

**УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ КАВКАЗСКИЙ РАЙОН**
Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
центр развития ребенка - детский сад № 2 города Кропоткин
муниципального образования Кавказский район
352380, РФ, Краснодарский край, Кавказский район, город Кропоткин, улица Комсомольская д. 232,
e-mail:detskijsad.d@yandex.ru, телефон/факс 896138 7-01-82

ПРИНЯТО:
решением педагогического совета
Протокол № 1 от 29.08.2025 г.

УТВЕРЖДЕНО:
Приказ № 130 - ОД от 29.08.2025 г.
Заведующий МАДОУ ЦРР- д/с № 2
Л.В. Бурсакова



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
социально – гуманитарной направленности
«Занимательная математика»**

Уровень программы: ознакомительный
Срок реализации программы: 1 года (36 часов)
Возрастная категория: 4 -5 лет; 5-6 лет; 6-7 лет.
Состав группы: до 15 человек
Форма обучения: очная
Вид программы: модифицированная
Программа реализуется: на внебюджетной основе
ID-номер Программы в Навигаторе: 67980

Авторы - составители:
Бешинец Марина Геннадьевна – учитель - логопед

г. Кропоткин
2025 год

ПАСПОРТ
дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы
естественнонаучной направленности
«Занимательная математика»

Наименование муниципалитета	муниципальное образование Кавказский район
Наименование организации, ФИО руководителя, контактные данные	Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение центр развития ребенка - детский сад №2 города Кропоткин муниципального образования Кавказский район, Бурсакова Лариса Владимировна, 352380, РФ, Краснодарский край, Кавказский район, город Кропоткин, улица Комсомольская д. 232, e-mail:detskijsad.d@yandex.ru, телефон/факс 896138 7-01-82
ID-номер программы в АИС «Навигатор»	561870
Полное наименование программы	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа социально –гуманитарной направленности «Занимательная математика»
Механизм финансирования (бюджетная основа, внебюджетная основа)	Программа реализуется на внебюджетной основе
ФИО автора (составителя) программы	Бешинец Марина Геннадьевна
Краткое описание программы	Формирование и развитие математических представлений детей дошкольного возраста через организацию занимательных развивающих игр, заданий, упражнений математического содержания, как основы интеллектуального развития.
Форма обучения	очная
Уровень содержания (ознакомительный, базовый, углубленный)	ознакомительный
Продолжительность освоения (объём)	1 года (36 часа)
Возрастная категория учащихся	4 -5 лет; 5-6 лет;6-7 лет
Цель программы	Создание условий для интеллектуального развития

	<p>детей дошкольного возраста, через развитие интеллектуальной сферы: мышления, внимания, памяти, восприятия. Развивать интеллектуальные способности, познавательную активность, интерес детей к математике и умения применять полученные знания в практических жизненных ситуациях.</p>
<p>Задачи программы</p>	<p><i>Предметные (Образовательные):</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - обучать счету в пределах 20, упражнять в решение простых задач на сложение и вычитание, закреплять понимание отношений между числами. - формировать представления о геометрических фигурах и их свойствах. - Обучить ориентировки во времени, пространстве, на плоскости. - ознакомить с составом чисел. -формировать первичные навыки мыслительных операций; -формировать умение логически мыслить; -включаться в поисковую деятельность, осуществлять контроль собственных действий, получать результат и оценивать его; -обогащать и активизировать связную речь; -приобщаться к предмету в игровой и занимательной форме; -формировать представление о числе и количестве; <p><i>Личностные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> -активное включение в общение и взаимодействие со сверстниками на принципах уважения и доброжелательности, взаимопомощи и сопереживания; -проявление положительных качеств личности и управление своими эмоциями в различных (нестандартных) ситуациях и условиях; -проявление дисциплинированности, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей; -оказание бескорыстной помощи своим сверстникам, нахождение с ними общего языка и общих интересов; -развитие мотивов учебной деятельности и личностный смысл учения, - принятие и освоение социальной роли обучающего; - воспитывать познавательную активность,

	<p>потребности к математическим занятиям.</p> <ul style="list-style-type: none"> - воспитывать чувство коллективизма, товарищества. <p><i>Метапредметные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - развивать логическое мышление и основные мыслительные операции; - развивать мыслительную активность, умение наблюдать, анализировать, делать выводы; - развивать самостоятельность, инициативность, самоконтроль и активность личности в деятельности в целом. -развивать социальные навыки детей в процессе группового взаимодействия; -приобретение детьми опыта исследовательско-творческой деятельности; - возможность использовать полученные знания в жизни; -формирование умения работать с информацией; -формирование способности к организации деятельности и управления ею.
<p>Ожидаемые результаты</p>	<p><u>Планируемые результаты для обучающихся 4-5лет</u></p> <p><i>Предметные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> -умеет считать в пределах 8, отсчитывать 8 предметов от большего количества, соотносить запись чисел 1-8 с количеством предметов; -умеет находить место предмета в ряду, отвечать на вопрос: «На каком месте справа (слева)?»; -умеет располагать числа по порядку от 1 до 8; -умеет узнавать и называть квадрат, прямоугольник, овал; находить в окружающей обстановке предметы, сходные по форме; - умеет непосредственно сравнивать предметы по длине, ширине, высоте, толщине; раскладывать до 5 предметов в возрастающем порядке, выражать в речи соотношение между ними; - умеет определять направление движения от себя (вверх, вниз, вперед, назад, направо, налево); показывает правую и левую руки; -называет части суток, устанавливает их последовательность. <p><i>Метапредметные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> -умеют оценивать результаты своей деятельности;

- умеют работать индивидуально и в группе;

Личностные:

- формирование мотивации учения, ориентированной на удовлетворение познавательных интересов, радость творчества.

- развитие мыслительных операций.

Планируемые результаты для обучающихся

5–6 лет

Предметные:

- умеет считать в пределах 10 в прямом и обратном порядке, правильно пользоваться порядковыми и количественными числительными; соотносит запись чисел 1-10 с количеством предметов;

- умеет сравнивать группы предметов по количеству на основе составления пар, при сравнении пользоваться знаками =, ≠, >;

- отвечать на вопрос: «На сколько больше?»; сравнивать числа на основании знания свойств числового ряда;

- умеет складывать и вычитать, опираясь на наглядность, числа в пределах 5;

- умеет составлять простые (в одно действие) задачи по картинкам, отвечать на вопросы: «Что в задаче известно?», «Что нужно найти?», решать задачи в пределах 5;

- умеет измерять длину предметов с помощью мерки и выражать в речи зависимость результата измерения величин от величины мерки;

- умеет выражать словами местонахождение предмета относительно другого человека; умеет ориентироваться на листе бумаги.

Метапредметные:

- владеет навыками самоконтроля.

- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;

- развито образное мышление.

Личностные:

- развито желание заниматься математической деятельностью;

- сформирована позитивная «Я - концепция», умение общаться в коллективе.

Планируемые результаты для обучающихся

6 -7 лет

Предметные:

	<p>-умеет называть для каждого числа в пределах 10 предыдущее и последующее числа, обозначать числа 1-10 с помощью групп предметов и точек, а также с помощью цифр, печатая их в клетках;</p> <p>-умеет определять на основе предметных действий состав чисел первого десятка;</p> <p>- умеет использовать числовой отрезок для присчитывания и отсчитывания одной или нескольких единиц;</p> <p>- умеет пользоваться линейкой для измерения длины;</p> <p>-умеет ориентироваться на листе бумаги в клетку, ориентироваться в пространстве с помощью плана;</p> <p>- умеет в простейших случаях пользоваться часами.</p> <p><i>Метапредметные:</i></p> <p>- владеет навыками самоконтроля.</p> <p>-умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;</p> <p><i>Личностные:</i></p> <p>-развито вариативное мышление, фантазия, воображение, творческие способности;</p> <p>-умеет аргументировать свои высказывания, строить простейшие умозаключения;</p> <p>-увеличен объем внимания и памяти;</p> <p>-сформирована произвольность поведения, умения целенаправленно владеть волевыми усилиями, устанавливать правильные отношения со сверстниками и взрослыми, видеть себя глазами окружающих;</p> <p>- сформированы общеучебных умений и навыки (умения обдумывать и планировать свои действия, осуществлять решение в соответствии с заданными правилами, проверять результат своих действий и т.д.)</p>
<p>Особые условия (доступность для детей с ОВЗ)</p>	<p>Программа предусматривает обучение детей с ограниченными возможностями здоровья</p>
<p>Возможность реализации в сетевой форме</p>	<p>Не возможна реализация программы в форме сетевого взаимодействия</p>
<p>Материально-техническая база</p>	<p>Для успешной реализации программы предусмотрено следующее: Помещение: группа. Столы и стулья</p>

	<p>соответствуют росту детей. Группа оформлена в соответствии с эстетическими нормами.</p> <p>Игры и пособия по формированию элементарных математических представлений. («Занимательная математика», «От элемента к цифре», «Задачи в клеточках», «Считаю до 20»)</p> <p>Тетради, цветные карандаши, простые карандаши, бумага</p>
--	--

Введение

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа социально – гуманитарной направленности «Занимательная математика» (далее – Программа) ориентирована на развитие математических представлений у дошкольников 4-7 лет с помощью занимательных игр и упражнений.

Благодаря занимательным играм и упражнениям, ребенок приобретает математические представления, которые влияют на формирование умственных действий, необходимых для решения различного рода практических задач, также дальнейшего обучения в школе

Нормативно-правовая база.

Нормативно-правовой базой создания программы послужили следующие документы:

1. Федеральный Закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Федеральный закон от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся».
3. Федеральный закон Российской Федерации от 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».
4. Указ Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей».
5. Указ Президента Российской Федерации от 9 июля 2021 г. № 400 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации».
6. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. № 678-р (в редакции от 15 мая 2023 г.).
7. Национальный проект «Молодежь и дети», разработан в соответствии с Указом Президента Российской Федерации от 7 мая 2024 года №309 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года».
8. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27 июля 2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
9. Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от

22 сентября 2021 г. № 652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»».

10. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации от 5 августа 2020 г. № 882/391 «Об организации и осуществлении образовательной деятельности по сетевой форме реализации образовательных программ».

11. Постановление Правительства Российской Федерации от 11.10.2023г. № 1678 «Об утверждении Правил применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ».

12. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

13. Письмо Министерства образования, науки и молодежной политики Краснодарского края от 24.03.2020 г. № 47.01-13-6067/20 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ).

14. Методические рекомендации по формированию механизмов обновления содержания, методов и технологий обучения в системе дополнительного образования детей (Письмо от 29.09.2023 г. №АБ-3935/06).

15. Программа воспитания муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения центр развития ребенка - детский сад №2 города Кропоткин муниципального образования Кавказский район

16. Устав и локальные акты муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения центр развития ребенка - детский сад №2 города Кропоткин муниципального образования Кавказский район.

Раздел 1. «Комплекс основных характеристик образования».

