

Аналитическая справка о результатах реализации муниципального проекта «Повышение профессиональной компетенции педагогов в области формирования функциональной грамотности обучающихся» в 2025 году

Формирование функциональной грамотности учащихся – одна из основных задач современного образования. Работа по данному направлению реализуется в рамках национального проекта «Образование».

Программа методического сопровождения повышения профессиональной компетентности педагогов в области формирования функциональной грамотности обучающихся (далее — Программа) разработана на период с 2025 года по 2029 гг.

Программа направлена на повышение уровня профессиональной компетентности педагогических работников образовательных организаций всех уровней системы образования в области формирования функциональной грамотности обучающихся. Под функциональной грамотностью понимается способность эффективно применять знания, умения и навыки в повседневной жизни, работе и обучении.

Цель программы заключается в формировании готовности учителей к обеспечению качества образовательного процесса путем внедрения современных методик и технологий обучения, способствующих развитию функциональной грамотности учащихся.

Задачи программы включают:

Повышение квалификации преподавателей по вопросам методики преподавания предметов школьного курса с целью развития функциональных компетенций школьников.

Развитие профессиональных компетенций педагогов в организации образовательной среды, ориентированной на формирование критического мышления, креативности, способности решать нестандартные задачи.

Поддержка инновационных подходов и технологий, направленных на улучшение результатов освоения школьниками учебных программ и развитие способностей самостоятельно получать новые знания.

В соответствии с рекомендациями ГБОУ ИРО Краснодарского края введены региональные недели математической, естественнонаучной и читательской грамотности, в ходе которых были организованы диагностические работы для обучающихся на портале РЭШ.

Школы использовали портал РЭШ не только в этот период, диагностические работы по оценке функциональной грамотности проводились в течение всего учебного года. Охват обучающихся работами на портале РЭШ значительно вырос по сравнению с прошлым учебным годом.

Диагностика уровня сформированности обучающихся 7-9-х классов Кавказского района проводилась в течение 2025 года. Диагностика проводилась с использованием материалов ФГБНУ «Институт стратегии

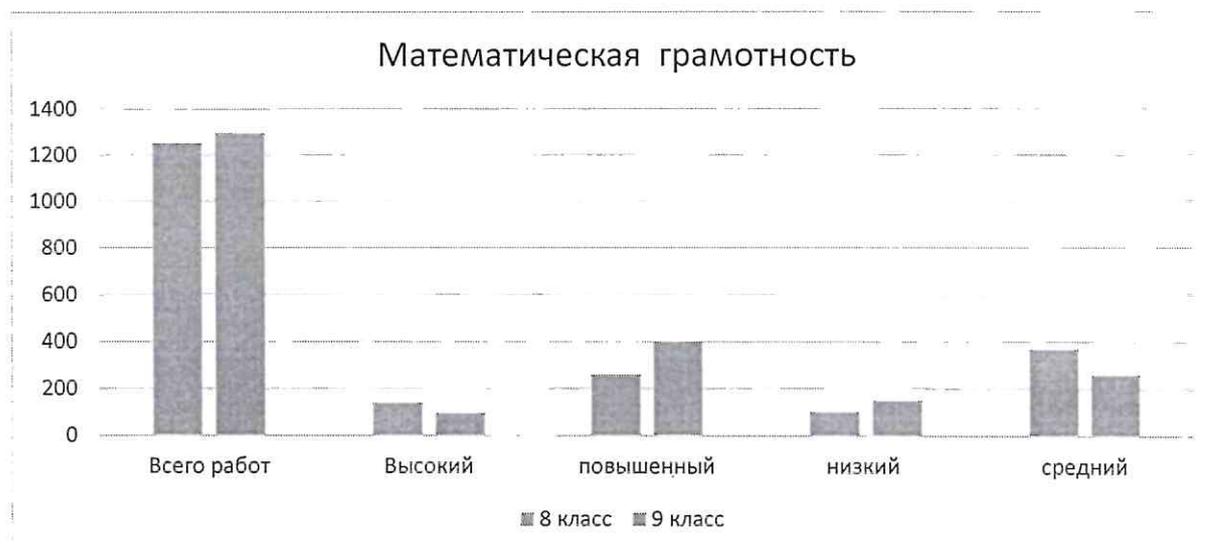
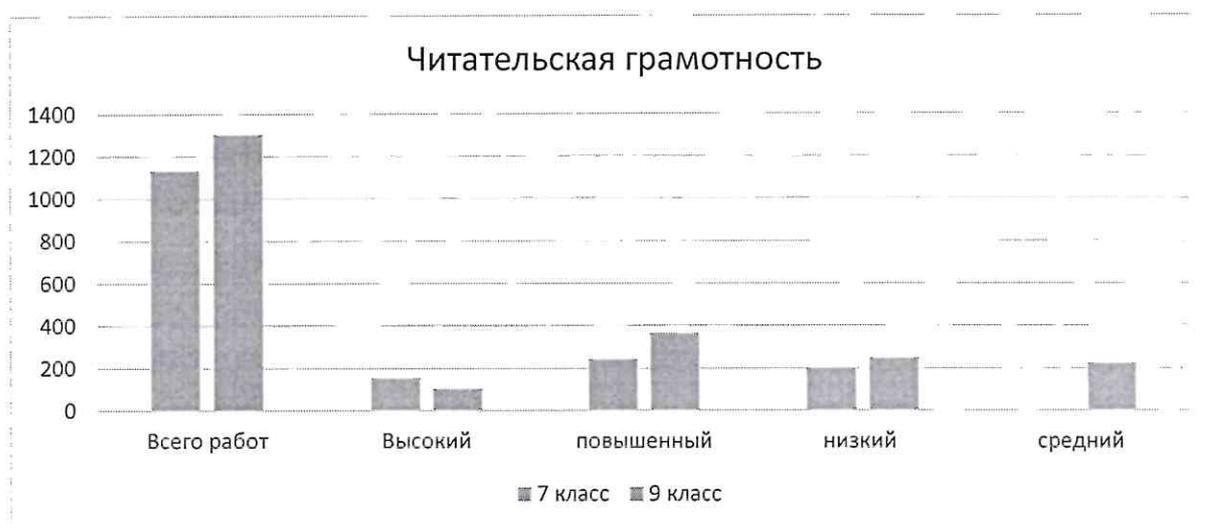
развития образования» Российской Академии образования в компьютерном формате на платформе Российской электронной школы.

