

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
центр развития ребенка - детский сад № 34 города Кропоткин
муниципального образования Кавказский район

Принята на заседании
педагогического совета
от 29 августа 2025г.
Протокол № 1

Утверждаю:
Заведующий МАДОУ ЦРР - д/с № 34
О. Н. Кулешова
от 29 августа 2025г.
Приказ №71



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
естественно-научной направленности
«Экология дошколятам»**

Уровень программы: базовый

Срок реализации программы: 2 года: по 96 часов для
каждой экодружины

Возрастная категория: от 5 до 7 лет

Форма обучения: очная

Вид программы: модифицированная

Программа реализуется на бюджетной основе
ID-номер Программы в Навигаторе: 12418

Автор - составитель:
Застенчик Нина Александровна
ПДО по экологии

г. Кропоткин, 2025 год

ПАСПОРТ
дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы
«Экология дошколятам» естественно-научной направленности

Наименование муниципалитета	муниципальное образование Кавказский район
Наименование организации, ФИО руководителя, контактные данные	Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение центр развития ребёнка - детский сад №34, Заведующий – Кулешова Ольга Николаевна, телефон +7 (861-38) 7-11-93
ID-номер программы в АИС «Навигатор»	12418
Полное наименование программы	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Экология дошколятам»
Механизм финансирования (бюджетная основа, внебюджетная основа)	Программа реализуется на бюджетной основе
ФИО автора (составителя) программы	Застенчик Нина Александровна
Краткое описание программы	Программа направлена на формирование основ экологических знаний и представлений у детей старшего дошкольного возраста, способностей понимать и любить окружающий мир и природу.
Форма обучения	очная
Уровень содержания (ознакомительный, базовый, углубленный)	базовый
Продолжительность освоения (объём)	2 года: 96 часов 1 год обучения: дети в возрасте 5-6 лет, занятия проводятся 1 раз в неделю, продолжительность - 48 часов в год. 2 год обучения: дети в возрасте 6-7 лет, занятия проводятся 1 раз в неделю, продолжительность - 48 часов в год.
Возрастная категория учащихся	от 5 до 7 лет
Цель программы	Формирование основ экологических знаний и представлений, способности понимать и любить окружающий мир и природу.

Задачи программы	Задачи: <u>Образовательные:</u> • формирование основ экологической культуры в процессе ознакомления дошкольников с окружающим миром через практическую деятельность с живыми объектами, наблюдения, опыты, исследовательскую работу и работу с дидактическим материалом, формирование адекватных экологических представлений; • формирование представлений о том, что растения и животные – это живые организмы; об их взаимосвязях; • обучение приемам опытно-исследовательской деятельности; • формирование знаний о значении живой и неживой природы в жизни и хозяйственной деятельности человека; • участие детей в посильной для них деятельности по уходу за растениями, по охране и защите природы; • развитие умений наблюдать за живыми объектами и явлениями неживой природы. <u>Метапредметные:</u> • показ положительного и отрицательного влияния человека на окружающий мир. • воспитание у ребенка стремления к истине, становление целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека; • воспитание экологических привычек; • воспитание желания и умений сохранять окружающий мир природы; • воспитание чувства ответственности за состояние окружающей среды, эмоционального отношения к природным объектам; • привлечение внимания к окружающим природным объектам, развитие умения видеть красоту окружающего природного мира, разнообразия его красок и форм. <u>Личностные:</u> • развитие интереса к миру природы; расширение кругозора, • развитие системы умений и навыков взаимодействия с природой; • формирование навыков рационального природопользования; • охрана и укрепление здоровья детей, развитие навыков здорового образа жизни. • развитие любознательности, восприятия, мышления, речи, памяти, познавательного и исследовательского
------------------	---

	интереса; • формировать эстетическое отношение к природе; • способствовать формированию общественно-активной личности.
Ожидаемые результаты	<u>Предметные</u> результаты освоения программы учащимися: - охотно включаются в наблюдения, экспериментирование, - с удовольствием участвуют в проведении опытов. <u>«Юные дендрологи»</u> - знают строение дерева, - различают и называют листья, плоды и семена деревьев, - знакомы с фруктовыми деревьями, различают их плоды, - имеют представление о лесе, знают правила поведения в лесу, - знакомы с некоторыми целительными свойствами деревьев, - знают о взаимосвязях деревьев (с насекомыми, птицами, животными), - знают, что делают из дерева, - имеют представление о деревьях, занесённых в Красную книгу. У детей развивается познавательный интерес к деревьям. <u>«Юные флористы»</u> - знают строение цветка, - имеют представление о стадиях развития растения, - охотно наблюдают за растениями, - знают, как вырастить растение из семян, - с интересом участвуют в выращивании растений, - с готовностью выполняют указания взрослых по уходу за ними, - могут различать и называть комнатные растения, садовые, полевые цветы, - знают названия 8-10 комнатных растений, - умеют описывать растения, - замечают изменения, происходящие с растением, - ухаживают за растениями в уголке природы, в цветниках, - имеют представление о цветах, занесённых в Красную книгу. У детей развивается познавательный интерес к цветам. <u>«Юные энтомологи» знают:</u> - строение насекомых, - чем питаются насекомые, - как передвигаются насекомые, - какую пользу или вред приносят насекомые,

	- о взаимосвязях насекомых в природе, - имеют представление о насекомых, занесённых в Красную книгу. У детей развивается познавательный интерес к насекомым. <u>Дети из «Фитодружины»:</u> - различают и называют основные общеизвестные лекарственные растения, - имеют основные знания о пользе лекарственных растений, - знают строение и этапы развития растения, - знают основные правила сбора лекарственных растений, - охотно выполняют поручения по уходу за растениями (комнатными, на огороде, на фитоогороде), помогают при их пересадке, поливают, рыхлят, удаляют сорняки, собирают гербарии, семена. - имеют представление о лекарственных растениях, занесённых в Красную книгу. У детей развивается познавательный интерес к лекарственным растениям. <i>Метапредметные</i> результаты освоения программы учащимися: - осознанно оценивают отношение к природе, приводят факты бережного отношения к ней; - умеют оценить поступки взрослых и детей с экологической позиции; - знают правила поведения в природе; - имеют представления о нормах отношения к живому; - имеют представления об охране природы; - имеют представления о взаимоотношении окружающей среды и человека. - проявляют интерес к природоохранной деятельности человека, участвуют вместе со взрослыми и самостоятельно в доступных природоохранных мероприятиях. <i>Личностные</i> результаты освоения программы учащимися: - дети проявляют любознательность, - задают вопросы взрослым и сверстникам, - интересуются причинно-следственными связями, - обладают начальными знаниями о природном мире, - открыты новому, то есть проявляют желание узнавать новое, - эмоционально отзываются на красоту окружающего мира.
Особые условия (доступность для детей)	Программа предусматривает обучение детей с

с ОВЗ)	ограниченными возможностями здоровья
Возможность реализации в сетевой форме	Не возможна реализация программы в форме сетевого взаимодействия
Материально-техническая база	«Экологическая лаборатория» - дидактические материалы (макеты, лэпбуки, картинки, иллюстрации, пособия, картотеки, дидактические игры, карточки-схемы и т.д.) - инструменты для проведения опытов и экспериментов (лупа, воронки, горшочки, лейки, грабельки, совочки, палочки, стаканчики, банки и т.д.) - приборы: весы, увеличительные стекла, магниты, микроскоп, лупы; - разнообразные сосуды из различных материалов: стекла, металла, пластмассы; - природные материалы: листья, песок, глина, земля, плоды деревьев, семена растений; - медицинские материалы: пипетки, колбы, шприцы, мерные ложечки; - детские фартуки, нарукавники. «Уголок природы» - календарь наблюдений, модель календаря природы; - уголок цветов (эстетически оформлен; растения подобраны и расположены в соответствии с их особенностями, паспорта растений); - различные емкости: лейки; ведра; пластиковые бутылки, контейнеры; - природный материал: шишки, камни, желуди, мох, куски коры, срезы древесины, гербарии; - металлические, пробковые, деревянные и пластиковые предметы; - песочные наборы, совочки, грабельки, стеки, лупы и др. «Огород на подоконнике», «Огород» - контейнеры для выращивания рассады цветочных, овощных культур; - семена цветов, овощных и злаковых культур; - инструмент для полива, рыхления, ухода за растениями. «Экологическая тропа» - садовый инвентарь: лейки, ведра, перчатки, лопатки, грабельки, рыхлители, контейнеры для рассады. Перечень игрового и методического обеспечения: Демонстрационный материал (в ассортименте) Дидактический материал из серии «Познаём окружающий мир (в ассортименте) Пособия «Тематический словарь в картинках» (в ассортименте) Детские энциклопедии (в ассортименте)

	Игры, ребусы, кроссворды (в ассортименте) Настольно-печатные дидактические игры (в ассортименте) Тематические лэпбуки Лазерные диски, аудиокассеты, флеш карты памяти Схемы описания растений, насекомых; мнемотаблицы (в ассортименте) - медиатека (обучающие презентации, развивающие игры, в том числе авторские), - видеотека (мультфильмы, документальные мини-фильмы), - аудиотека, - библиотека энциклопедий, книг о природе, - большое количество наглядного материала, демонстрационных пособий, - наборы, оборудование, инвентарь для опытов, - муляжи овощей и фруктов, - коллекции игрушек (птицы, животные, насекомые) - гербарии, коллекции семян, плодов и др. - садово-огородный инвентарь, - различные картотеки экологической направленности: - конспекты занятий - сценарии праздников, развлечений, квестов - консультации для педагогов, - консультации, буклеты для родителей - наблюдения - целевые прогулки - дидактические игры, в том числе игры-ледоколы - подвижные игры - экологические сказки - экологические физкультминутки - опыты, эксперименты - викторины, кроссворды, ребусы - стихи, загадки, пословицы.
--	--

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа **«Экология дошколятам»** (далее Программа) естественно – научной направленности направлена на формирование основ экологических знаний и представлений у детей старшего дошкольного возраста.

Нормативно-правовая база.

ДООП **«Экология дошколятам»** составлена с учетом возрастных особенностей детей, в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом.

Программа разработана на основе следующих нормативных документов:

1. Указ президента Российской Федерации от 07.05.2018г. №204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года».
2. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
3. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 года № 996-р «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года».
4. Национальный проект «Образование» (2019-2024).
5. Федеральный проект «Успех каждого ребёнка» (2019-2024).
6. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года.
7. Приказ Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. N 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
8. Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 5 мая 2018 г. № 298н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых».
9. Распоряжение Правительства РФ от 31 марта 2022 года N 678-р (О Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года) (с изменениями на 15 мая 2023 года).
10. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи».
11. СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» от 28.01.2021г.
12. Письмо Министерства образования и науки РФ от 18 ноября 2015 года № 09-3242 «Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ».
13. Методические рекомендации по формированию механизмов обновления содержания, методов и технологий обучения в системе дополнительного образования детей, направленных на повышение качества дополнительного образования детей, в том числе включение компонентов, обеспечивающих формирование функциональной грамотности и компетентностей, связанных с эмоциональным, физическим, интеллектуальным, духовным развитием человека, значимых для вхождения Российской Федерации в число десяти ведущих стран мира по качеству общего образования, для реализации приоритетных направлений научно-технологического и культурного

развития страны, письмо Минпросвещения России от 29 сентября 2023 г. №АБ-3935/06.

14. Рекомендации по реализации внеурочной деятельности, программы воспитания и социализации дополнительных общеобразовательных программ с применением дистанционных образовательных технологий, письмо Минпросвещения России от 7 мая 2020 г. №ВБ-97/04.
15. Проектирование и экспертирование дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ: требования и возможность вариативности: учебно-методическое пособие / И.А. Рыбалёва. - Краснодар: Просвещение-Юг, 2019г.
16. Устав муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения центра развития ребенка – детского сада № 34 города Кропоткин муниципального образования Кавказский район.

Раздел 1. «Комплекс основных характеристик образования: объем, содержание, планируемые результаты».

1.1 Пояснительная записка

Направленность.

Программа имеет естественно - научную направленность. Она предназначена для детей старших и подготовительных к школе групп детского сада и направлена на формирование у детей основ экологической грамотности. Содержание Программы позволит детям изучить основные компоненты природной среды и взаимосвязи между ними, условия жизни живых существ в различных местах обитания. Раскрытие этих связей будет также способствовать формированию у детей представлений о приспособлении животных и растений к условиям окружающей среды и её изменениям по сезонам. Полученные знания помогут детям осознать, что в природе все нужно, ничего лишнего нет, что Природа - это целостный организм, который развивается по своим законам закономерностям, нарушение которых может вызвать необратимые изменения в окружающей среде. Вместе с тем на занятиях дети узнают об изменениях в природе, происходящих под воздействием человека, смогут убедиться в необходимости охраны природы, на практических занятиях, экологических акциях смогут принять участие в мероприятиях по охране природы. Погружение в мир живой природы будет способствовать также формированию грамотного поведения в природе, бережного отношения к природным объектам, к своему здоровью.

Новизна.

Новизна ДООП «Экология дошколятам» состоит в

усовершенствовании существующих технологий подготовки дошкольников к формированию начал экологической культуры путем организации в ДОУ работы детских экологических дружин. Организация и планирование работы экологических дружин позволяет в доступной форме знакомить воспитанников с основами экологических знаний по направлениям: «Юные дендрологи», «Юные флористы», «Юные энтомологи», «Фитодружина».

Разнообразие видов деятельности, интегрированный подход в обучении, способствуют формированию не только экологически грамотного, но и всесторонне развитого человека. Вся работа по программе строится в тесном взаимодействии с семьей (участие в акциях, праздниках, выставках-конкурсах, проектной деятельности).

Актуальность.

В Распоряжении Правительства РФ от 31 марта 2022 года N 678-р («О Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года») (с изменениями на 15 мая 2023 года) сказано, что целями развития дополнительного образования детей является воспитание высоконравственной, гармонично развитой и социально ответственной личности. На современном этапе развития цивилизации стало совершенно очевидно, что человек обязан изменить свое отношение к окружающему миру, умерить свои потребности и научиться жить в гармонии с природой, осознавая силу и масштабы своего воздействия на многочисленные природные связи. Изменить поведение людей в отношении природы можно двумя способами: введением системы запретов и изменением их сознания, т.е. формированием экологического мировоззрения. Очевидно, что в реальной жизни должны гармонично сочетаться оба способа, однако задачей педагогики является второе. Формирование мировоззрения – процесс непрерывный и многолетний, включает в себя передачу опыта, традиций, знаний и умений, ведущий в конечном итоге к изменению типа мышления. Этот процесс начинается с самого раннего детства и продолжается всю жизнь.

Педагогическая целесообразность.

Педагогическая целесообразность дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Экология дошколятам» заключается в том, что она учитывает возрастные особенности детей, предусматривает деятельность экологической направленности, создает условия для экологического воспитания и способствует социализации детей.

Дошкольное детство – начальный этап становления человеческой личности. В этот период закладываются основы личностной культуры.

Обострение экологической проблемы в стране диктует необходимость интенсивной просветительской работы по формированию у населения экологического сознания, культуры природопользования. Эта работа начинается в детском саду – первом звене системы непрерывного образования.

Главная цель экологического воспитания – формирование начал экологической культуры: правильного отношения ребенка к природе, его окружающей, к себе и людям как к части природы, к вещам и материалам природного происхождения, которыми он пользуется. Такое отношение строится на элементарных знаниях экологического характера.

Отличительные особенности данной образовательной Программы от уже существующих в этой области заключается в том, что впервые в дошкольной практике организована работа детских экологических дружин.

В Программе выделены направления: изучение деревьев, цветов, насекомых и лекарственных растений. Это подразумевает объединение детей в экологические дружины: «Юные дендрологи», «Юные флористы», «Юные энтомологи», «Фитодружина». Программа позволяет формировать у дошкольников более полные представления об окружающей действительности.

Каждая из экодружин ведёт работу в своём направлении: проводят заседания, проекты, викторины, наблюдения, экологические акции, организуются трудовые десанты в «Алее выпускников», на огороде, фитоогороде и др.

Адресат программы.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «**Экология дошколятам**» рассчитана на работу с обучающимися в возрасте 5-7 лет.