1.1. Пояснительная записка программы

В комплексном подходе к образованию дошкольников в современной дидактике немаловажная роль принадлежит занимательным развивающим играм, задачам, развлечениям. Они интересны для детей, эмоционально захватывают их, важны и интересны для детей, разнообразны по содержанию, очень динамичны и включают излюбленные детьми манипуляции с игровым материалом, который способен удовлетворить ребенка в моторной активности, движении, помогает детям использовать счет, контролирует правильность выполнения действий. Программа– это стремление педагога использовать возможности занимательного материала в познавательном (в частности, математическом) развитии детей

Направленность. Программа - предполагает решение проблем дополнительного образования познавательной направленности на основе овладения детьми дошкольного возраста элементарными представлениями о

математической деятельности в условиях проблемно-поисковых ситуаций математического содержания;

содержание программы представлено различными формами организации математической деятельности через занимательные развивающие игры, упражнения, задания, задачи-шутки, загадки математического содержания, которые помогают совершенствовать навыки счета, закрепляют понимание отношений между числами натурального ряда, формируют устойчивый интерес к математическим знаниям, развивают внимание, память, логические формы мышления. Дети непосредственно приобщаются к познавательному материалу, дающему пищу воображению, затрагивающую не только чисто интеллектуальную, но и эмоциональную сферу ребёнка.

Новизна Программы в использовании системно-деятельного комплексного подхода к формированию у детей элементарных математических представлений и явлений окружающего мира, в применении в образовательном процессе современных форм и методов обучения. Отличие данной Программы состоит в подаче теоретического и практического материала, формирование готовности детей к систематическому обучению, преодоление факторов дезадаптации за счёт выравнивания стартовых возможностей каждого ребёнка. Знания по теории ребёнок получает в контексте практического применения предложенного дидактического материала с использованием развивающих игр, чтением сказок, проведением физкультминуток и пальчиковых упражнений.

Содержание данной Программы представлено различными формами организации математической деятельности через занимательные развивающие игры, упражнения, задания, задачи-шутки, загадки математического содержания, которые формируют устойчивый интерес к математическим знаниям. Дети непосредственно приобщаются к познавательному материалу, дающему пищу воображению, затрагивающую не только чисто интеллектуальную, но и эмоциональную сферу ребёнка.

Актуальность. Актуальность программы обусловлена тем что, данная образовательная деятельность послужит толчком для возбуждения интереса к математике, для развития интеллектуальной сферы детей - памяти, внимания, логических форм мышления, физического состояния двигательной активности и тем самым будет способствовать формированию у дошкольников позитивного отношения к развивающим занятиям.

Математика - это мощный фактор интеллектуального развития ребёнка, формирования его познавательных и творческих способностей. Самое главное - это привить ребёнку интерес к познанию. Благодаря интеллектуальным играм удаётся сконцентрировать внимание и привлечь интерес даже у самых несобранных детей дошкольного возраста. В начале их увлекают только игровые действия, а затем и то, чему учит та или иная игра. Постепенно у детей пробуждается интерес и к самому предмету обучения.

Педагогическая целесообразность. Программа педагогически целесообразна, т.к. при ее реализации математический кружок, органично вписываясь в единое образовательное пространство дошкольной образовательной организации, становится важным и неотъемлемым

компонентом, способствующим познавательному развитию детей.

В Программе органично аккумулированы научные разработки в области современных методик формирования у дошкольников элементарных математических представлений и практический опыт работы педагогов с детьми в области организации познавательной деятельности на занимательном математическом материале.

Отличительные особенности Программы - является вариативность внедрения в систему образования:

- как интегрированная программа (взаимосвязана с другими образовательными областями: изобразительная деятельность, развитие речи, конструирование и другие);

- как отдельная программа образования младших дошкольников элементарным математическим представлениям.

- как интерактивная (организуется двумя путями: использование имеющихся у педагога электронных дидактических игр и материалов, а так же через использование интернет - ресурсов).

Программа представляет систему развивающих игр, упражнений, дидактических пособий математического содержания, которые помогают совершенствовать навыки счёта, закрепляют понимание отношений между числами натурального ряда, формируют устойчивый интерес к математическим знаниям, развивают внимание, память, логические формы мышления. Дети непосредственно приобщаются к материалу, дающему пищу воображению, затрагивающую не только чисто интеллектуальную, но и эмоциональную сферу ребёнка. Программа предполагает возможность индивидуального пути саморазвития дошкольников в собственном темпе за счёт выбора заданий, соответствующих уровню подготовки и познавательной мотивации детей.

Адресат программы - содержание Программы предназначена для детей дошкольного возраста: от 4 до 5 лет (средняя группа), от 5 до 6 лет (старшая группа); от 6 до 7 лет (подготовительная к школе группа) и учитывает психолого-возрастные особенности обучающихся в соответствии с СанПиН. Программа предусматривает обучение детей с ограниченными возможностями здоровья.

Формы обучения

Форма обучения: очная.

Обучение ведется на русском языке.

Режим занятий

Занятия проводятся 1 раз в неделю по 1 академическому часу, количество часов в неделю - 1 час, 36 часа в год. Весь период обучения включает в себя - 108 часов

Длительность занятия для детей

4- 5лет – 20 - 25минут;

5-6 лет - 25-30 минут;

6-7 лет - 30-35 минут.

Время работы сочетается с кратковременным отдыхом (проведение физкультминуток, зрительной и пальчиковой гимнастики).

Особенности организации образовательного процесса

Образовательный процесс, строится в соответствии с учебными планами в группе воспитанников одного возраста.

Форма проведения занятия – групповая.

Предельная наполняемость групп – 12 человек;

В группе могут быть дети одного возраста и разного пола;

Состав группы - постоянный.

Виды занятий по Программе определяются содержанием программы, проходят в виде теоретических и практических занятий. По итогам работы проводятся итоговые занятия.

1.2. Цель и задачи Программы

Цель - Создание условий для интеллектуального развития детей дошкольного возраста, через развитие интеллектуальной сферы: мышления, внимания, памяти, восприятия. Развивать интеллектуальные способности, познавательную активность, интерес детей к математике и умения применять полученные знания в практических жизненных ситуациях.

Задачи:

Предметные (образовательные):

-ознакомление с числовым рядом и составом чисел, получение представления задачи, умение вычленять её части, решать и составлять задачи.

-формировать первичные навыки мыслительных операций;

-формировать умение логически мыслить – включаться в поисковую деятельность, осуществлять контроль собственных действий, получать результат и оценивать его;

-обогащать и активизировать связную речь;

-приобщаться к предмету в игровой и занимательной форме;

-формировать представление о числе и количестве;

Метапредметные:

-развитие социальных навыков детей в процессе групповых взаимодействий;

-повышение степени самостоятельности, инициативности ребенка и его познавательной мотивированности;

-приобретение детьми опыта исследовательско - творческой деятельности;

-умение предъявлять результат своей работы; возможность использовать полученные знания в жизни;

-умение самостоятельно конструировать свои знания; ориентироваться в информационном пространстве;

- формирование социально адекватных способов поведения;

-формирование умения работать с информацией;

-формирование способности к организации деятельности и управления ею.

Личностные:

- активное включение в общение и взаимодействие со сверстниками на принципах уважения и доброжелательности, взаимопомощи и сопереживания;

-проявление положительных качеств личности и управление своими

эмоциями в различных (нестандартных) ситуациях и условиях;

-проявление дисциплинированности, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей;

-оказание бескорыстной помощи своим сверстникам, нахождение с ними общего языка и общих интересов;

-развитие мотивов учебной деятельности и личностный смысл учения, принятие и освоение социальной роли обучающего;

- воспитание у детей интереса к занимательной математике;

- воспитание настойчивости, терпения, способности и умения элементарного самоконтроля и саморегуляции своих действий;

-выработка умения целенаправленно владеть волевыми усилиями, устанавливать правильные отношения со сверстниками и взрослыми;

- формирование у детей общей культуры, воспитание культуры поведения в коллективе, доброжелательных отношений друг к другу.

Учебный план

Работа строится на единых принципах и обеспечивает целостность педагогического процесса. Занятия проводятся в соответствии с рекомендуемой продолжительностью режимных моментов для возрастных групп детского сада; объёмом учебной нагрузки с учётом требований СанПиН.

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		Всего	теория	практика	
Первый год обучения					
1.	Вводное занятие. Знакомство и математические игры.	1	1	0	педагогическое наблюдение
2	Один и много; сравнение множеств и установление соответствия между ними.	1	0,5	0,5	-/∧
3.	Упражнять: в сравнении двух групп предметов по количеству.	1	0,5	0,5	-/∧
4	Пространственные отношения: длиннее - короче. Сравнение по длине.	1	0,5	0,5	-/∧
5.	Ознакомление с цифрой 1. Ориентировка в пространстве: слева, посередине, справа. Круг..	1	0,5	0,5	-/∧
6.	Закрепить знания о цифре 1. Большой, поменьше, маленький, одинакового размера.	1	0,5	0,5	-/-
7.	Ознакомление с цифрой 2 Ориентировка во времени: вчера, сегодня, завтра. Ориентировка в пространстве: ближе, дальше Квадрат.	1	0,5	0,5	-/-
8.	Закрепить знания о цифре 2 Величина: короткий, длинный. Геометрическая фигура: квадрат	1	0,5	0,5	-/-

9.	Ознакомление с цифрой 3; соотнесение цифры с количеством предметов. Геометрическая фигура: треугольник	1	0,5	0,5	-//-
10	Закрепление знания о цифрах 1, 2,3. Величина: высокий, низкий.	1	0,5	0,5	-//-
11.	Количество и счет: соотнесение количества предметов с цифрой; сравнение чисел 1 - 3. Величина: широкий, узкий. Прямоугольник (находить среди множества фигур	1	0,5	0,5	-//-
12.	Сравнение чисел 1-3; счет по образцу, времена года (осень). Слева, справа.	1	0,5	0,5	-//-
13.	Ориентировка во времени: времена года (осень), части суток	1	0,5	0,5	-//-
14	Количество и счет: ознакомление с цифрой 4. Величина: большой, поменьше, самый маленький. Логическая задача: развитие внимания.	1	0,5	0,5	-//-
15	Независимость числа от пространственного расположения предметов; счет по образцу; сравнение смежных чисел; установление равенства. Ориентировка в пространстве: положение предметов по отношению. к себе. Круг, овал.	1	0,5	0,5	-//-
16	Количество и счет: закрепление знаний о цифрах 1, 2, 3, 4. Ориентировка в пространстве: влево, вправо. Число и цифра 4. Геометрические фигуры треугольник, прямоугольник.	1	0,5	0,5	-//-
17	Количество и счет: закрепление знаний о цифрах 1, 2 3, 4; счет по образцу; сравнение чисел 3 и 4. Ориентировка в пространстве: далеко, близко.	1	0,5	0,5	-//-
18	Соотнесение цифры с количеством предметов. Ориентировка в пространстве: вверх, вниз, слева, справа, под. Квадрат, прямоугольник. Ориентировка во времени: времена года (зима, весна, лето осень).	1	0,5	0,5	-//-
19	Ознакомление с цифрой 5. Ориентировка в пространстве: слева, посередине, справа. Логическая задача: сравнение, установление закономерностей.	1	0,5	0,5	-//-