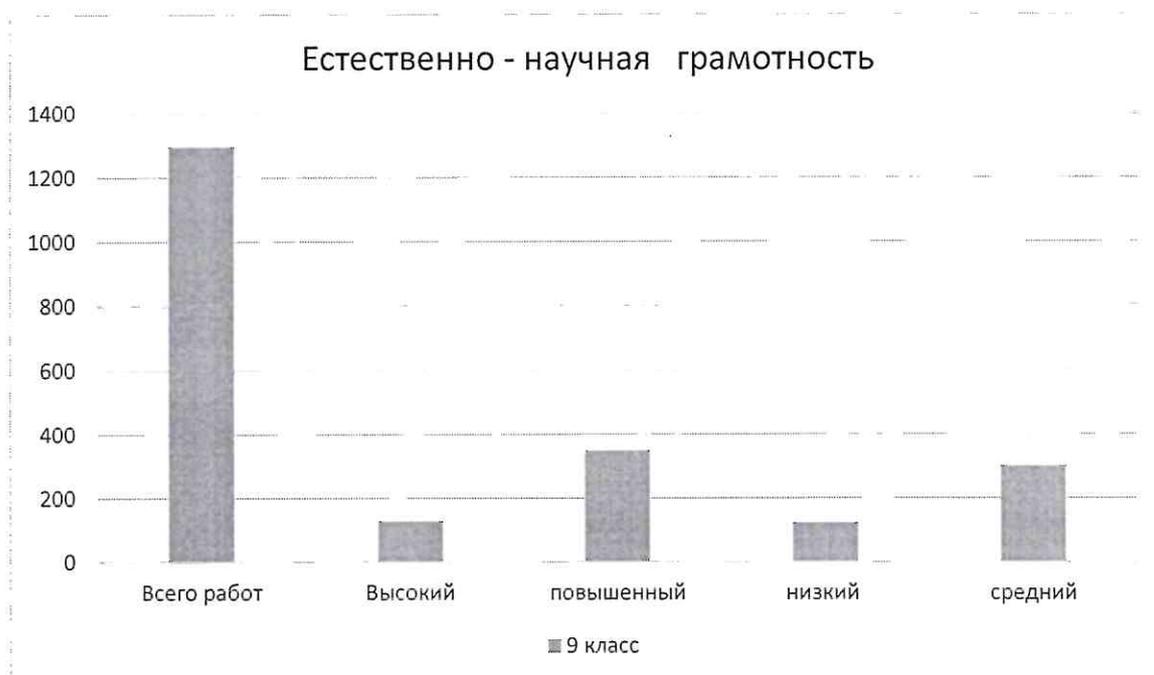
Диагностика позволила оценить компетенции обучающихся по сферам функциональной грамотности:

математическая грамотность (далее - МГ);

читательская грамотность (далее - ЧГ);

естественнонаучная грамотность (ЕГ).





Основные направления реализации программы

Формирование профессиональных компетенций педагогов

Реализация программы предполагает проведение курсов повышения квалификации, семинаров, мастер-классов, вебинаров и конференций, посвященных методикам преподавания, направленным на развитие функциональной грамотности учеников. Особое внимание уделяется формированию навыков диагностики уровня сформированности ключевых компетенций у обучающихся и применению эффективных методов оценки достижения целей учебного процесса.