- первый год обучения – дети 5-6 лет,
- второй год обучения – дети 6-7 лет.

У детей старшего дошкольного возраста происходит расширение и углубление представлений об окружающем мире. Ребёнок уже целенаправленно, последовательно обследует внешние особенности природных объектов. При этом он ориентируется не на единичные признаки, а на весь комплекс. К концу дошкольного возраста существенно увеличивается устойчивость произвольного внимания, что приводит к меньшей отвлекаемости детей. Сосредоточенность и длительность деятельности ребёнка зависит от её привлекательности для него. В этом возрасте продолжается развитие наглядно-образного мышления, которое позволяет ребёнку решать более сложные задачи с использованием обобщённых наглядных средств и обобщённых представлений о свойствах

различных предметов и явлений. У детей достаточно развиты кругозор, наблюдательность, речь, сенсорное восприятие. Дети способны устанавливать связи, зависимости, обнаруживать причины и следствия, использовать различные мерки, модели, схемы. Способны сочувствовать, сопереживать, заботиться о других.

Программа предусматривает обучение детей с ограниченными возможностями здоровья.

Уровень программы, объем и сроки реализации Программы.

Уровень Программы: базовый.

Форма обучения: очная

Обучение ведется на русском языке.

Объем Программы: дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Экология дошколятам» рассчитана на 96 часов (2 года) для каждой экодружины.

1 год обучения – 48 часов.

2 год обучения – 48 часов.

Срок освоения программы: 24 месяца.

Режим занятий:

Периодичность занятий – 1 раз в неделю.

Длительность занятий: – 25 минут в старших группах,

– 30 минут в подготовительных к школе группах.

Особенности организации образовательного процесса:

Форма организации детей на занятии: групповая.

Формы проведения занятий:

- игра-путешествие;
- занятия в игровой форме;
- познавательные беседы (с использованием разнообразного наглядно-иллюстративного материала, музыкального сопровождения, художественного слова, развивающих игр упражнений, заданий);
- экскурсии в природу;
- досуги;
- экспериментальная деятельность;
- викторины;
- квесты.

Методы проведения занятия:

- наблюдение;
- опытно-экспериментальная деятельность;
- проектирование;
- рассматривание картин, объектов;

- демонстрация фильмов, м/ф, презентаций;
- труд в природе;
- коллективный труд;
- индивидуальные поручения.

Целесообразно использование методов:

- создание проблемных ситуаций;
- воспитание сопереживания ко всему живому на Земле;
- индивидуальный подход;
- исследовательская деятельность;
- создание развивающей среды;
- привлечение родителей к работе;

Основные применяемые технологии:

- Здоровьесберегающие технологии;
- Информационно- коммуникативные технологии;
- Технологии проектной деятельности.

Реализация Программы предусматривает организацию разнообразных игр, наблюдений (в помещении, на прогулке, в домашних условиях) при использовании музыки, изобразительной деятельности, художественной литературы, спортивно-экологических праздников, инсценировок, экскурсий, исследовательской и трудовой деятельности.

1.2 Цель и задачи Программы.

Цель: Формирование основ экологических знаний и представлений, способности понимать и любить окружающий мир и природу.

Задачи:

Образовательные:

- формирование основ экологической культуры в процессе ознакомления дошкольников с окружающим миром через практическую деятельность с живыми объектами, наблюдения, опыты, исследовательскую работу и работу с дидактическим материалом, формирование адекватных экологических представлений;
- формирование представлений о том, что растения и животные – это живые организмы; об их взаимосвязях;
- обучение приемам опытно-исследовательской деятельности;
- формирование знаний о значении живой и неживой природы в жизни и хозяйственной деятельности человека;
- участие детей в посильной для них деятельности по уходу за растениями, по охране и защите природы;
- развитие умений наблюдать за живыми объектами и явлениями неживой природы.

Метапредметные:

- показ положительного и отрицательного влияния человека на окружающий мир.
- воспитание у ребенка стремления к истине, становление целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека;
- воспитание экологических привычек;
- воспитание желания и умений сохранять окружающий мир природы;
- воспитание чувства ответственности за состояние окружающей среды, эмоционального отношения к природным объектам;
- привлечение внимания к окружающим природным объектам, развитие умения видеть красоту окружающего природного мира, разнообразия его красок и форм.

Личностные:

- развитие интереса к миру природы; расширение кругозора,
 - развитие системы умений и навыков взаимодействия с природой;
 - формирование навыков рационального природопользования;
 - охрана и укрепление здоровья детей, развитие навыков здорового образа жизни.
 - развитие любознательности, восприятия, мышления, речи, памяти, познавательного и исследовательского интереса;
 - формировать эстетическое отношение к природе:
- способствовать формированию общественно-активной личности.

Учебный план

Учебно-тематический план разработан в соответствии с Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам (приказ Министерства образования и науки РФ от 19.11.2018г. №196), «Санитарно - эпидемиологическими требованиями к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» 2.4.1.3638-20, утверждёнными Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 №28.

Учебно-тематический план. Экодружина «Юные дендрологи» 1-й год обучения.

№	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		Всего	теория	практика	
1	«Человек – часть природы»	4	1,2	2,8	диагностическое педагогическое наблюдение
2	«Лес»	10	3,0	7,0	наблюдение
3	«Сад»	1	0,3	0,7	наблюдение
4	«Деревья»	22	6,60	15,40	наблюдение

5	«Растения – лёгкие Земли»	1	0,3	0,7	наблюдение
6	Экологические праздники	4	1,2	2,8	наблюдение
7	Экологические акции	4	1,2	2,8	наблюдение
8	Знакомство с объектами летней экологической лаборатории	1	0,3	0,7	наблюдение
9	«Наше ЭКО-лето»	1	0,3	0,7	диагностическое педагогическое наблюдение
Итого		48	14,4	33,6	

**Экодружина «Юные дендрологи»
2-й год обучения.**

№	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		Всего	теория	практика	
1	«Человек – часть природы»	9	2,7	6,3	диагностическое педагогическое наблюдение
2	«Деревья»	19	5,70	13,30	наблюдение
3	«Сад»	1	0,3	0,7	наблюдение
4	«Лес»	10	3,0	7,0	наблюдение
5	Экологические праздники	4	1,2	2,8	наблюдение
6	Экологические акции	3	0,9	2,1	наблюдение
7	Знакомство с объектами летней экологической лаборатории	1	0,3	0,7	наблюдение
8	«Наше ЭКО-лето»	1	0,3	0,7	диагностическое педагогическое наблюдение
Итого		48	14,4	33,6	

**Экодружина «Юные флористы»
1-й год обучения.**

№	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		Всего	теория	практика	
1	«Человек – часть природы»	6	1,8	4,2	диагностическое педагогическое наблюдение
2	«Растения»	13	3,9	9,1	наблюдение
3	«Цветы»	17	5,1	11,9	наблюдение
4	Экологические акции	3	0,9	2,1	наблюдение
5	Экологические праздники	4	1,2	2,8	наблюдение
6	Знакомство с объектами летней экологической лаборатории	1	0,3	0,7	наблюдение
7	Экологические сказки	3	0,9	2,1	наблюдение
8	Выставка фото-отчёт «Наше ЭКО-лето»	1	0,3	0,7	диагностическое педагогическое

					наблюдение
Итого		48	14,4	33,6	

**Экодружина «Юные флористы»
2-й год обучения.**

№	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации/контроля
		Всего	теория	практика	
1	«Человек – часть природы»	4	1,2	2,8	диагностическое педагогическое наблюдение
2	«В мире цветов»	30	9,0	21,0	наблюдение
3	Экологические акции	3	0,9	2,1	наблюдение
4	Экологические праздники	5	1,5	3,5	наблюдение
5	Экологические сказки	4	1,2	2,8	наблюдение
6	Знакомство с объектами летней экологической лаборатории. Выставка детских рисунков «Экология глазами детей»	1	0,3	0,7	наблюдение
7	Выставка фото-отчёт «Наше ЭКО-лето»	1	0,3	0,7	диагностическое педагогическое наблюдение
Итого		48	14,4	33,6	

**Экодружина «Юные энтомологи»
1-й год обучения.**

№	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации/контроля
		Всего	теория	практика	
1	«Человек – часть природы»	13	3,9	9,1	диагностическое педагогическое наблюдение
2	«В мире насекомых»	29	8,7	20,3	наблюдение
3	Экологические праздники	5	1,5	3,5	наблюдение
4	Знакомство с объектами летней экологической лаборатории	1	0,3	0,7	диагностическое педагогическое наблюдение
Итого		48	14,4	33,6	

**Экодружина «Юные энтомологи»
2-й год обучения.**

№	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации/контроля
		Всего	теория	практика	
1	«Человек – часть природы»	14	4,2	9,8	диагностическое педагогическое наблюдение
2	«Насекомые»	24	7,2	16,8	наблюдение
3	Экологические праздники	6	1,8	4,2	наблюдение

4	Экологические акции	2	0,6	1,4	наблюдение
5	Знакомство с объектами летней экологической лаборатории	1	0,3	0,7	наблюдение
6	ЭКОмарафон добрых дел: «Детский сад как дом родной - наведём порядок в нём!» трудовой десант на огород	1	0,3	0,7	диагностическое педагогическое наблюдение
Итого		48	14,4	33,6	

«Фитодружина»

1-й год обучения.

№	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации/контроля
		Всего	теория	практика	
1	«Человек – часть природы»	14	4,2	9,8	диагностическое педагогическое наблюдение
2	«Лекарственные растения»	27	8,1	18,9	наблюдение
3	Экологические праздники	5	1,5	3,5	наблюдение
4	Знакомство с объектами летней экологической лаборатории	1	0,3	0,7	наблюдение
5	ЭКОмарафон добрых дел: «Детский сад как дом родной - наведём порядок в нём!» - трудовой десант на фитоогород	1	0,3	0,7	наблюдение
Итого		48	14,4	33,6	

«Фитодружина»

2-й год обучения.

№	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации/контроля
		Всего	теория	практика	
1	«Человек – часть природы»	13	3,9	9,1	диагностическое педагогическое наблюдение
2	«Лекарственные растения»	27	8,1	18,9	наблюдение
3	Экологические праздники	6	1,8	4,2	наблюдение
4	Знакомство с объектами летней экологической лаборатории	1	0,3	0,7	наблюдение
5	ЭКОмарафон добрых дел	1	0,3	0,7	наблюдение
Итого		48	14,4	33,6	

1.3 Содержание Программы

Содержание Программы определяется в соответствии с направлениями развития ребенка, соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач.

Первый год обучения (дети 5-6 лет)

Реализация первого модуля программы способствует развитию и закреплению следующих умений и навыков:

У «Юных дендрологов» формируются знания о морфологических признаках деревьев (строение дерева, форма кроны, ствола, особенности листьев, почек, коры, плодов); их различиях по характеру роста, размножения, сезонных изменениях. Развивается познавательный интерес при изучении взаимодействия дерева с окружающим миром и другими обитателями планеты. Обобщаются знания о пользе, целебных свойствах деревьев и применении древесины.

«Юные флористы» расширяют свои знания и представления о многообразии цветов, их внешнем виде, строении, местах произрастания, пользе. Знакомятся с приёмами ухода за растениями, способами их выращивания.

«Юные энтомологи» расширяют свои знания при изучении мира насекомых, их строении, характерных особенностях, местах обитания. Учатся делать выводы, устанавливая причинно-следственные связи между объектами живой природы.

Воспитанники «Фитодружины» знакомятся с лекарственными растениями родного края, их разнообразием, целебными свойствами. Учатся узнавать и называть лекарственные растения по описанию, внешнему виду, запаху. Знакомятся с правилами сбора, хранения, применения лекарственных трав.

Второй год обучения (дети 6-7 лет)

Второй модуль является продолжением первого, здесь систематизируются знания по экологии, повышается экологическая культура детей и культура природолюбия и решаются такие задачи, как:

- способствовать развитию у дошкольников познавательного интереса к миру природы;
- способствовать воспитанию внутренней потребности любви к природе, принимать активное участие в природоохранной и экологической деятельности;
- продолжать закреплять и систематизировать знания детей о деревьях, цветах, насекомых, лекарственных растениях;
- развивать логическое мышление, внимание, память, речь;
- воспитывать любовь и бережное отношение к природе, позитивное эмоционально-ценностное отношение к окружающему миру;
- формировать умение в процессе игры осуществлять экспериментирование;
- стимулировать развитие мыслительных и умственных способностей;
- развитие целеустремленности, любознательности, познавательной

активности, настойчивости в поиске и достижении результата;

- продолжать формировать у детей такие качества, как внимательность, находчивость, смекалку, дружбу, взаимовыручку.
- обогащать самостоятельный опыт практической деятельности по уходу за комнатными растениями, растениями фитоогорода, огорода, деревьями.

Освоение программы будет способствовать развитию и закреплению у детей элементарных экологических знаний, формированию экологического сознания и экологических привычек. Формы реализации программы делают обучение интересным, помогают детям незаметно для себя овладевать задачами экологического образования.

Принципы отбора содержания программы:

- **принцип научности**, предполагающий включение в содержание образовательной деятельности основных идей и понятий современного естествознания;
- **принцип доступности**, определяющий содержание знаний, познавательных умений, доступных для освоения детьми в соответствии с особенностями и возможностями детской познавательной жизнедеятельности;
- **принцип воспитывающего и развивающего характера** знаний, позволяющий поступательно развивать основные виды детской экологической деятельности;
- **принцип формирования познавательных интересов и познавательных действий** ребёнка в экологической деятельности;
- **принцип учета сезонных изменений** в природе, обеспечивающий органическую связь содержания программы с временами года, сезонными проявлениями природы и народными календарём;
- **принцип деятельности**, включающий ребёнка в разные виды познавательной деятельности с целью стимулирования активной жизненной позиции;
- **принцип приобщения детей к социокультурным нормам**, народным традициям, позволяющий формировать осознанное отношение воспитанников к социально- культурным ценностям;
- **принцип многообразного предъявления ребёнку одного и того же материала** экологического содержания, основанный на взаимодействии и активизации зрительных, обонятельных, осязательных и тактильных ощущений.

Принципы построения образовательного процесса на основе Программы:

- принцип субъект-субъективного характера взаимодействия всех участников

образовательных отношений, обеспечивающий содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником образовательных отношений;

- принцип поддержки детской инициативы в различных видах экологической деятельности;
- принцип индивидуализации, позволяющий учитывать возможности, особенности развития каждого ребёнка, при котором сам ребенок становится субъектом образовательных отношений;
- принцип интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей;
- принцип построения образовательного процесса на основе комплексно-тематического подхода, обеспечивающий освоение ребенком материала экологического содержания во всех образовательных областях.

1.4 Планируемые результаты освоения Программы

Предметные результаты освоения программы учащимися:

- охотно включаются в наблюдения, экспериментирование,
- с удовольствием участвуют в проведении опытов.

«Юные дендрологи»

- знают строение дерева,
- различают и называют листья, плоды и семена деревьев,
- знакомы с фруктовыми деревьями, различают их плоды,
- имеют представление о лесе, знают правила поведения в лесу,
- знакомы с некоторыми целительными свойствами деревьев,
- знают о взаимосвязях деревьев (с насекомыми, птицами, животными),
- знают, что делают из дерева,
- имеют представление о деревьях, занесённых в Красную книгу.

У детей развивается познавательный интерес к деревьям.

«Юные флористы»

- знают строение цветка,
- имеют представление о стадиях развития растения,
- охотно наблюдают за растениями,
- знают, как вырастить растение из семян,
- с интересом участвуют в выращивании растений,
- с готовностью выполняют указания взрослых по уходу за ними,
- могут различать и называть комнатные растения, садовые, полевые цветы,
- знают названия 8-10 комнатных растений,
- умеют описывать растения,

- замечают изменения, происходящие с растением,
- ухаживают за растениями в уголке природы, в цветниках,
- имеют представление о цветах, занесённых в Красную книгу.

У детей развивается познавательный интерес к цветам.

«Юные энтомологи» знают:

- строение насекомых,
- чем питаются насекомые,
- как передвигаются насекомые,
- какую пользу или вред приносят насекомые,
- о взаимосвязях насекомых в природе,
- имеют представление о насекомых, занесённых в Красную книгу.