20	Считать предметы в пределах 5. Соотнесение количества предметов с числом.	1	0,5	0,5	-//-
21	Закрепление знаний о цифре 5; сравнение чисел 4 и 5. Соотнесение форм и предмета с геометрическими фигурами. Ориентировка во времени: быстро, медленно.	1	0,5	0,5	-//-
22	Ознакомление с порядковыми числительными. Ориентировка на листе бумаги.. Овал, круг, квадрат, треугольник, прямоугольник. Установление последовательности событий.	1	0,5	0,5	-//-
23	Закрепление знаний о порядковом счете; независимость числа от пространственного расположения предметов . Сравнение знакомых предметов с геометрическими фигурами. Развитие глазомера (большой, поменьше, самый маленький). Установление последовательности событий.	1	0,5	0,5	-//-
24	Количество и счет: независимость числа от величины предметов; порядковый счет. Закрепление понятий «широкий», «поуже», «еще уже», «самый узкий». Установление последовательности событий (части суток).	1	0,5	0,5	-//-
25	Закрепление знаний о порядковых числительных; установление соответствия между количеством предметов и цифрой. Закрепление знаний о круге, квадрате, треугольнике, овале, прямоугольнике	1	0,5	0,5	-//-
26	Установление соответствия между цифрой и количеством предметов. Ориентировка в пространстве: слева, посередине, справа.	1	0,5	0,5	-//-
27	Закрепление знаний о порядковых числительных; счет по образцу; установление соответствия между количеством предметов и цифрой. Ориентировка в пространстве: влево, вправо. Логическая задача: установление последовательности событий	1	0,5	0,5	-//-
28	Независимость числа от пространственного расположения	1	0,5	0,5	-//-

	предметов; математические загадки. Величина: развитие глазомера. Развитие внимания				
29	Закрепление знаний о порядковом счете. Определять пространственное расположение предметов по отношению к себе. Развитие внимания	1	0,5	0,5	-//-
30	Состав числа; числа и цифры 1, 2, 3, 4, 5; соотнесение количества предметов с цифрой. Развитие внимания.	1	0,5	0,5	-//-
31	Закрепление знаний о цифрах 1, 2, 3, 4, 5; порядковый счет. Ориентировка на листе бумаги: слева, справа, вверху, внизу. Установление последовательности событий, развитие внимания.	1	0,5	0,5	-//-
32	Соотнесение количества предметов с цифрой; счет по образцу. Сравнение реальных предметов с геометрическими телами. Развитие внимания	1	0,5	0,5	-//-
33.	Ознакомление с приборами измерения (линейкой). Сравнение предметов по длине.	1	0,5	0,5	-//-
34	Соотнесение количества предметов с цифрой; математическая загадка. Ориентировка в пространстве: слева, справа. Развитие внимания.	1	0,5	0,5	-//-
35	Математическая загадка; закрепление знаний о цифрах. Величина: широкий, узкий. Ориентировка во времени: времена года	1	0,5	0,5	-//-
36	Итоговое занятие	1	0	1	-//-
Второй год обучения					
1	Вводное занятие. Знакомство и математические игры.	1	1	0	педагогическое наблюдение
2.	Число и цифра 1 (один) Большой, поменьше, маленький.	1	0,5	0,5	-//-
3.	Число и цифра 2(два) Знаки «+»,«-»	1	0,5	0,5	-//-
4.	Число и цифра 3(три) Знак =	1	0,5	0,5	-//-
5.	Числа и цифры 1,2,3.Квадрат	1	0,5	0,5	-//-
6.	Числа и цифр 4.Круг. Большой, поменьше, самый маленький	1	0,5	0,5	-//-
7.	Числа и цифры 1,2,3,4,5 Состав числа 5 из двух меньших. Большой, поменьше, самый маленький	1	0,5	0,5	-//-
8.	Число и цифра 6.Знаки «=», «+»	1	0,5	0,5	-//-

	Длинный, короче, еще короче, самый короткий				
9.	Числа и цифры 4, 5, 6. Знаки $<$, $>$, $=$. Квадрат, треугольник	1	0,5	0,5	-//-
10.	Числа и цифры 4, 5, 6, установление соответствия между числом, цифрой и количеством предметов, загадки, логическая задача на установление закономерностей	1	0,5	0,5	-//-
11.	Числа и цифры 1, 2, 3, 4, 5, 0, знак $-$, логическая задача на установление закономерностей, геометрические фигуры, знакомство с названием месяца — ноябрь	1	0,5	0,5	-//-
12	Числа и цифры 0, 4, 5, 6, решение задачи, установление равенства между двумя группами предметов, соотнесение количества предметов с цифрой, знаки $<$, $>$, понятия «слева», «справа», «впереди», «сзади», нахождение различия в двух похожих рисунках.	1	0,5	0,5	-//-
13	Число и цифра 7, знаки $=$, $+$, математическая загадка, порядковый счет, выкладывание прямоугольника из счетных палочек, работа в тетради в клетку, деление квадрата на 2, 4 части.	1	0,5	0,5	-//-
14	Числа и цифры 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, сложение числа 7 из двух меньших, дни недели.	1	0,5	0,5	-//-
15	Числа и цифры 1—8, знаки $+$, знакомство с названием месяца — декабрь, логическая задача на установление закономерностей	1	0,5	0,5	-//-
16	Порядковый счет, сложение числа 8 из двух меньших, величина — деление предмета на 4 части.	1	0,5	0,5	-//-
17	Решение примеров, ориентировка в пространстве, овал, логическая задача на установление закономерностей	1	0,5	0,5	-//-
18	Знаки $<$, $>$, логическая задача на анализ и синтез, прямоугольник, треугольник, квадрат, круг, порядковый счет.	1	0,5	0,5	-//-
19	Числа и цифры 1—9, логическая задача на установление закономерностей, высокий — низкий, ориентировка во времени — дни недели, знакомство с названием месяца — январь	1	0,5	0,5	-//-

20	Числа и цифры 1—9, логическая задача на установление закономерностей, высокий — низкий, ориентировка во времени — дни недели, знакомство с названием месяца — январь	1	0,5	0,5	-//-
21	Число и цифра 10, выкладывание трапеции из счетных палочек, лодки, работа в тетради в клетку, нахождение различия в двух похожих рисунках.	1	0,5	0,5	-//-
22	Числа от 1 до 10, сложение числа 10 из двух меньших, логическая задача на установление закономерностей, круг, трапеция, треугольник, квадрат.	1	0,5	0,5	-//-
23	Решение задачи, соотнесение числа и цифры, знаки +, знакомство с названием месяца — февраль, работа в тетради в клетку.	1	0,5	0,5	-//-
24	Решение задач на сложение и вычитание, порядковый счет, логическая задача на анализ и синтез, работа со счетными палочками.	1	0,5	0,5	-//-
25	Решение примеров на сложение и вычитание, составление числа из двух меньших, ориентировка в пространстве, работа в тетради в клетку, круг, прямоугольник.	1	0,5	0,5	-//-
26	Установление соответствия между цифрой и количеством предметов, знаки <, >, ориентировка во времени — дни недели, логическая задача на установление закономерностей, круг, треугольник, прямоугольник, трапеция.	1	0,5	0,5	-//-
27	Составление задач. Части суток.	1	0,5	0,5	-//-
28	Решение задач на сложение и вычитание, знакомство с названием месяца — март, логическая задача.	1	0,5	0,5	-//-
29	Решение задачи на вычитание, установление соответствия между числом и цифрой, ориентировка во времени — части суток, работа в тетради в клетку, треугольники, понятия «большой», «поменьше», «самый маленький».	1	0,5	0,5	-//-
30	Решение задачи, отгадывание загадок, порядковый счет, дни недели, времена года.	1	0,5	0,5	-//-

31	Решение математической загадки, сложение числа 10 из двух меньших, ориентировка на листе, логическая задача на анализ и синтез, круг, овал, треугольник.	1	0,5	0,5	-//-
32	Решение задач, знакомство с названием месяца — апрель, логическая задача на установление закономерностей.	1	0,5	0,5	-//-
33	Деление на две части круг, квадрат, прямоугольник, треугольник.	1	0,5	0,5	-//-
34	Порядковый счет, решение математической загадки, ориентировка в пространстве, работа в тетради в клетку	1	0,5	0,5	-//-
35	Порядковый счет, сложение числа 10 из двух меньших, логическая задача на анализ и синтез предмета сложной формы, треугольник, круг, трапеция, символические изображения предметов из счетных палочек.	1	0,5	0,5	-//-
36	Решение задачи, примеров, соотнесение цифры с количеством предметов, знакомство с названием месяца — май, закрепление знаний о месяцах — март, апрель, стихи о цифрах от 1 до 10.	1	0,5	0,5	-//-
Третий год обучения					
1.	развивать умение называть для каждого числа в пределах 10 предыдущее и последующее числа, сравнивать рядом стоящие числа;	1	0,4	0,6	педагогическое наблюдение
2.	Числа и цифры от 1 до 10. Математическая загадка. Знаки «<», «>». Работа со счётными палочками. Квадрат, прямоугольник.	1	0,4	0,6	-//-
3	сравнивать числа, записывать результат сравнения с помощью знаков = и \neq , < и >, устанавливать, на сколько одно число больше или меньше другого	1	0,4	0,6	-//-
4.	Знаки «=», « \neq », «<», «>». Математические задачи. Величина: сравнение предметов. Ориентировка на листе бумаги.	1	0,4	0,6	-//-
5.	Счёт по образцу и названному числу. Независимость числа от пространственного расположения предметов. Сравнение предметов с фигурами. Ориентировка во	1	0,4	0,6	-//-

	времени: части суток.				
6.	Знаки «<», «>», «=», «#». Соотнесение количества предметов с цифрой. Состав числа шесть из двух меньших. Треугольник, трапеция. Логическая задача: дорисовка предмета.	1	0,4	0,6	-//-
7.	Соотнесение количества предметов с цифрой. Математическая загадка. Ознакомление с часами.	1	0,4	0,6	-//-
8.	Установление соответствия между количеством предметов и цифрой. Дни недели. Положение предмета по отношению к себе и другому лицу.	1	0,4	0,6	-//-
9.	Порядковый счет. Счет по названному числу. Состав числа из двух меньших. Овал. Логическая задача: установление связей и зависимостей.	1	0,4	0,6	-//-
10.	Арифметические задачи. Решение примеров. Величина: измерение линейкой. Ориентировка на листе бумаги.	1	0,2	0,8	-//-
11.	Цифры от 1 до 9. Числа 10,11. Часы, определение времени. Логическая задача: дорисовка недостающего предмета.	1	0,2	0,8	-//-
12	Независимость числа от пространственного расположения предметов. Математическая загадка. Отношения между числами. Состав числа из двух меньших. Рисование символического изображения животных.	1	0,2	0,8	-//-
13	Число 12. Дорисовывание кругов до знакомых предметов. Определение времени на часах. Логическая задача: дорисовка недостающего предмета.	1	0,2	0,8	-//-
14	Отношения между числами. Математическая загадка. Состав числа из двух меньших. Величина: измерение длины отрезка. Осенние месяцы.	1	0,2	0,8	-//-
15	Число 13. Математическая задача. Решение примеров. Рисование в тетради в клетку. Логическая задача: разделение предмета на части.	1	0,2	0,8	-//-

