>	<p>Воспитатели, муз. руководитель, специалисты</p> <p>Воспитатели групп</p> <p>Воспитатели групп, муз. руководитель</p>	<p>3-6 марта</p> <p>18 марта</p> <p>27 марта</p>	<p>Все группы</p> <p>Все группы</p> <p>Все группы</p>
8	<p>Праздник «День смеха»</p> <p>Праздник «День космонавтики»</p> <p>Светлая Пасха</p>	<p>Воспитатели групп, муз. руководитель, специалисты</p> <p>Воспитатели групп, муз. руководитель, специалисты</p> <p>Воспитатели групп, муз. руководитель, специалисты</p>	<p>1 апреля</p> <p>12 апреля</p> <p>12 апреля</p>	<p>Все группы</p> <p>Все группы</p> <p>Все группы</p>
9	<p>Праздник Весны и Труда.</p>	<p>Воспитатели групп, муз. руководитель, специалисты</p>	<p>1 мая</p>	<p>Все группы</p>

	Праздник «День Победы»	Воспитатели групп, муз. руководитель, специалисты	9 мая	Все группы
	День детских общественных организаций России.	Воспитатели групп	19 мая	Средние, старшие, подготовительные группы
	День славянской письменности и культуры	Воспитатели группы	24 мая	Все группы
	Праздник «До свидания, детский сад!»	Воспитатели групп, муз. руководитель, специалисты	28-29 мая	Выпускные группы
10	Праздник «День защиты детей»	Воспитатели групп, муз. руководитель, специалисты	1 июня	Все группы
	День русского языка	Воспитатели групп	6 июня	Все группы
	Праздник «День России»	Воспитатели групп, муз. руководитель, специалисты	12 июня	Все группы
	День памяти и скорби	Воспитатели групп, муз. руководитель, специалисты	22 июня	Все группы
11	Праздник «День Семьи Любви и Верности»	Воспитатели групп, муз. руководитель, специалисты	8 июля	Все группы
	Праздник «День Нептуна»	Воспитатели групп, муз. руководитель, специалисты	26 июля	Все группы
12	День физкультурника	Воспитатели групп, инструктор по ФК	12 августа	Все группы

Праздник «Яблочный спас»	Воспитатели групп, муз. руководитель, специалисты	19 августа	Все группы
День Государственного флага Российской Федерации	Воспитатели групп, муз. руководитель, специалисты	22 августа	Все группы
День российского кино	Воспитатели групп, муз. руководитель, специалисты	27 августа	Все группы
Праздник «До свидания лето!»	Воспитатели групп, муз. руководитель, специалисты	31 августа	Все группы

1.1.3 Выставки детского творчества

№	Мероприятие	Ответственные	Срок
1	Выставка рисунков «Как я провел лето»	Воспитатели групп	Сентябрь
2	Выставка рисунков и поделок «Золотая осень»	Воспитатели групп	Октябрь
3	Выставка-конкурс «Моя мама лучшая на свете»	Воспитатели групп	Ноябрь
4	Конкурс поделок «Мастерская Деда Мороза»	Воспитатели групп	Декабрь
5	Выставка стенгазет «Наши замечательные папы»	Воспитатели групп	Февраль
6	Выставка газет с фотографиями «Лучшая на свете мама»	Воспитатели групп	Март
7	Выставка «Светлая Пасха»	Воспитатели групп	Апрель
8	Выставка рисунков «День Победы»	Воспитатели групп	Май
9	Выставка рисунков «Здравствуй, лето!»	Воспитатели групп	Июнь

1.1.4 Смотры конкурсы

№	Название конкурса	Сроки	Ответственные
1	Готовность ДООУ к началу нового учебного года	Август	Заведующий, старший воспитатель, старшая мед.сестра воспитатели
2	На лучшее оформление групп к новому году	Декабрь	Старший воспитатель, воспитатели
4	На лучшую подготовку к летнему оздоровительному периоду	Май	Старший воспитатель, воспитатели

IV. ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

Краткая презентация Программы

Программа ориентирована на детей раннего и дошкольного возраста от 1,6 до 7 лет. Реализация Программы осуществляется в общеразвивающих группах с пребыванием детей в течение 10,5 часов.

Возрастная категория детей, на которых ориентирована Программа.

В МБДОУ функционируют следующие группы раннего и дошкольного возраста:

- 1 младшая группа (1,6 - 3 года);
- 2 младшая группа (3-4года);
- средняя группа (4-5 лет);
- старшая группа (5-6 лет);
- подготовительная группа (4-8 лет)

Программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений, которые являются взаимодополняющими. Данные части являются взаимодополняющими.

Программа ДОО опирается на **Федеральную образовательную программу дошкольного образования (ФОП ДО)**, утвержденную Приказом Министерства просвещения Российской Федерации №1028 от 25 ноября 2022г.



ФОП ДО реализуется педагогическими работниками ДОО во всех помещениях и на территории детского сада, со всеми детьми ДОО.

Составляет, примерно 80% от общего объема Программы.

Характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями детей.

Взаимодействие педагогического коллектива с семьями воспитанниками строится на основе сотрудничества и направлено на оказание помощи родителям (законным представителям) в воспитании детей, охране и укреплении их физического и психического здоровья, в развитии их индивидуальных способностей, а также на создание условий для участия родителей (законных представителей) в образовательной деятельности детского сада.

В основе системы взаимодействия ДОО с семьями воспитанников лежит принцип сотрудничества и взаимодействия. Данные принципы позволяют решать следующие задачи:

- 1) Изучение семьи и установление контактов с ее членами для согласования

воспитательных воздействий на ребенка.

- 2) Приобщение к участию в жизни детского сада.
- 3) Изучение и обобщение лучшего опыта семейного воспитания.
- 4) Повышение их педагогической культуры.

Для создания условий, обеспечивающих целостное развитие личности детей, в учреждении осуществляется взаимодействие с семьями воспитанников: знакомство с семьей: встречи-знакомства, анкетирование, индивидуальные беседы информирование родителей о ходе образовательного процесса: индивидуальные и групповые консультации, родительские собрания, оформление информационных стендов, организация выставок детского творчества, фотовыставки, размещение материалов на сайте образовательного учреждения, оформление групповых портфолио, информационных листов, приглашение родителей на детские концерты и праздники, создание памяток и др.; образование родителей: проведение родительских собраний, проведение мастер-классов, консультаций, семинаров, организация семейных встреч; совместная деятельность: привлечение родителей к участию в конкурсах, выставках, к организации семейных праздников, к участию в детской исследовательской и проектной деятельности.

Кроме основных форм работы, осуществляется постоянное взаимодействие родителей и сотрудников детского сада в процессе: ежедневных непосредственных контактов, когда родители приводят и забирают ребенка; ознакомления родителей с информацией, подготовленной специалистами и воспитателями, об их детях; неформальных бесед о вопросах воспитания и развития детей или запланированных встреч с родителями воспитателями или специалистами, чтобы обсудить достигнутые успехи, независимо от конкретных проблем.

В МБДОУ работает официальный сайт учреждения (<https://ds4-kropotkin-r03.gosweb.gosuslugi.ru/>), социальная сеть ВКонтакте (https://vk.com/mbdou_ds4) Телеграмм (<https://t.me/doudskv4>), с помощью которых родители знакомятся с официальными документами ДОУ, а также с событийной жизнью детского сада.

С полным текстом образовательной программы можно ознакомиться на сайте МБДОУ (<https://ds4-kropotkin-r03.gosweb.gosuslugi.ru/>).