У детей развивается познавательный интерес к насекомым.

Дети из «Фитодружины»:

- различают и называют основные общеизвестные лекарственные растения,
- имеют основные знания о пользе лекарственных растений,
- знают строение и этапы развития растения,
- знают основные правила сбора лекарственных растений,
- охотно выполняют поручения по уходу за растениями (комнатными, на огороде, на фитоогороде), помогают при их пересадке, поливают, рыхлят, удаляют сорняки, собирают гербарии, семена.
- имеют представление о лекарственных растениях, занесённых в Красную книгу.

У детей развивается познавательный интерес к лекарственным растениям.

Метапредметные результаты освоения программы учащимися:

- осознанно оценивают отношение к природе, приводят факты бережного отношения к ней;
- умеют оценить поступки взрослых и детей с экологической позиции;
- знают правила поведения в природе;
- имеют представления о нормах отношения к живому;
- имеют представления об охране природы;
- имеют представления о взаимоотношении окружающей среды и человека.
- проявляют интерес к природоохранной деятельности человека, участвуют вместе со взрослыми и самостоятельно в доступных природоохранных мероприятиях.

Личностные результаты освоения программы учащимися:

- дети проявляют любознательность,
- задают вопросы взрослым и сверстникам,
- интересуются причинно-следственными связями,
- обладают начальными знаниями о природном мире,

- открыты новому, то есть проявляют желание узнавать новое,
- эмоционально отзываются на красоту окружающего мира.

1.5 Раздел программы «Воспитание»

Дошкольное детство – начальный этап становления человеческой личности. В этот период закладываются основы личностной культуры.

Обострение экологической проблемы в стране диктует необходимость интенсивной просветительской работы по формированию у населения экологического сознания, культуры природопользования. Эта работа начинается в детском саду – первом звене системы непрерывного образования.

Главная цель экологического воспитания – формирование начал экологической культуры: правильного отношения ребенка к природе, его окружающей, к себе и людям как к части природы, к вещам и материалам природного происхождения, которыми он пользуется. Такое отношение строится на элементарных знаниях экологического характера.

Экологические знания – это сведения о взаимосвязи конкретных растений и животных со средой обитания, об их приспособленности к ней. Эти знания помогают ребенку осмыслить, что рядом с ним находятся живые существа, к которым относится и человек, то есть он сам. Человеку также нужны хорошие условия, чтобы он себя нормально чувствовал, был здоров. К знаниям биологического характера относятся и элементарные сведения об использовании людьми природных богатств, об охране природы.

Основным содержанием экологического воспитания является формирование у ребенка осознанно-правильного отношения к природным явлениям и объектам, которые окружают его и с которыми он знакомится в дошкольном детстве. Осознанно-правильное отношение детей к природе строится на чувственном ее восприятии, эмоциональном отношении к ней и знании особенностей жизни, роста и развития отдельных живых существ, некоторых биоценозов, знании приспособительных зависимостей существования живых организмов от факторов внешней среды, взаимосвязей внутри природных сообществ. Такие знания в процессе общения ребенка с природой обеспечивают ему понимание конкретных ситуаций в поведении животных, состоянии растений, правильную их оценку и адекватное реагирование. Осознанный характер отношения при этом проявляется в том, что дети могут сами объяснить ситуацию или понять объяснения взрослых, могут самостоятельно или вместе со взрослыми, понимая ситуацию и зная потребности живого существа, выполнить отдельные трудовые действия, направленные на сохранение и улучшение жизни растений и животных.

Процесс становления осознанно-правильного отношения к природе сопровождается определенными формами поведения ребенка, которые могут служить критерием оценки уровня его экологической воспитанности. Это самостоятельные наблюдения, проведение опытов, вопросы, стремление рассказать о переживаниях и впечатлениях, обсуждать их, воплощать в различной деятельности (отражать в игре, создавать изю production, ухаживать за растениями).

Цель воспитания - личностное развитие каждого ребенка с учетом его индивидуальности и создание условий для их позитивной социализации на основе базовых ценностей российского общества, предполагает:

- ✓ формирование первоначальных представлений о традиционных ценностях российского народа, социально приемлемых нормах и правилах поведения;
- ✓ формирование ценностного отношения к окружающему миру (природному и социокультурному), другим людям, самому себе;
- ✓ становление первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с традиционными ценностями, принятыми в обществе нормами и правилами;
- ✓ формирование нравственно-патриотического отношения и чувства сопричастности к малой Родине на основе национально-региональных и природных особенностей родного города Кропоткина и Краснодарского края.

Задачи воспитания с учетом направленности данной Программы:

- содействовать развитию личности, основанному на принятых в обществе представлениях о добре и зле, должном и недопустимом;
- способствовать становлению нравственности, основанной на духовных отечественных традициях, внутренней установке личности поступать согласно своей совести;
- создавать условия для развития и реализации личностного потенциала ребенка, его готовности к творческому самовыражению и саморазвитию, самовоспитанию;
- осуществлять поддержку позитивной социализации ребенка посредством проектирования и принятия уклада, воспитывающей среды, создания воспитывающих общностей;
- развивать познавательные способности, интерес к жизни народа Кубани историческое время, к природе и людям труда, творческие и интеллектуальные способности, речевую культуру;
- способствовать формированию патриотических чувств: любовь к местам, в которых ребенок живет, к родному краю, бережное отношение к природе, чувство сопереживания, гордости за свой народ, желание приумножать его богатства, поддерживать преемственность поколений;
- прививать любовь к национальному наследию, к литературе Кубани, к родной земле, народным праздникам и обычаям Кубани;
- воспитывать чувство национальной гордости, потребность соблюдать и

сохранять кубанские традиции; поддерживать преемственность поколений.

Целевые ориентиры воспитания.

Деятельность педагога нацелена на перспективу становления личности и развития ребенка. Поэтому планируемые результаты представлены в виде целевых ориентиров как обобщенный «портрет» ребенка к концу дошкольного возраста:

- любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям;
- различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку;
- способный не оставаться равнодушным к чужому горю, проявлять заботу;
- самостоятельно различающий основные отрицательные и положительные человеческие качества, иногда прибегая к помощи взрослого в ситуациях морального выбора;
- проявляющий ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми;
- владеющий основами речевой культуры;
- дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел;
- любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом;
- проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании;
- обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей;
- понимающий ценность жизни, владеющий основными способами укрепления здоровья - занятия физической культурой, закаливание, утренняя гимнастика, соблюдение личной гигиены и безопасного поведения и другое;
- стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих;
- проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества;
- демонстрирующий потребность в двигательной деятельности;
- имеющий представление о некоторых видах спорта и активного отдыха;
- понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности;

- проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности;
- способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве;
- стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности.

Формы и методы воспитания

Формы воспитания.

Основной формой воспитания детей при реализации Программы является учебное занятие и коллективные игры в процессе занятия. В ходе учебных занятий в соответствии с содержанием Программы обучающиеся:

- усваивают информацию, имеющую воспитательное значение;
- получают опыт деятельности, в которой формируются, проявляются и утверждаются ценностные, нравственные ориентации;
- осознают себя способными к нравственному выбору;
- участвуют в освоении и формировании среды своего личностного развития, творческой самореализации.

- Педагог обогащает представления детей о государственных праздниках: День России, День народного единства, День Государственного флага Российской Федерации, День Государственного герба Российской Федерации, День защитника Отечества, День Победы, Международный женский день, Праздник Весны и Труда, Всемирный день авиации и космонавтики и других праздниках;

- знакомит детей с важными событиями и праздниками, с содержанием праздника, с традициями празднования, памятными местами в городе, посвященными празднику. Знакомит детей с яркими биографическими фактами, поступками героев Отечества, вызывает позитивный эмоциональный отклик и чувство гордости;

- обогащает представления детей о малой родине: поддерживает любознательность по отношению к родному краю, городу; интерес, почему именно так устроен наш город (расположение улиц, площадей, различных объектов инфраструктуры); знакомит со смыслом некоторых символов и памятников города, развивает умения откликаться на проявления красоты в различных архитектурных объектах.

Также педагог поддерживает проявления у детей первичной социальной активности: желание принять участие в значимых событиях, переживание эмоций, связанных с этими событиями.

Получение на занятиях данной информации является источником формирования у обучающихся сферы интересов, этических установок, личностных позиций и норм поведения. Дети не только получают эти сведения от педагога, но и сами осуществляют работу с информацией: поиск, обработку, обмен информацией.

Практические занятия - беседы, рассказы, дискуссии. Педагог использует на практических занятиях чтение художественных произведений, пословиц, поговорок, загадывание загадок. Выполнение практических заданий способствуют усвоению и применению правил поведения и коммуникации, формированию позитивного и конструктивного отношения к событиям, в которых они участвуют, к членам своего коллектива.

В коллективных играх проявляются и развиваются личностные качества: эмоциональность, активность, нацеленность на успех, готовность к командной деятельности и взаимопомощи.

Методы воспитания.

В воспитательной деятельности с детьми по Программе используются следующие методы воспитания:

- метод убеждения (рассказ, объяснение, внушение);
- метод положительного примера (педагога и других взрослых, детей);
- методы одобрения и осуждения поведения детей;
- метод стимулирования, поощрения (индивидуального и публичного);
- методы самовоспитания, развития самоконтроля и самооценки детей в воспитании;

Методы воспитания составляют целостное единство; они взаимосвязаны, взаимоопыляемы и помогают создать условия для развития личности.

Организационные условия.

Воспитательный процесс осуществляется в условиях организации деятельности группы на базе МАДОУ в соответствии с нормами и правилами работы МАДОУ.

Основой отношения педагога с детьми является соблюдение нравственных норм, доверие и внимание к внутреннему миру ребенка, проявление доброты и сердечности к нему. Педагог в общении с детьми придерживаются принципа «Не рядом и не над, а вместе».

Формирование навыков правильного поведения осуществляется через игры, игровые упражнения, беседы о дружбе и взаимопомощи, беседы о правилах поведения. Педагог создаёт условия, при которых дети чувствуют себя комфортно, спокойно и защищено. Содержащиеся запреты разумные и понятные детям и при этом их не много.

В любой ситуации педагог придерживаются единого стиля общения с детьми: находит индивидуальный личный контакт с каждым, умеет слышать и слушать, оказывать помощь, если ребенок в ней нуждается. Все это помогает установить добрые взаимоотношения с детьми и заслужить их доверие.

Педагог способствует овладению детьми умений совместной деятельности: принимать общую цель, договариваться о способах деятельности и материалах, в процессе общего дела быть внимательными друг к другу, проявлять заинтересованность в достижении результата, выражать свое отношение к результату и взаимоотношениям.

Педагог поддерживает предотвращение и самостоятельное преодоление конфликтных ситуаций, уступки друг другу, уточнения причин несогласия. Обогащает опыт освоения детьми групповых форм совместной деятельности со сверстниками.

В совместной деятельности с детьми, педагог поощряет обсуждение и установление правил взаимодействия в группе, способствует пониманию детьми последствий несоблюдения принятых правил.

Педагог, выстраивая отношения с родителями (законными представителями) использует принятые правила общения. Они направлены на создание доброжелательной обстановки и атмосферы сотрудничества.

Программа предусматривает обучение детей с ограниченными возможностями здоровья (дети с ТНР). В соответствии с этим, программа предполагает создание следующих условий, обеспечивающих достижение целевых ориентиров в работе с особыми категориями детей:

1) направленное на формирование личности взаимодействие взрослых с детьми, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребенку с особыми образовательными потребностями предоставляется возможность выбора деятельности, партнера и средств; учитываются особенности деятельности, средств ее реализации, ограниченный объем личного опыта детей особых категорий;

2) формирование игры как важнейшего фактора воспитания и развития ребенка с особыми образовательными потребностями, с учетом необходимости развития личности ребенка, создание условий для самоопределения и социализации детей на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения;

3) создание воспитывающей среды, способствующей личностному развитию особой категории дошкольников, их позитивной социализации, сохранению их индивидуальности, охране и укреплению их здоровья и эмоционального благополучия;

4) доступность воспитательных мероприятий, совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности с учетом особенностей развития и образовательных потребностей ребенка; речь идет не только о физической доступности, но и об интеллектуальной, когда созданные условия воспитания и применяемые правила должны быть понятны ребенку с особыми образовательными потребностями;

5) участие семьи как необходимое условие для полноценного воспитания ребенка дошкольного возраста с особыми образовательными потребностями.

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды предусматривает совместную деятельность всех участников образовательных отношений по ее созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе.

В кабинете учителя-логопеда имеются знаки и символы государства, региона, района, города Кропоткин и МАДОУ; герб и флаг России, Краснодарского края, Кавказского района; фото президента РФ, фото

губернатора Краснодарского края и фото главы Кавказского района.

Календарный план воспитательной работы.

№п /п	Название события, мероприятия	Сроки	Формапроведения	Практический результат иинформационный продукт, иллюстрирующий успешное достижение цели события
1	Экологический праздник «Синичкин день»	ноябрь	экологический праздник	Фото-иливидеоматериалы/ информация /отчёты на сайте МАДОУ, вVK или Telegram
2	Акция «Сохраним ёлку – красавицу леса»	декабрь	экологическая акция	Фото-иливидеоматериалы/ информация /отчёты на сайте МАДОУ, вVK или Telegram
3	«День птиц» акция «Встречаем пернатых!»	апрель	экологическая акция	Фото-иливидеоматериалы/ информация /отчёты на сайте МАДОУ, вVK или Telegram
4	«Добрые весенние дела»	апрель	экологическая акция - трудовой десант	Фото-иливидеоматериалы/ информация /отчёты на сайте МАДОУ, вVK или Telegram
5	«День Земли»	апрель	экологический праздник	Фото-иливидеоматериалы/ информация /отчёты на сайте МАДОУ, вVK или Telegram
6	«Человек природе друг, пусть узнают все вокруг!»	июль	экологическая акция	Фото-иливидеоматериалы/ информация /отчёты на сайте МАДОУ, вVK или Telegram
7	«Детский сад как дом родной - наведём порядок в нём!»	август	ЭКОмарафон добрых дел	Фото-иливидеоматериалы/ информация /отчёты на сайте МАДОУ, вVK или Telegram

Раздел № 2 «Комплекс организационно-педагогических условий, включающий формы аттестации».

2.1 Календарный учебный график

Продолжительность учебного периода - 48 недель (с 01 сентября по 31 августа)

Сроки контрольных процедур – сентябрь, май

Экодружина «Юные дендрологи»

1-й год обучения.