16	Решение примеров. Знаки «+», «-». Соответствие между цифрой и количеством предметов. Величина: выше, глубже. Элементы треугольника (вершина, стороны, углы). Логическая задача: сравнение, установление последовательности событий.	1	0,2	0,8	-//-
17	Число 14. Дни недели. Логическая задача: сравнение, установление последовательности событий.	1	0,2	0,8	-//-
18	Счёт по образцу и названному числу. Арифметическая задача. Состав числа из двух меньших. Дорисовывание прямоугольника до знакомых предметов.	1	0,2	0,8	-//-
19	Число 15. Соотнесение количества предметов с цифрой. Рисование символического изображения кошки.	1	0,2	0,8	-//-
20	Числа от 1 до 15. Решение примеров. Дорисовывание овалов до знакомых предметов. Логическая задача: установление связей и зависимостей.	1	0,2	0,8	-//-
21	Число 16. Величина: измерение линейкой. Определение времени по часа. Логическая задача: установление связей и зависимостей.	1	0,2	0,8	-//-
22	Математическая загадка. Знаки «+», «-». Состав числа из двух меньших. Дорисовывание треугольников до знакомых предметов.	1	0,2	0,8	-//-
23	Число 17. Решение примеров. Счёт по образцу и названному числу. Часы (стрелки, циферблат). Логическая задача: поиск недостающей фигуры.	1	0,2	0,8	-//-
24	Число 17. Рисование символического изображения собачки. Ориентировка на листе бумаги.	1	0,2	0,8	-//-
25	Число 18. Состав числа из двух меньших. Счёт по названному числу. Вершины, стороны, углы. Логическая задача: поиск недостающей фигуры.	1	0,2	0,8	-//-
26	Число 18. Решение примеров. Времена года. Ориентировка на листе бумаги.	1	0,2	0,8	-//-

27	Число 19. Состав числа из двух меньших чисел. Величина: сравнение предметов по величине. Установление последовательности событий.	1	0,2	0,8	-//-
28	Число 19. Величина: измерение линейкой. Дорисовывание квадратов до знакомых предметов.	1	0,2	0,8	-//-
29	Число 20. Решение примеров, задачи. Логическая задача: установление связей и зависимостей.	1	0,2	0,8	-//-
30	Решение арифметической задачи, примеров. Величина: измерение линейкой. Ориентировка на листе бумаги. Работа в тетради в клетку. Логическая задача.	1	0,2	0,8	-//-
31	Знаки «=», «-«. Математическая загадка. Соотнесение количества предметов с цифрой. Величина: измерение линейкой. Определение времени на часах.	1	0,2	0,8	-//-
32	Соотнесение количества предметов с числом, решение примеров. Квадрат, треугольник, прямоугольник. Дни недели.	1	0,2	0,8	-//-
33	Соответствие между количеством предметов и цифрой. Ориентировка по отношению к другому лицу.	1	0,2	0,8	-//-
34	Логическая задача: установление связей и зависимостей.	1	0,2	0,8	-//-
35	Деление геометрических фигур на 2,4,6,8 и более частей. Измерение линейкой	1	0,2	0,8	-//-
36	Итоговое занятие	1	0	1	-//-

Содержание учебного плана

Первый год обучения

Цель: формирование элементарных математических представлений посредством занимательного математического материала.

Задачи:

Количество и счет

Закреплять умение считать в пределах 5, пользуясь правильными приемами счета (называть числительные по порядку, указывая на предметы, расположенные в ряд).

Согласовывать в роде, числе и падеже числительное с существительным; относить последнее числительное ко всей группе.

Знакомить:

с цифрами от 1 до 5;

со стихами, загадками, считалками, в которых присутствуют числа.

Учить:

писать цифры по точкам;

соотносить цифры с количеством предметов;

понимать отношения между числами в пределах 5;

отгадывать математические загадки;

порядковому счету в пределах 5, различать количественный и порядковый счет, правильно отвечать на вопросы: «сколько?», «который?», «какой по счету?»;

устанавливать равенство и неравенство групп предметов, когда предметы находятся на различном расстоянии друг от друга, когда они различны по величине, форме, расположению.

Величина

Учить:

сравнивать предметы контрастных и одинаковых размеров по величине, высоте, длине, ширине, толщине (5 размеров);

употреблять в речи результаты сравнения («большой», «поменьше», «еще поменьше», «самый маленький» и т.д.);

выделять признаки сходства разных и одинаковых предметов и объединять их по этому признаку.

продолжать учить детей сравнивать одинаковые и разные по величине предметы. Когда дети научатся сравнивать размеры (длину, ширину, высоту) двух предметов, предлагаются задания на сравнение трех, пяти предметов.

Детей учат: чтобы разложить предметы в ряд

Геометрические фигуры

закреплять знания о геометрических фигурах: круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, овал;

знакомить с геометрическими телами: шар, куб, цилиндр;

формировать представление о том, что фигуры могут быть разного размера;

учить видеть геометрические фигуры в формах окружающих предметов, символических изображениях предметов.

Ориентировка во времени

Закреплять:

умение различать и правильно называть части суток: утро, день, вечер, ночь; времена года: осень, зима, весна, лето.

Учить:

отгадывать загадки о частях суток, временах года;

различать понятия: вчера, сегодня, завтра, правильно пользоваться этими словами;

различать понятия: быстро, медленно.

Детей учат устанавливать последовательность частей суток, с этой целью используется иллюстративный материал. Такая же работа проводится по уточнению и закреплению знаний о временах года.

Ознакомление с частями суток, временами года

Ориентировка в пространстве

Продолжать учить:

различать правую и левую руку, раскладывать счетный материал, считать правой рукой слева направо;

обозначать словами положение предмета относительно себя;

ориентироваться на листе бумаги.

Логические задачи.

Детям предлагаются более сложные задачи на сравнение, установление закономерностей, последовательности событий, анализ и синтез, чем детям младшей.

Например, в задании «Дорисуй недостающую фигуру» дети должны установить, какой фигуры нет, ориентируясь на верхний ряд, в котором все фигуры нарисованы. В игре «Дорисуй предметы» дети должны понять, что каждый предмет отличается от другого размером в ряду образцов, и по аналогии нарисовать недостающие предметы в следующих рядах.

Выполняя игровое упражнение «Сколько зайцев в корзине?», необходимо решить для себя, что у каждого зайца два уха, поэтому их спряталось в корзине трое, а четвертый заяц виден, поэтому их в корзине четверо

Второй год обучения

Цели: создание условий и содействие математическому развитию детей, развитию логического мышления.

Задачи:

Количество и счет

Закрепить: представление о числах и цифрах до 5.

Дать представление: о цифрах от 6 до 9 и числе 10 на основе сравнения двух множеств.

Продолжать учить:

считать по образцу и названному числу;

понимать независимость числа от величины, расстояния, пространственного расположения предметов, направления счета.

Учить:

воспроизводить количество движений по названному числу;

писать цифры от 1 до 9 и число 10;

отгадывать математические загадки;

записывать решение задачи (загадки) с помощью математических знаков и цифр;

составлять числа от 3 до 10 из двух меньших на наглядном материале;

из неравенства делать равенство;

различать количественный и порядковый счет в пределах 10;

устанавливать соответствие между количеством предметов и цифрой;

решать логические задачи на основе зрительно воспринимаемой информации.

Познакомить:

со стихами, загадками, считалками, пословицами, в которых упоминаются числа и другие математические понятия (части суток, дни недели, времена года);

математическими знаками +, -, =, <, >.

Величина

Учить:

располагать предметы в возрастающем и убывающем порядке по величине, ширине, высоте и толщине, употреблять сравнения (большой, поменьше, еще поменьше, самый маленький; широкий, уже, еще уже, самый узкий; высокий, ниже, еще ниже, самый низкий);

делить предмет на 2, 4 и более частей;

понимать, что часть меньше целого, а целое больше части.

Развивать: глазомер.

Геометрические фигуры

Закрепить:

знания о геометрических фигурах (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, овал);

умение видеть геометрические фигуры в формах окружающих предметов.

Познакомить:

с геометрической фигурой — трапецией;

тетрадь в клетку.

Учить:

преобразовывать фигуры (путем складывания, разрезания, выкладывания из палочек);

рисовать в тетради в клетку геометрические фигуры, символические изображения предметов из геометрических фигур;

выкладывать из счетных палочек геометрические фигуры (квадрат, треугольник, прямоугольник, трапеция), символические изображения предметов (домик, лодка, елочка).

Ориентировка во времени

Закрепить и углубить: временные представления о частях суток, временах года.

Учить:

называть последовательно дни недели;

определять, какой день недели был вчера, какой будет завтра

Познакомить с названиями месяцев.

Ориентировка в пространстве

Закрепить: умение ориентироваться на листе бумаги.

Учить:

обозначать словами положение предмета по отношению к себе, другому лицу;

ориентироваться в тетради в клетку.

Логические задачи

Продолжать учить: решать логические задачи на сравнение, классификацию, установление последовательности событий, анализ и синтез.

Третий год обучения

Цели: формирование запаса знаний, умений, навыков, которые станут базой

дальнейшего обучения. Овладение мыслительными операциями (анализ и синтез, сравнение, обобщение, классификация и т.д.); Формирование умения понять учебную задачу и выполнить её самостоятельно

Задачи:

Количество и счет

Закрепить:

умение писать цифры от 1 до 9 и число 10;

представления о цифрах от 0 до 9 и числе 10 на основе сравнения двух множеств;

умение делать из неравенства равенство.

Продолжать учить:

считать по образцу и названному числу в пределах 10;

понимать независимость числа от величины, расстояния, пространственного расположения предметов, направлений счета;

сравнивать группы разнородных предметов;

отгадывать математические загадки;

записывать решение задачи (загадки) с помощью математических знаков, цифр, чисел;

правильно использовать и писать математические знаки +, -, =, <, >;

сравнивать количество предметов и записывать соотношения при помощи знаков и цифр;

устанавливать соответствие между количеством предметов, числом и цифрой;

решать арифметические задачи, примеры на сложение и вычитание;

решать логические задачи.

Учить:

считать в пределах 10 в прямом и обратном порядке;

определять место того или иного числа в ряду (10—20) по его отношению к предыдущему и последующему числам;

различать количественный и порядковый счет в пределах 10;

различать количественный и порядковый счет в пределах 20, правильно отвечать на вопросы: Сколько? Который? Какой по счету?;

воспроизводить количество движений по названному числу.

Продолжать знакомить:

с составом числа из двух меньших (до 10);

стихами, загадками, считалками, пословицами, в которых присутствуют числа и другие математические понятия (части суток, дни недели, времена года).

Познакомить:

с числами от 11 до 20 и новой счетной единицей — десятком;

числами второго десятка и их записью.

Величина

Продолжать учить:

раскладывать предметы в возрастающем и убывающем порядке по

величине, ширине, высоте, толщине, употреблять сравнения (большой, поменьше, еще меньше, самый маленький, высокий, ниже, еще ниже, самый низкий);

делить предмет на 2, 4, 6, 8 и более частей и понимать, что часть меньше целого, а целое больше части.

Учить:

измерять линейкой, определять результаты измерения в сантиметрах;

изображать отрезки заданной длины с помощью линейки.

Развивать глазомер.

Геометрические фигуры

Закрепить:

знания о геометрических фигурах (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, овал, трапеция);

умение дорисовывать геометрические фигуры до знакомых предметов.

Продолжать учить:

рисовать символические изображения предметов из геометрических фигур в тетради в клетку;

выкладывать из счетных палочек геометрические фигуры (квадрат, прямоугольник, треугольник, трапецию);

преобразовывать одни фигуры в другие (путем складывания, разрезания).

Учить:

классифицировать геометрические фигуры по разным основаниям (виду, величине);

называть и показывать элементы геометрических фигур (вершины, стороны, углы).

Познакомить с геометрическими фигурами (ромб, пятиугольник, шестиугольник).

Ориентировка во времени

Закрепить и углубить временные представления о частях суток, днях недели, временах года, месяцах.

Продолжать учить устанавливать различные временные отношения.

Познакомить с часами (стрелки, циферблат).

Учить определять время с точностью до получаса.

Ориентировка в пространстве

Закрепить:

умение ориентироваться на листе бумаги;

определять словом положение предмета по отношению к себе, другому лицу (справа, слева, впереди, сзади).