Педагоги осваивают технологии проектного обучения, групповых форм взаимодействия, интерактивные методы подачи материала, обеспечивающие активное участие детей в образовательном процессе. Программа также включает работу над созданием учебно-методической документации, адаптированной под цели развития функциональной грамотности.

Технологическое оснащение педагогического процесса

Формирование современной информационно-коммуникационной инфраструктуры является важным аспектом программы. Предусматривается использование цифровых ресурсов, онлайн-платформ, мультимедийных материалов, мобильных приложений и специализированных сервисов, помогающих педагогам повысить эффективность своего труда и создать условия для индивидуального подхода к каждому ученику.

Особое значение имеет внедрение дистанционного формата обучения и консультирования, позволяющего расширить доступ к ресурсам дополнительного профессионального образования, обеспечить регулярную поддержку и обмен опытом среди педагогов разных регионов.

Организация мониторинга эффективности мероприятий

Для оценки успешности реализации программы предусмотрена система регулярного мониторинга показателей успеваемости и мотивации учащихся, отслеживания динамики роста их интеллектуальных и творческих возможностей. Учителя проходят тестирование на предмет выявления изменений в уровне владения современными методами и технологиями обучения, проводится самооценка и взаимооценка участников программы.

Результаты реализации программы

По итогам первого этапа реализации программы наблюдается положительная динамика в повышении качества подготовки педагогов к внедрению новых подходов в образовательный процесс. Улучшились показатели вовлеченности школьников в учебные мероприятия, возрос интерес родителей к взаимодействию с образовательными учреждениями. Отмечается увеличение числа педагогов, использующих инновационные формы и методы работы с учащимися.

Однако остаются нерешенными некоторые проблемы, касающиеся недостаточной обеспеченности школ ресурсами, необходимыми для полноценного функционирования современного образовательного пространства, а также ограниченного опыта отдельных категорий педагогов в применении современных технологий обучения.

Заключение

Таким образом, реализация программы способствует улучшению качества образования и формированию основ функциональной грамотности учащихся. Однако для устойчивого успеха необходимо дальнейшее совершенствование организационных механизмов поддержки педагогов, обеспечение доступности необходимых ресурсов и создание условий для непрерывного профессионального роста каждого учителя.

Организация мониторинга эффективности мероприятий

Ежегодно проводятся исследования по оценке качества образовательных услуг, выявлению степени удовлетворённости педагогов результатами участия в мероприятиях программы. По данным анкетирования, доля положительно оценивающих изменения в своей практике педагогов составила примерно 85%, что свидетельствует о высоком уровне доверия и заинтересованности в развитии функциональной грамотности школьников.

Результаты реализации программы

По итогам первого этапа реализации программы наблюдаются позитивные тенденции в показателях овладения педагогическими работниками новыми методиками и инструментами преподавания. Так, уровень подготовленности учителей к проведению уроков, развивающих функциональные компетенции, вырос с 58% до 82%.

Отмечено снижение доли неудовлетворительных итогов тестирования школьников по ключевым дисциплинам, особенно заметно улучшилась ситуация по математике и естественным наукам. Если ранее число школьников, показавших низкие результаты, составляло порядка 25%, то теперь этот показатель снизился до 10%-12%.

Кроме того, увеличилось количество победителей олимпиад различного уровня, демонстрирующих высокий уровень функциональной грамотности. Их численность выросла практически втрое.

Проблемы и перспективы

Несмотря на положительные сдвиги, остаются трудности, препятствующие полному достижению поставленных целей. Среди них выделяются нехватка специализированного оборудования и недостаток финансовых ресурсов для полной модернизации материально-технической базы многих образовательных учреждений.

Также отмечается необходимость дальнейшего улучшения научно-методического сопровождения программы, включая разработку специальных пособий и рекомендаций, адресованных учителям начальных классов и педагогам – предметникам.

В рамках Месячника функциональной грамотности в ОУ района, который проходил в апреле 2025 года, школами района были организованы метапредметные недели, посвящённые естественнонаучной, математической и читательской грамотности.

В 2025 году большое внимание было уделено росту профессионального мастерства педагогов. Курсы повышения квалификации по темам, связанным с функциональной грамотностью прошли более 80 педагогов района. Обучение проводилось на базе ФГБОУ «Академия Минпросвещения», ИРО и тд..

В соответствии с вышеизложенным необходимо:

- 1) Продолжить работу по методическому сопровождению педагогов и управленческих команд образовательных учреждений в области формирования функциональной грамотности.
- 2) Продолжить информационно-разъяснительную и консультационную работу в рамках постоянно действующего семинара для руководителей районных методических объединений.
- 3) Методистам осуществить информационную поддержку направления «Функциональная грамотность».

Эти меры позволят закрепить положительный опыт и способствовать дальнейшему совершенствованию профессиональной деятельности педагогов, направленному на повышение уровня функциональной грамотности обучающихся.

Руководитель МКУ ОмЦ



Т.А. Радионова