№/ п	Календарные даты		Тема занятия	Количе ство часов	Время проведения занятий	Форма занятий	Место проведения занятий	Форма контроля
	Планир.	Фактич .						
1			«Кто такие эколята? Что изучает экология?» - просмотр м/ф «Мальчик и Земля», «Эколята - молодые защитники природы», заучивание девиза, речёвки экодружины. Экологическая сказка «Зайчик и медвежонок»	1	по расписанию	групповая	на участке	диагностическое педагогическое наблюдение
2			«Дом под крышей голубой». Экологическая сказка «Почему у Земли платье зелёное»	1	по расписанию	групповая	на участке	наблюдение
3			«Что такое лес?». «Какие бывают леса?» «Путешествие в лес». Рассматривание плаката «Этого не следует делать в лесу»	1	по расписанию	групповая	на участке	наблюдение
4			«Как устроен лес?». Рассматривание плаката «Лес – многоэтажный дом». Беседа о лесе. Чтение рассказа «В лесу» (Автор Олег П., 6 лет). Чтение рассказа «Птичий город на деревьях»	1	по расписанию	групповая	на участке	наблюдение
5			Рассматривание плаката «Как дерево дышит, питается и растёт», «Строение дерева» - собираем модель дерева, рассматривание среза дерева, коры, определение возраста дерева. «Части растения» Заучивание стихотворения «Дерево могуче, дерево сильно...». Опыт «Корень – устойчивость дерева»	1	по расписанию	групповая	групповое помещение	наблюдение
6			«Что такое сад? Что растёт в саду?» Физкультминутка «Сад». Чтение рассказа К. Ушинского «История одной яблоньки»	1	по расписанию	групповая	групповое помещение	наблюдение

7			«Дуб» (как выглядит, сколько живут, плоды дуба – желуди). «Кого в лесу дуб кормит» «Что даёт дуб людям?» Чтение рассказа В. Бианки «Белкина сушильня» Викторина «Ах ты, дуб, наш дубок»	1	по расписанию	групповая	групповое помещение	наблюдение
8			Экскурсия по территории детского сада. «Строение листа». Опыт «Летающие семена» Словесная игра «Какой лист? Какие плоды?», Д/и «С какого дерева лист?»	1	по расписанию	групповая	территория д/сада	наблюдение
9			«Липа» (как выглядит, когда раскрываются липовые почки, когда цветёт, кто прилетает к цветам за нектаром, как выглядят семена липы). «Липа человека обувает, кормит, поит» (как нашим предкам липа помогала).	1	по расписанию	групповая	групповое помещение	наблюдение
10			Экологический праздник «Синичкин день» (развешивание кормушек для птиц на территории детского сада). Д/и «Птичья столовая»	1	по расписанию	групповая	территория д/сада	наблюдение
11			«Рябина», «Осина» (как выглядит, почему «дрожит», кто любит лакомиться осиновой корой, целебные настои и мази из почек и листьев, использование древесины)	1	по расписанию	групповая	групповое помещение	наблюдение
12			«Растения – лёгкие Земли» Опыт «Корень имеет тонкие волоски, по которым впитывается вода в основной корень» Учимся составлять рассказ-описание дерева с опорой на план, по мнемотаблице.	1	по расписанию	групповая	групповое помещение	наблюдение
13			«Клён» (как выглядит, зачем кленовому семени крылышко, какие животные утепляют свои жилища опавшими листьями) «Сказка о листьях-крылатках». Как человек использует древесину клёна. Экологическая сказка «Приключения листика»	1	по расписанию	групповая	групповое помещение	наблюдение
14			«Ель», «Как узнать ель?», «Какие у ели иголки?». Чтение рассказа С. Михалкова «Ёлочка». Экологическая сказка «Ёлочкина беда»	1	по расписанию	групповая	групповое помещение	наблюдение
15			«Станем юными защитниками природы – рисование	1	по	групповая	групповое	наблюдение

			листовок на тему бережного обращения к ели. Экологическая акция «Сохраним ёлку – красавицу леса» - распространение экологических листовок.		расписанию		помещение, территория д/сада	
16			«Сосна» (как выглядит, рассматривание хвоинок, почему в сосновом бору легко дышится, целебные свойства сосны) «Кому в лесу шишки нужны» Опыты: «Летающие семена», «Мокрая шишка» Д/и «Доскажи словечко»	1	по расписанию	групповая	групповое помещение	наблюдение
17			«Кто с каким деревом дружит?». Рассматривание плаката «Кому нужны деревья в лесу»	1	по расписанию	групповая	групповое помещение	наблюдение
18			Экскурсия по территории детского сада. Д/и «Деревья, кустарники, цветы», «Четвёртый лишний» Физкультминутка «Выросли деревья в поле»	1	по расписанию	групповая	территория д/сада	наблюдение
19			«Лиственница» Экологическая сказка «Друзья леса»	1	по расписанию	групповая	групповое помещение	наблюдение
20			«Лес – это дом для многих жильцов» Чтение рассказа М. Пришвина «Этажи леса» «Как связаны между собой лесные обитатели?»	1	по расписанию	групповая	групповое помещение	наблюдение
21			Рассматривание веток тополя, берёзы, ели. Экологическая сказка «Ворчливая берёзка» Посадка семян гороха и других овощей	1	по расписанию	групповая	групповое помещение	наблюдение
22			Рассматривание плаката, рассказ воспитателя «Зачем пилят деревья». «Береги деревянные предметы». Д/и «Что сделано из дерева?»	1	по расписанию	групповая	групповое помещение	наблюдение
23			Рассматривание плаката, рассказ воспитателя «Как лесник заботится о лесе», «Зачем люди ходят в лес». Д/и «Можно – нельзя» (о правилах поведения в лесу) Д. Мамин-Сибиряк «Лесная сказка», 1 часть (экологическая сказка)	1	по расписанию	групповая	групповое помещение	наблюдение
24			Рассказ о берёзе (как выглядит, что такое береста, как берёза дышит, как размножается) «Берёзы тоже плачут» Чтение рассказа С. Воронина «Моя берёза»	1	по расписанию	групповая	групповое помещение	наблюдение

25			21 марта – Всемирный день защиты лесов. Просмотр м/ф про Эколят – молодых защитников природы. Игры: «Можно или нельзя», «Что растёт в лесу?» Викторина «Правила поведения в лесу». Рисование знаков «Правила друзей природы»	1	по расписанию	групповая	групповое помещение	наблюдение
26			22 марта – Всемирный день воды Рассматривание плакатов: «Где в природе есть вода» «Кому нужна вода», «Вода в природных явлениях» «Как человек использует воду» «Как вода «работает» на человека». Чтение экологической сказки «История одной Капли»	1	по расписанию	групповая	групповое помещение	наблюдение
27			«Виртуальная экскурсия в лес» Рассматривание плаката «Пожар в лесу»	1	по расписанию	групповая	групповое помещение	наблюдение
28			1 апреля – «День птиц» экологическая акция «Встречаем пернатых»	1	по расписанию	групповая	территория д/сада	наблюдение
29			11 апреля – день берёзы. Вечер досуга «Люблю берёзку русскую» Викторина «Путешествие по берёзовой роще»	1	по расписанию	групповая	групповое помещение	наблюдение
30			Экологическая акция «Добрые весенние дела» - трудовой десант в экопитомник «Растишка»	1	по расписанию	групповая	экопитомник «Растишка»	наблюдение
31			22 апреля – «День Земли» «Праздник юных любителей природы»	1	по расписанию	групповая	территория д/сада	наблюдение
32			28 апреля - Праздник древонасаждения. Трудовой десант в «Аллею выпускников»	1	по расписанию	групповая	территория д/сада	наблюдение
33			«Ива». Загадки о деревьях (презентация). Д/и «Какой лист? Какие плоды?»	1	по расписанию	групповая	на участке	наблюдение
34			«Тополь». Экологические сказки «Заблуждение тополя», «Приключения тополиной пушинки»	1	по расписанию	групповая	на участке	наблюдение
35			«Человек – часть природы» «Как человек охраняет природу?» «Для чего нужна Красная книга?»	1	по расписанию	групповая	на участке	наблюдение
36			Итоговая викторина «Что мы знаем о деревьях»	1	по расписанию	групповая	на участке	наблюдение
37			Знакомство с объектами летней экологической лаборатории, презентация метеоплощадки,	1	по расписанию	групповая	летняя эко-лаборатория	наблюдение

			экопитомника «Растишка»					
38			Экологическая сказка «Мудрость дерева» Д/и «Назови дерево»	1	по расписанию	групповая	летняя эко- лаборатория	наблюдение
39			Экологическое путешествие «Деревья нашего сада»	1	по расписанию	групповая	территория д/сада	наблюдение
40			«Академия весёлых наук» - правила поведения в лесу	1	по расписанию	групповая	летняя эко- лаборатория	наблюдение
41			Экологическая сказка «Как кустарники с деревьями поссорились». Р/и «Продолжи предложение» (Если бы в лесу...)	1	по расписанию	групповая	летняя эко- лаборатория	наблюдение
42			Квест-игра «Лесное путешествие или загадки старичка-лесовичка»	1	по расписанию	групповая	территория д/сада	наблюдение
43			Акция «Человек природе друг, пусть узнают все вокруг!»	1	по расписанию	групповая	летняя эко- лаборатория	наблюдение
44			ЭКОмарафон добрых дел: «Детский сад как дом родной - наведём порядок в нём!» трудовой десант в аллею выпускников	1	по расписанию	групповая	территория д/сада	наблюдение
45			Экологическое путешествие «Деревья нашего сада». Сбор листьев для гербария. П/и «1,2,3 - к дереву беги!»	1	по расписанию	групповая	территория д/сада	наблюдение
46			Экологическая сказка «Что такое лес?» Экологическая беседа «Правила друзей леса»	1	по расписанию	групповая	летняя эко- лаборатория	наблюдение
47			19 августа - Всемирный день фотографии. Фотовыставка «Природа и я»	1	по расписанию	групповая	летняя эко- лаборатория	наблюдение
48			Выставка фото-отчёт «Наше ЭКО-лето»	1	по расписанию	групповая	летняя эко- лаборатория	наблюдение

Экодружина «Юные дендрологи»

2-й год обучения.

Продолжительность учебного периода - 48 недель (с 01 сентября по 31 августа)

Сроки контрольных процедур – сентябрь, май

№/ п	Календарные даты		Тема занятия	Количес тво часов	Время проведения занятий	Форма занятий	Место проведения занятий	Форма контроля
	Планир.	Фактич.						
1			«Планета Земля в опасности!» Экологическая сказка «Маша и медведь»	1	по расписанию	групповая	на участке	диагностическое педагогическое наблюдение
2			«Через добрые дела можно стать юным экологом» Экологическая сказка «Нет места мусору!»	1	по расписанию	групповая	на участке	наблюдение
3			«Наш дом – природа. Живая и неживая природа» Экологическая задача «Собери биоценоз» (лес)	1	по расписанию	групповая	на участке	наблюдение
4			29 сентября – Всемирный день моря «Море бывает в беде». Чтение рассказа «Нефть в море»	1	по расписанию	групповая	на участке	наблюдение
5			Рассматривание плаката «Как дерево дышит, питается и растёт», «Строение дерева» - собираем модель дерева, характеристика органов растений. Повторение стихотворения «Дерево могуче, дерево сильно...». Опыты «Корень – устойчивость дерева», «Корень имеет тонкие волоски, по которым впитывается вода в основной корень»	1	по расписанию	групповая	групповое помещение	наблюдение
6			«Яблоня». Физкультминутка «Яблоня» Чтение рассказа Л.Н. Толстого «Яблони»	1	по расписанию	групповая	групповое помещение	наблюдение
7			«Садовые деревья. Взаимосвязи в саду. Значение садов в жизни людей»	1	по расписанию	групповая	групповое помещение	наблюдение
8			«Ясень». Рассматривание плаката, рассказ воспитателя «Зачем пилят деревья» Д/и «Что сделано из дерева» Экологическая задача «В лес пришли лесорубы. Что будет?»	1	по расписанию	групповая	групповое помещение	наблюдение

9			«Клён». «Жизнь осеннего леса» Рассматривание репродукции картины И.С. Остроухова «Золотая осень» Рассматривание плаката, составление рассказов «Зачем люди ходят в лес». Д/и «Можно – нельзя» (о правилах поведения в лесу). Экологическая задача «В лес пришёл человек. Что будет?»	1	по расписанию	групповая	групповое помещение	наблюдение
10			Экологический праздник «Синичкин день» (изготовление кормушек для птиц, развешивание их на территории детского сада). Д/и «Птичья столовая»	1	по расписанию	групповая	территория д/сада	наблюдение
11			«В осеннем лесу». Просмотр зарисовки «Осень в лесу». Экологическая сказка в стихах Е.А. Алябьевой «Прогулка по лесу»	1	по расписанию	групповая	групповое помещение	наблюдение
12			«Ольха». Чтение экологической сказки «Как кустарники с деревьями поссорились»	1	по расписанию	групповая	групповое помещение	наблюдение
13			Экскурсия «Проводы осени» «Как растения готовятся к зиме»	1	по расписанию	групповая	территория д/сада	наблюдение
14			«Царь в короне» (дуб). «Дубрава» Чтение сказки «Когда дубраве лучше живётся»	1	по расписанию	групповая	групповое помещение	наблюдение
15			«Сосновый лес». «Хвойные иголки» Чтение сказки «Цветы ельника»	1	по расписанию	групповая	групповое помещение	наблюдение
16			«Ель – очень красивое и полезное дерево» Изготовление листовок на тему «Сохраним ёлку – красавицу наших лесов!» Экологическая акция - распространение экологических листовок.	1	по расписанию	групповая	групповое помещение	наблюдение
17			«Дуб и сосна». Д/и «Четвёртый лишний» Загадки о деревьях. Экологическая «Сказка старого дуба»	1	по расписанию	групповая	групповое помещение	наблюдение
18			«Красная книга – сигнал опасности» Викторина по загадкам. Игра в слова. Составление рассказа-описания с опорой на план, мнемотаблицу.	1	по расписанию	групповая	групповое помещение	наблюдение
19			«В зимнем лесу». Опыт «Абсолютный и относительный покой деревьев» «Сказка про дерево»	1	по расписанию	групповая	групповое помещение	наблюдение

20			«Кто с каким деревом дружит?» Рассматривание плаката «Кому нужны деревья в лесу». Экологическая задача «Что случится, если из леса исчезнут птицы?»	1	по расписанию	групповая	групповое помещение	наблюдение
21			«Наблюдение за луком» Наблюдения «Строение почек», «Почки разных деревьев». Чтение рассказа О. Кургужева «Мы пишем рассказ». Викторина по теме «Деревья»	1	по расписанию	групповая	групповое помещение	наблюдение
22			«Пихта». Экологическая сказка «Мудрость дерева»	1	по расписанию	групповая	групповое помещение	наблюдение
23			«Наблюдение за луком» Опыт «На ветках деревьев тоже могут образовываться корни». Викторина «Знатоки леса». Презентация «Самые невероятно красивые и удивительные деревья на Земле»	1	по расписанию	групповая	групповое помещение	наблюдение
24			«Какую пользу приносит лес?» «Воздух нужен для жизни» «Чем пахнет воздух?». «Кто главный в лесу?» Чтение рассказа «Невидимые весы»	1	по расписанию	групповая	групповое помещение	наблюдение
25			Наблюдение за ветками в вазе. «Научитесь беречь лес»	1	по расписанию	групповая	групповое помещение	наблюдение
26			Наблюдение за ветками в вазе. «Липа». Рассказ об экологических пирамидах	1	по расписанию	групповая	групповое помещение	наблюдение
27			21 марта – Всемирный день защиты лесов. «Лес в жизни человека». «Мы пришли с тобою в лес», «Лес источник опасностей?». Экологическая задача «Легко ли восстановить лес?»	1	по расписанию	групповая	групповое помещение	наблюдение
28			22 марта – Всемирный день воды «Вода вокруг нас. Круговорот воды в природе», «Кому нужна вода?». «Свойства воды» (опыты с водой). Чтение экологической сказки «Всё живое нуждается в воде»	1	по расписанию	групповая	групповое помещение	наблюдение
29			Наблюдение за ветками в вазе Опыт «Движение воды» Чтение сказки «В царстве Берендея»	1	по расписанию	групповая	групповое помещение	наблюдение
30			1 апреля – «День птиц» экологическая акция	1	по	групповая	территория	наблюдение

			«Встречаем пернатых!»		расписанию		д/сада	
31			11 апреля – день берёзы. «Березняк» «Берёзовый сок» (когда и как его собирают, кто любит угощаться берёзовым соком, его польза). Рассказ «Как в старину берёза жить помогала» (лучины, лекарства из почек и бересты, берёзовые веники, лукошки и туески из бересты, берестяные рожки для пастухов, берестяные грамоты) Чтение экологической сказки «Капелька сока»	1	по расписанию	групповая	групповое помещение	наблюдение
32			22 апреля – «День Земли» «Праздник юных любителей природы»	1	по расписанию	групповая	территория д/сада	наблюдение
33			28 апреля – Праздник Древонасаждения Посадка выпускниками берёзки в «Аллее выпускников»	1	по расписанию	групповая	территория д/сада	наблюдение
34			«Мой родной край: заповедные места и памятники природы» + презентация	1	по расписанию	групповая	на участке	наблюдение
35			«Земля – живая планета» Рассказ воспитателя «Разнообразие плодов»	1	по расписанию	групповая	на участке	наблюдение
36			Итоговая викторина «Что мы знаем о деревьях»	1	по расписанию	групповая	на участке	наблюдение
37			Знакомство с объектами летней экологической лаборатории, презентация метеоплощадки. Выставка детских рисунков «Экология глазами детей», посвященная Дню эколога в России и Всемирному дню охраны окружающей среды (отмечается 5 июня)	1	по расписанию	групповая	летняя эко-лаборатория	наблюдение
38			«Новая сказка о лесе», экологические знаки «Правила поведения в лесу»	1	по расписанию	групповая	летняя эко-лаборатория	наблюдение
39			ЭКОмарафон «Добрые дела экодружин» «Детский сад как дом родной - наведём порядок в нём!» - уход за деревьями в экопитомнике «Растишка» и в «Аллее выпускников» (окапывание, полив)	1	по расписанию	групповая	территория детского сада	наблюдение
40			Деловая игра «Деревья, листья и плоды»	1	по расписанию	групповая	летняя эко-лаборатория	наблюдение
41			Игра-викторина «Деревья наши друзья»	1	по	групповая	летняя эко-	наблюдение

					расписанию		лаборатория	
42			Квест «Путешествие по экологической тропе»	1	по расписанию	групповая	территория д/сада	наблюдение
43			Акция «Берегите лес от пожара!» Рисование листовок. Распространение листовок	1	по расписанию	групповая	летняя эко- лаборатория, территория д/сада	наблюдение
44			Выставка фото-отчёт «Наше ЭКО-лето»	1	по расписанию	групповая	летняя эко- лаборатория	наблюдение
45			Заседание экодружины «Деревья – целители»	1	по расписанию	групповая	летняя эко- лаборатория	наблюдение
46			Создание книжки-малышки «Деревья – наши друзья»	1	по расписанию	групповая	летняя эко- лаборатория	наблюдение
47			19 августа - Всемирный день фотографии. Фотовыставка «Природа и я»	1	по расписанию	групповая	летняя эко- лаборатория	наблюдение
48			Акция «Только вместе, только дружно, помогать природе нужно!» - трудовой десант в аллею выпускников: окапывание и полив деревьев в аллее выпускников	1	по расписанию	групповая	территория д/сада	диагностическое педагогическое наблюдение

Экодружина «Юные флористы»

1-й год обучения.