Упражнять в определении расположения предметов на листе бумаги.

Продолжать учить пользоваться тетрадью в клетку.

Логические задачи

Продолжать учить:

решать логические задачи на сравнение, классификацию, установление последовательности событий, анализ и синтез;

устанавливать конкретные связи и зависимости.

1.4. Планируемые результаты освоения Программы.

Планируемые результаты для обучающихся 4-5 лет

Предметные:

- умеет считать в пределах 8, отсчитывать 8 предметов от большего количества, соотносить запись чисел 1-8 с количеством предметов;
- умеет находить место предмета в ряду, отвечать на вопрос: «На каком месте справа (слева)?»;
- умеет располагать числа по порядку от 1 до 8;
- умеет узнавать и называть квадрат, прямоугольник, овал; находить в окружающей обстановке предметы, сходные по форме;
- умеет непосредственно сравнивать предметы по длине, ширине, высоте, толщине; раскладывать до 5 предметов в возрастающем порядке, выражать в речи соотношение между ними;
- умеет определять направление движения от себя (вверх, вниз, вперед, назад, направо, налево); показывает правую и левую руки;
- называет части суток, устанавливает их последовательность.

Метапредметные:

- умеют оценивать результаты своей деятельности;
- умеют работать индивидуально и в группе;

Личностные:

- формирование мотивации учения, ориентированной на удовлетворение познавательных интересов, радость творчества.
- развитие мыслительных операций.

Планируемые результаты для обучающихся 5–6 лет

Предметные:

- умеет считать в пределах 10 в прямом и обратном порядке, правильно пользоваться порядковыми и количественными числительными; соотносит запись чисел 1-10 с количеством предметов;
- умеет сравнивать группы предметов по количеству на основе составления пар, при сравнении пользоваться знаками $=$, \neq , $>$;
- отвечать на вопрос: «На сколько больше?»; сравнивать числа на основании знания свойств числового ряда;
- умеет складывать и вычитать, опираясь на наглядность, числа в пределах 5;
- умеет составлять простые (в одно действие) задачи по картинкам, отвечать на вопросы: «Что в задаче известно?», «Что нужно найти?», решать задачи в пределах 5;
- умеет измерять длину предметов с помощью мерки и выражать в речи зависимость результата измерения величин от величины мерки;
- умеет выражать словами местонахождение предмета относительно другого человека; умеет ориентироваться на листе бумаги.

Метапредметные:

- владеет навыками самоконтроля.
- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;

-развито образное мышление.

Личностные:

- развито желание заниматься математической деятельностью;
- сформирована позитивная «Я-концепция», умение общаться в коллективе.

Планируемые результаты для обучающихся 6 -7лет

Предметные:

- умеет называть для каждого числа в пределах 10 предыдущее и последующее числа, обозначать числа 1-10 с помощью групп предметов и точек, а также с помощью цифр, печатая их в клетках;
- умеет определять на основе предметных действий состав чисел первого десятка;
- умеет использовать числовой отрезок для присчитывания и отсчитывания одной или нескольких единиц;
- умеет пользоваться линейкой для измерения длины;
- умеет ориентироваться на листе бумаги в клетку, ориентироваться в пространстве с помощью плана;
- умеет в простейших случаях пользоваться часами.

Метапредметные:

- владеет навыками самоконтроля.
- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;

Личностные:

- развито вариативное мышление, фантазия, воображение, творческие способности;
- умеет аргументировать свои высказывания, строить простейшие умозаключения;
- увеличен объем внимания и памяти;
- сформирована произвольность поведения, умения целенаправленно владеть волевыми усилиями, устанавливать правильные отношения со сверстниками и взрослыми, видеть себя глазами окружающих;
- сформированы общеучебных умений и навыки (умения обдумывать и планировать свои действия, осуществлять решение в соответствии с заданными правилами, проверять результат своих действий и т.д.)

1.5. Раздел программы «Воспитание»

Общая цель воспитания в ДОО - личностное развитие каждого ребенка с учетом его индивидуальности и создание условий для позитивной социализации детей на основе традиционных ценностей российского общества.

Цели и задачи воспитания

Цели:

- формирование ценности познания;
- личностное развитие каждого ребенка с учетом его индивидуальности и создание условий для позитивной социализации детей на основе традиционных ценностей российского общества;

- способствовать становлению у ребенка ценностного отношения к миру.

Задачи:

-создавать условия для развития и реализации личностного потенциала ребенка, его готовности к творческому самовыражению и саморазвитию, самовоспитанию:

- воспитания у детей познавательной активности;

-воспитание у ребенка стремления к истине, становление целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.

-воспитание отношения к знанию как ценности, понимание значения образования для человека, общества, страны;

-формирование целостной картины мира на основе интеграции интеллектуального и эмоционально-образного способов его освоения детьми;

-создание условий для выявления, развития и реализации творческого потенциала каждого ребенка с учетом его индивидуальности, поддержка его готовности к творческой самореализации и сотворчеству с другими людьми (детьми и взрослыми).

Календарный план воспитательной работы.

№ п/п	Названиесобытия, мероприятия	Сроки	Форма проведения	Практический результат и информационный продукт, иллюстрирующий успешное достижениецели события
1.	Праздник «В гости к Математике» для воспитанников первого года обучения	декабрь	Праздник на уровне МАДОУ	Фото - и видеоматериалыс выступлением детей. Информация в VK и Telegram
2.	Квест -игра «В поисках пропавших цифр» для воспитанников второго года обучения.	февраль	Квест -игра на уровне МАДОУ	Фото - и видеоматериалыс выступлением детей. Информация в VK и Telegram
3	Итоговое игровое занятие «Эта весёлая математика» для воспитанников первого года обучения	май	Итоговое игровое занятие на уровне МАДОУ	Фото - и видеоматериалыс выступлением детей. Информация в VK и Telegram
4	Итоговое игровое занятие «Путешествие в страну Математики» для воспитанников третий год обучения.	май	Итоговое игровое занятие на уровне МАДОУ	Фото - и видеоматериалыс выступлением детей. Информация в VK и Telegram

Раздел 2. «Комплекс организационно-педагогических условий, включающий формы аттестации».

2.1.Календарный учебный график.

Продолжительность учебного периода - 36 недели (с 01 сентября. по 31.мая)

Каникулы – не предусмотрены

Сроки контрольных процедур – сентябрь, май

Календарный учебный график первого года обучения.

№/п	Даты	Тема занятия	Количество часов	Время проведения занятий	Форма занятий	Место проведения занятий	Форма контроля
1		Вводное занятие. Знакомство и математические игры.	1	По расписанию	групповая	группа	педагогическое наблюдение
2		Один и много; сравнение множеств и установление соответствия между ними	1	-//-	-//-	группа	-//-
3		Упражнять: в сравнении двух групп предметов по количеству.	1	-//-	-//-	группа	-//-
4		Пространственные отношения: длиннее - короче. Сравнение по длине.	1	-//-	-//-	группа	-//-
5		Сравнение чисел 3—4; счет по образцу, времена года (осень). Слева, справа.	1	-//-	-//-	группа	-//-
6		Считать предметы в пределах 5. Квадрат.	1	-//-	-//-	группа	-//-
7		Упражнять: в сравнении двух групп предметов.	1	-//-	-//-	группа	-//-
8		Ознакомление с цифрой 1. Ориентировка в пространстве: слева, посередине, справа. Круг, квадрат.	1	-//-	-//-	группа	-//-
9		Закрепить знания о цифре 1. Большой, поменьше, маленький, одинакового размера. Треугольник	1	-//-	-//-	группа	-//-
10		Ознакомление с цифрой .Ориентировка во	1	-//-	-//-	группа	-//-

		времени: вчера, сегодня, завтра. Ориентировка в пространстве: ближе, дальше					
11		Закрепить знания о цифре Величина: короткий, длинный. Геометрическая фигура: овал (находить среди множества) круг).	1	-//-	-//-	группа	-//-
12		Ознакомление с цифрой 3; соотнесение цифры с количеством предметов. Ориентировка во времени: времена года (осень).	1	-//-	-//-	группа	-//-
13		Закрепление знания о цифрах 1, 2, 3. Величина: высокий, низкий.	1	-//-	-//-	группа	-//-
14		Количество и счет: соотнесение количества предметов с цифрой; сравнение чисел 3, 4. Величина: широкий, узкий. Прямоугольник (находить среди множества фигур).	1	-//-	-//-	группа	-//-
15		Независимость числа от пространственного расположения предметов; счет по образцу; сравнение смежных чисел; установление равенства. Ориентировка в пространстве: положение предметов по отношению. к себе. Круг, овал.	1	-//-	-//-	группа	-//-
16		Количество и счет: ознакомление с цифрой 4. Величина: большой, поменьше, самый маленький. Логическая задача: развитие внимания.	1	-//-	-//-	группа	-//-
17		Количество и счет: закрепление знаний о цифрах 1, 2, 3, 4. Ориентировка в пространстве: влево, вправо. Число и цифра 4. Геометрические фигуры треугольник, прямоугольник.	1	-//-	-//-	группа	-//-
18		Количество и счет: закрепление знаний о цифрах 1, 2, 3, 4; счет по образцу; сравнение чисел 3 и 4. Ориентировка в пространстве: далеко, близко.	1	-//-	-//-	группа	-//-

19	Соотнесение цифры с количеством предметов. Ориентировка в пространстве: вверх, вниз, слева, справа, под. Квадрат, прямоугольник. Ориентировка во времени: времена года (зима, весна, лето осень).	1	-//-	-//-	группа	-//-
20	Ознакомление с цифрой 5. Ориентировка в пространстве: слева, посередине, справа. Логическая задача: сравнение, установление закономерностей.	1	-//-	-//-	группа	-//-
21	Закрепление знаний о цифре 5; сравнение чисел 4 и 5. Соотнесение форм и предмета с геометрическими фигурами. Ориентировка во времени: быстро, медленно.	1	-//-	-//-	группа	-//-
22	Ознакомление с порядковыми числительными. Ориентировка на листе бумаги.. Овал, круг, квадрат, треугольник, прямоугольник. Установление последовательности событий.	1	-//-	-//-	группа	-//-
23	Закрепление знаний о порядковом счете; независимость числа от пространственного расположения предметов . Сравнение знакомых предметов с геометрическими фигурами. Развитие глазомера (большой, поменьше, самый маленький). Установление последовательности событий.	1	-//-	-//-	группа	-//-
24	Количество и счет: независимость числа от величины предметов; порядковый счет. Закрепление понятий «широкий», «поуже», «еще уже», «самый узкий». Установление последовательности событий (части суток).	1	-//-	-//-	группа	-//-
25	Закрепление знаний о порядковых числительных; установление соответствия между количеством предметов и цифрой. Закрепление знаний	1	-//-	-//-	группа	-//-

	о круге, квадрате, треугольнике, овале, прямоугольнике					
26	Установление соответствия между цифрой и количеством предметов. Ориентировка в пространстве: слева, посередине, справа.	1	-//-	-//-	группа	-//-
27	Закрепление знаний о порядковых числительных; счет по образцу; установление соответствия между количеством предметов и цифрой. Ориентировка в пространстве: влево, вправо. Логическая задача: установление последовательности событий.	1	-//-	-//-	группа	-//-
28	Независимость числа от пространственного расположения предметов; математические загадки. Величина: развитие глазомера. Развитие внимания	1	-//-	-//-	группа	-//-
29	Закрепление знаний о порядковом счете. Определять пространственное расположение предметов по отношению к себе. Развитие внимания	1	-//-	-//-	группа	-//-
30	Счет по образцу; числа и цифры 1, 2, 3, 4, 5; соотнесение количества предметов с цифрой. Развитие внимания.	1	-//-	-//-	группа	-//-
31	Закрепление знаний о цифрах 1, 2, 3, 4, 5; порядковый счет. Ориентировка на листе бумаги: слева, справа, сверху, внизу. Установление последовательности событий, развитие внимания.	1	-//-	-//-	группа	-//-
32	Соотнесение количества предметов с цифрой; счет по образцу. Сравнение реальных предметов с геометрическими телами. Развитие внимания	1	-//-	-//-	группа	-//-
33	Ознакомление с приборами измерения (линейкой). Сравнение предметов по длине.	1	-//-	-//-	группа	-//-

34		Соотнесение количества предметов с цифрой; математическая загадка. Ориентировка в пространстве: слева, справа. Развитие внимания.	1	-//-	-//-	группа	-//-
35		Математическая загадка; закрепление знаний о цифрах. Величина: широкий, узкий.	1	-//-	-//-	группа	-//-
36		Ориентировка во времени: времена года	1	-//-	-//-	группа	-//-

Календарный учебный график второго года обучения.

