

Аналитическая справка о результатах реализации муниципального Проекта повышения профессиональной компетентности педагогов в области организации работы инклюзивных практик за 2025 год

Инклюзивное образование в настоящий момент является инновационным процессом, позволяющим осуществить обучение, воспитание и развитие всех без исключения детей независимо от их индивидуальных особенностей, учебных достижений, родного языка, культуры, психических и физических возможностей. Внедрение инклюзии обеспечивает дальнейшую гуманизацию образования, признание прав лиц с ограниченными возможностями на доступное и качественное образование, формирование профессионального педагогического сообщества нового типа.

Актуальность и значимость реализации Проекта обоснованы тем, что количество обучающихся с ОВЗ в общеобразовательных организациях муниципального образования Кавказский район ежегодно увеличивается.

Одним из наиболее важных факторов, определяющих успех совместного обучения обычных детей и детей с ограниченными возможностями здоровья, является наличие специально подготовленного педагога.

В целях повышения методической и профессиональной компетентности педагогов в области организации инклюзивных практик МКУ ОМЦ был создан Проект повышения профильной компетентности педагогов в области организации инклюзивных практик.

Целью Проекта является: сопровождение инклюзивной образовательной практики, оказание практической помощи педагогам, обучающимся и родителям (законным представителям) в общеобразовательных организациях Кавказского района.

Программа реализует 3 этапа:

- подготовительный – 2024-2025 г.;
- практический - 2025 -2026 г.г.;
- аналитический - 2026-2027 г.г.

В течение 2024 года проходила реализация 1 этапа - подготовительного.

Для реализации 1 этапа была проделана следующая работа:

- 1.Разработан план мероприятий в рамках проекта;
- 2.Проведен мониторинг образовательных организаций, осуществляющих образование детей с ОВЗ;
- 3.Оформлен единый диагностический комплект для комплексного обследования ребенка с ОВЗ с учетом специфики нарушения развития;
4. Проходило повышение профессиональных компетенций педагогов и специалистов общеобразовательной организации в области инклюзивного образования.

В 2025 году продолжили реализовывать практический этап проекта, который закончит работу в 2026 году.

В течение 2025 года реализация Проекта была направлена на повышение качества образования детей с ОВЗ, на их социальную адаптацию в условиях единой образовательной среды образовательной организации.

Одной из задач практического этапа стало включение детей данной категории в учебный коллектив школы на равноправной основе, а также помощь семье, воспитывающей ребёнка с ограниченными возможностями здоровья - обучение такого ребёнка по месту жительства, сохранение внутрисемейных связей, включение родителей в решение развивающих и коррекционных задач.

Таким образом, создание в общеобразовательных организациях инклюзивной образовательной среды и вовлечение в нее детей с ОВЗ дало возможность для реализации вариативных коррекционных образовательных программ, успешной социальной адаптации, развития социально значимых качеств личности. При этом дети обучаются в общеобразовательном классе и принимают активное участие в жизни школы.

Основным фактором этапа работы проекта в 2025 году являлась квалифицированная подготовка педагогических работников.

В целях повышения уровня информированности педагогов в области инклюзивного образования педагоги и специалисты школ района принимали участие в различных мероприятиях, направленных на продвижение идей инклюзии в образовании.

В 2025 году педагоги прошли курсы повышения квалификации по теме:

- «Психолого-педагогические основы образовательной деятельности в условиях инклюзивного образования»;
- «Коррекционная работа с детьми, имеющими расстройство аутистического спектра, в условиях реализации ФГОС ДО»;
- «Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ОВЗ»;
- Организация доступной среды: обеспечение инклюзивного процесса для обучающихся с ОВЗ в соответствии с ФГОС».

В целях повышения уровня информированности педагогов в области инклюзивного образования педагоги и специалисты школ района принимали участие в различных мероприятиях, направленных на продвижение идей инклюзии в образовании.

Были организованы практико-ориентированные заседания районных методических объединений, посвящённых проблемам инклюзивного образования, на которых педагоги получили знания о современных технологиях инклюзивного образования, а также о психологических аспектах данной работы. В ходе заседаний районных методических объединений учителей-дефектологов и учителей-логопедов были проведены семинары по темам:

- «Социализация обучающихся с ОВЗ»;
- «Организация консультационной работы с родителями (законными представителями обучающихся с особенностями развития»;
- «Взаимодействие специалистов и воспитателей групп компенсирующей направленности для детей с ТНР в работе над формированием воздушной струи и правильного речевого дыхания»;

- «Работа учителя-логопеда по формированию связной и монологической речи у дошкольников с ОВЗ».

Педагоги принимали участие в муниципальных и краевых конкурсах посвященных инклюзивному образованию:

-Муниципальный фестиваль-конкурс «Нетрадиционные методы коррекционной работы с детьми с ОВЗ» учителей-логопедов и учителей-дефектологов ДОО в конкурсе приняло участие 16 педагогов дошкольных организаций района;

-МБОУ СОШ № 2 приняло участие в краевом конкурсе «Лучшая инклюзивная образовательная организация Краснодарского края-2025».

Большую роль в повышении профессиональной компетентности педагогов в области организации инклюзивных практик оказало сотрудничество с Кавказским филиалом ЦДиК. Участие в проводимых центром семинарах помогло педагогам использовать специальные подходы к обучению обучающихся с ОВЗ, применять психолого-педагогические технологии для работы с различными контингентами обучающихся. За период реализации проекта педагоги района посетили 12 семинаров, организованных Кавказским филиалом ЦДиК.

В результате реализации проекта начиная, с 2024 по 2025 год у педагогов повысился, уровень инклюзивных компетенций, произошло изменение ценностных установок, что способствовало формированию:

- профессиональной установки на оказание помощи любому ребенку вне зависимости от его реальных учебных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья;
- умений осуществлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическое сопровождение основных образовательных программ;
- умений понимать документацию специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.);
- умений использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;
- умений применять психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные), необходимые для адресной работы с различными контингентами обучающихся: дети с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.), дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с девиациями поведения, дети с зависимостью;
- умений оказывать адресную помощь обучающимся;
- умения взаимодействовать с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума;
- умения применять специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу;
- умения составить (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося;
- умения разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально

ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся;

- получения знаний о проблемах семей, воспитывающих «особых» детей, и стратегиях сотрудничества с родителями;
- умения разрабатывать адаптированные образовательные программы.

Выводы и рекомендации при планировании мероприятий в рамках реализации проекта на 2026 год:

1.Продолжить в 2026 году мероприятия по реализации муниципального проекта по повышению профессиональной компетенции педагогов в области организации работы инклюзивных практик.

2.Организовать оказание адресной методической помощи педагогам по повышению их профессиональной компетентности в области в соответствии с исходным уровнем их компетенций.

3.Повысить эффективность и активность участия педагогов и образовательных организаций в конкурсах профессионального мастерства в рамках инклюзивных практик

Руководитель МКУ ОмЦ



Т.А.Радионова