Продолжительность учебного периода - 48 недель (с 01 сентября по 31 августа)

Сроки контрольных процедур – сентябрь, май

№/ п	Календарные даты		Тема занятия	Количес тво часов	Время проведения занятий	Форма занятий	Место проведения занятий	Форма контроля
	Планир.	Фактич.						
1			«Кто такиеэколята? Что изучает экология?» - просмотр м/ф «Мальчик и Земля», «Эколята - молодые защитники природы», заучивание девиза, речёвкиэкодружины. Экологическая сказка «Зайчик и медвежонок»	1	по расписанию	групповая	на участке	диагностическое педагогическое наблюдение
2			«Дом под крышей голубой». Экологическая сказка «Почему у Земли платье зелёное». «Цветы». Презентация «Знакомимся с цветами»	1	по расписанию	групповая	на участке	наблюдение
3			«Что цветёт на участке в начале сентября?», «Какие они – цветущие растения?» «Кто помогал цветам расти?», «Что было сначала, что потом?»	1	по расписанию	групповая	территория д/сада	наблюдение
4			Целевая прогулка «Где ещё растут садовые цветы?». «Соберём семена садовых цветов», «Украсим группу красивыми цветами»	1	по расписанию	групповая	территория д/сада	наблюдение
5			Экологическая акция «Добрые осенние дела»	1	по расписанию	групповая	территория д/сада	наблюдение
6			«Растение – живое существо» «Условия для роста растений»	1	по расписанию	групповая	групповое помещение	наблюдение
7			«Как устроен цветок?»	1	по расписанию	групповая	групповое помещение	наблюдение
8			«На лугу»	1	по расписанию	групповая	групповое помещение	наблюдение
9			«Васильки», Загадки о цветах (презентация «Цветы»)	1	по расписанию	групповая	групповое помещение	наблюдение

10			Экологический праздник «Синичкин день» (изготовление кормушек для птиц, развешивание их на территории детского сада). Д/и «Птичья столовая»	1	по расписанию	групповая	территория д/сада	наблюдение
11			«Как растут растения?»	1	по расписанию	групповая	групповое помещение	наблюдение
12			Обучение новым способам ухода за комнатными растениями	1	по расписанию	групповая	групповое помещение	наблюдение
13			«Цветы». Чтение экологической сказки «Кто Землю украшает»	1	по расписанию	групповая	групповое помещение	наблюдение
14			Познавательная сказка «Зелёный ёжик» (о комнатных растениях)	1	по расписанию	групповая	групповое помещение	наблюдение
15			«Растения уголка природы» Д/и «Узнай и назови цветок»	1	по расписанию	групповая	групповое помещение	наблюдение
16			«Растения зимнего сада»	1	по расписанию	групповая	зимний сад	наблюдение
17			«Цветы». Чтение экологической сказки «Маленький росточек», беседа по содержанию	1	по расписанию	групповая	групповое помещение	наблюдение
18			Знакомство с комнатными растениями	1	по расписанию	групповая	групповое помещение	наблюдение
19			«Колокольчик» Д/и «Четвёртый лишний»	1	по расписанию	групповая	групповое помещение	наблюдение
20			«Ромашка» Опыт: «У растения внутри есть вода»	1	по расписанию	групповая	групповое помещение	наблюдение
21			«Незабудка». «Выращиваем лук» Д/и «Четвёртый лишний»	1	по расписанию	групповая	групповое помещение	наблюдение
22			«Фиалка» Рассматривание веток тополя, берёзы, ели Посадка семян цветов на рассаду	1	по расписанию	групповая	групповое помещение	наблюдение
23			«Мак». «Выращиваем лук» Тест «Знаем ли мы цветы»	1	по расписанию	групповая	групповое помещение	наблюдение
24			«Знаем ли мы комнатные растения?» Беседа об уходе за комнатными растениями «Сказка о воде – самом чудесном чуде на Земле»	1	по расписанию	групповая	групповое помещение	наблюдение
25			«Первоцветы»	1	по расписанию	групповая	групповое помещение	наблюдение

26			«Одуванчик». «Где растут одуванчики и как их можно узнать?». «Как одуванчики “ложатся спать”?», «Как выглядят одуванчики во влажную погоду и во время дождя?» Экологическая сказка «Одуванчик»	1	по расписанию	групповая	групповое помещение	наблюдение
27			22 марта – Всемирный день воды Рассматривание плакатов: «Где в природе есть вода» «Кому нужна вода». «Вода в природных явлениях» «Как человек использует воду» «Как вода «работает» на человека». Чтение экологической сказки «История одной Капли»	1	по расписанию	групповая	групповое помещение	наблюдение
28			«Хохлатки». Беседа о цветах «На лугу»	1	по расписанию	групповая	групповое помещение	наблюдение
29			«Ландыш». Опыт: «Растения пьют воду»	1	по расписанию	групповая	групповое помещение	наблюдение
30			1 апреля – «День птиц» экологическая акция «Встречаем пернатых!»	1	по расписанию	групповая	территория д/сада	наблюдение
31			19 апреля – день подснежника «Подснежник»	1	по расписанию	групповая	групповое помещение	наблюдение
32			22 апреля - «День Земли» «Праздник юных любителей природы»	1	по расписанию	групповая	территория д/сада	наблюдение
33			Экологическая акция «Детский сад – цветущий сад» (высадка рассады цветов в цветники)	1	по расписанию	групповая	территория д/сада	наблюдение
34			«Насекомые и цветы созданы друг для друга»	1	по расписанию	групповая	на участке	наблюдение
35			«Человек – часть природы» «Как человек охраняет природу?» «Для чего нужна Красная книга?»	1	по расписанию	групповая	на участке	наблюдение
36			Викторина «Что мы знаем о цветах»	1	по расписанию	групповая	на участке	наблюдение
37			Знакомство с объектами летней экологической лаборатории, презентация метеоплощадки.	1	по расписанию	групповая	летняя эко-лаборатория	наблюдение
38			Экологическая сказка «Цветок лета» Д/и «Отгадай и назови»	1	по расписанию	групповая	летняя эко-лаборатория	наблюдение

39			Игровой досуг «На цветочной полянке»	1	по расписанию	групповая	территория д/сада	наблюдение
40			Экологическая сказка «Кто землю украшает»	1	по расписанию	групповая	летняя эко- лаборатория	наблюдение
41			КВН «Юные любители природы»	1	по расписанию	групповая	летняя эко- лаборатория	наблюдение
42			Выставка рисунков «Цветы на страницах Красной книги»	1	по расписанию	групповая	летняя эко- лаборатория	наблюдение
43			Экологическая сказка «Маленькие путешественницы» Д/и «Назови цветок»	1	по расписанию	групповая	летняя эко- лаборатория	наблюдение
44			Выставка фото-отчёт «Наше ЭКО-лето»	1	по расписанию	групповая	летняя эко- лаборатория	наблюдение
45			ЭКОмарафон добрых дел: «Детский сад как дом родной - наведём порядок в нём!» трудовой десант в зимний сад	1	по расписанию	групповая	территория д/сада	наблюдение
46			«Детский сад – цветущий сад» - экскурсия по территории д/сада с целью расширения знаний о цветах, растущих на территории	1	по расписанию	групповая	территория д/сада	наблюдение
47			19 августа - Всемирный день фотографии. Фотовыставка «Природа и я»	1	по расписанию	групповая	летняя эко- лаборатория	наблюдение
48			«Цветочный калейдоскоп» - загадки лета. Сбор цветов для гербария «Цветы детского сада	1	по расписанию	групповая	территория д/сада	диагностическое педагогическое наблюдение

Экодружина «Юные флористы»

2-й год обучения.

Продолжительность учебного периода - 48 недель (с 01 сентября по 31 августа)

Сроки контрольных процедур – сентябрь, май

№/ п	Календарные даты		Тема занятия	Количес тво часов	Время проведения занятий	Форма занятий	Место проведения занятий	Форма контроля
	Планир.	Фактич.						
1			«Планета Земля в опасности!» Экологическая сказка «Маша и медведь»	1	по расписанию	групповая	на участке	диагностическое педагогическое наблюдение
2			«Через добрые дела можно стать юным экологом» Экологическая сказка «Нет места мусору!»	1	по расписанию	групповая	на участке	наблюдение
3			«Наш дом – природа. Живая и неживая природа»	1	по расписанию	групповая	на участке	наблюдение
4			29 сентября – Всемирный день моря «Море бывает в беде». Чтение рассказа «Нефть в море»	1	по расписанию	групповая	на участке	наблюдение
5			«В мире цветов». Чтение произведения Ж. Санд «О чём говорят цветы»	1	по расписанию	групповая	групповое помещение	наблюдение
6			Экологическая акция «Добрые осенние дела» (заготовка земли для зимних посадок, собрать семена для подкормки птиц) «Что образуется после цветка?» Рассматривание семян различных цветов (зорька, бархатцы, портулак и др.)	1	по расписанию	групповая	территория д/сада	наблюдение
7			«Что есть у каждого растения?» «Продлим жизнь растению цветника»	1	по расписанию	групповая	групповое помещение	наблюдение
8			«Как устроен цветок?» «Сколько лепестков имеют цветы разных растений и какова их форма?» (повторение)	1	по расписанию	групповая	групповое помещение	наблюдение
9			«На лугу». Видеоряд «Цветы луга» Блиц-опрос «На лугу»	1	по расписанию	групповая	групповое помещение	наблюдение

10			Экологический праздник «Синичкин день» (изготовление кормушек для птиц, развешивание их на территории детского сада). Д/и «Птичья столовая»	1	по расписанию	групповая	территория д/сада	наблюдение
11			«Садовые и полевые цветы»	1	по расписанию	групповая	групповое помещение	наблюдение
12			«Как устроен цветок?». «Сколько лепестков имеют цветы разных растений и какова их форма?» (повторение). Экологическая сказка «Маленькие путешественницы»	1	по расписанию	групповая	групповое помещение	наблюдение
13			«Беседа о комнатных растениях»	1	по расписанию	групповая	групповое помещение	наблюдение
14			«Красная книга – сигнал опасности»	1	по расписанию	групповая	групповое помещение	наблюдение
15			«Влаголюбивые и засухоустойчивые комнатные растения»	1	по расписанию	групповая	групповое помещение	наблюдение
16			«Путешествие семян»	1	по расписанию	групповая	групповое помещение	наблюдение
17			Чтение и обсуждение экологической сказки «История одного цветника» («Начало», «Бадан», «Другие жители альпийской горки»)	1	по расписанию	групповая	групповое помещение	наблюдение
18			Чтение и обсуждение экологической сказки «История одного цветника» («Жители страны цветов», «Хозяйка», «Гном»)	1	по расписанию	групповая	групповое помещение	наблюдение
19			Чтение и обсуждение экологической сказки «История одного цветника» («Кошка», «Сорняки», Непогода»)	1	по расписанию	групповая	групповое помещение	наблюдение
20			Викторина «Знатоки цветов» Экологическая сказка «Маленький росточек»	1	по расписанию	групповая	групповое помещение	наблюдение
21			«Наблюдение за луком». «Кувшинка» Чтение экологической сказки «Лягушкина колыбель»	1	по расписанию	групповая	групповое помещение	наблюдение
22			«Беседа о полевых цветах» (васильки, ромашка, незабудка, колокольчик) – обобщение. Чтение сказки «Колокольчики и гномы»	1	по расписанию	групповая	групповое помещение	наблюдение
23			«Наблюдение за луком». Чтение экологической	1	по	групповая	групповое	наблюдение

			сказки «Цветок лета» (про шиповник)		расписанию		помещение	
24			«Беседа о весенних цветах» (подснежник, фиалка, ландыш, одуванчик) – обобщение Блиц-опрос «Весенние цветы»	1	по расписанию	групповая	групповое помещение	наблюдение
25			«К первоцветам в гости» Наблюдение за ветками в вазе	1	по расписанию	групповая	групповое помещение	наблюдение
26			Наблюдение за ветками в вазе Чтение рассказа «Невидимые весы»	1	по расписанию	групповая	групповое помещение	наблюдение
27			«Черенкование комнатных растений»	1	по расписанию	групповая	групповое помещение	наблюдение
28			22 марта – Всемирный день воды «Вода вокруг нас. Круговорот воды в природе». «Кому нужна вода?». «Свойства воды» (опыты с водой). Чтение экологической сказки «Всё живое нуждается в воде»	1	по расписанию	групповая	групповое помещение	наблюдение
29			«Зелёная служба Айболита – весенний уход за комнатными растениями»	1	по расписанию	групповая	групповое помещение	наблюдение
30			1 апреля – «День птиц» экологическая акция «Встречаем пернатых!»	1	по расписанию	групповая	территория д/сада	наблюдение
31			19 апреля – день подснежника Презентации «Легенда о подснежнике», «Первоцветы – вестники весны»	1	по расписанию	групповая	групповое помещение	наблюдение
32			22 апреля – «День Земли» «Праздник юных любителей природы»	1	по расписанию	групповая	территория д/сада	наблюдение
33			Экологическая акция «Детский сад – цветущий сад» (высадка рассады цветов в цветники)	1	по расписанию	групповая	территория д/сада	наблюдение
34			«Мой родной край: заповедные места и памятники природы» + презентация «Красная книга Краснодарского края. Цветы»	1	по расписанию	групповая	групповое помещение	наблюдение
35			Викторина «Знатоки комнатных растений»	1	по расписанию	групповая	групповое помещение	наблюдение
36			Викторина «Цветы – украшение нашей Земли»	1	по расписанию	групповая	групповое помещение	наблюдение
37			Знакомство с объектами летней экологической лаборатории, презентация метеоплощадки. Выставка детских рисунков «Экология глазами	1	по расписанию	групповая	летняя эко-лаборатория	наблюдение

			детей», посвященная Дню эколога в России и Всемирному дню охраны окружающей среды (отмечается 5 июня)					
38			Просмотр презентации «Такие разные, такие прекрасные!» (о цветах) Литературные встречи на скамейке «Истории, которые нашептали цветы»	1	по расписанию	групповая	летняя эко-лаборатория	наблюдение
39			Создание книжки-малышки «Цветы –украшение планеты»	1	по расписанию	групповая	летняя эко-лаборатория	наблюдение
40			Турнир умников-флористов «Загадки на каждом шагу»	1	по расписанию	групповая	летняя эко-лаборатория	наблюдение
41			Издание эко-журнала «Цветы детского сада»	1	по расписанию	групповая	летняя эко-лаборатория	наблюдение
42			Экологическая сказка «Кто землю украшает». Изготовление ромашки из пластилина и природного материала.	1	по расписанию	групповая	летняя эко-лаборатория	наблюдение
43			Заседание экодружины «Цветы в легендах и преданиях»	1	по расписанию	групповая	летняя эко-лаборатория	наблюдение
44			Выставка фото-отчёт «Наше ЭКО-лето»	1	по расписанию	групповая	летняя эко-лаборатория	наблюдение
45			Квест «Путешествие в Цветочную страну»	1	по расписанию	групповая	территория д/сада	наблюдение
46			Заседание экодружины «Красная Книга Краснодарского края». Цветы.	1	по расписанию	групповая	летняя эко-лаборатория	наблюдение
47			19 августа - Всемирный день фотографии. Фотовыставка «Природа и я»	1	по расписанию	групповая	летняя эко-лаборатория	наблюдение
48			Акция «Земля — наш чистый, светлый дом, не станем мусорить мы в нём» Наведение порядка в цветниках и на клумбах.	1	по расписанию	групповая	территория д/сада	наблюдение

Экодружина «Юные энтомологи»

1-й год обучения.