№/п	Даты	Тема занятия	Количество часов	Время проведения занятий	Форма занятий	Место проведения занятий	Форма контроля
1		Вводное занятие. Знакомство и математические игры.	1	По расписанию	групповая	группа	педагогическое наблюдение
2		Число и цифра 1 (один) Большой, поменьше, маленький.	1	-//-	-//-	группа	-//-
3		Число и цифра 2 (два) Знаки «+», «-»	1	-//-	-//-	группа	-//-
4		Число и цифра 3 (три) Знак =	1	-//-	-//-	группа	-//-
5		Числа и цифры 1,2,3.Квадрат	1	-//-	-//-	группа	-//-
6		Числа и цифр 4.Круг. Большой, поменьше, самый маленький	1	-//-	-//-	группа	-//-
7		Числа и цифры 1,2,3,4,5 Состав числа 5 из двух меньших. Большой, поменьше, самый маленький	1	-//-	-//-	группа	-//-
8		Число и цифра 6.Знаки «=», «+» Длинный, короче, еще короче, самый короткий	1	-//-	-//-	группа	-//-
9		Числа и цифры 4, 5, 6. Знаки <, >, = .Квадрат, треугольник	1	-//-	-//-	группа	-//-
10		Числа и цифры 4, 5, 6, установление соответствия между числом, цифрой и количеством предметов, загадки, логическая задача на установление закономерностей	1	-//-	-//-	группа	-//-
11		Числа и цифры 1, 2, 3, 4, 5, 0, знак -, логическая задача на установление закономерностей, геометрические фигуры,	1	-//-	-//-	группа	-//-

		знакомство с названием месяца — ноябрь					
12		Числа и цифры 0, 4, 5, 6, решение задачи, установление равенства между двумя группами предметов, соотнесение количества предметов с цифрой, знаки $<$, $>$, понятия «слева», «справа», «впереди», «сзади», нахождение различия в двух похожих рисунках.	1	-//-	-//-	группа	-//-
13		Число и цифра 7, знаки =, +, математическая загадка, порядковый счет, выкладывание прямоугольника из счетных палочек, работа в тетради в клетку, деление квадрата на 2, 4 части.	1	-//-	-//-	группа	-//-
14		Числа и цифры 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, сложение числа 7 из двух меньших, дни недели.	1	-//-	-//-	группа	-//-
15		Числа и цифры 1—8, знаки +, знакомство с названием месяца — декабрь, логическая задача на установление закономерностей	1	-//-	-//-	группа	-//-
16		Порядковый счет, сложение числа 8 из двух меньших, величина — деление предмета на 4 части.	1	-//-	-//-	группа	-//-
17		Решение примеров, ориентировка в пространстве, овал, логическая задача на установление закономерностей	1	-//-	-//-	группа	-//-
18		Знаки $<$, $>$, логическая задача на анализ и синтез, прямоугольник, треугольник, квадрат, круг, порядковый счет.	1	-//-	-//-	группа	-//-
19		Числа и цифры 1—9, логическая задача на установление закономерностей, высокий — низкий, ориентировка во времени — дни недели, знакомство с названием месяца — январь	1	-//-	-//-	группа	-//-
20		Числа и цифры 1—9, логическая задача на	1	-//-	-//-	группа	-//-

	установление закономерностей, высокий — низкий, ориентировка во времени — дни недели, знакомство с названием месяца — январь					
21	Число и цифра 10, выкладывание трапеции из счетных палочек, лодки, работа в тетради в клетку, нахождение различия в двух похожих рисунках.	1	-//-	-//-	группа	-//-
22	Числа от 1 до 10, сложение числа 10 из двух меньших, логическая задача на установление закономерностей, круг, трапеция, треугольник, квадрат.	1	-//-	-//-	группа	-//-
23	Решение задачи, соотнесение числа и цифры, знаки +, знакомство с названием месяца — февраль, работа в тетради в клетку.	1	-//-	-//-	группа	-//-
24	Решение задач на сложение и вычитание, порядковый счет, логическая задача на анализ и синтез, работа со счетными палочками.	1	-//-	-//-	группа	-//-
25	Решение примеров на сложение и вычитание, составление числа из двух меньших, ориентировка в пространстве, работа в тетради в клетку, круг, прямоугольник.	1	-//-	-//-	группа	-//-
26	Установление соответствия между цифрой и количеством предметов, знаки <, >, ориентировка во времени — дни недели, логическая задача на установление закономерностей, круг, треугольник, прямоугольник, трапеция.	1	-//-	-//-	группа	-//-
27	Составление задач. Части суток	1	-//-	-//-	группа	-//-
28	Решение задач на сложение и вычитание, знакомство с названием месяца — март, логическая задача.	1	-//-	-//-	группа	-//-

29	Решение задачи на вычитание, установление соответствия между числом и цифрой, ориентировка во времени — части суток, работа в тетради в клетку, треугольники, понятия «большой», «поменьше», «самый маленький».	1	-//-	-//-	группа	-//-
30	Решение задачи, отгадывание загадок, порядковый счет, дни недели, времена года.	1	-//-	-//-	группа	-//-
31	Решение математической загадки, сложение числа 10 из двух меньших, ориентировка на листе, логическая задача на анализ и синтез, круг, овал, треугольник.	1	-//-	-//-	группа	-//-
32	Решение задач, знакомство с названием месяца — апрель, логическая задача на установление закономерностей, круг, квадрат, прямоугольник, треугольник.	1	-//-	-//-	группа	-//-
33	Деление на две части круг, квадрат, прямоугольник, треугольник	1	-//-	-//-	группа	-//-
34	Порядковый счет, решение математической загадки, ориентировка в пространстве, работа в тетради в клетку	1	-//-	-//-	группа	-//-
35	Порядковый счет, сложение числа 10 из двух меньших, логическая задача на анализ и синтез предмета сложной формы, треугольник, круг, трапеция, символические изображения предметов из счетных палочек.	1	-//-	-//-	группа	-//-
36	Решение задачи, примеров, соотнесение цифры с количеством предметов, знакомство с названием месяца — май, закрепление знаний о месяцах — март, апрель, стихи о цифрах от 1 до 10.	1	-//-	-//-	группа	-//-

Календарный учебный график третьего года обучения.

№/п	Даты	Тема занятия	Количество часов	Время проведения занятий	Форма занятий	Место проведения занятий	Форма контроля
1		Развивать умение называть для каждого числа в пределах 10 предыдущее и последующее числа, сравнивать рядом стоящих числа	1	По расписанию	групповая	группа	педагогическое наблюдение
2		Числа и цифры от 1 до 10. Математическая загадка. Знаки «<», «>». Работа со счётными палочками. Квадрат, прямоугольник.	1	-//-	-//-	группа	-//-
3		сравнивать числа, записывать результат сравнения с помощью знаков = и \neq , < и >, устанавливать, на сколько одно число больше или меньше другого	1	-//-	-//-	группа	-//-
4		Знаки «=», «#», «-». Математические задачи. Величина: сравнение предметов. Ориентировка на листе бумаги.	1	-//-	-//-	группа	-//-
5		Счёт по образцу и названному числу. Независимость числа от пространственного расположения предметов. Сравнение предметов с фигурами. Ориентировка во времени: части суток.	1	-//-	-//-	группа	-//-
6		Знаки «<», «>», «=», «#». Соотнесение количества предметов с цифрой. Состав числа шесть из двух меньших. Треугольник, трапеция. Логическая задача: дорисовка предмета.	1	-//-	-//-	группа	-//-
7		Соотнесение количества предметов с цифрой. Математическая загадка. Ознакомление с часами.	1	-//-	-//-	группа	-//-
8		Установление соответствия между количеством предметов и цифрой. Дни недели. Положение предмета по отношению к себе и другому лицу.	1	-//-	-//-	группа	-//-
9		Порядковый счёт. Счёт по названному числу. Состав	1	-//-	-//-	группа	-//-

		числа из двух меньших. Овал. Логическая задача: установление связей и зависимостей.					
10		Арифметические задачи. Решение примеров. Величина: измерение линейкой. Ориентировка на листе бумаги.	1	-//-	-//-	группа	-//-
11		Цифры от 1 до 9. Числа 10,11. Часы, определение времени. Логическая задача: дорисовка недостающего предмета.	1	-//-	-//-	группа	-//-
12		Независимость числа от пространственного расположения предметов. Математическая загадка. Отношения между числами. Состав числа из двух меньших. Рисование символического изображения животных.	1	-//-	-//-	группа	-//-
13		Число 12. Дорисовывание кругов до знакомых предметов. Определение времени на часах. Логическая задача: дорисовка недостающего предмета.	1	-//-	-//-	группа	-//-
14		Отношения между числами. Математическая загадка. Состав числа из двух меньших. Величина: измерение длины отрезка. Осенние месяцы.	1	-//-	-//-	группа	-//-
15		Число 13. Математическая задача. Решение примеров. Рисование в тетради в клетку. Логическая задача: разделение предмета на части.	1	-//-	-//-	группа	-//-
16		Решение примеров. Знаки «+», «-». Соответствие между цифрой и количеством предметов. Величина: выше, глубже. Элементы треугольника (вершина, стороны, углы). Логическая задача: сравнение, установление последовательности событий.	1	-//-	-//-	группа	-//-
17		Число 14. Дни недели. Логическая задача: сравнение, установление	1	-//-	-//-	группа	-//-

		последовательности событий.					
18		Счёт по образцу и названному числу. Арифметическая задача. Состав числа из двух меньших. Дорисовывание прямоугольника до знакомых предметов.	1	-//-	-//-	группа	-//-
19		Число 15. Соотнесение количества предметов с цифрой. Рисование символического изображения кошки.	1	-//-	-//-	группа	-//-
20		Числа от 1 до 15. Решение примеров. Дорисовывание овалов до знакомых предметов. Логическая задача: установление связей и зависимостей.	1	-//-	-//-	группа	-//-
21		Число 16. Величина: измерение линейкой. Определение времени по часа. Логическая задача: установление связей и зависимостей.	1	-//-	-//-	группа	-//-
22		Математическая загадка. Знаки «+», «-». Состав числа из двух меньших. Дорисовывание треугольников до знакомых предметов.	1	-//-	-//-	группа	-//-
23		Число 17. Решение примеров. Счёт по образцу и названному числу. Часы (стрелки, циферблат). Логическая задача: поиск недостающей фигуры.	1	-//-	-//-	группа	-//-
24		Число 17. Рисование символического изображения собачки. Ориентировка на листе бумаги.	1	-//-	-//-	группа	-//-
25		Число 18. Состав числа из двух меньших. Счёт по названному числу. Вершины, стороны, углы. Логическая задача: поиск недостающей фигуры.	1	-//-	-//-	группа	-//-
26		Число 18. Решение примеров. Времена года. Ориентировка на листе бумаги.	1	-//-	-//-	группа	-//-
27		Число 19. Состав числа из двух меньших чисел. Величина: сравнение	1	-//-	-//-	группа	-//-

		предметов по величине. Установление последовательности событий.					
28		Число 19. Величина: измерение линейкой. Дорисовывание квадратов до знакомых предметов.	1	-//-	-//-	группа	-//-
29		Число 20. Решение примеров, задачи. Логическая задача: установление связей и зависимостей.	1	-//-	-//-	группа	-//-
30		Решение арифметической задачи, примеров. Величина: измерение линейкой. Ориентировка на листе бумаги. Работа в тетради в клетку. Логическая задача.	1	-//-	-//-	группа	-//-
31		Знаки « \Rightarrow », « \Leftarrow ». Математическая загадка. Соотнесение количества предметов с цифрой. Величина: измерение линейкой. Определение времени на часах.	1	-//-	-//-	группа	-//-
32		Соотнесение количества предметов с числом, решение примеров. Квадрат, треугольник, прямоугольник. Дни недели.	1	-//-	-//-	группа	-//-
33		Соответствие между количеством предметов и цифрой. Ориентировка по отношению к другому лицу.	1	-//-	-//-	группа	-//-
34		Логическая задача: установление связей и зависимостей.	1	-//-	-//-	группа	-//-
35		Деление геометрических фигур на 2,4,6,8 и более частей. Измерение линейкой	1	-//-	-//-	группа	-//-
36		Итоговое занятие	1	-//-	-//-	группа	-//-

2.2. Условия реализации программы

Реализация Программы строится на единых принципах и обеспечивает целостность педагогического процесса. Занятия проводятся в соответствии с рекомендуемыми: продолжительностью режимных моментов для возрастных групп детского сада; объёмом учебной нагрузки с учётом требований СанПиН.

Материально-техническое обеспечение.

Занятия проводятся в групповом помещении, отвечающем требованиям требований СанПиН.

Кадровое обеспечение - педагогическая деятельность по реализации Программы осуществляется лицами, имеющими среднее профессиональное или высшее образование (в том числе по направлению, соответствующему направлению дополнительной общеобразовательной программе) и отвечающими квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках, и (или) профессиональным стандартам.

Должность	Функция
Учитель логопед	- Обеспечивает занятие обучающихся;; -формирование у обучающихся активной гражданской позиции, сохранение и приумножение нравственных, культурных и научных ценностей в условиях современной жизни, сохранение традиций МАДОУ; -организация работы по формированию общей культуры будущего школьника; - внедрение здорового образа жизни; -внедрение в практику воспитательной деятельности научных достижений, новых технологий образовательного процесса; -организация участия обучающихся в мероприятиях, проводимых районными, городскими и другими структурами в рамках воспитательной деятельности;

2.3.Формы аттестации.

В конце учебного года проводится анализ усвоения программы обучающимися - диагностика умений и способностей детей.

Реализация Программы предполагает оценку индивидуального развития детей. Такая оценка производится педагогом дополнительного образования в рамках мониторинга (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).

Мониторинг проводится 1 раза в год. Основная задача мониторинга заключается в том, чтобы определить степень освоения ребёнком образовательной программы и влияние образовательного процесса, организуемого в дошкольном учреждении, на развитие ребёнка. Чтобы правильно организовать образовательный процесс, нужно знать исходный уровень способностей детей. Этот процесс должен проходить в естественных для детей условиях – на занятиях «Занимательная математика». Результаты педагогического мониторинга (диагностики) используются исключительно для решения следующих образовательных задач:

- 1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребёнка, построения его образовательной траектории);
- 2) оптимизации работы с группой детей.

Инструментарий мониторинга представляет собой описание тех проблемных ситуаций, вопросов, поручений, ситуаций наблюдения, которые педагог

использует для определения уровня сформированности у ребёнка того или иного параметра оценки. В период проведения педагогической диагностики данные ситуации, вопросы и поручения могут повторяться, с тем, чтобы уточнить качество оцениваемого параметра. Это возможно, когда ребёнок длительно отсутствовал.

Наблюдение, критерии освоения программы При проведении мониторинга используются наблюдения, беседы, игры и ситуации.

Справился. Оперировать приемами логического мышления: устанавливает сходства и различия предметов по существенным и несущественным признакам, распределяет предметы по каким-либо группам, устанавливает несложные закономерности, умеет делать из одного или нескольких суждений заключение. Способен воспринимать и анализировать пространственные отношения между предметами. Проявляет находчивость, инициативу, понимает юмор при решении задач на сообразительность, умеет рассуждать, доказывать. Владеет конструктивными умениями.

Частично справился. Оперировать приемами логического мышления, но при определении результатов допускает ошибки, исправляет их по просьбе взрослого. Воспринимает и анализирует пространственные отношения между предметами, но иногда допускает незначительные ошибки. Не всегда проявляет инициативу, самостоятельность.

Не справился. Самостоятельности, инициативы не проявляет, затрудняется в речевых формулировках, высказываниях, пояснениях, касающихся приемов логического мышления. Допускает ошибки при анализе пространственных отношений между предметами. Слабо владеет конструктивными умениями.

Для детей с ОВЗ (ТНР)

Справился. Старается оперировать приемами логического мышления (анализ и синтез, сравнение и обобщение), но при определении результатов допускает ошибки, исправляет их по просьбе взрослого. Воспринимает пространственные отношения между предметами, но может допускать незначительные ошибки. Способен проявить инициативу и самостоятельность и умение рассуждать. Частично владеет конструктивными умениями.

Частично справился. С трудом оперировать приемами логического мышления, нуждается в помощи взрослого. Недостаточно сформированы пространственные представления, допускает ошибки при анализе пространственных отношений между предметами. Не всегда старается проявить инициативу и самостоятельность. Слабо владеет конструктивными умениями.

Не справился. Отсутствует мотивация к познавательной деятельности. Не может оперировать приемами логического мышления. Нуждается в постоянной помощи взрослого. Слабо сформированы пространственные представления. Отсутствует интерес к выполнению математических заданий, не проявляет самостоятельности, не развиты конструктивные умения.

Основные диагностические методы педагога дополнительного образования: наблюдение; проблемная (диагностическая) ситуация; беседа.

Формы проведения педагогической диагностики: индивидуальная;

подгрупповая.

Сроки проведения мониторинга: октябрь, май

2.4. Оценочные материалы.

Первый год обучения

1. Считает в пределах пяти, относить последнее числительное ко всей группе предметов, согласовывать числительное с существительным в роде, числе и падеже.
2. Называет цифры от 1 до 5, писать их по точкам, соотносить количество предметов с цифрой.
3. Понимает отношения между числами в пределах пяти, выражать эти отношения в речи.
4. Различает количественный, порядковый счет.
5. Устанавливает равенство и неравенство групп предметов по названному числу.
6. Находит заданные геометрические фигуры среди множества других.
7. Сравнивает предметы по величине, высоте, длине, ширине, толщине в пределах пяти, обозначая результаты сравнения соответствующими терминами.
8. Выделяет признаки сходства и различия между предметами и объединять их по этому признаку.

Диагностическая карта

Критерии оценки	Диагностика	Фамилия, имя ребенка									
Умение считать (отсчитывать) в пределах 5, пользоваться количественными и порядковыми числительными	В										
	И										
Называет цифры от 1 до 5, писать их по точкам, соотносить количество предметов с цифрой.	В										
	И										
Понимает отношения между числами в пределах пяти, выражать эти отношения в речи.	В										
	И										
Различает количественный, порядковый счет.	В										
	И										
Устанавливает равенство и неравенство групп предметов по названному числу.	В										
	И										
6. Находит заданные геометрические фигуры среди множества других.	В										
	И										

Сравнивает предметы по величине, высоте, длине, ширине, толщине в пределах пяти, обозначая результаты сравнения соответствующими терминами.	В												
	И												
Выделяет признаки сходства и различия между предметами и объединять их по этому признаку	В												
	И.												

Второй год обучения

1. Есть навыки прямого и обратного счета
2. Знает состав чисел до 10, и состав чисел первого пятка из двух меньших,
3. монеты их набор и размен.
4. Имеет представления о закономерностях образования чисел числового ряда.
5. Умеет составлять и решать задачи в одно действие на сложение и вычитание, пользоваться цифрами и знаками.
6. Делит предметы на несколько равных частей.
7. Умеет измерять с помощью условных мер
8. Умеет сравнивать предметы по форме; узнавать знакомые фигуры в предметах реального мира.
9. Умеет ориентироваться в окружающем пространстве (с помощью плана) и на плоскости.
10. Знает название текущего месяца, последовательность всех дней недели, времен года.

Диагностическая карта

Критерии оценки	Диагностика	Фамилия, имя ребенка											
Умение считать (отсчитывать) в пределах 10, пользоваться количественными и порядковыми числительными	В												
	И												
Умение сравнивать предметы различной величины	В												
	И												
Знания о форме предметов	В												
	И												
Умение определять местонахождение предмета по отношению к себе, к другим людям	В												
	И												
Знания о днях недели, последовательности частей суток	В												
	И												

Умение устанавливать зависимость между целым множеством и его частями	В												
	И												
Умение определять местонахождение предмета по отношению к себе, к другим людям	В												
	И												
Знания о днях недели, последовательности частей суток	В												
	И												
Умение устанавливать зависимость между целым множеством и его частями	В												
	И												

Третий год обучения

1. Умение считать в пределах 20 в прямом порядке и в пределах 5 в обратном порядке.

2. Умение сравнивать группы предметов, содержащие до 10 предметов, на основе составления пар, выражать словами, каких предметов больше, меньше, поровну.

3. Умение узнавать цифры в пределах 10

4. Умение сравнивать, опираясь на наглядность, рядом стоящие числа в пределах

5. Умение сравнивать предметы по длине, ширине, высоте, раскладывать до 5 предметов в возрастающем порядке, выражать в речи соотношение между ними (шире - уже, длиннее - короче и т.д.)

6. Умение узнавать и называть квадрат, круг, треугольник, прямоугольник, цилиндр.

7. Умение называть части суток, дни недели, месяцы в году, устанавливать их последовательность.

8. Умение определять направление движения от себя (направо, налево, вперёд, назад, вверх, вниз)

9. Умение показывать правую и левую руки, предметы, расположенные справа и слева от неживого объекта

Диагностическая карта

Критерии оценки	Диагностика	Фамилия, имя ребенка											
Умение считать в пределах 20 в прямом порядке и в пределах 5 в обратном порядке	В												
	И												
Умение сравнивать группы предметов, содержащие до 10 предметов, на основе	В												
	И												

составления пар, выражать словами, каких предметов больше, меньше, поровну.																			
Умение узнавать цифры в пределах 10	В																		
	И																		
Умение сравнивать, опираясь на наглядность, рядом стоящие числа в пределах 5	В																		
	И																		
Умение сравнивать предметы по длине, ширине, высоте, раскладывать до 5 предметов в возрастающем порядке, выражать в речи соотношение между ними (шире - уже, длиннее - короче и т.д.)	В																		
	И																		
Умение узнавать и называть квадрат, круг, треугольник, прямоугольник, цилиндр.	В																		
	И																		
Умение называть части суток, дни недели, месяцы в году, устанавливать их последовательность.	В																		
	И																		
Умение определять направление движения от себя (направо, налево, вперёд, назад, вверх, вниз)	В																		
	И																		
Умение показывать правую и левую руки, предметы, расположенные справа и слева от неживого объекта	В																		
	И																		

2.5. Методические материалы.