Продолжительность учебного периода - 48 недель (с 01 сентября по 31 августа)

Сроки контрольных процедур – сентябрь, май

№/ п	Календарные даты		Тема занятия	Количес тво о часов	Время проведения занятий	Форма занятий	Место проведения занятий	Форма контроля
	Планир.	Фактич.						
1			«Кто такиеэколята? Что изучает экология?» - просмотр м/ф «Мальчик и Земля», «Эколята - молодые защитники природы», заучивание девиза, речёвкиэкодружины. Экологическая сказка «Зайчик и медвежонок»	1	по расписанию	групповая	на участке	диагностическое педагогическое наблюдение
2			«Дом под крышей голубой». Экологическая сказка «Почему у Земли платье зелёное»	1	по расписанию	групповая	на участке	наблюдение
3			«Кто такие насекомые?». Презентация «Насекомые» (1). Загадки о насекомых Логоритмическое упражнение «Пчела»	1	по расписанию	групповая	на участке	наблюдение
4			«Живое – неживое». Д/и «Угадай, что сделано руками человека, а что природой?» Просмотр презентации «Мир насекомых» Чтение рассказа В. Бианки «Сова»	1	по расписанию	групповая	на участке	наблюдение
5			«В мире насекомых», слайдовая презентация «Насекомые»	1	по расписанию	групповая	групповое помещение	наблюдение
6			Наблюдение за муравьями. Просмотр м/ф по сказке В. Бианки «Как муравьишка домой спешил». Д/упр. «Найди различия и сходство»	1	по расписанию	групповая	групповое помещение	наблюдение
7			«Как устроен муравейник». Чтение: Р. Деснос «Муравей», Т. Собакин «Дом для муравьёв»	1	по расписанию	групповая	групповое помещение	наблюдение
8			«Встреча с муравьём Кузей» «Из жизни муравьёв». Чтение рассказа М. Пришвина «Пень-муравейник»	1	по расписанию	групповая	групповое помещение	наблюдение
9			Чтение рассказа В. Бианки «Прячутся...», беседа по содержанию. Д/и «Угадай, кто улетел»	1	по расписанию	групповая	групповое помещение	наблюдение

10			Экологический праздник «Синичкин день» (изготовление кормушек для птиц, развешивание их на территории детского сада). Д/и «Птичья столовая»	1	по расписанию	групповая	территория д/сада	наблюдение
11			«Бабочка»	1	по расписанию	групповая	групповое помещение	наблюдение
12			«Встреча с бабочкой Лили»	1	по расписанию	групповая	групповое помещение	наблюдение
13			«Тело насекомого» Чтение экологической сказки «Капустная бабочка»	1	по расписанию	групповая	групповое помещение	наблюдение
14			«Бабочки-вредители» Чтение рассказа К. Ушинского «Капустная белянка» Физкультминутка «Бабочка» Д/упр. «Составь рассказ по этапам развития бабочки»	1	по расписанию	групповая	групповое помещение	наблюдение
15			«Кто такие гусеницы?» Д/и «Что сначала, что потом»	1	по расписанию	групповая	групповое помещение	наблюдение
16			«Комар» + видеообзор	1	по расписанию	групповая	групповое помещение	наблюдение
17			«Встреча с комаром Пискуном» «Насекомое - комар». Опыт «Почему комар питается, а шмель жужжит?»	1	по расписанию	групповая	групповое помещение	наблюдение
18			«Встреча с пчёлкой Майей» Беседа «Что дети знают о насекомых?», «Сравнение пчелы со шмелём и осой»	1	по расписанию	групповая	групповое помещение	наблюдение
19			Игра-перевоплощение «Пчела защищается вынужденно», разучивание стихотворения «Трудолюбивая пчёлка» Д/упр. «Последовательность событий»	1	по расписанию	групповая	групповое помещение	наблюдение
20			«В гостях у пчёлки»	1	по расписанию	групповая	групповое помещение	наблюдение
21			«Выращиваем лук» Чтение сказки про водомерку и жуужлицу (автор Света Б., 6 лет) Викторина «Удивительные насекомые»	1	по расписанию	групповая	групповое помещение	наблюдение

22			«Нелюбимые»	1	по расписанию	групповая	групповое помещение	наблюдение
23			«Выращиваем лук». «Таракан»	1	по расписанию	групповая	групповое помещение	наблюдение
24			«Экологические связи – всё связано со всем» Чтение рассказа В. Бианки «Сова»	1	по расписанию	групповая	групповое помещение	наблюдение
25			«Насекомые вредные и полезные»	1	по расписанию	групповая	групповое помещение	наблюдение
26			«Викторина «В мире насекомых»	1	по расписанию	групповая	групповое помещение	наблюдение
27			22 марта – Всемирный день воды Рассматривание плакатов: «Где в природе есть вода» «Кому нужна вода» «Вода в природных явлениях» «Как человек использует воду» «Как вода «работает» на человека». Чтение экологической сказки «История одной Капли»	1	по расписанию	групповая	групповое помещение	наблюдение
28			«Божья коровка» «Где можно найти божью коровку?», «Рассматриваем божью коровку», «Как божья коровка передвигается?»,	1	по расписанию	групповая	групповое помещение	наблюдение
29			1 апреля – «День птиц» экологическая акция «Встречаем пернатых!»	1	по расписанию	групповая	территория д/сада	наблюдение
30			«Чем питается божья коровка?» «Как божья коровка защищается от врагов?» Экологическая сказка «Катя и божья коровка». Блиц-опрос по содержанию	1	по расписанию	групповая	групповое помещение	наблюдение
31			«Насекомые и цветы созданы друг для друга» Экологическая сказка «Одуванчик»	1	по расписанию	групповая	групповое помещение	наблюдение
32			22 апреля – «День Земли» - «Праздник юных любителей природы»	1	по расписанию	групповая		наблюдение
33			«Таинственный мир насекомых»	1	по расписанию	групповая	на участке	наблюдение
34			«Человек – часть природы»	1	по расписанию	групповая	на участке	наблюдение

35			«Как человек охраняет природу?» «Для чего нужна Красная книга?»	1	по расписанию	групповая	на участке	наблюдение
36			«Насекомые» - итоговое занятие	1	по расписанию	групповая	на участке	наблюдение
37			Знакомство с объектами летней экологической лаборатории, презентация метеоплощадки.	1	по расписанию	групповая	летняя эко- лаборатория	наблюдение
38			Слайд-шоу: «Шестиногие малыши»	1	по расписанию	групповая	летняя эко- лаборатория	наблюдение
39			Фотовыставка «Мир на ладошке»	1	по расписанию	групповая	летняя эко- лаборатория	наблюдение
40			Игра-викторина «Мир насекомых»	1	по расписанию	групповая	летняя эко- лаборатория	наблюдение
41			Развлечение «Путешествие с Бабочкой»	1	по расписанию	групповая	летняя эко- лаборатория	наблюдение
42			Экологическая сказка «Как божьи коровки помогли садовникам»	1	по расписанию	групповая	летняя эко- лаборатория	наблюдение
43			Квест-игра «В гости к муравью»	1	по расписанию	групповая	территория д/сада	наблюдение
44			Выставка фото-отчёт «Наше ЭКО-лето»	1	по расписанию	групповая	летняя эко- лаборатория	наблюдение
45			Экологический диспут «Насекомые и цветы созданы друг для друга». «Что будет, если исчезнут насекомые»	1	по расписанию	групповая	летняя эко- лаборатория	наблюдение
46			Викторина: «Путешествие по сказкам К.И. Чуковского» Инсценировка сказки: «Муха-цокотуха»	1	по расписанию	групповая	летняя эко- лаборатория	наблюдение
47			19 августа - Всемирный день фотографии. Фотовыставка «Природа и я»	1	по расписанию	групповая	летняя эко- лаборатория	наблюдение
48			«Красота своими руками» - трудовой десант на огород	1	по расписанию	групповая	территория д/сада	диагностическое педагогическое наблюдение

Экодружина «Юные энтомологи»

2-й год обучения.

Продолжительность учебного периода - 48 недель (с 01 сентября по 31 августа)

Сроки контрольных процедур – сентябрь, май

№/ п	Календарные даты		Тема занятия	Количес тво о часов	Время проведения занятий	Форма занятий	Место проведения занятий	Форма контроля
	Планир.	Фактич.						
1			«Планета Земля в опасности!» Экологическая сказка «Маша и медведь»	1	по расписанию	групповая	на участке	диагностическое педагогическое наблюдение
2			«Через добрые дела можно стать юным экологом». Экологическая сказка «Нет места мусору!»	1	по расписанию	групповая	на участке	наблюдение
3			«Наш дом – природа. Живая и неживая природа»	1	по расписанию	групповая	на участке	наблюдение
4			29 сентября – Всемирный день моря «Море бывает в беде». Чтение рассказа «Нефть в море»	1	по расписанию	групповая	на участке	наблюдение
5			Беседа «Какие бывают насекомые». Игра «Кто, где живёт». Тризовская игра «Хорошо – плохо». Игра В. Воскобовича «Чудо-соты»	1	по расписанию	групповая	групповое помещение	наблюдение
6			«Маленькие, но многочисленные обитатели планеты»	1	по расписанию	групповая	групповое помещение	наблюдение
7			«Муравей». Чтение экологической сказки «Капелька сока»	1	по расписанию	групповая	групповое помещение	наблюдение
8			Блиц-опрос «Что мы знаем о муравьях?» «Игра в слова». «Пауки»	1	по расписанию	групповая	групповое помещение	наблюдение
9			«Мир насекомых». Видеоролик «Насекомые «друзья», насекомые «враги»	1	по расписанию	групповая	групповое помещение	наблюдение
10			Экологический праздник «Синичкин день» (изготовление кормушек для птиц, развешивание их на территории детского сада). Д/и «Птичья столовая»	1	по расписанию	групповая	территория д/сада	наблюдение
11			«Пчела». «Как устроен пчелиный дом?»	1	по	групповая	групповое	наблюдение

			Пословицы и поговорки о пчеле.		расписанию		помещение	
12			«В гостях у пчёлки». Блиц-опрос «Что мы знаем о пчёлах?». «Игра в слова»	1	по расписанию	групповая	групповое помещение	наблюдение
13			«Шмель»	1	по расписанию	групповая	групповое помещение	наблюдение
14			«Стрекоза»	1	по расписанию	групповая	групповое помещение	наблюдение
15			«Бабочка» (повторение) Блиц-опрос. «Что мы знаем о бабочках?». «Игра в слова»	1	по расписанию	групповая	групповое помещение	наблюдение
16			«Кузнечик». Слайд-шоу «Растёт и растёт» (о кузнечике). Учимся разгадывать ребусы	1	по расписанию	групповая	групповое помещение	наблюдение
17			«Красная книга – сигнал опасности»	1	по расписанию	групповая	групповое помещение	наблюдение
18			«Мухи и комары» (+ журчалка, пестрокрылка)	1	по расписанию	групповая	групповое помещение	наблюдение
19			«Ох уж эти враги!». Игра «Подумай и ответь» Составление описательных рассказов о насекомых. (Жук-вредитель короед, большой еловый усач, листоед тополёвый, тля)	1	по расписанию	групповая	групповое помещение	наблюдение
20			«Муравьи, пчёлы и осы» Просмотр видео «10 опаснейших насекомых» Загадки о насекомых. Учимся разгадывать ребусы.	1	по расписанию	групповая	групповое помещение	наблюдение
21			«Жуки», «Майский жук» (жук-олень, гребнеусый щелкун, жужелица) + видео	1	по расписанию	групповая	групповое помещение	наблюдение
22			«Наблюдение за луком» «Знакомство с насекомыми: Златоглазка»	1	по расписанию	групповая	групповое помещение	наблюдение
23			«Тело насекомого», «Маскировка», «Чувства» (глаза, чувствительные волоски, слух насекомых), «Насекомые и растения». Просмотр видео «5 самых странных насекомых»	1	по расписанию	групповая	групповое помещение	наблюдение
24			«В движении» (как насекомые передвигаются), «На охоте», «Живущие вместе»	1	по расписанию	групповая	групповое помещение	наблюдение
25			«Потомство насекомых», «Под землёй», «Под	1	по	групповая	групповое	наблюдение

			водой» (+ плавунец)		расписанию		помещение	
26			«Полезные и вредные насекомые» «Вредные насекомые». «Насекомые-вредители» (+ кобылка сибирская, колорадский жук, пилильщик) Просмотр видеозарисовки «Насекомые друзья и враги леса»	1	по расписанию	групповая	групповое помещение	наблюдение
27			22 марта – Всемирный день воды «Вода вокруг нас. Круговорот воды в природе». «Кому нужна вода?». «Свойства воды» (опыты с водой). Чтение экологической сказки «Всё живое нуждается в воде»	1	по расписанию	групповая	групповое помещение	наблюдение
28			«Викторина о насекомых»	1	по расписанию	групповая	групповое помещение	наблюдение
29			1 апреля – «День птиц» экологическая акция «Встречаем пернатых!»	1	по расписанию	групповая	территория д/сада	наблюдение
30			«Божья коровка» («Где можно найти божью коровку?», «Как ползает и летает жучок?», «Что ест божья коровка?»). Презентация «Божья коровка»	1	по расписанию	групповая	групповое помещение	наблюдение
31			22 апреля – «День Земли» «Праздник юных любителей природы»	1	по расписанию	групповая	территория д/сада	наблюдение
32			28 апреля – Праздник Древонасаждения Посадка выпускниками берёзки в «Аллее выпускников»	1	по расписанию	групповая	территория д/сада	наблюдение
33			Экологическая акция «Весенние добрые дела» - изготовление эко отеля «Шесть лапок»	1	по расписанию	групповая	территория участка группы	наблюдение
34			«Взаимосвязи в природе». Интеллектуальная игра «Отгадайте, кто просит о помощи». Д/и «Пищевые цепочки». Чтение рассказа «Как божьи коровки помогли садовникам»	1	по расписанию	групповая	групповое помещение	наблюдение
35			Интеллектуальная викторина «Удивительный мир насекомых» («Звёздный час»)	1	по расписанию	групповая	групповое помещение	наблюдение
36			Викторина «Что мы знаем о насекомых». Д/и «Эрудит»	1	по расписанию	групповая	групповое помещение	наблюдение

37			Знакомство с объектами летней экологической лаборатории, презентация метеоплощадки. Выставка детских рисунков «Экология глазами детей», посвященная Дню эколога в России и Всемирному дню охраны окружающей среды (отмечается 5 июня)	1	по расписанию	групповая	летняя эко-лаборатория	наблюдение
38			Экологическая сказка «Как божьи коровки помогли садовникам», Д/и «Отгадай и назови»	1	по расписанию	групповая	летняя эко-лаборатория	наблюдение
39			Выпуск экологической газеты «Насекомые. Вред и польза»	1	по расписанию	групповая	летняя эко-лаборатория	наблюдение
40			Акция «Берегите насекомых» - создание экологически знаков на участке детского сада	1	по расписанию	групповая	летняя эко-лаборатория	наблюдение
41			Создание книжки-малышки «Шестиногие малыши»	1	по расписанию	групповая	летняя эко-лаборатория	наблюдение
42			«Цепочки в лесу». Д/и «Пищевые цепочки»	1	по расписанию	групповая	летняя эко-лаборатория	наблюдение
43			Заседание экодружины. «Красная Книга Краснодарского края. Насекомые».	1	по расписанию	групповая	летняя эко-лаборатория	наблюдение
44			Выставка фото-отчёт «Наше ЭКО-лето»	1	по расписанию	групповая	летняя эко-лаборатория	наблюдение
45			«Из жизни букашек» (занимательные факты) Экологическая сказка «Капустная бабочка»	1	по расписанию	групповая	летняя эко-лаборатория	наблюдение
46			Экологический диспут «Летает, бегают, прыгает, ползает» (о способах передвижения и приспособлении насекомых к среде обитания). Ребусы о насекомых	1	по расписанию	групповая	летняя эко-лаборатория	наблюдение
47			19 августа - Всемирный день фотографии. Фотовыставка «Природа и я»	1	по расписанию	групповая	летняя эко-лаборатория	наблюдение
48			ЭКОмарафон добрых дел: «Детский сад как дом родной - наведём порядок в нём!» трудовой десант на огород	1	по расписанию	групповая	территория д/сада	диагностическое педагогическое наблюдение

«Фитодружина»

1-й год обучения.