Методы и приемы обучения:

- словесные (объяснения и указания педагога, рассуждения, доказательства, обобщения детей при решении математических задач разного содержания, использование художественного слова: загадки, стихи, считалки);
 - наглядные (занимательный материал, логические таблицы, графические упражнения...)
 - практические (дидактические игры, игровые упражнения, решение логических задач, использование графических упражнений, задания на сообразительность, работа с раздаточным и демонстрационным материалом);
 - объяснительно-иллюстративный (воспринимают и усваивают готовую информацию).\
 - репродуктивный (воспроизводят освоенные способы деятельности).
 - частично-поисковый (решение поставленной задачи совместно с педагогом);
 - исследовательский (самостоятельная творческая работа);
- Методы, в основе которых лежит форма организации деятельности:

- фронтальный (одновременно со всей группой).
- индивидуально-фронтальный (чередование индивидуальных и фронтальных форм работы).
- групповой (работа в парах).
- индивидуальный (выполнение заданий, решение проблем).

Деятельность носит развивающий характер и, как правило, проходит в игровой форме, с интересным содержанием, творческими, проблемно – поисковыми задачами. Наряду с традиционными формами работы – «занимательным делом» используются и нетрадиционные:

Принципы работы с детьми:

Каждый из этих принципов уникален, но все они действуют как целостная система, интегрирующая современные научные взгляды о теоретических и методических основах организации развивающего обучения в системе непрерывного образования. Следует также отметить, что раскрываемые ниже принципы соотносятся с основными принципами дошкольного образования, требованиями к психолого-педагогическим условиям реализации образовательной программы, нашедшими свое отражение в ФГОС дошкольного образования: уважение взрослых к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях; использование в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих возрастным и индивидуальным особенностям.

Принцип психологической комфортности является основополагающим, поскольку эмоциональная атмосфера, царящая в детском саду, напрямую влияет на психофизическое здоровье детей. Данный принцип предполагает создание доверительной атмосферы, минимизацию стрессобразующих факторов образовательного процесса. Общение должно быть доброжелательным, ориентированным на ребенка, его интересы и потребности. Взрослый может выступать в роли старшего друга, наставника, партнера, организатора, помощника. Его задача – побуждать и поддерживать живой интерес каждого ребенка, развивать самостоятельность, активность, любознательность, познавательную инициативу. Каждый ребенок должен чувствовать себя уникальным, нужным, активным участником в больших и малых общих делах группы. Дети не должны бояться ошибок, неудач.

Принцип минимакса предполагает продвижение каждого ребенка вперед своим темпом по индивидуальной траектории на уровне своего возможного максимума. Задача педагога – обеспечить раскрытие психоэмоционального и интеллектуального потенциала каждого ребенка, используя для этого адекватные средства и способы, имеющиеся в педагогическом и психологическом арсенале. Данный принцип направлен на индивидуализацию, касающуюся не только отбора содержания, но и форм психолого-педагогической работы с учетом индивидуальных характеристик развития детей.

Принцип целостности основывается на представлении о целостной жизнедеятельности ребенка. Говоря о ребенке дошкольного возраста, важно

иметь в виду, что он учится не только и не столько на занятиях, сколько в свободной жизнедеятельности. Математическое развитие дошкольников также происходит как произвольно в повседневной жизни (в игре, в совместной деятельности детей со взрослыми, в общении друг с другом), так и путем целенаправленного обучения на занятиях. Поэтому при организации образовательного процесса нельзя ограничивать его только занятиями, игнорируя общение с семьей, режимные моменты, самостоятельную деятельность дошкольников. Источником элементарных математических представлений является окружающая реальная действительность.

Принцип творчества ориентирует весь образовательный процесс на поддержку различных форм детского творчества, сотворчества детей и взрослых. Не является исключением и деятельность, основанная на математическом содержании. Дети участвуют в индивидуальной или коллективной деятельности, где придумывают и создают что-то новое (новые идеи, новые способы решения проблемных задач и т.д.). Это необходимые условия развития творческих способностей, воображения каждого ребенка.

Структура занятия

Часть I. Вводная (мотивационный, подготовительный этап). Настроить группу на совместную работу; установить эмоциональный контакт между всеми участниками образовательного процесса; упражнения на развитие мышц руки, на развитие межполушарного взаимодействия, гармонизацию взаимоотношений.

Часть II. Основная (содержательный, деятельностный этап). На эту часть приходится основная смысловая нагрузка всего занятия. В нее входят игры, упражнения, направленные на развитие мыслительной деятельности: умение анализировать, сравнивать, обобщать; освоение практических способов уравнивания, группировки, воссоздания и т. д.

Часть III. Заключительная (рефлексивный этап) Создание у каждого участника положительного настроения как результата работы на занятии; снятие мышечного напряжения (релаксационные упражнения)

Материально – техническое обеспечение

Для обеспечения наглядности и доступности изучаемого материала педагог может использовать наглядные пособия следующих видов:

- геометрические фигуры и тела;
- наборы разрезных картинок;
- сюжетные картинки с изображением частей суток и времён года;
- полоски, ленты разной длины и ширины;
- цифры от 1 до 9;
- игрушки: куклы, мишка, петушок, зайчата, лиса, волчонок, белка, пирамидка и др;
- фланелеграф, мольберт;
- чудесный мешочек;
- пластмассовый и деревянный строительный материал;
- геометрическая мозаика;
- счётные палочки;

- предметные картинки;
- знаки – символы;
- игры на составление плоскостных изображений предметов;
- обучающие настольно-печатные игры по математике;
- мелкие конструкторы и строительный материал с набором образцов;
- геометрические мозаики и головоломки;
- занимательные книги по математике;
- задания из тетради на печатной основе для самостоятельной работы;
- простые карандаши; наборы цветных карандашей;
- линейки и шаблоны с геометрическими фигурами;
- небольшие ножницы;
- наборы цветной бумаги;
- счетный материал;
- наборы цифр;
- конспекты.

Дидактический материал подбирается и систематизируется в соответствии с учебно-тематическим планом (по каждой теме), возрастными психологическими особенностями детей, уровнем их развития и способностей

2.6.Список литературы:

Для педагогов:

1. Агаева Е.Л. и др. Чего на свете не бывает? Занимательные игры для детей от 3 лет. М.: Просвещение, 1991 – 63 с.
2. Дорофеева А., Дорожин Ю., Назарова З. Время, пространство. Для занятий с детьми от 4 до 5 лет. М: Мозайка-синтез, 2004 -16 с.
3. Колесникова Е.В. Программа «Математические ступеньки».- М.: ТЦ Сфера 2016. – 64 с.
4. Колесникова Е.В. Я считаю до пяти: математика для детей 4- 5лет. – М.: ТЦ Сфера 2021. – 64 с.
5. Колесникова Е.В. Я считаю до пяти: математика для детей 5 -6 лет. – М.: ТЦ Сфера 2021. – 64 с.
6. Колесникова Е.В. Я считаю до пяти: математика для детей 6 -7лет. – М.: ТЦ Сфера 2021. – 64 с.
7. Михайлова З.А. Игровые занимательные задачи для дошкольников. М: Просвещение, 1990 – 94 с.
8. Михайлова З.З. Чеплашкина И.Н. Математика – это интересно. СПб: Детство-Пресс, 2002. – 110с.
9. Носова Е.А., Непомнящая Р.Л. Логика и математика для дошкольников СПб: Детство-Пресс, 2004. – 95с.
10. Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е. Игралочка.. М: Баласс, 1998 – 64с.
11. Сычёва Г.Е. Формирование элементарных представлений математических представлений у дошкольников. М: Прометей Книголюб, 2002. -104 с.
12. Чеплашкина И.Н. Математика- это интересно. 5-6 лет. СПб: Детство-Пресс, 1999 – 12с.
13. Шевелёв К.В. Авторская образовательная программа. Математика для

дошкольников. М: Ювента, 2006 - 32 с.

14. Шевелёв К.В. Конспекты занятий по математике с детьми 4-5 лет. М: Ювента, 2009 - 96 с.

15. Шевелёв К.В. Занимательная математика. Рабочая тетрадь для детей 4-5 лет. М: Ювента, 2009 - 40 с.

16. Шевелёв К.В. Математика для самых маленьких. М.: Ювента, 2010.- 16с.

17. Шевелёв К.В. Готовимся к школе. Рабочая тетрадь для детей 5-6 лет Часть 1 и 2, М: Ювента 2005 – 64с.

Литература для детей и родителей:

1.Васильева Н.Н., Новоторцева Н.В. Развивающие игры для дошкольников. – Ярославль: Академия развития, 2006. – 374с

2.Волина В.В. Праздник числа – М.: Знание, 2003 – 180с.

3.Гаврина С.Е. Веселые задачки для маленьких умников. – Ярославль: Академия развития, 2006. – 382с.

4.Галанова Т.В. Развивающие игры с малышами. – Ярославль: Академия развития, 2006. – 375с.

5.Дьяченко В.В. Чего на свете не бывает? – М.: Просвещение, 2011 – 208с.

6.Мир Японских сканвордов. Издательство «МДМ-Печать» (ежемесячный журнал).

7.Никитин Б.П. Ступеньки творчества или развивающие игры

8.Носов И.П. СУДОКУ с Незнайкой. - М., 2006.

Интернет-ресурсы

1.«Учи.ру» – интерактивная образовательная платформа. Раздел «Математика для дошкольников» <https://uchi.ru/matematika/doshkolniki> предлагает математические игры для детей дошкольного возраста. Авторы учли закономерности усвоения знаний и навыков на каждом возрастном уровне психического и личностного развития.

2. Сайт «Развитие ребёнка» <http://www.razvitierebenka.com/> – многоплановое интернетпространство для раннего развития детей. Рекомендации дидактических пособий, описания упражнений, которые доступны для выполнения в домашних условиях, много развивающих карточек и раскрасок для распечатывания, идеи для сотворчества детей и взрослых и многое другое.

3. «Играемся» <https://www.igraemsa.ru/> – сайт с обучающими бесплатными играми для детей. Игры разбиты на категории: на внимание и память, на логику и мышление, загадки и ребусы, пазлы, для малышей и другие.

4.Занимательный материал в обучении дошкольников элементарной математике – <http://nsportal.ru/detskii-sad/matematika/zanimatelnyi-material-v-obuchenii-doshkolnikov-elementarnoi-matematike>

5.Занимательные задачки для дошкольника! – <http://www.baby.ru/community/view/30500/forum/post/38583820>

6.Занимательная математика, занимательные задачи по математике. – <http://www.myadep.ru/page/zanimatelnaya-matematika>

7.Интересная математика и счет для дошкольников – <http://kazinopa.ru/matematika/interesnaya-matematika-i-schet-dlya-doshkolnikov/>

8. Михайлова З.А. Игровые занимательные задачи для дошкольников
– <http://bib.convdocs.org/v14303>