Продолжительность учебного периода - 48 недель (с 01 сентября по 31 августа)

Сроки контрольных процедур – сентябрь, май

№/ п	Календарные даты		Тема занятия	Количество часов	Время проведения занятий	Форма занятий	Место проведения занятий	Форма контроля
	Планир.	Фактич.						
1			«Кто такие эколога? Что изучает экология?» - просмотр м/ф «Мальчик и Земля», «Экологичекие молодые защитники природы», заучивание девиза, речёвки экодружины.. Экологическая сказка «Зайчик и медвежонок»	1	по расписанию	групповая	на участке	диагностическое педагогическое наблюдение
2			«Дом под крышей голубой». Экологическая сказка «Почему у Земли платье зелёное»	1	по расписанию	групповая	на участке	наблюдение
3			«Путешествие в страну трав» Презентация «Лекарственные растения»	1	по расписанию	групповая	на участке	наблюдение
4			«Живое – неживое». Д/и «Угадай, что сделано руками человека, а что природой?» Чтение рассказа В.Бианки «Сова»	1	по расписанию	групповая	на участке	наблюдение
5			«Целебные травы» Презентация «Аптека под ногами»	1	по расписанию	групповая	групповое помещение	наблюдение
6			«Зелёная аптека»	1	по расписанию	групповая	групповое помещение	наблюдение
7			«Растения – обитатели луга». Игра-презентация «Узнай и назови». Чтение стихотворения Г. Лагздынь о луговых растениях (сколько названий вы насчитали?)	1	по расписанию	групповая	групповое помещение	наблюдение
8			«Где растения любят жить?». «Нужно ли собирать семена дикорастущих растений?»	1	по расписанию	групповая	групповое помещение	наблюдение
9			«Растения – лёгкие Земли» Опыт «Корень имеет тонкие волоски, по которым впитывается вода в основной корень»	1	по расписанию	групповая	групповое помещение	наблюдение
10			Экологический праздник «Синичкин день» (изготовление кормушек для птиц,	1	по расписанию	групповая	территория д/сада	наблюдение

			развешивание их на территории детского сада). Д/и «Птичья столовая»					
11			«Васильки», «Зверобой», «Клевер»	1	по расписанию	групповая	групповое помещение	наблюдение
12			«Крапива», «Лопух» («Репейник»), «Пижма»	1	по расписанию	групповая	групповое помещение	наблюдение
13			«Подорожник», «Полынь», «Мята»	1	по расписанию	групповая	групповое помещени	наблюдение
14			«Путешествие в страну лекарственных растений»	1	по расписанию	групповая	групповое помещение	наблюдение
15			«Ромашка», «Медуница», «Иван-чай»	1	по расписанию	групповая	групповое помещение	наблюдение
16			«Земляника», «Мак»	1	по расписанию	групповая	групповое помещение	наблюдение
17			«Лекарственные травы»	1	по расписанию	групповая	групповое помещение	наблюдение
18			«Лекарственные растения» (1)	1	по расписанию	групповая	групповое помещение	наблюдение
19			«Лекарственные растения» (2)	1	по расписанию	групповая	групповое помещение	наблюдение
20			«Лекарственные растения» (3)	1	по расписанию	групповая	групповое помещение	наблюдение
21			«Выращиваем лук». «Сказка о воде – самом чудесном чуде на Земле»	1	по расписанию	групповая	групповое помещение	наблюдение
22			«Аптека под ногами»	1	по расписанию	групповая	групповое помещение	наблюдение
23			«Выращиваем лук» «Ландыш»	1	по расписанию	групповая	групповое помещение	наблюдение
24			«Насекомые и цветы созданы друг для друга» Экологическая сказка «Одуванчик»	1	по расписанию	групповая	групповое помещение	наблюдение
25			Викторина «Зелёная аптека»	1	по расписанию	групповая	групповое помещение	наблюдение
26			«Мать-и-мачеха» – первые цветы на участке», «Где можно найти мать-и-мачеху?». «Какие листья у мать-и-мачехи (почему её так назвали)?»	1	по расписанию	групповая	групповое помещение	наблюдение

27			«Одуванчик». «Где растут одуванчики и как их можно узнать?», «Чем одуванчик отличается от мать-и-мачехи?»	1	по расписанию	групповая	групповое помещение	наблюдение
28			22 марта – Всемирный день воды Рассматривание плакатов: «Где в природе есть вода» «Кому нужна вода». «Вода в природных явлениях» «Как человек использует воду» «Как вода «работает» на человека». Чтение экологической сказки «История одной Капли»	1	по расписанию	групповая	групповое помещение	наблюдение
29			1 апреля – «День птиц» экологическая акция «Встречаем пернатых!»	1	по расписанию	групповая	территория д/сада	наблюдение
30			Рассматривание одуванчика. «Как одуванчики “ложатся спать”?», «Как выглядят одуванчики во влажную погоду и во время дождя?». Работа с комплектом карточек Н. Рыжовой «Одуванчик»	1	по расписанию	групповая	территория д/сада	наблюдение
31			«Как растут листья и как появляются семена у мать-и-мачехи?». Посев семян, высадка рассады лекарственных растений на фитоогороде	1	по расписанию	групповая	фито-огород	наблюдение
32			22 апреля - «День Земли» «Праздник юных любителей природы»	1	по расписанию	групповая	территория д/сада	наблюдение
33			«Лекарственные растения»	1	по расписанию	групповая	на участке	наблюдение
34			«Человек – часть природы»	1	по расписанию	групповая	на участке	наблюдение
35			«Как человек охраняет природу?» «Для чего нужна Красная книга?»	1	по расписанию	групповая	на участке	наблюдение
36			Викторина «Травы. Какие они?»	1	по расписанию	групповая	на участке	наблюдение
37			Знакомство с объектами летней экологической лаборатории, презентация метеоплощадки. Презентация фитоогорода «Аптека под ногами»	1	по расписанию	групповая	летняя эко-лаборатория, фито-огород	наблюдение
38			Путешествие в страну лекарственных трав «Фито-знакомство»	1	по расписанию	групповая	фито-огород	наблюдение
39			«Марафон здоровья»: сбор лекарственных трав	1	по	групповая	фито-огород	наблюдение

			для арома-мешочков		расписанию			
40			«Марафон здоровья»: сбор лекарственных трав для гербария	1	по расписанию	групповая	фито-огород	наблюдение
41			Летний досуг «В мире лекарственных растений»	1	по расписанию	групповая	фито-огород	наблюдение
42			Вечер народных рецептов «Как люди в старину спасались от простуды»	1	по расписанию	групповая	летняя эко-лаборатория	наблюдение
43			Заседание экодружины «Правила сбора лекарственных растений»	1	по расписанию	групповая	фито-огород	наблюдение
44			Выставка фото-отчёт «Наше ЭКО-лето»	1	по расписанию	групповая	летняя эко-лаборатория	наблюдение
45			«Город мастеров»: изготовление куклы-кубышки, арома-мешочков с лекарственными травами	1	по расписанию	групповая	летняя эко-лаборатория	наблюдение
46			Вечер народных рецептов «Чай, чай, выручай!» (чаепитие с настоем из трав)	1	по расписанию	групповая	летняя эко-лаборатория	наблюдение
47			19 августа - Всемирный день фотографии. Фотовыставка «Природа и я»	1	по расписанию	групповая	летняя эко-лаборатория	наблюдение
48			ЭКОмарафон добрых дел: «Детский сад как дом родной - наведём порядок в нём!» -трудовой десант на фитоогород	1	по расписанию	групповая	территория д/сада	диагностическое педагогическое наблюдение

«Фитодружина»

2-й год обучения.

Продолжительность учебного периода - 48 недель (с 01 сентября по 31 августа)

Сроки контрольных процедур – сентябрь, май

№/ п	Календарные даты		Тема занятия	Количество часов	Время проведения занятий	Форма занятий	Место проведения занятий	Форма контроля
	Планир.	Фактич.						
1			«Планета Земля в опасности!» Экологическая сказка «Маша и медведь»	1	по расписанию	групповая	на участке	диагностическое педагогическое наблюдение
2			«Через добрые дела можно стать юным экологом». Экологическая сказка «Нет места мусору!»	1	по расписанию	групповая	на участке	наблюдение
3			«Наш дом – природа. Живая и неживая природа»	1	по расписанию	групповая	на участке	наблюдение
4			29 сентября – Всемирный день моря «Море бывает в беде». Чтение рассказа «Нефть в море»	1	по расписанию	групповая	на участке	наблюдение
5			«Путешествие в страну трав». Презентация «Лекарственные растения»	1	по расписанию	групповая	групповое помещение	наблюдение
6			«Целебные травы»	1	по расписанию	групповая	групповое помещение	наблюдение
7			«Лекарственные растения – средства оздоровления организма человека»	1	по расписанию	групповая	групповое помещение	наблюдение
8			«Путешествие семян»	1	по расписанию	групповая	групповое помещение	наблюдение
9			«Как цветы собирались на бал» (экологическая сказка). Д/и «Узнай и назови»	1	по расписанию	групповая	групповое помещение	наблюдение
10			Экологический праздник «Синичкин день» (изготовление кормушек для птиц, развешивание их на территории детского сада). Д/и «Птичья столовая»	1	по расписанию	групповая	территория детского сада	наблюдение
11			«Красная книга – сигнал опасности»	1	по расписанию	групповая	групповое помещение	наблюдение

12			«Правила сбора лекарственных растений»	1	по расписанию	групповая	групповое помещение	наблюдение
13			«Аптека под ногами»	1	по расписанию	групповая	групповое помещение	наблюдение
14			«Лекарственные растения»	1	по расписанию	групповая	групповое помещение	наблюдение
15			«Васильки», «Зверобой», «Клевер» (повторение)	1	по расписанию	групповая	групповое помещение	наблюдение
16			«Крапива», «Лопух» («Репейник»), «Пижма» (повторение)	1	по расписанию	групповая	групповое помещение	наблюдение
17			«Подорожник», «Полынь», «Мята» (повторение)	1	по расписанию	групповая	групповое помещение	наблюдение
18			«Ромашка», «Мак» (повторение)	1	по расписанию	групповая	групповое помещение	наблюдение
19			«Одуванчик». Д/и «Узнай и назови растение»	1	по расписанию	групповая	групповое помещение	наблюдение
20			«Ландыш». Д/и «Расскажи о пользе растения»	1	по расписанию	групповая	групповое помещение	наблюдение
21			«Наблюдение за луком». «Иван-чай» (повторение)	1	по расписанию	групповая	групповое помещение	наблюдение
22			Наблюдение за ветками в вазе «Медуница» (повторение)	1	по расписанию	групповая	групповое помещение	наблюдение
23			«Наблюдение за луком» Чтение рассказа «Невидимые весы»	1	по расписанию	групповая	групповое помещение	наблюдение
24			«Мой родной край: заповедные места и памятники природы» + презентация «Красная книга Краснодарского края»	1	по расписанию	групповая	групповое помещение	наблюдение
25			«Мать-и-мачеха»	1	по расписанию	групповая	групповое помещение	наблюдение
26			«Взаимосвязи в природе». Д/и «Пищевые цепочки». Экологическая сказка в стихах Е.А.Алябьевой «Прогулка по лесу»	1	по расписанию	групповая	групповое помещение	наблюдение
27			«Лекарственные растения»	1	по расписанию	групповая	групповое помещение	наблюдение
28			22 марта – Всемирный день воды	1	по	групповая	групповое	наблюдение

			«Вода вокруг нас. Круговорот воды в природе». «Кому нужна вода?». «Свойства воды» (опыты с водой). Чтение экологической сказки «Всё живое нуждается в воде»		расписанию		помещение	
29			«Лекарственные растения»	1	по расписанию	групповая	групповое помещение	наблюдение
30			1 апреля – «День птиц» Экологическая акция «Встречаем пернатых!»	1	по расписанию	групповая	территория д/сада	наблюдение
31			Экологический практикум «Зелёная аптека»	1	по расписанию	групповая	групповое помещение	наблюдение
32			22 апреля - «День Земли» «Праздник юных любителей природы»	1	по расписанию	групповая	территория д/сада	наблюдение
33			28 апреля – Праздник Древонасаждения Посадка выпускниками берёзки в «Аллее выпускников»	1	по расписанию	групповая	территория д/сада	наблюдение
34			Посев семян, высадка рассады лекарственных растений на фито-огороде	1	по расписанию	групповая	фито-огород	наблюдение
35			«Детям о лекарственных растениях» Д/и «Четвёртый лишний»	1	по расписанию	групповая	фито-огород	наблюдение
36			Викторина «Травы. Какие они?»	1	по расписанию	групповая	фито-огород	наблюдение
37			Знакомство с объектами летней экологической лаборатории, презентация метеоплощадки. Выставка детских рисунков «Экология глазами детей», посвященная Дню эколога в России и Всемирному дню охраны окружающей среды (отмечается 5 июня)	1	по расписанию	групповая	летняя эко-лаборатория	наблюдение
38			Экологическая сказка «Удивительная прогулка». Д/и «Назови растение»	1	по расписанию	групповая	летняя эко-лаборатория	наблюдение
39			Развлечение «Путешествие в дивный мир лекарственных растений»	1	по расписанию	групповая	летняя эко-лаборатория	наблюдение
40			Создание книжки-малышки «Зелёная аптека на службе человеку»	1	по расписанию	групповая	летняя эко-лаборатория	наблюдение
41			Квест-марафон «Тайны лечебных трав»	1	по расписанию	групповая	территория д/сада	наблюдение
42			ЭКОмарафон добрых дел: «Детский сад как дом	1	по	групповая	территория	наблюдение

			родной - наведём порядок в нём!» трудовой десант на фитоогород		расписанию		д/сада	
43			Экологическое развлечение «Загадки бабушки-травницы». Экологическая сказка «Одуванчик»	1	по расписанию	групповая	летняя эко-лаборатория	наблюдение
44			Выставка фото-отчёт «Наше ЭКО-лето»	1	по расписанию	групповая	летняя эко-лаборатория	наблюдение
45			Экологическая сказка «Могучая травинка». Сбор растений на фитоогороде для гербария.	1	по расписанию	групповая	летняя эко-лаборатория	наблюдение
46			Квест«Твой друг природа»	1	по расписанию	групповая	территория д/сада	наблюдение
47			19 августа - Всемирный день фотографии. Фотовыставка «Природа и я»	1	по расписанию	групповая	летняя эко-лаборатория	наблюдение
48			«Красота своими руками» - трудовой десант на фитоогород	1	по расписанию	групповая	территория д/сада	наблюдение

2.2 Условия реализации Программы

Работа по Программе строится на единых принципах и обеспечивает целостность педагогического процесса. Образовательная деятельность проводится в соответствии с рекомендуемыми: продолжительностью режимных моментов для возрастных групп детского сада; объёмом учебной нагрузки с учётом требований СанПиН 2.4.4.3172-14.

Материально-техническое обеспечение.

В МАДОУ созданы благоприятные условия для развития у дошкольников экологических знаний и привычек, применения навыков и обобщения опыта. Оснащённая материально-техническая база позволяет проводить занятия с использованием интерактивного оборудования. В детском саду есть интерактивная доска, проектор, экран, цифровой образовательный инструментальный модуль «Солнышко», ноутбуки, планшеты, цифровая лаборатория «Наураша». Есть экологическая лаборатория, зимний сад; оформлены экологические мини-музеи; экологический стенд для размещения информации для родителей о проведённых мероприятиях и демонстрации достижений воспитанников.

В каждой группе есть природные уголки, которые доступны для наблюдений и выполнения трудовых поручений, безопасны и соответствуют возрасту детей.

На территории детского сада организована экологическая тропа с посещением различных объектов: экологическая лаборатория, метеоплощадка, цветники, огород, фито-огород, аллея выпускников. Растёт много деревьев, кустарников, роз и других многолетних цветов. Весной высаживаются однолетки. Оформлены цветники и клумбы.

Материально-техническое обеспечение программы:

- столы, стулья;
- интерактивная доска; проектор;
- ноутбук, колонки;
- цифровой образовательный инструментальный модуль «Солнышко»;
- цифровая лаборатория «Наураша».

Кадровое обеспечение.

Программу реализует педагог дополнительного образования, имеющий средне-специальное педагогическое образование, высшую категорию. В целях совершенствования профессиональных знаний педагог регулярно проходит курсы повышения квалификации.

2.3 Формы аттестации.

Оценка образовательных результатов учащихся подополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе должна носить вариативный

характер (Концепция,гл.I). Инструменты оценки достижений детей и подростков должны способствовать росту их самооценки познавательных интересов в общем и дополнительном образовании, а также диагностировать мотивацию достижений личности (Концепция,гл.III).

Федеральный закон № 273-ФЗ не предусматривает проведение итоговой аттестации по дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам (ст.75), но и не запрещает ее проведение (ст.60) с целью установления: соответствия результатов освоения дополнительной общеразвивающей программы заявленным целям и планируемым результатам обучения; соответствия процесса организации осуществления дополнительной общеразвивающей программы установленным требованиям к порядку и условиям реализации программ.

Педагогический анализ знаний и умений детей (диагностика) проводится 2 раза в год. Диагностика на начальном этапе освоения ребенком Программы (стартовая диагностика) проводится в начале учебного года старшей группы (1-я неделя сентября). Итоговая диагностика – в конце учебного года (4-я неделя мая). На завершающем этапе освоения Программы т.е. в конце второго года обучения проводится финальная диагностика.

Педагогическая диагностика достижений планируемых результатов направлена на изучение деятельностных умений ребенка, его интересов, предпочтений, склонностей, личностных особенностей, способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками.

Результаты педагогической диагностики могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);

2) оптимизации работы с группой детей.

Сравнение результатов стартовой и финальной диагностики позволяет выявить индивидуальную динамику развития ребенка и своевременно вносить изменения в планирование, содержание и организацию образовательной деятельности.

Диагностика развития детей проводится в произвольной форме на основе малоформализованных диагностических методов: наблюдения, свободных бесед с детьми, анализа продуктов детской деятельности, специальных диагностических ситуаций.

Основные диагностические методы:

- наблюдение;
- проблемная (диагностическая) ситуация;
- беседа.

Формы проведения педагогической диагностики:

- индивидуальная;
- подгрупповая;
- групповая.

Результаты наблюдения фиксируются. Педагог отражает показатели возрастного развития ребенка и критерии их оценивания. Фиксация данных наблюдения позволяет педагогу выявить и проанализировать динамику в развитии ребенка на определенном возрастном этапе, а также скорректировать образовательную деятельность с учетом индивидуальных особенностей развития ребенка и его потребностей.

Результаты наблюдения могут быть дополнены беседами с детьми в свободной форме, что позволяет выявить причины поступков, наличие интереса к определенному виду деятельности, уточнить знания о предметах и явлениях окружающей действительности и другое.

Педагогическая диагностика завершается анализом полученных данных, на основе которых педагог выстраивает взаимодействие с детьми, организует РППС, мотивирующую активную творческую деятельность обучающихся, составляет индивидуальные образовательные маршруты освоения Программы, осознанно и целенаправленно проектирует образовательный процесс.

2.4 Оценочные материалы.

Оценочные материалы размещены в разделе «Приложение».

2.5 Методические материалы

Методические материалы к Программе.

ФГОС ДО предъявляет особые требования к содержанию образовательного пространства (разнообразие материалов, оборудования и инвентаря) и должно обеспечивать:

- игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность воспитанников, экспериментирование с доступными материалами;
- двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;
- эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;
- возможность самовыражения детей.

«Экологическая лаборатория»

- дидактические материалы (макеты, лэпбуки, картинки, иллюстрации, пособия, картотеки, дидактические игры, карточки-схемы и т.д.)
- инструменты для проведения опытов и экспериментов (лупа, воронки, горшочки, лейки, грабельки, совочки, палочки, стаканчики, банки и т.д.)
- представлены различные приборы: весы, увеличительные стекла, магниты, микроскопы, лупы;
- разнообразные сосуды из различных материалов: стекла, металла, пластмассы;
- природные материалы: листья, песок, глина, земля, плоды деревьев, семена растений;
- медицинские материалы: пипетки, колбы, шприцы, мерные ложечки;
- детские фартуки, нарукавники.

«Уголок природы»

- календарь наблюдений, модель календаря природы;
- уголок цветов (эстетически оформлен; растения подобраны и расположены в соответствии с их особенностями, паспорта растений);
- различные емкости (лейки; ведра; пластиковые бутылки, контейнеры);
- природный материал (шишки, камни, желуди, мох, куски коры, срезы древесины, гербарии);
- металлические, пробковые, деревянные и пластиковые предметы;
- песочные наборы, совочки, грабельки, стеки, лупы и др.

«Огород на подоконнике», «Огород»

- контейнеры для выращивания рассады цветочных, овощных культур;
- семена цветов, овощных и злаковых культур;
- инструмент для полива, рыхления, ухода за растениями.

«Экологическая тропа» организована на территории детского сада.

Для работы воспитанников предоставляется детский садовый инвентарь: лейки, ведра, перчатки, лопатки, грабельки, рыхлители, контейнеры для рассады.

Перечень игрового и методического обеспечения:

Демонстрационный материал (в ассортименте)

Дидактический материал из серии «Познаём окружающий мир (в ассортименте)

Пособия «Тематический словарь в картинках» (в ассортименте)

Детские энциклопедии (в ассортименте)

Игры, ребусы, кроссворды (в ассортименте)

Настольно-печатные дидактические игры (в ассортименте)

Тематические лэпбуки

Лазерные диски, аудиокассеты, флеш карты памяти

Схемы описания растений, насекомых; мнемотаблицы (в ассортименте)

Собраны:

- медиатека (обучающие презентации, развивающие игры, в том числе авторские),
- видеотека (мультфильмы, документальные мини-фильмы),
- аудиотека,
- богатая библиотека энциклопедий, книг о природе,
- большое количество наглядного материала, демонстрационных пособий,
- наборы, оборудование, инвентарь для опытов,
- муляжи овощей и фруктов,
- коллекции игрушек (птицы, животные, насекомые)
- гербарии, коллекции семян, плодов и др.
- садово-огородный инвентарь,
- различные картотеки экологической направленности:
- конспекты занятий
- сценарии праздников, развлечений, квестов
- консультации для педагогов,
- консультации, буклеты для родителей
- наблюдения
- целевые прогулки
- дидактические игры, в том числе игры-ледоколы
- подвижные игры

- экологические сказки
- экологические физкультминутки
- опыты, эксперименты
- викторины, кроссворды, ребусы
- стихи, загадки, пословицы.

2.6 Список литературы.

1. Николаева С.Н. Парциальная программа «Юный эколог» для работы с детьми 3-7 лет. Издательство «Мозаика-Синтез», Москва.
2. Николаева С.Н. Парциальная программа «Юный эколог». Система работы в старшей группе детского сада». Издательство «Мозаика-Синтез», Москва.
3. Николаева С.Н. Парциальная программа «Юный эколог». Система работы в подготовительной группе детского сада». Издательство «Мозаика-Синтез», Москва.
4. Бондаренко Т.М. «Экологические занятия с детьми 5-6 лет», Издательство «Учитель», Воронеж.
5. Бондаренко Т.М. «Экологические занятия с детьми 6-7лет», Издательство «Учитель», Воронеж.
6. Коломина Н.В. «Воспитание основ экологической культуры в детском саду», Творческий центр «Сфера», Москва.
7. Алябьева Е.А. «Тематические дни и недели в детском саду» Творческий центр «Сфера», Москва.
8. Вакуленко Ю.А. «Воспитание любви к природе у дошкольников». Издательство «Учитель», Волгоград.
9. Вахрушев А.А., Кочемасова Е.Е., Акимова Ю.А., Белова И.К. «Здравствуй, мир!» окружающий мир для дошкольников. Москва «Баласс».
10. Волчкова В.Н., Степанова Н.В. «Конспекты занятий в старшей группе детского сада. Экология». ТЦ «Учитель», Воронеж.
11. Иванова А.И. «Экологические наблюдения и эксперименты в детском саду». Мир растений. Творческий центр «Сфера», Москва.
12. Комплект учебных пособий «Природные сообщества леса, луга и водоёма». Авторы-составители: Медузова Т.Ю., Балабанова Е.А., Москва.
13. Комплект учебных пособий «Природные сообщества поля, сада и болота». Авторы-составители: Медузова Т.Ю., Балабанова Е.А., Москва.
14. Марковская М.М. «Уголок природы в детском саду», Издательство «Просвещение», Москва.
15. «Мы» Программа экологического образования детей, «Детство-пресс», Санкт-Петербург.
16. «Формирование экологической культуры дошкольников» Авторы-составители Киреева Л.Г., Бережнова С.В. Издательство «Учитель», Волгоград.
17. Шорыгина Т.А. «Беседы о русском лесу» Творческий центр «Сфера», Москва.
18. Шорыгина Т.А. «Беседы о степи и лесостепи» Творческий центр «Сфера», Москва.
19. Шорыгина Т.А. «Деревья. Какие они?», Издательство «ГНОМ и Д», Москва.

- 20.Шорыгина Т.А. «Травы. Какие они?», Издательство «ГНОМ и Д», Москва.
- 21.Шорыгина Т.А. «Цветы. Какие они?», Издательство «ГНОМ и Д», Москва.
- 22.Шорыгина Т.А. «Насекомые. Какие они?», Издательство «ГНОМ и Д», Москва.

Интернет-ресурсы:

1. <https://nsportal.ru/detskiy-sad/okruzhayushchiy-mir/2022/11/30/konsultatsiya-ekologicheskoe-voospitanie-doshkolnikov>
2. <https://www.maam.ru/detskijsad/konsultacija-dlja-roditelei-po-yekologicheskomu-voospitaniyu-detei-doshkolnogo-vozrasta.html>
3. <https://www.maam.ru/detskijsad/konsultacija-dlja-pedagogov-mesto-i-znachenie-igr-v-resheni-zadach-yekologicheskogo-voospitanija.html>
4. https://shkola7gnomov.ru/parents/eto_interesno/voprosy_vospitaniya/id/ekologicheskoe-voospitanie-rebenka/
5. <https://nsportal.ru/detskiy-sad/okruzhayushchiy-mir/2022/05/23/kartoteka-didakticheskikh-igr-ekologicheskogo-soderzhaniya>
6. <https://ped-kopilka.ru/blogs/tatjana-nikolaevna-durasova/-kartoteka-didakticheskikh-igr-po-voospitaniyu-yekologicheskoi-kultury-s-detmi-starshei-i-podgotovitelnoi-grupy.html>
7. <https://rmc73.ru/vserossijskoe-dvizhenie-ekolyata-molodye-zashhitniki-prirody>

Мониторинг предметных результатов

Контрольные упражнения.

С – стартовая диагностика. Проводится в начале первого года обучения.

И – итоговая диагностика. Проводится в конце первого учебного года обучения.

П – первичная диагностика. Проводится в начале второго года обучения по Программе.

Ф – финальная диагностика. Проводится по окончании курса, в конце второго года обучения по Программе.

1- низкий уровень

2- средний уровень

3- высокий уровень знаний.

Низкий уровень – ребёнок малоактивен, не проявляет заинтересованность, не может ответить на вопросы, затрудняется при ответах, допускает значительные ошибки, не проявляет инициативу.

Средний уровень - ребенок проявляет интерес к природе; замечает красивое в окружающем мире и выражает свои эмоции; включается в деятельность с другими детьми и взрослыми, но не очень охотно проявляет свою инициативу, на вопросы отвечает неуверенно, нуждается в дополнительных вопросах.

Высокий уровень – ребенок проявляет интерес к природе, активно включается в деятельность с другими детьми и взрослыми, на вопросы отвечает правильно, уверенно, может обосновать свой ответ, самостоятельно рассказывает, охотно проявляет свою инициативу, владеет знаниями.

Диагностика уровня экологических знаний Экодружина «Юные дендрологи»

|--|

Экодружина «Юные флористы»

Диагностика проводится в ходе наблюдений, бесед, игр. Подготовить картинки с изображением частей цветка. Изображения различных цветов: комнатных, садовых, полевых, луговых, первоцветов, весенних, цветущих летом, осенних. Картинки с изображением стадий роста и развития цветка.

		Знает строение цветка (корень, стебель, листья, бутоны, цветоносы, семена)		Знает органы растения и их функции		Знает, различает и называет комнатные, садовые, полевые цветы		Знает, различает и называет первоцветы, весенние, цветущие летом, осенние цветы		Знает условия роста растений, их потребности		Знает, называет комнатные растения (минимум 5)		Знаком со способами ухода за комнатными растениями		Знаком со способами вегетативного размножения комнатных растений (черенками, листьями, усами)		Знает, различает и называет цветы на участке (минимум 5)		Знаком со способами ухода за цветами, охотно выполняет поручения		Может рассказать о лечебных свойствах некоторых цветов		Может рассказать о роли цветов для человека и других живых организмов		Знает правила сбора семян цветов		Знает некоторые цветы, занесенные в Красную книгу Краснодарского края		Умеет устанавливать причинно-следственные связи		Знает правила поведения в природе		Сформированы основы экологической культуры		Средний показатель	
		С	И	С	И	С	И	С	И	С	И	С	И	С	И	С	И	С	И	С	И	С	И	С	И	С	И	С	И	С	И	С	И	С	И	С	И
1																																					
2																																					

Экодружина «Юные энтомологи»

Диагностика проводится в ходе наблюдений, бесед, игр. Подготовить картинки с изображением насекомых.

		Знает строение теланасекомого		Знает стадии развития насекомого		Знаком с особенностями жизни насекомых (муравьи, пчёлы живут семьями и др.)		Знает, чем питаются насекомые		Знают, как насекомые приспосабливаются к сезонным изменениям		Умеет сравнивать насекомых по способу передвижения (летают, прыгают, ползают)		Может рассказать есть ли у насекомых враги; как насекомые спасаются от врагов, о маскировке насекомых		Может доказать, что насекомые относятся к живой природе		Развито бережное, уважительное отношение к насекомым		Развито умение наблюдать за насекомыми		Знает взаимосвязи насекомых в природе		Знает, какую пользу приносят насекомые		Знает, какой вред приносят насекомые		Знает правила безопасного поведения в природе		Сформированы основы экологической культуры		Средний показатель	
		П	Ф	П	Ф	П	Ф	П	Ф	П	Ф	П	Ф	П	Ф	П	Ф	П	Ф	П	Ф	П	Ф	П	Ф	П	Ф	П	Ф	П	Ф	П	Ф
1																																	
2																																	

«Фитодружина»

1	2																																

